



**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№ 155-од от 30.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку**

Класс: 9 А, Б, В

Составитель программы: Соболева И.М., учитель русского языка и литературы

Тольятти  
2023

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 кл.. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5-9 кл.: учеб. пособие для ОО / [М.А. Бондаренко и др.]. - М. : Просвещение, 2021». Программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 9 класс. / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – Москва: Просвещение, 2022. В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Русский язык» отводится в 9 классе - 3 часа в неделю. Реализация программы 2023-2024 уч.год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

#### **Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

#### **Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Метапредметные УУД:**

#### ***Познавательные:***

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

#### ***Коммуникативные:***

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Регулятивные:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

### **Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание тем учебного курса по предмету «Русский язык» 9 класс**

#### **Введение (1ч.)**

Международное значение русского языка

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

#### **Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

#### **Сложноподчинённое предложение (31+8).**

Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений в СПП. Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки. Доклад. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Написание сжатого изложения. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи. Р/р. Деловые бумаги.

#### **Бессоюзные сложные предложения (9 +1)**

Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. РР Реферат. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».

#### **Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» Авторские знаки препинания.

#### **Общие сведения о языке (4 +1 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

#### **Систематизация изученного в 9 классе (20+1 ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.

#### **Административный контроль (3 ч.)**

Входной контроль - 1ч

Промежуточный контроль - 1ч

Итоговый контроль - 1ч

### **Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе**

(3 ч. в неделю)

| <b>№</b> | <b>Раздел /тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---|---------------------|
|          | <b>Введение (1ч.)</b>   |                     |
| 1.       | Международное значение русского языка   | 1                   |
|          | <b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)</b>                            |                     |
| 2.       | Фонетика. Графика. Орфография.  | 1                   |
| 3.       | Лексика и фразеология. Орфография.  | 1                   |
| 4.       | Морфемика. Словообразование.  | 1                   |
| 5.6.     | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.                 | 2                   |
| 7.8.     | Синтаксис словосочетания и простого предложения.                                | 2                   |
| 9.       | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».               | 1                   |
| 10.      | Работа над ошибками.  | 1                   |
| 11.      | РР Текст. Способы сжатого изложения содержания текста.                          | 1                   |
|          | <b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>                |                     |
| 12.      | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.                         | 2                   |
| 13.      |   |                     |
| 14.      | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.                      | 1                   |
| 15.      | Знаки препинания в сложносочинённом предложении.                                | 3                   |
| 17.      |   |                     |
| 18.      | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».                      | 1                   |
| 19.      | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». Работа над ошибками. | 1                   |
|          | <b>Сложноподчинённое предложение (31+8).</b>                                    |                     |
| 20.      | Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.             | 1                   |
| 21.      | Указательные слова в сложноподчинённом предложении.                             | 1                   |
| 22.      | Место придаточных предложений в СПП.  | 1                   |
| 23.      | Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые                           | 2                   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 24. | предложения с придаточным определительными.   |   |
| 25. | РР Изложение (по упр. 126).   | 1 |
| 26. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.   | 2 |
| 27. |   |   |
| 28. | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 |
| 29. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.   | 1 |
| 30. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.                                       | 2 |
| 31. |   |   |
| 32. | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.   | 2 |
| 33. |   |   |
| 34. | РР Сжатое изложение. (Упр. 180).  | 1 |
| 35. | РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).   | 1 |
| 36. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.   | 1 |
| 37. | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.  | 2 |
| 38. |   |   |
| 39. | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».   | 2 |
| 40. |   |   |
| 41. | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки  | 3 |
| 43. |   |   |
| 44. | РР Доклад. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)                             | 1 |
| 45. | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.   | 1 |
| 46. | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.  | 2 |
| 47. |   |   |
| 48. | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»   | 1 |
| 49. | Р/р. Подготовка к сжатому изложению.<br>Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)                            | 2 |
| 50. |   |   |
| 51. | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.   | 2 |
| 52. |   |   |
| 53. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.   | 2 |
| 54. |   |   |
| 55. | Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).   | 1 |
| 56. | Р/р. Деловые бумаги.  | 1 |
| 57. | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».  | 1 |
| 58. | Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».  | 1 |
|     | <b>Бессоюзные сложные предложения (9 +1)</b>  |   |
| 59. | Бессоюзные сложные предложения.   | 1 |
| 60. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.   | 1 |
| 61. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.   | 2 |
| 62. |   |   |
| 63. | Тире в бессоюзном сложном предложении.  | 2 |
| 64. |   |   |
| 65. | РР Реферат.<br>Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».                     | 1 |
| 66. | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.   | 1 |
| 67. | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»   | 1 |
| 68. | Работа над ошибками   | 1 |
|     | <b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)</b>   |   |
| 69. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.                        | 3 |
| 71. |   |   |
| 72. | Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)   | 2 |
| 73. |   |   |
| 74. | РР Сжатое изложение (Упр. 301)  | 2 |
| 75. |   |   |

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| 76.        | Авторские знаки препинания.  | 1          |
|            | <b>Общие сведения о языке (4 +1 ч)</b>   |            |
| 77.<br>78. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.             | 2          |
| 79.<br>80. | Русский литературный язык и его стили.   | 2          |
| 81.        | Р/р. Сжатое изложение.   | 1          |
|            | <b>Систематизация изученного в 9 классе (20+1 ч.)</b>                                |            |
| 82.        | Фонетика. Графика. Орфография.   | 1          |
| 83.<br>84. | Лексикология. Фразеология. Орфография.   | 2          |
| 85.        | РР Сжатое изложение.(Упр. 360)   | 1          |
| 86.<br>87. | Морфемика. Словообразование. Орфография.   | 2          |
| 88.        | Контрольная работа (тесты).  | 1          |
| 89.<br>90. | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение. | 2          |
| 91.<br>92. | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.   | 2          |
| 93.        | Наречие. Слова категории состояния.  | 1          |
| 94.<br>95. | Предлог. Союз. Частица.  | 2          |
| 96.<br>97. | Синтаксис. Пунктуация.   | 2          |
| 98         | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.                           | 1          |
| 99         | Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Скобки, кавычки.                          | 1          |
| 100        | Входной контроль   | 1          |
| 101        | Промежуточный контроль   | 1          |
| 102        | Итоговый контроль  | 1          |
|            | <b>ИТОГО:</b>  | <b>102</b> |