



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 120 – од от 27.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение»
(ID 7226719)

Класс: 1 – 4

Составитель программы: Шубина С.Ю., учитель начальных классов

Тольятти,
2025

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 – 4 классов составлена с учётом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого 31 мая 2021 г. приказом № 286 (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023);
4. Федеральной рабочей программы начального общего образования: Литературное чтение (для 1 – 4 классов образовательных организаций) – М.: ИСРО РАО;
5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».

Программа ориентирована на использование учебника «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно–нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная *цель* обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного

образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно – эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Литературное чтение» отводится: в 1 классе 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2 – 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Обучение грамота¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных

¹ В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно–этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно – этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх–четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх – четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно – познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно – этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно – этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно – этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1 – 2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов – Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю.

Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно–этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно–познавательном тексте. Нравственно–этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками–иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели–сказочники (Ш. Перро, Х.–К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.–К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного–двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно–этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван–царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение–поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте–описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь–ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста–описания, текста–рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова–Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка–путешественница», И.С. Соколов–Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина–Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот – ворюга», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух–трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1 – 2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух – трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х. – К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок

(сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х. – К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно – исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно–сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2 – 3 сказки по выбору), сказки народов России (2 – 3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1– 2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро – эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В.

Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две–три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно–познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста–описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста–рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина–Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой – сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.– К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно–иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга–произведение, книга–сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1–4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно – нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно–этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально–эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно–художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

• владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

• читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

• различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

• различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

• понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

• владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные

понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтвердить свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно – этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно – этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно–этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;

находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно – следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно – коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Выпускник на уровне начального общего образования в результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» овладеет:

- сформированной положительной мотивацией к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- необходимостью для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознанием значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- первоначальным представлением о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ, автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция;

сюжет; эпизод; смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема/раздел урока	Кол – во часов	Информация об электронных учебно – методических материалах
	Раздел 1. Обучение грамоте	80	
	1.1. Развитие речи	4	
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	1.2. Фонетика	4	
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6	Слово и слог. Как образуется слог	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	1.3. Чтение	72	
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
10	Гласные и согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
11	Сравнение звуков по твёрдости–мягкости	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет".	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17	Функция буквы А, а в слове – слиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Функция буквы О, о в слове – слиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	Буквы И, и, их функция в слове – слиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы,	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	её функция в слове – слиянии		
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов–Микитов "Русский лес"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слове – слиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а]. Двойная роль букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА – ЧУ	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ – ШИ	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
78	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А. Л. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Раздел 2. Систематический курс		52	
Резервное время		12	
81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха – Цокотуха"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка – сестричка и волк"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква а"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий) На примере сказки Е. Чарушина "Теремок" и русской народной сказки "Рукавичка"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
101	Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102	Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
104	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориз «Сто фантазий» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
106	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение		
112	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
113	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
118	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» Е.А. Благиной «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Горопливый ножик»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Толстого «Косточка» и других на выбор		
121	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа "Совет", В.Н. Орлова "Если дружбой..."	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама», С.Я. Маршака "Хороший день" и других	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака "Хороший день"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С.В. Михалкова "Трезор"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина "Еж" и других	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой "Плохо"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
130	Сравнение художественных и научно – познавательных текстов: описание героя – животного	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова "Лисица и Еж"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
132	Собаки – защитники Родины	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	ИТОГО	132	

2 КЛАСС

№	Тема/раздел урока	Кол–во часов	Информация об электронных учебно–методических материалах
	Раздел 1. О нашей Родине		
1.	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2.	Произведения малых жанров фольклора	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3.	Пословицы как жанр фольклора	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество)		

4.	Характеристика особенностей народных песен	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5.	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6.	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7.	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9.	Произведения устного народного творчества	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10.	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки "У страха глаза велики"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12.	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
13.	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14.	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
15.	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси–лебеди"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16.	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
17.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	
	Раздел 3. Звуки и краски осенней природы		
18.	Работа с детскими книгами: "Произведения писателей о родной природе" Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19.	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20.	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21.	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22.	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
23.	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24.	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25.	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

26.	Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски осенней природы"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Раздел 4. Мир сказок		
27.	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно–познавательного текстов	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28.	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова "Быль для детей": осознание темы Великой Отечественной войны	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
29.	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова "Родина" и другие по выбору	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
30.	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина "Русь"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31.	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского "Русь". Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32.	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского "Мещерская сторона"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
33.	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34.	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
35.	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
36.	Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
37.	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
38.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39.	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
40.	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
41.	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42.	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова "Лебедь, Щука и Рак" и Л.Н. Толстого "Лев и мышь"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43.	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
44.	Представление темы "Отношение человека к животным" в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой "Котенок")	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
45.	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46.	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.Н. Толстой	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	"Филиппок"		
	Раздел 5. О братьях наших меньших		
47.	Работа с детскими книгами на тему: "О братьях наших меньших": составление аннотации	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
48.	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И.М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
49.	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова "Кошкин щенок" и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50.	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина "Ребята и утята"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51.	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина "Страшный рассказ"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52.	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова "Храбрый утенок"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53.	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54.	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни "Коровушка"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
55.	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка "Хвост" и другие на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
56.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Зимовье зверей" и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
57.	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
58.	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки "Музыкант".	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59.	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60.	Тематическое повторение по итогам раздела "О братьях наших меньших"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Раздел 6. Звуки и краски зимней природы		
61.	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
62.	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин "Первый снег"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
63.	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева "Чародейкою Зимой..."	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
64.	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина "Вот север, тучи нагоняя..." и С.А. Есенина "Поет зима – аукает"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
65.	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

66.	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков "Детство"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
67.	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова–Микитова "Зима в лесу"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
68.	Жизнь животных зимой: научно–познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69.	Составление устного рассказа "Краски и звуки зимы" по изученным текстам	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
70.	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
71.	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Новогодняя быль"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
72.	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
73.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля "Девочка Снегурочка"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74.	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки "Снегурочка" и литературной (авторской) В.И. Даля "Девочка Снегурочка"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
75.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
76.	Тематическое повторение по разделу "Звуки и краски зимней природы"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Раздел 7. О детях и дружбе			
77.	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
78.	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
79.	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80.	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Веревоочка"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
81.	Произведения о детях. На примере рассказов Н.Н. Носова "Затейники"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82.	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов "Живая шляпа"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83.	Отражение в произведениях нравственно–этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева "Синие листья"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
84.	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова "На горке" и "Заплатка". Оценка поступков героя рассказа	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
85.	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
86.	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто "Катя". Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев "Два пирожных"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
87.	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеева "Волшебное слово"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

88.	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89.	Оценка поступков героя. В.В. Лунин "Я и Вовка"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
90.	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка "Две пословицы". Дружбу помни, а зло забывай	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
91.	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой "Почему"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92.	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
93.	Тематическое повторение по итогам раздела "О детях и дружбе"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Раздел 8. Звуки и краски весенней природы			
94.	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
95.	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
96.	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов "Весной" (отрывок)	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
97.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Составление плана текста	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
98.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Средства выразительности	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
99.	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100.	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева "Зима недаром злится...": выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
101.	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
102.	Красота весенней природы, отраженная в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев "Весенние воды"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
103.	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий "Весенняя песня"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
104.	Признаки весны, отраженные в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
105.	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской "Одуванчик" и М.М. Пришвина "Золотой луг"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
106.	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова "Лето"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
107.	Составление устного рассказа "Краски и звуки весеннего леса" по изученным текстам	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
108.	Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски весенней природы"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
109.	Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	Раздел 9. О наших близких, о семье		
110.	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
111.	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева "Песня матери": любовь и переживание матери	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
112.	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка "Три дочери"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
113.	Международный женский день – тема художественных произведений	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
114.	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.П. Плещеев "В бурю"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
115.	Отражение темы День Победы в произведениях С.А. Баруздина "Салют" и С.А. Васильева "Белая береза"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
116.	Тематическое повторение по итогам раздела "О наших близких, о семье"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
117.	Работа с детскими книгами на тему: "О наших близких, о семье": выбор книг на основе тематической картотеки	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
118.	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведений А.И. Введенского "Ученый Петя", Д.И. Хармса "Врун"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
119.	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
120.	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского "Чебурашка"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
121.	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского "Тайное становится явным"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Раздел 10. Зарубежные писатели - сказочники		
122.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
123.	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе" и русская народная сказка "Вершки и корешки"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
124.	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм "Бременские музыканты"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
125.	Работа со сказкой братьев Гримм "Бременские музыканты": составление плана произведения	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
126.	Работа с детскими книгами на тему: "Зарубежные сказочники": соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
127.	Фантазеры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
128.	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
129.	Характеристика героев сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
130.	Х. – К. Андерсен – известный писатель – сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

131.	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х. – К. Андерсена "Пятеро из одного стручка" и других его сказок на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
132.	Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежные писатели – сказочники"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Раздел 11. Резервный урок		
133.	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
134	Входной контроль	1	
135	Промежуточный контроль	1	
136	Итоговый контроль	1	
	ИТОГО	136	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы – не более 13.

3 КЛАСС

№	Тема/раздел урока	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Раздел 1. О Родине и её истории		
1.	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1	https://m.edsoo.ru/f29f5142
2.	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1	https://m.edsoo.ru/f29f5142
3.	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1	https://m.edsoo.ru/f29f5142
	Раздел 2. Фольклор (устное народное творчество)		
4.	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
5.	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
6.	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1	https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
7.	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1	https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
8.	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1	https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9.	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
10.	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
11.	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван – царевич и серый волк»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
12.	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ae44

	И.Я.Билибина)		
13.	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван – царевич и серый волк»	1	https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14.	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка–бурка"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
15.	Пословицы народов России: тематические группы	1	https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
16.	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1	https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
17.	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1	https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18.	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	
19.	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов.	1	https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98
20.	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
21.	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
22.	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте – описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX – XX вв.	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d676
	Раздел 3. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века		
23.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов XIX – XX вв.	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d676
24.	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
25.	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
26.	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
27.	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь – ка из окошка...» И.С. Никитин "Встреча зимы"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
28.	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова "Детство", "Зима"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
29.	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова "Железная дорога" (отрывок)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
30.	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..." (отрывок)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
31.	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6

	стихотворения И.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."		
32.	Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник–иллюстратор	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
	Раздел 4. Творчество А. С. Пушкина		
33.	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c938
36.	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
37.	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38.	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39.	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40.	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
41.	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1	https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
42.	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А.С. Пушкина»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
43.	Тематическое повторение работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	
	Раздел 5. Творчество И.А. Крылова		
44.	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d194
45.	Осознание особенностей басни, как произведения – поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1	https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
46.	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47.	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d072
48.	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1	https://m.edsoo.ru/8bc4d072
	Раздел 6. Творчество Л.Н. Толстого		

49.	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50.	Наблюдение за художественными особенностями рассказа – описания Л.Н. Толстого «Лебеди» и другие	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
51.	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e972
52.	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого "Акула"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53.	Различение художественного и научно – познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e684
54.	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1	https://m.edsoo.ru/8bc4e576
55.	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого "Прыжок" и других по выбору	1	https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
56.	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1	https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57.	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58.	Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество Л.Н. Толстого"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
Раздел 7. Литературные сказки			
59.	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
60.	Создание образов героев – животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин – Сибиряка "Сказка про храброго зайца..."	1	https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
61.	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка – путешественница»: анализ сюжета, композиции	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f548
62.	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка – путешественница»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
63.	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка – путешественница», Д.Н. Мамин–Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
64.	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
65.	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
66.	Научно–естественные сведения о природе в сказке Максима Горького "Случай с Евсейкой"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
Раздел 8. Моя Родина			
67.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Черного "Воробей"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
68.	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Черного "Что ты тискаешь утенка..." и "Слон"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
69.	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности	1	https://m.edsoo.ru/8bc47d84

	заголовка		
70.	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать ее историю	1	https://m.edsoo.ru/8bc47b72
71.	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
72.	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
73.	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин "Встреча зимы"	1	https://m.edsoo.ru/8bc47c76
74.	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1	https://m.edsoo.ru/8bc478de
75.	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
76.	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	https://m.edsoo.ru/8bc53364
77.	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78.	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина "Береза", "Черемуха" и другие	1	https://m.edsoo.ru/8bc50984
79.	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1	https://m.edsoo.ru/8bc50876
Раздел 9. Взаимоотношения человека и животных			
80.	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1	https://m.edsoo.ru/8bc524d2
81.	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова – Микитова «Листопадничек»	1	https://m.edsoo.ru/8bc4f958
82.	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С.Соколова–Микитова "Листопадничек"	1	https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
83.	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1	https://m.edsoo.ru/8bc50984
84.	Отражение нравственно – этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1	https://m.edsoo.ru/8bc519f6
85.	Осознание понятий верность и преданность животных	1	https://m.edsoo.ru/8bc51b04
86.	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин – Сибиряка «Приёмыш»	1	https://m.edsoo.ru/8bc513ac
87.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин – Сибиряка «Приёмыш»	1	https://m.edsoo.ru/8bc514ba
88.	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?". На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1	https://m.edsoo.ru/8bc51e24
89.	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К.Г. Паустовского "Кот – ворюга"	1	https://m.edsoo.ru/8bc51e24
90.	Характеристика героев – животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К.Г. Паустовского "Кот – ворюга"	1	https://m.edsoo.ru/8bc51f46
91.	Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Кот –	1	https://m.edsoo.ru/8bc51f46

	ворюга": анализ композиции, составление плана		
92.	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1	https://m.edsoo.ru/8bc51c12
93.	Работа с произведением К.Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа	1	https://m.edsoo.ru/8bc51c12
94.	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"	1	https://m.edsoo.ru/8bc51c12
95.	Создание характеров героев – животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"	1	https://m.edsoo.ru/8bc51c12
96.	Резервный урок. Рассказы писателей – натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1	https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
97.	Тематическое повторение по итогам раздела "Взаимоотношения человека и животных"	1	
98.	Резервный урок. Составление устного рассказа "Любовь и забота о братьях наших меньших" по изученным произведениям	1	https://m.edsoo.ru/8bc523ba
	Раздел 10. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века		
99.	Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак "Гроза днем", "Голос в лесу"	1	https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
100.	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1	https://m.edsoo.ru/8bc50e34
101.	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1	https://m.edsoo.ru/8bc504ac
102.	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1	https://m.edsoo.ru/8bc504ac
103.	Тематическое повторение по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	
104.	Сравнение средств создания пейзажа в тексте – описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.	1	https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
	Раздел 11. Произведения о детях		
105.	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях.	1	https://m.edsoo.ru/8bc53850
106.	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1	https://m.edsoo.ru/f29f3928
107.	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1	https://m.edsoo.ru/f29f3928
108.	Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор	1	https://m.edsoo.ru/f29f3928
109.	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	https://m.edsoo.ru/8bc53a12
110.	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	https://m.edsoo.ru/8bc541a6
111.	Нравственная оценка ситуаций, поведения и	1	https://m.edsoo.ru/8bc5434a

	поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)		
112.	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"	1	https://m.edsoo.ru/8bc5434a
113.	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"	1	https://m.edsoo.ru/8bc5434a
114.	Особенности внешнего вида и характера героя–ребенка. А.П. Платонов "Цветок на земле"	1	https://m.edsoo.ru/8bc5434a
115.	Особенности юмористических произведений Н. Н. Носова и других авторов на выбор	1	https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
116.	Комичность как основа сюжета рассказов Н. Н. Носова и других авторов на выбор	1	https://m.edsoo.ru/f29f3db0
117.	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1	https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
118.	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1	https://m.edsoo.ru/f29f3b80
119.	Составление юмористического рассказа	1	
120.	Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений	1	https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
121.	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1	https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
122.	Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях"	1	
123.	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1	https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
124.	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других	1	https://m.edsoo.ru/f29f430a
	Раздел 12. Зарубежная литература		
125.	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1	https://m.edsoo.ru/f29f4422
126.	Особенности литературных сказок Х. – К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утенок»	1	https://m.edsoo.ru/f29f4544
127.	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128.	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	https://m.edsoo.ru/f29f4774
129.	Средства создания образов героев – животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон – Томпсона «Чинк»	1	https://m.edsoo.ru/f29f488c
130.	Осознание нравственно – этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон – Томпсона «Чинк»	1	https://m.edsoo.ru/f29f430a
131.	Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежная литература"	1	
132.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	https://m.edsoo.ru/f29f4666
133.	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что такое стихи»	1	https://m.edsoo.ru/f29f3ed2

	Раздел 13. Резервные уроки		
134.	Входной контроль	1	
135.	Промежуточный контроль	1	
136.	Итоговый контроль	1	
	ИТОГО	136	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы – не более 13.

4 КЛАСС

№	Тема/раздел урока	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Раздел 1. Фольклор – народная мудрость		
1.	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1	https://m.edsoo.ru/f29f6952
2.	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1	https://m.edsoo.ru/f29f6952
3.	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины "Ильины три поездочки"	1	https://m.edsoo.ru/f29f6e34
4.	Герой былины – защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1	https://m.edsoo.ru/f29f6e34
5.	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова.	1	https://m.edsoo.ru/f29f6f38
6.	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1	https://m.edsoo.ru/f2a09c64
7.	Резервный урок. Летопись "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". Знакомство с произведением А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге"	1	https://m.edsoo.ru/f2a09c64
8.	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1	https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
9.	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского "Ледовое побоище". Страницы истории России, великие люди и события. На примере Жития Сергия Радонежского	1	https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
10.	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1	https://m.edsoo.ru/f29f6ace
11.	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1	https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
12.	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1	https://m.edsoo.ru/f29f76cc
13.	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1	https://m.edsoo.ru/f29f70aa
14.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	https://m.edsoo.ru/f29f76cc
15.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1	https://m.edsoo.ru/f29f7956

	Раздел 2. Творчество А.С. Пушкина		
16.	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1	https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
17.	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1	https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
18.	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
19.	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1	https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
20.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1	https://m.edsoo.ru/f29f7a78
21.	Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И.И. Левитана "Вечерний звон"	1	https://m.edsoo.ru/f29f7a78
22.	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1	https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
23.	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
24.	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
25.	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
26.	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1	https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
27.	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
	Раздел 3. Творчество М. Ю. Лермонтова		
28.	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1	https://m.edsoo.ru/f29f9418
29.	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1	https://m.edsoo.ru/f29f9710
30.	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1	https://m.edsoo.ru/f29f983c
31.	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1	https://m.edsoo.ru/f29f9558
	Раздел 4. Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого		
32.	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	https://m.edsoo.ru/f29fa66a
33.	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
34.	Чтение научно – познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста – рассуждения в рассказе «Черепашка»	1	https://m.edsoo.ru/f29fab56
35.	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста – описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого "Детство". Составление цитатного плана	1	https://m.edsoo.ru/f29faa20
36.	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1	https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
37.	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1	https://m.edsoo.ru/f29fac6e

38.	Контрольная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
39.	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
	Раздел 5. Взаимоотношения со сверстниками		
40.	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	https://m.edsoo.ru/f29fd554
41.	Образы героев – детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	https://m.edsoo.ru/f29fd662
42.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	https://m.edsoo.ru/f29fdb80
43.	Осознание ценности чтения для учебы и жизни	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
	Раздел 6. Поэты о красоте родной природы		
44.	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приемов создания художественного образа	1	https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
45.	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1	https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
46.	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1	https://m.edsoo.ru/f29faec6
47.	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1	https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48.	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1	https://m.edsoo.ru/f29f9b34
49.	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...	1	https://m.edsoo.ru/f29fa002
50.	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1	https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
51.	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1	https://m.edsoo.ru/f29fb420
52.	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева «Люблю березу русскую...»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
53.	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
54.	Средства создания речевой выразительности в стихотворении К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»	1	https://m.edsoo.ru/f29fb682
55.	Резервный урок. Составление текста – рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
56.	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1	https://m.edsoo.ru/f29fb556
57.	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1	https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
58.	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
	Раздел 7. Литературные сказки		
59.	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке"	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
60.	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
61.	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
62.	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c34c

63.	Литературная сказка П. П. Ершова «Конёк – Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
64.	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк – Горбунок»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
65.	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
66.	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	1	https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
67.	Тематическая повторение по итогам раздела "Литературная сказка"	1	https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
Раздел 8. Юмористические произведения			
68.	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
69.	Средства создания комического в произведениях Н. Н. Носова и других авторов на выбор	1	https://m.edsoo.ru/f29ff44e
70.	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е.Л. Шварца (1964 г.)	1	https://m.edsoo.ru/f2a08300
71.	Работа с детскими книгам. Произведения В.Ю. Драгунского	1	https://m.edsoo.ru/f29fe36e
72.	Герой юмористических произведений В. Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1	https://m.edsoo.ru/f29ff214
73.	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1	https://m.edsoo.ru/f29ff336
74.	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1	https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
75.	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1	https://m.edsoo.ru/f29ff214
76.	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1	https://m.edsoo.ru/f29ff214
Раздел 9. Пьеса			
77.	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1	https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
78.	Работа с пьесой – сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
79.	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского "Автопортрет"	1	https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
80.	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другими. Сочинение веселой истории	1	https://m.edsoo.ru/f2a0b906
81.	Приемы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова "Как я ловил человечков"	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
Раздел 10. Произведения о детях и для детей			
82.	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83.	Особенности художественного текста – описание: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
84.	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1	https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
85.	Отражение нравственно – этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа	1	https://m.edsoo.ru/f29fded2

	«Не надо врать»		
86.	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин – Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1	https://m.edsoo.ru/f29fd216
87.	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин – Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	https://m.edsoo.ru/f29fd31a
88.	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин – Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	https://m.edsoo.ru/f29fd43c
89.	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1	https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
90.	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
91.	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1	https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
92.	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	
93.	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
	Раздел 11. Произведения о животных и родной природе		
94.	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1	https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
95.	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1	https://m.edsoo.ru/f29fba1a
96.	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1	https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
97.	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1	https://m.edsoo.ru/f29fbb28
98.	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1	https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
99.	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В. П. Астафьева «Весенний остров»	1	https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
100.	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1	https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
101.	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1	https://m.edsoo.ru/f29fc30c
102.	М.М. Пришвин – певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина "Высочка"	1	https://m.edsoo.ru/f29fce92
103.	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробышка"	1	https://m.edsoo.ru/f29fce92
104.	Человек и его отношения с животными	1	https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
105.	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева "Стрижонок Скрип"	1	https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
106.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	
107.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Книги о Родине и ее истории": типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1	https://m.edsoo.ru/f29f539a
	Раздел 12. О Родине, героические страницы истории		
108.	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1	https://m.edsoo.ru/f2a09ae8
109.	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв.	1	https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
110.	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	https://m.edsoo.ru/f29f5c50

111.	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1	https://m.edsoo.ru/f29f5282
112.	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1	https://m.edsoo.ru/f29f55de
113.	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1	https://m.edsoo.ru/f29f56ec
114.	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1	https://m.edsoo.ru/f29f5e94
115.	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф.Н. Глинки	1	https://m.edsoo.ru/f29f62e0
116.	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1	https://m.edsoo.ru/f29f62e0
117.	Тематическое повторение по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	
118.	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1	https://m.edsoo.ru/f29f60a6
	Раздел 13. Зарубежные писатели - сказочники		
119.	Зарубежные писатели – сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1	https://m.edsoo.ru/f2a087e2
120.	Особенности басни как лиро – эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1	https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
121.	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1	https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
122.	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1	https://m.edsoo.ru/f29f91d4
123.	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1	https://m.edsoo.ru/f29f9300
124.	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1	https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
125.	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	https://m.edsoo.ru/f2a08986
126.	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
127.	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен "Русалочка"	1	https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
128.	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен "Дикie лебеди"	1	https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
129.	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1	https://m.edsoo.ru/f2a09502
130.	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1	https://m.edsoo.ru/f2a09372
131.	Книги зарубежных писателей	1	https://m.edsoo.ru/f2a09674
132.	Книги о приключениях и фантастике	1	https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
133.	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
	Раздел 14. Резервные уроки		
134.	Входной контроль	1	
135.	Промежуточный контроль	1	
136.	Итоговый контроль	1	
	ИТОГО	136	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) – не более 13.