



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

---

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№ 155-од от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по информатике**

Класс: 5

Составитель: Седова Т.В., учитель информатики

Тольятти  
2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 5 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; примерной рабочей программы по информатике для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. /Л. Л.Босова, А.Ю.Босова.–3-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей №76», образовательных потребностей и запросов обучающихся. (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 5 классе**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

### **1. В направлении личностного развития:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **2. В метапредметном направлении:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной зад

ачи;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **3. В предметном направлении:**

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа, понимание различий между употреблением этих терминов в бытовой речи и информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины бит, байт и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать со списаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классах определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

1. Информация вокруг нас. Компьютер. Подготовка текстов на компьютере. Компьютерная графика. Создание мультимедийных объектов
2. Итоговое повторение

## **Раздел 1. Информация вокруг нас. Компьютер. Подготовка текстов на компьютере. Компьютерная графика. Создание мультимедийных объектов**

Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.

Компьютер –

универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Управление компьютером.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки – способ упорядочивания информации.

Поиск информации.

Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий. Задачи о переправах.

Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях

Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов

Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста.

Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста.

Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Таблично-ерешение логических задач.

Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы.

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений.

Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу.

### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой». Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Клавиатурный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы». Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор». Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст». Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора» Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы». Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

## Раздел 2. Итоговое повторение

Выполнение итогового мини-проекта.

Итоговое тестирование.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1 Компьютер</b>		<b>31</b>
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»	1
6.	Передача информации	1
7.	Электронная почта Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1
9.	Метод координат.	1
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1
15.	Представление информации в формах таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»	1
16.	Таблично-решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»	1
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1

21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаем списки»	1
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1
27.	Преобразование информации и путь рассуждений	1
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию»	1
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаем анимацию»	1
<b>Раздел 2. Итоговое повторение</b>		<b>3</b>
1	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1
2	Итоговое тестирование	1
3	Повторение	1