



ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 155-од от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Иностранный (английский) язык»

для учащихся 5 – 9 классов

Класс: 5А, 5Б, 5В, 5Г

Составитель программы: Майровская О.И., учитель английского языка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5 классе составлена на основе требований к результатам освоения ФООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, Федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023 3 часа¹, ООП ООО МБУ «Лицей № 76» от 30.09.2023 г. Для составления программы использовался Конструктор рабочих программ ЕСОО (Рабочая программа по учебному предмету Иностранный (английский) язык» для 5-9 классов (ID 1023221). Реализация программы осуществляется с использованием учебника: Английский язык. 5 класс /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва: Просвещение, 2023. В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в 5 классе отводится по 102 часа (3 часа в неделю). Реализация программы 2023-2024 уч. год.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне базового общего образования, обеспечивает учебный предмет, устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает обязательное содержание предметного содержания по годам обучения, по мере их изучения с учетом структуры иностранного (английского) языка. английский язык, межпредметные связи иностранного (английского) языка с содержанием химических веществ, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных этапов обучения. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей среде по программам по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. образование.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на средства коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие общему речевому развитию обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи. Возрастание нововведений владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания изучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровне и заключаются в личностных, метапредметных и предметных уровнях обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, в том числе из средств воспитания гражданина, патриотизма, развития самосознания. Целью иноязычного образования является создание коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее качеств, как: речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с наблюдаемыми темами общения; освоение языковых знаний изучаемого языка, разные способы выражения мыслей в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (стран) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, учитывая опыт, интересы, психологические особенности обучающихся 5–9 классах на разных стадиях (5–7 и 8–9). классы), препятствия для поддержания своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения; свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетентность – развитие умений

¹ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf

выходят из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информационной формации.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентностью способствует развитию иностранного (английского) языка: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и личностная компетентность.

Основными подходами к обучению педагогике на иностранном (английском) языке при признании компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения стандартных результатов в рамках содержания, достижения базового общего образования, использования новых технологий. (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использование современных средств обучения.

Содержание обучения по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в 5 классе

Коммуникативные навыки

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начать, поддержать и завершить разговор (в том числе разговор по телефону), поздравить с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо согласиться на предложение и отказаться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с вниманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, ответить на вопросы разных видов; запросить интересующую информацию.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи развиваются в стандартном неофициальном общении с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, формируемых на начальном уровне общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух перенесенных адаптированных аутентичных текстов, содержащих открытые незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, слышать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие, организованное на уровне начального общего образования, умений читать про себя и понимает технологические и сложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в прочитанном тексте, сопровождая незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

написание поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкеты и формуляров: сообщение о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщений – до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

определение на слух, без ошибок, ведет к сбою в общении, повторяет слова с соблюдением соблюдает ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе включает фразовые удары в служебных словах, чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильно используйте знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при упоминании и начале, апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управление ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм лексической сочетаемости в английском языке.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для креативного использования (включая 500 лексических единиц, изучаемых в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного образования (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (учитель/посетитель), -ist (ученый, турист), -sion/-tion (обсуждение/приглашение);

образование имён включенных при помощи суффиксов -ful (чудесный), -ian/-an (русский/американский);

образование наречий при помощи суффикса -ly (недавно);

образование имён включенных, имён сущностных и наречий при помощи отрицательного префикса un (несчастный, нереальный, необычно).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с некоторыми обстоятельствами соблюдаются в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени).

Глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем совершенном времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительных во множественном числе, в том числе имена существительных, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям.

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в установленном общении, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках видимого тематического содержания (не считая праздников, традиций во время досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (достопримечательности ми, выдающиеся ми ся люди)ьми и другое), с доступными на языках образцами детских поэзий и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформить свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

Краткое руководство культурой некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные праздники, традиции в период досуга и питания).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5 классе

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в общественных и своеобразных жизненных условиях, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в формировании ее состава – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. (учебно-познавательной).

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения **в 5 классе** :

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания разговор в стандартных условиях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (страны) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологических высказываний – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: восприятие на слух и понимание адаптированных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста). (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: написать короткие поздравления с праздниками, заполнить анкеты и формуляры, сообщить о себе основные сведения, в соответствии с нормами, действующими в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: четко владеть слухом, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных форм, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читая новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), управленческих ситуаций общения в рамках наблюдаемого тематического содержания, с соблюдением относительных норм лексического сочетания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/ -tion, имена, включенные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, включают имена вещественные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и международные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с некоторыми обстоятельствами, соблюдаемые в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем совершенном времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, образующие только множественное число;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной письменной и устной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику (страну) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (своих, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое положение России и страны (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в переносных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Тематическое планирование учебному предмету
«Иностранный (английский) язык» в 5 классе**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	7	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 . Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	https://m.edsoo.ru/8352075c https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999 https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
Административный контроль				
ИТОГО		102	10	

**Поурочное планирование учебному предмету
«Иностранный (английский) язык» в 5 классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
1	-Моя семья (члены моей семьи).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 .
2	-Моя семья (представление членов моей семьи).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 .
3	-Моя семья (наши любимые занятия).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 .
4	-Моя семья (проводим время вместе).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc .
5	-Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc .
6	-Моя семья (семейные праздники в разных странах).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a .
7	-Моя семья. Мои друзья.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a .
8	-Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 .
9	-Мои друзья (взаимоотношения с друзьями).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 .
10	-Мои друзья (совместные занятия).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 .
11	-Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
12	-Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
13	-Члены: описание внешности семьи.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e .
14	-Члены семьи: описание характера.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 .
15	-Мои друзья: описание внешности.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c .
16	-Мои друзья: описание характера.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba .
17	-Мой любимый герой (описание внешности и характера).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
18	-Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
19	-Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
20	-Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
21	-Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a .
22	-Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c .
23	-Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
24	-Мое свободное время (театр).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 .
25	-Мое свободное время (кино).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 .
26	-Общение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)".	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
27	-Здоровый образ жизни (распорядок дня).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 .
28	-Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) .	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
29	-Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха).	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
30	-Здоровый образ жизни (проводим	1	-	-Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

	выходные с пользой для здоровья).			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
31	-Здоровый образ жизни (здоровое питание).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 .
32	-Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
33	-Контроль по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
34	-Покупки (одежда, обувь).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe .
35	-Покупки (продукты питания).	1	-	
36	-Покупки (сувениры).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc .
37	-Покупки (мои любимые магазины).	1	-	
38	-Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
39	-Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
40	-Школа, школьная жизнь (школьные предметы).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 .
41	-Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 .
42	-Школа, школьная жизнь (расписание уроков).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 .
43	-Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 .
44	-Школа, школьная жизнь (занятия после уроков).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 .
45	-Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e .
46	-Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 .
47	-Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
48	-Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
49	-Каникулы (виды путешествий).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 .
50	-Каникулы (путешествуем в разное время года).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 .
51	-Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 .
52	-Каникулы (активные виды отдыха).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 .
53	-Каникулы (детский лагерь).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e .
54	-Виды отдыха (активности).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	-Виды отдыха (поход).	1	-	https://m.edsoo.ru/8351c74c
56	-Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха".	1	-	https://m.edsoo.ru/8351d6e2 .
57	-Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	1	
58	-Природа (дикие животные).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 .
59	-Природа (домашние животные).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
60	-Природа (описание диких животных).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
61	-Природа (животные в зоопарке).	1	-	

62	-Природа (описание домашних животных).	1	-	
63	-Природа (животные России).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 .
64	-Природа (животные страны/странного языка).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 .
65	-Природа. (насекомые).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 .
66	-Погода. (говорим о погоде).	1	-	
67	-Погода в разные времена года, месяца.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
68	-Погода. (моё любимое время года).	1	-	
69	-Погода (различные погодные явления).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a .
70	-Одеваемся по погоде.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe .
71	-Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".	1	-	
72	-Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".	1	1	
73	-Родной город (село). (жизнь в городе и деревне).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 .
74	-Родной город (село). (типы домов).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae3 https://m.edsoo.ru/8351e59c .
75	-Родной город (село). (в квартире, в доме).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
76	-Родной город (село). (описание квартиры, дома).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
77	-Родной город (село). (как пройти к моему дому).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 .
78	-Виды транспорта.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 .
79	-Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт".	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
80	-Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт".	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
81	-Родная страна. (географическое положение).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
82	-Родная страна. (культура и традиции).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 . Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
83	-Родная страна. (национальные обычаи).	1	-	
84	-Родная страна. (праздники).	1	-	
85	-Родная страна (достопримечательности).	1	-	
86	-Родная страна (народное творчество).	1	-	
87	-Страна/ страна изучаемого языка (географическое положение, столица).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 .
88	-Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2
89	-Достопримечательности странного изучаемого языка.	1	-	https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e .
90	-Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники).	1	-	
91	-Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
92	-Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи).	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
93	-Страна/ страны изучаемого языка (традиции).	1	-	
94	-Страна/ страна изучаемого языка (сувениры).	1	-	
95	-Страна/страна изучаемого языка (типичные здания и сооружения).	1	-	
96	-Обобщение по теме «Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999

	географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».			
97	-Контроль по теме «Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
98	-Выдающиеся люди родной страны и страны/странного изучаемого языка: страницы истории.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
99	-Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ изучаемого языка.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e .
100	-Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ изучаемого языка.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
101	-Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты".	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
102	-Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты".	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999
ИТОГО		102	10	