



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 155 – од от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
(ID 2199499)

Класс: 1 – 4

Составитель программы: Цылёва Т.В., учитель начальных классов

Тольятти
2023

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 – 4 классов составлена с учётом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого 31 мая 2021 г. приказом № 286 (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023);
4. Федеральной рабочей программы начального общего образования: Русский язык (для 1 – 4 классов образовательных организаций) – М.: ИСРО РАО;
5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение №.

В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Русский язык» отведено– 743 часа: из обязательной части по 5 часов в неделю в 1 – 4 классах, из части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу во 2 – 3 классах. Общее число часов по классам составляет в 1 классе – 165 ч, во 2 классе – 204 часа, в 3 классе – 204 часа, 4 классе – 170 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Обучение грамота¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика²

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции

¹ В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

² Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация³

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия⁴

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

³ Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

⁴ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия⁵

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

⁵ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3 – го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на – ий, – ов, – ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини – исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко – буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия⁶

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

⁶ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на – мя, – ий, – ие, – ия; на – ья типа гостя, на – ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на – ов, – ин, – ий); имена существительные 1, 2, 3 – го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 – го и 3 – го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – мя, – ий, – ие, – ия, на – ья типа гостя, на – ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на – ов, – ин, – ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на – ться и – тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско – патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно – нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно– нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини – исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини – исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 – 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях

людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко – буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно – нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко – буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3–го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия, на –ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на –ов, –ин, –ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 –го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» к концу обучения **на уровне начального общего образования** должны обеспечить:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно – нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
 - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

№	Тема/раздел урока	Кол – во	Информация об электронных учебно – методических
---	-------------------	----------	---

		часов	материалах
Раздел 1. Обучение грамоте.		100	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости – глухости согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Особенности шипящих звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Составление слогов, заданной модели.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	<i>Развитие речи.</i> Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Построение моделей звукового состава слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Раздел 2. Систематический курс	50	
	Графика	4	
101	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	<i>Развитие речи.</i> Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Общие сведения о языке	1	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Синтаксис	5	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Лексика и морфология	12	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Фонетика	4	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Орфография и пунктуация	14	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	<i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости–звонкости согласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости – звонкости согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	<i>Резервное время.</i> Резервный урок.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Объяснительная запись под диктовку текста		
163	Объяснительный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	<i>Резервное время.</i> Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ИТОГО		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	11			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	17			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	23			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	59			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		35			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12		

№	Тема/раздел урока	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 2. Фонетика и графика	6	
2.	Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.	Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

9.	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12.	<i>Развитие речи.</i> Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15.	<i>Развитие речи.</i> Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 3. Синтаксис	10	
19.	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20.	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21.	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22.	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30.	<i>Развитие речи.</i> Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 4. Лексика	11	
31.	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Значение слова в словаре и тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37.	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38.	Синонимы в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39.	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

40.	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 5. Состав слова	17	
45.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47.	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48.	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49.	Корень как общая часть родственных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50.	Корень слова: обобщение знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51.	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	<i>Развитие речи.</i> Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56.	Суффикс как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58.	Роль суффиксов и приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59.	Состав слова: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60.	Состав слова: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61.	Состав слова: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 7. Орфография и пунктуация	59	
65.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67.	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и букв	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

75.	Единообразное написание гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	<i>Развитие речи.</i> Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82.	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром поздравления	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87.	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	<i>Развитие речи.</i> Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91.	<i>Развитие речи.</i> Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100.	<i>Развитие речи.</i> Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)		
101.	<i>Развитие речи.</i> Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу <i>развитие речи</i> : составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108.	Правописание слов с парным по звонкости– глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109.	Обозначение парных по звонкости– глухости согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111.	<i>Развитие речи.</i> Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости– звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118.	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119.	Использование на письме разделительных ь и ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120.	Использование на письме разделительных ь и ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124.	<i>Развитие речи.</i> Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

125.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127.	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 8. Морфология	23	
128.	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129.	Имя существительное: употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130.	Имя существительное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131.	Имя существительное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133.	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139.	Имя существительное: изменение по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140.	Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143.	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144.	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147.	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу <i>развитие речи:</i> Составление текста на тему пословицы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу <i>развитие речи:</i> Составление текста на тему пословицы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150.	Текст – повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151.	Особенности текстов – повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152.	<i>Развитие речи:</i> учимся сочинять текст– повествование. Составление текста– повествования на тему "Как приготовить салат"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153.	Обобщение знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"		
156.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158.	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159.	Имя прилагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164.	Текст – описание	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165.	<i>Развитие речи:</i> составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166.	Особенности текстов – описаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167.	Особенности текстов – описаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу <i>развитие речи:</i> учимся сочинять текст – описание. Составление текста – описания натюрморта	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
171.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу <i>развитие речи:</i> Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
172.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу <i>развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
173.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу <i>развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
174.	Текст – рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
175.	<i>Развитие речи.</i> Особенности текстов – рассуждений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
176.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
177.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
178.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
179.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
180.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
181.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
182.	<i>Развитие речи.</i> Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
183.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
184.	Различение текстов – описаний и текстов – повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
185.	<i>Развитие речи.</i> Различение текстов – описаний и текстов – повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

186.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
187.	Части речи: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Раздел 9. Повторение.	14	
188.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
189.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
190.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
191.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
192.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
193.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу <i>развитие речи:</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
194.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
195.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости– звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
196.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
197.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
198.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
199.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		
200.	Резервное время. Резервный урок по разделу орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
201.	Резервное время. Резервный урок по разделу орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
202.	Входной контроль	1	
203.	Промежуточный контроль	1	
204.	Итоговый контроль	1	
ИТОГО		204	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	53			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	56			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5		

№	Тема/раздел урока	Кол – во часов	Информация об электронных учебно – методических материалах
Раздел 1. Общие сведения о языке		1	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Раздел 2. Синтаксис		23	
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание,	1	Библиотека ЦОК

	рассуждение		https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
10.	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11.	<i>Развитие речи.</i> Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
14.	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15.	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16.	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17.	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18.	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
19.	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
20.	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
21.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
22.	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
23.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25.	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
26.	<i>Развитие речи.</i> Резервный урок по разделу развитие речи: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
27.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
	Раздел 3. Лексика.	6	
28.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29.	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

30.	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
31.	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
32.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
33.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
34.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
35.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
36.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
37.	<i>Развитие речи.</i> Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	
38.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
	Раздел 4. Фонетика и графика	4	
39.	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
40.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
41.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
42.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
43.	<i>Развитие речи.</i> План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
	Раздел 5. Состав слова	10	
44.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
45.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
46.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
47.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
48.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
49.	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

50.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
51.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
52.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
53.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
54.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов– описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
55.	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
56.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
57.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
	Раздел 6. Орфография и пунктуация	56	
58.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
59.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
60.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
61.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
63.	Повторяем правописание парных по звонкости– глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
65.	<i>Развитие речи.</i> Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
66.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
67.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
68.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	
69.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
70.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
71.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
72.	<i>Развитие речи.</i> Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	
73.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
74.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
75.	Отработка способов решения орфографической	1	Библиотека ЦОК

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
76.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
77.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	
81.	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
82.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
83.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
84.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
85.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
86.	<i>Развитие речи.</i> Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
87.	<i>Развитие речи.</i> Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
88.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
89.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
90.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
92.	<i>Развитие речи.</i> Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
	Раздел 7. Морфология	53	
93.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
94.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
95.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

96.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
97.	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
98.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
99.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
100.	Изменение имён существительных по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101.	<i>Развитие речи.</i> Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
102.	Род имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
104.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
105.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
106.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
107.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
108.	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
109.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов – повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	
110.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
111.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
112.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
113.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
114.	<i>Развитие речи.</i> Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
115.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
116.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
117.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
118.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
119.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	
120.	Имена существительные 1, 2, 3 – го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
121.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	
122.	<i>Развитие речи.</i> Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

	опорным словам)		
123.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
124.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
125.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
126.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2 – го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
127.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2 – го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
128.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
129.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
130.	<i>Развитие речи.</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
131.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
132.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
133.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
134.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
135.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
136.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
137.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
138.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
139.	<i>Развитие речи:</i> работаем с текстами – описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно – выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	
140.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
141.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
142.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
143.	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
144.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
145.	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
146.	<i>Развитие речи.</i> Значения имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
147.	Значения имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
148.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
149.	<i>Развитие речи.</i> Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения – отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

150.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
151.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
152.	Диктант с грамматическим заданием Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
153.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
154.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
155.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
156.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
157.	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
158.	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
159.	<i>Развитие речи.</i> Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
160.	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
161.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
162.	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
163.	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
164.	Правописание местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
165.	Правописание местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
167.	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
168.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
169.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
170.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
171.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
172.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	
173.	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
174.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
175.	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
176.	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8433500
177.	<i>Развитие речи.</i> Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
178.	Прошедшее время глаголов. Составление текста–рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
179.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
180.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
181.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
182.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
183.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
184.	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
185.	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
186.	Создание собственных текстов – рассуждений. Составление совета – рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
187.	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
188.	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
189.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
190.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
191.	<i>Развитие речи.</i> Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	
	Раздел 8. Повторение	4	
192.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология.	1	
193.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
194.	Повторяем правописание слов с изученными в 1– 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
195.	Повторяем правописание слов с изученными в 1– 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
196.	Повторяем правописание слов с изученными в 1– 3 классах орфограммами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
197.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
198.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
199.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу	1	Библиотека ЦОК

	орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		https://m.edsoo.ru/f8434dd8
200.	<i>Развитие речи.</i> Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
201.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
202.	Входной контроль.	1	
203.	Промежуточный контроль.	1	
204.	Итоговый контроль.	1	
ИТОГО		204	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

№	Тема/раздел урока	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
Раздел 1. Общие сведения о языке		1	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Раздел 2. Лексика		5	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2

5.	Вспоминаем типы текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7.	Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
8.	<i>Развитие речи.</i> Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
	Раздел 3. Синтаксис.	16	
9.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
12.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
13.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
14.	<i>Развитие речи.</i> Связь слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
16.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
17.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18.	<i>Развитие речи.</i> Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
19.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
21.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
23.	<i>Развитие речи.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27.	<i>Развитие речи:</i> работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
28.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
29.	<i>Резервное время.</i> Резервное занятие. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
31.	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
32.	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
33.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
34.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
35.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
36.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
37.	<i>Развитие речи.</i> Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
38.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
39.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
40.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
41.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
42.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
43.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
44.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

	своим наблюдениям		
45.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
46.	Учимся понимать фразеологизмы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47.	Учимся использовать фразеологизмы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Раздел 4 . Состав слова	5	
48.	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
49.	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
50.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
51.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
52.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Раздел 5 . Орфография и пунктуация.	50	
53.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
54.	<i>Развитие речи.</i> Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Раздел 6. Морфология	43	
55.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
56.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
57.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
58.	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
59.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
61.	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
62.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

63.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
64.	<i>Развитие речи.</i> работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
65.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
66.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
67.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
69.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
75.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
77.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
78.	<i>Развитие речи.</i> Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
79.	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
80.	<i>Развитие речи.</i> Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
81.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
82.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

83.	<i>Развитие речи.</i> Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
84.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
85.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
86.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сжатый пересказ текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
87.	Склонение имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
90.	<i>Развитие речи.</i> Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
91.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
93.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
94.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
95.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
96.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
98.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
99.	<i>Развитие речи.</i> Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
100.	Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
101.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

103.	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
104.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
105.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
106.	<i>Развитие речи.</i> Пишем текст по предложенному плану	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
107.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
108.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
109.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
110.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111.	<i>Развитие речи.</i> Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
112.	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
113.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
114.	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
115.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116.	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
117.	Прошедшее время глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
118.	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
119.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
120.	<i>Развитие речи.</i> Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121.	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
122.	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

123.	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
124.	<i>Развитие речи.</i> Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
125.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
126.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
127.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
128.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129.	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
130.	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
131.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
132.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
134.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
138.	<i>Развитие речи.</i> Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
139.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
140.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
141.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
142.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
143.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
144.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
145.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

146.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
147.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
149.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
150.	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
151.	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
152.	Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
	Повторение	11	
153.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
154.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
155.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
156.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу морфология:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
157.	<i>Развитие речи.</i> Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
158.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
159.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
160.	<i>Развитие речи.</i> Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
161.	<i>Резервное время.</i> Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
162.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
163.	<i>Развитие речи.</i> Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
164.	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
165.	<i>Резервное время.</i> Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
166.	<i>Резервное время.</i> Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
167.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
168.	Входной контроль		
169.	Промежуточный контроль		

170.	Итоговый контроль		
	ИТОГО	170	