



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 120 – од от 27.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
(ID 7147717)

Класс: 1 – 4

Составитель программы: Клычкова Т. А., учитель начальных классов

Тольятти,
2025

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 – 4 классов составлена с учётом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого 31 мая 2021 г. приказом № 286 (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023);
4. Федеральной рабочей программы начального общего образования: Окружающий мир (для 1 – 4 классов образовательных организаций) – М.: ИСРО РАО;
5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».

Программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир. 1 – 4 класс. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих *целей*:

– формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно–этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

– формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

– развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково–исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

– духовно–нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

– проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

– освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

– обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально–положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

– становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

– освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Окружающий мир» отводится – составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно–прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро– и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное

государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания–рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская

Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно–двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и

других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

– описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

– планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

– устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

– участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

– оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

– выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико–административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно–нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко–культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи

на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

– использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

– подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

– характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

– создавать текст–рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

– описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

– составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

– составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

– создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

– предвидеть трудности и возможные ошибки;

– контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

– принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

– находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

– выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

– ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

– анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно–нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско–патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно–нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно–этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео–, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать;
- способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно – телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно – прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно – телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно – телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Выпускник на уровне начального общего образования в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» овладеет:

- сформированностью уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Лицею, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальным представлением о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живого и неживой природы; сформированностью основ рационального поведения и обоснованного принятия решения;
- первоначальными представлениями о традициях обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основными правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- развитием умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- пониманием простейших причинно – следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- умением решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретением базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Лицея и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретением опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- формированием навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретением опыта положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремлением действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема/раздел урока	Кол – во часов	Информация об электронных учебно – методических материалах
	Раздел 1. Человек и общество		
1.	Урок – диалог. Мы – школьники. Адрес школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1

	Знакомство со школьными помещениями		
	Раздел 2. Россия - наша Родина		
2.	Урок – викторина. Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
3.	Урок импровизация. Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
4.	Урок – викторина. Народы России. Народов дружная семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
5.	Урок – проект. Путешествие по родному краю	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
6.	Урок – театрализация. Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
7.	Урок – диалог. Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
	Раздел 3. Человек и природа. Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.		
8.	Урок – игра. Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
10.	Урок – экскурсия. Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
11.	Урок – импровизация. Явления и объекты неживой природы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
12.	Урок – экскурсия. Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
13.	Урок – путешествие. Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
14.	Урок – экскурсия. Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
15.	Урок – игра. Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
16.	Урок – игра. Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
18.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
19.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
	Раздел 4. Мир животных. Разные группы животных.		
20.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
21.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
22.	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
23.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
24.	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
25.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
26.	Мир животных: звери (узнавание, называние,	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1

	сравнение, краткое описание)		
27.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
28.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
29.	Ты – пешеход!	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
30.	Знаки дорожного движения	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
31.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
32.	Культурные объекты родного края	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
33.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
34.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
35.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
36.	Значение природы в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
37.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
38.	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
39.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
40.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
41.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
42.	Как растение живет?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
45.	Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
46.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
47.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
48.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
49.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
50.	Мир животных. Где живут слоны?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
51.	Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
52.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
53.	Труд людей родного края	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
54.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
55.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
58.	Зачем нужна вежливость?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
	Раздел 5. Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня школьника.		
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1

	труда и отдыха в режиме первоклассника		
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 – 7 лет. Правила поведения за столом	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
62.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
63.	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
64.	Труд и быт людей в разные времена года	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
65.	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
66.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1
ИТОГО		66	

2 КЛАСС

№	Тема/раздел урока	Кол – во часов	Информация об электронных учебно – методических материалах
	Раздел 1. Человек и общество. Наша Родина – Россия.		
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.	Народы России. Родная страна	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6.	Заповедники России.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7.	Заповедники России. Охрана природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8.	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9.	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живем?»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 2. Семья. Семейные ценности и традиции		
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	Солнца, краткая характеристика).		
	Раздел 3. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.		
16.	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17.	Земля – живая планета Солнечной системы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 4. Многообразие животных		
21.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26.	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 5. Многообразие растений		
27.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 6. Красная книга России. Заповедники и природные парки		
32.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34.	Заповедники: значение для охраны природы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

35.	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36.	Мир профессий жителей нашего региона. Резервный урок из чего что сделано	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 7. Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника		
38.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39.	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42.	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45.	Подробнее о лесных опасностях	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 8. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет		
48.	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49.	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы – пассажиры.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51.	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54.	Модели Земли – глобус, карта, план. Практическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	компаса. Практическая работа		
57.	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59.	Москва – столица России. Герб Москвы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62.	Санкт – Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Раздел 9. Резервные уроки		
66.	Входной контроль	1	
67.	Промежуточный контроль	1	
68.	Итоговый контроль	1	
	ИТОГО	68	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы – не более 6.

3 КЛАСС

№	Тема/раздел урока	Кол – во часов	Информация об электронных учебно – методических материалах
	Раздел 1. Человек и природа. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.		
1.	Безопасная информационная среда	1	https://m.edsoo.ru/f8411f90
2.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	https://m.edsoo.ru/f840c162
	Раздел 2. Бактерии, грибы и их разнообразие		
3.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
4.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем.	1	https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
5.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1	https://m.edsoo.ru/f8410122
6.	Природные сообщества родного края – два – три примера на основе наблюдения	1	https://m.edsoo.ru/f84104ba
7.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	https://m.edsoo.ru/f84104ba
	Раздел 3. Что такое общество?		

8.	Что такое общество?	1	https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
9.	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	https://m.edsoo.ru/f84123aa
10.	Родной край – малая родина	1	https://m.edsoo.ru/f8412d5a
11.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	https://m.edsoo.ru/f8412b98
	Раздел 4. Наша родина – Российская Федерация		
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
13.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
	Раздел 5. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.		
14.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	https://m.edsoo.ru/f840c392
15.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	https://m.edsoo.ru/f840d328
16.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
17.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	https://m.edsoo.ru/f840ce78
18.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	https://m.edsoo.ru/f840d03a
19.	Почва, её состав	1	https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
	Раздел 6. Разнообразие растений		
20.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	https://m.edsoo.ru/f840e282
21.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	https://m.edsoo.ru/f840e41c
22.	Растение как живой организм	1	https://m.edsoo.ru/f840fde4
23.	Как растения размножаются?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
24.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
25.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	https://m.edsoo.ru/f8412a1c
	Раздел 7. Разнообразие животных		
26.	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	https://m.edsoo.ru/f840e85e
27.	Особенности питания животных. Цепи питания	1	https://m.edsoo.ru/f840f0b0
28.	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	https://m.edsoo.ru/f840f0b0
29.	Роль животных в природе и жизни людей	1	https://m.edsoo.ru/f840f0b0
30.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	https://m.edsoo.ru/f840ebe2
31.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	https://m.edsoo.ru/f840ea16
32.	Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"	1	https://m.edsoo.ru/f840ea16
33.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de

	Раздел 8. Человек – часть природы		
34.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	https://m.edsoo.ru/f8410654
35.	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
36.	Опорно – двигательная система и ее роль в жизни человека	1	https://m.edsoo.ru/f84116c6
37.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39.	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	https://m.edsoo.ru/f8411108
	Раздел 9. Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни		
40.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	https://m.edsoo.ru/f84118a6
41.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	https://m.edsoo.ru/f8410c3a
42.	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
	Раздел 10. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет		
43.	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	https://m.edsoo.ru/f8410910
44.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	https://m.edsoo.ru/f8411c0c
45.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	https://m.edsoo.ru/f8411dd8
46.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1	https://m.edsoo.ru/f8411a5e
47.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	https://m.edsoo.ru/f841213e
48.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	https://m.edsoo.ru/f841213e
	Раздел 11. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.		
49.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	https://m.edsoo.ru/f840d846
50.	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	https://m.edsoo.ru/f8412706
51.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	https://m.edsoo.ru/f8412896
52.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	https://m.edsoo.ru/f840e6a6
53.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
54.	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	https://m.edsoo.ru/f84112c0
55.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и	1	https://m.edsoo.ru/f841314c

	расходы семьи		
56.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Сергиев Посад, Переславль – Залесский	1	https://m.edsoo.ru/f841367e
57.	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	https://m.edsoo.ru/f8413e30
	Раздел 12. Страны и народы мира.		
58.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	https://m.edsoo.ru/f841481c
59.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	https://m.edsoo.ru/f8414650
60.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	https://m.edsoo.ru/f8414b6e
61.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	https://m.edsoo.ru/f84149d4
62.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	https://m.edsoo.ru/f84140ba
63.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт – Петербурга	1	https://m.edsoo.ru/f841427c
64.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	https://m.edsoo.ru/f84134bc
65.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	https://m.edsoo.ru/f841380e
	Раздел 13. Резервное время		
66.	Входной контроль	1	
67.	Промежуточный контроль	1	
68.	Итоговый контроль	1	
ИТОГО		68	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы – не более 6.

4 КЛАСС

№	Тема/раздел урока	Кол – во часов	Информация об электронных учебно – методических материалах
	Раздел 1. Человек и природа. Методы познания окружающей природы. Солнечная система.		
1.	Как человек изучает окружающую природу?	1	https://m.edsoo.ru/f8414d1c
2.	Солнце – звезда	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3.	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	https://m.edsoo.ru/f8414eca
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	https://m.edsoo.ru/f8418bb0
7.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	https://m.edsoo.ru/f8415118
	Раздел 2. Всемирное культурное наследие		
8.	Всемирное культурное наследие России	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
9.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	https://m.edsoo.ru/f841546a

10.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	https://m.edsoo.ru/f841580c
11.	Знакомство с Международной Красной книгой	1	https://m.edsoo.ru/f8415636
12.	Всемирное культурное наследие	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
13.	Охрана историко – культурного наследия	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
14.	О вредных для здоровья привычках	1	https://m.edsoo.ru/f8415da2
15.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	https://m.edsoo.ru/f8415f50
16.	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	https://m.edsoo.ru/f8416306
17.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
18.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	https://m.edsoo.ru/f8416180
	Раздел 3. Формы земной поверхности.		
19.	Равнины России: Восточно – Европейская, Западно – Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	https://m.edsoo.ru/f841668a
20.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	https://m.edsoo.ru/f841668a
21.	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	https://m.edsoo.ru/f8416996
22.	Река как водный поток	1	https://m.edsoo.ru/f8416cfc
23.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	https://m.edsoo.ru/f8416fae
24.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
25.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	https://m.edsoo.ru/f8417f08
27.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
28.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
29.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	https://m.edsoo.ru/f8416806
30.	Водоемы и реки родного края	1	https://m.edsoo.ru/f8417382
31.	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	https://m.edsoo.ru/f8417526
32.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	https://m.edsoo.ru/f84152c6
33.	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	https://m.edsoo.ru/f8416b58
34.	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоемы»	1	https://m.edsoo.ru/f8416b58
35.	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Природные зоны»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
	Раздел 4. Человек – творец культурных ценностей		
36.	Человек – творец культурных ценностей	1	https://m.edsoo.ru/f841cf94
37.	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	https://m.edsoo.ru/f841ae1a

38.	Резервный урок. Новое время	1	https://m.edsoo.ru/f841ae1a
39.	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	https://m.edsoo.ru/f841ae1a
40.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	https://m.edsoo.ru/f8418dc2
41.	Города России. Города – герои. Страницы истории	1	https://m.edsoo.ru/f841e876
	Раздел 5. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта		
42.	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1	https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
43.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	https://m.edsoo.ru/f8419894
44.	Образование и культура в Московском государстве	1	https://m.edsoo.ru/f8419c54
45.	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	https://m.edsoo.ru/f841b284
46.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	https://m.edsoo.ru/f8419e7a
47.	Образование в Российской империи	1	https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	https://m.edsoo.ru/f841b694
49.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
50.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	https://m.edsoo.ru/f841b89c
51.	Страницы истории России XX века	1	https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
52.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг: как все начиналось...	1	https://m.edsoo.ru/f841c800
53.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг: главные сражения	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
54.	Все для фронта – все для победы	1	https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55.	Взятие Берлина. Парад Победы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
56.	Мы живём в Российской Федерации	1	https://m.edsoo.ru/f841cd14
	Раздел 6. Человек и общество. Наша родина – Российская Федерация		
57.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико – административная карта России	1	https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
58.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
59.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	https://m.edsoo.ru/f841d516
60.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	https://m.edsoo.ru/f841d336
61.	Наша малая Родина: главный город	1	https://m.edsoo.ru/f841e664
62.	Государственные праздники России	1	https://m.edsoo.ru/f841dc50
63.	Праздники и памятные даты своего региона	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
64.	Праздник в жизни общества и человека	1	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
65.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	https://m.edsoo.ru/f841dac0
	Раздел 7. Резервные уроки		
66.	Входной контроль	1	
67.	Промежуточный контроль	1	

68.	ВПР (итоговый контроль)	1	
	ИТОГО	68	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) – не более 6.