



ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 155-од от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Иностранный (английский) язык»

для учащихся 5 – 9 классов

Класс: 6А, 6Б, 6В, 6Г

Составитель программы: Майровская О.И., учитель английского языка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 6 классе составлена на основе требований к результатам освоения ФООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, Федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023 3 часа¹, ООП ООО МБУ «Лицей № 76» от 30.09.2023 г. Для составления программы использовался Конструктор рабочих программ ЕСОО (Рабочая программа по учебному предмету Иностранный (английский) язык» для 5-9 классов (ID 1023221). Реализация программы осуществляется с использованием учебника: Английский язык. 6 класс / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва: Просвещение, 2020. В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в 6 классе отводится по 102 часа (3 часа в неделю). Реализация программы 2023-2024 уч. год.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне базового общего образования, обеспечивает учебный предмет, устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает обязательное содержание предметного содержания по годам обучения, по мере их изучения с учетом структуры иностранного (английского) языка. английский язык, межпредметные связи иностранного (английского) языка с содержанием химических веществ, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных этапов обучения. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей среде по программам по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. образование.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на средства коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие общему речевому развитию обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи. Возрастание нововведений владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания изучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровне и заключаются в личностных, метапредметных и предметных уровнях обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, в том числе из средств воспитания гражданина, патриотизма, развития самосознания. Целью иноязычного образования является создание коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее качеств, как: речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с наблюдаемыми темами общения; освоение языковых знаний изучаемого языка, разные способы выражения мыслей в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (стран) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, учитывая опыт, интересы, психологические особенности обучающихся 5–9 классах на разных стадиях (5–7 и 8–9). классы), препятствия для поддержания своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения; свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетентность – развитие умений

¹ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf

выходят из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информационной информации.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентностью способствует развитию иностранного (английского) языка: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и личностная компетентность.

Основными подходами к обучению педагогике на иностранном (английском) языке при признании компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения стандартных результатов в рамках содержания, достижения базового общего образования, использования новых технологий. (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использование современных средств обучения.

Содержание обучения по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 6 классе

Коммуникативные навыки

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) . Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи , а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций , ключевых слов и (или) иллюстраций , фотографий с соблюдением норм речевого этикета , принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в обычном общении, беседе (беседа), рассказе, сообщении информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие навыков чтения про себя и понимания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, включая использование незнакомых слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основных содержаний, понимать интернациональные слова в середине. Чтение с пониманием запрашиваемой информации включает в себя навыки входа в прочитанный текст и понимание запрашиваемой информации.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

Написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого количества письменного высказывания с использованием изображений, планов, иллюстраций. Объём письменных высказываний – до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

использование знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и вдохновении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм лексической сочетаемости в английском языке.

Распознавание и применение в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логики и высказываний.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного образования (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (чтение);

образование имён включено при помощи суффиксов - al (типичный), - ing (удивительный), - less (бесполезный), - ive (впечатляющий).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами кто, который, тот.

Сложноподчинённые предложения с придаточными сроками с союзами, поскольку.

Предложения с конструкциями как... как, не так... как.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы) в настоящем/прошедшем продолженном времени.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем/прошедшем продолженном времени.

Модальные глаголы и их эквиваленты (могут/могут, должны/должны, могут, должны, нуждаться).

Слова, выражающие количество (немного/немного, несколько/несколько).

Возвратные, неопределённые местоимения (некоторые, любой) и их производные (кто-то, кто-нибудь; что-то, что-нибудь и другие) каждый и производные (каждый, все и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числовые значения для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в общении, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (не считая праздников, традиций в питании и досуге, этикетных особенностей посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и (страны) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), определенными национальными символами, традициями ведущих национальных праздников (Рождество, Новый год, Дня матери и другие праздники), особенности образа жизни и культуры страны. (странной) изучаемого языка (известными достопримечательностями, иногда выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

краткое председательство в культуре некоторых явлений родной страны и страны (странового) изучаемого языка (основные трудности, праздники, традиции в стиле досуга и питания), наиболее выдающиеся достопримечательности;

Краткий рассказ о выдающихся люминесценциях родной страны и (странного) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 6 классе

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в общественных и своеобразных жизненных условиях, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в формировании ее состава – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. (учебно-познавательной).

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения **в 6 классе:**

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках видимого тематического содержания речи в стандартном неофициальном общении с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (страны) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологических высказываний – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированные аутентичные тексты, включающие в себя незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с учетом личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 70 слов), создание небольших письменных высказываний с использованием образов, планов, ключевых слов, картинок (объем высказываний – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: четко владеть слухом, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных форм, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 95 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читая новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), поддерживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением относительных норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена включенные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для защиты высказываний;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными союзными словами кто, который, тот; сложные подчиненные предложения с придаточными временными с союзами, поскольку;

предложения с конструкциями как... как, не так... как;

глаголы в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем/прошедшем продолженном времени;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы) в настоящем/прошедшем продолженном времени;

модальные глаголы и их эквиваленты (могут/могут, должны/должны, могут, должны, нуждаются); слова, выражающие количество (немного/немного, несколько/несколько);

возвратные, неопределенные местоимения некоторые, любые и их производные (кто-нибудь, кто-нибудь; что-нибудь, что-нибудь и т. д.), каждые и производные (все, все и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числовые для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000);

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной письменной и наиболее употребительной лексике страны (странного) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 6 классе

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/83521d78 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/83522cdc https://resh.edu.ru/subject/11/6/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/83523d4e https://resh.edu.ru/subject/11/6/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	6	1	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/8352320e https://resh.edu.ru/subject/11/6/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e https://resh.edu.ru/subject/11/6/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/83525f18 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/83526094 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0,5	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/83528b3c https://resh.edu.ru/subject/11/6/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0,5	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/835293b6 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/835293b6 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОК / РЭШ https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea https://resh.edu.ru/subject/11/6/
Административный контроль				
ИТОГО		102	10	

**Поурочное планирование учебному предмету
«Иностранный (английский) язык» в 6 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
1	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
3	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем другу, приветствие).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 .
4	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 .
5	-Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
6	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
7	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру).	1	-	
8	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику).	1	-	
9	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 .
10	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
11	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение).	1	-	
12	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие воспоминания о игрушках).	1	-	
13	-Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 .
14	-Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a .
15	-Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1	1	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a .
16	-Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a .
17	-Мой любимый герой (описание).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de .
18	-Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
19	-Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
20	-Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc https://resh.edu.ru/subject/11/6/
21	-Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия).	1	-	
22	-Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день).	1	-	
23	-Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга).	1	-	
24	-Досуг и развлечения современного подростка (активность в свободное время).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e https://resh.edu.ru/subject/11/6/
25	-Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби).	1	-	
26	-Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры).	1	-	
27	-Досуг и развлечения современного подростка	1	-	

	(провожу время вместе).			
28	-Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем).	1	-	
29	-Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
30	-Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками).	1	-	
31	-Досуг и развлечения современного подростка (заказывает билеты в кино, театр).	1	-	
32	-Общение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce .
33	-Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)».	1	1	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce .
34	-Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e https://resh.edu.ru/subject/11/6/
35	-Здоровый образ жизни (распорядок дня).	1	-	
36	-Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга).	1	-	
37	-Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).	1	-	
38	-Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a .
39	-Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	1	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a .
40	-Покупки (продукты питания).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e https://resh.edu.ru/subject/11/6/
41	-Покупки (список покупок).	1	-	
42	-Покупки (меню).	1	-	
43	-Покупки (ингредиенты любимого блюда).	1	-	
44	-Покупки (одежда).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 .
45	-Покупки (обувь).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 .
46	-Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
47	-Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
48	-Школа (любимый предмет).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c .
49	-Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 .
50	-Переписка с иностранными сверстниками.	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c .
51	-Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками".	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
52	-Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками».	1	1	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
53	-Каникулы в разные годы (планы на отдых).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a .
54	-Каникулы в разные годы (активность на отдыхе).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 .
55	-Каникулы в разные годы (в гостинице).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e436 .
56	-Каникулы в разные годы (отдых на море).	1	-	
57	-Виды отдыха.	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca .
58	-Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
59	-Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
60	-Климат, погода.	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da .
61	-Климат, погода (одеваемся по погоде).	1	-	-Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/83528b3c .
62	-Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
63	-Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
64	-Жизнь в городе (мой район).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
65	-Жизнь в городе (городские службы).	1	-	
66	-Жизнь в городе (безопасность на дорогах).	1	-	
67	-Жизнь в городе (на улицах города).	1	-	
68	-Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта).	1	-	
69	-Описание родного города (села).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a .
70	-Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
71	-Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече).	1	-	
72	-Жизнь в городе (договариваемся о встрече).	1	-	
73	-Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет).	1	-	
74	-Описание родного города (села). (прошлое).	1	-	
75	-Описание родного города (села). (учреждения и здания).	1	-	
76	-Описание родного города (села). (служба потерянных вещей).	1	-	
77	-Описание родного города (села). (куда пойти?).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	-Описание родного города (села). (правила поведения).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
79	-Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 .
80	-Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea .
81	-Обобщение на тему "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
82	-Контроль по темам "Природа: дикие и домашние. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
83	-Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
84	-Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 https://resh.edu.ru/subject/11/6/
85	-Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги).	1	-	- https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 .
86	-Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).	1	-	- https://m.edsoo.ru/83529f00 .
87	-Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 .
88	-Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 .
89	-Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 .
90	-Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
91	-Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестиваля).	1	-	https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 .
92	-Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

				https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 .
93	-Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
94	-Родная страна (достопримечательности).	1	-	https://m.edsoo.ru/8352ad42
95	-Родная страна (традиции и обычаи).	1	-	https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 .
96	-Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».	1	-	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
97	-Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/
98	-Выдающиеся люди страны (страны) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e .
99	-Выдающиеся люди страны (страны) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea .
100	-Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e .
101	-Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e .
102	-Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1	1	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e .
ИТОГО		102	10	