

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.
Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 120 – од от 27.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
(ID 7136056)

Класс: 1 – 4

Составитель программы: Цылёва Т.В., учитель начальных классов

Тольятти,
2025

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 – 4 классов составлена с учётом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого 31 мая 2021 г. приказом № 286 (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023);
4. Федеральной рабочей программы начального общего образования: Русский язык (для 1 – 4 классов образовательных организаций) – М.: ИСРО РАО;
5. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в

различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей*:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Русский язык» отведено– 743 часа: из обязательной части по 5 часов в неделю в 1 – 4 классах, из части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу во 2 – 3 классах. Общее число часов по классам составляет в 1 классе – 165 ч, во 2 классе – 204 часа, в 3 классе – 204 часа, 4 классе – 170 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Обучение грамота

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению).

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

– сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3 – го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на – ий, – ов, – ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм

в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини – исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на – мя, – ий, – ие, – ия; на – ья типа гостя, на – ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на – ов, – ин, – ий); имена существительные 1, 2, 3 – го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 – го и 3 – го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – мя, – ий, – ие, – ия, на – ья типа гостья, на – ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на – ов, – ин, – ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на – ться и – тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

– группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

– объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

– объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

– классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско – патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно – нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно– нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини – исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации,

сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини – исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 – 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко – буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно – нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко – буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3–го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия, на –ья типа гостья, на –ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на –ов, –ин, –ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 –го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» к концу обучения **на уровне начального общего образования** должны обеспечить:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно – нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
			Раздел 1. Обучение грамоте		
1.1	Слово и предложение	5			1 класс
1.2	Фонетика	23			1 класс
1.3	Письмо	70			1 класс
1.4	Развитие речи	2			1 класс
	Итого по разделу	100			
			Раздел 2. Систематический курс		
2.1	Общие сведения о языке	1			1 класс
2.2	Фонетика	4			1 класс
2.3	Графика	4			1 класс
2.4	Лексика и морфология	12			1 класс
2.5	Синтаксис	5			1 класс
2.6	Орфография и пунктуация	14			1 класс
2.7	Развитие речи	10			1 класс
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			
№	Тема/раздел урока	Кол – во часов	Информация об электронных учебно – методических материалах		
	Раздел 1. Обучение грамоте.	100			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	1 класс		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	1 класс		

3	Различение предложения и слова	1	1 класс
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	1 класс
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	1 класс
6	Составление предложения из слов.	1	1 класс
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	1 класс
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	1 класс
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	1 класс
10	Различаем первые звуки в словах	1	1 класс
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	1 класс
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	1 класс
13	Проводим параллельные линии	1	1 класс
14	Отрабатываем параллельные линии	1	1 класс
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	1 класс
16	Пишем элементы букв	1	1 класс
17	Особенность гласных звуков	1	1 класс
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	1 класс
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	1 класс
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	1 класс
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	1 класс
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	1 класс
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	1 класс
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	1 класс
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	1 класс
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	1 класс
27	Письмо строчной буквы Ы	1	1 класс
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	1 класс
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	1 класс
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	1 класс
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	1 класс
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	1 класс
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	1 класс
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	1 класс
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	1 класс
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	1 класс

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	1 класс
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	1 класс
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	1 класс
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	1 класс
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	1 класс
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	1 класс
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	1 класс
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	1 класс
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	1 класс
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	1 класс
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	1 класс
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	1 класс
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	1 класс
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		1 класс
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	1 класс
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	1 класс
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	1 класс
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	1 класс
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	1 класс
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	1 класс
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	1 класс
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	1 класс
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	1 класс
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	1 класс
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	1 класс
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	1 класс
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	1 класс
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости – глухости согласные	1	1 класс
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	1 класс
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	1 класс
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	1 класс
68	Закрепление написания строчной и	1	1 класс

	заглавной букв Г, г		
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	1 класс
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	1 класс
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	1 класс
72	Письмо строчной буквы ь	1	1 класс
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	1 класс
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	1 класс
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	1 класс
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	1 класс
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	1 класс
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	1 класс
79	Особенности шипящих звуков	1	1 класс
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	1 класс
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	1 класс
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	1 класс
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	1 класс
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	1 класс
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	1 класс
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	1 класс
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	1 класс
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	1 класс
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		1 класс
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	1 класс
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	1 класс
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	1 класс
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	1 класс
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	1 класс
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	1 класс
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	1 класс
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	1 класс
98	Построение моделей звукового состава слов	1	1 класс

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	1 класс
100	Письмо строчной буквы ь	1	1 класс
	Раздел 2. Систематический курс	65	
	Графика	5	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	1 класс
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	1 класс
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у обучающихся класса	1	1 класс
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	1 класс
105	<i>Развитие речи.</i> Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	1 класс
	Общие сведения о языке	1	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	1 класс
	Синтаксис	9	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	1 класс
108	Текст как единица речи	1	1 класс
109	Предложение как единица языка	1	1 класс
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	1 класс
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	1 класс
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	1 класс
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	1 класс
114	Восстановление деформированных предложений	1	1 класс
115	Ситуации общения. Диалог	1	1 класс
	Лексика и морфология	17	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	1 класс
117	Составление небольших устных рассказов	1	1 класс
118	Слова, называющие предметы	1	1 класс
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	1 класс
120	Слова, называющие признака предмета	1	1 класс
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	1 класс
122	Слова, называющие действия предмета	1	1 класс

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	1 класс
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	1 класс
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	1 класс
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	1 класс
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	1 класс
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	1 класс
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	1 класс
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	1 класс
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	1 класс
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	1 класс
	Фонетика	5	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	1 класс
134	Алфавит	1	1 класс
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1 класс
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	1 класс
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	1 класс
	Орфография и пунктуация	28	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	1 класс
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	1 класс
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	1 класс
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	1 класс
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	1 класс
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	1 класс
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	1 класс
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	1 класс
146	Согласные звуки: систематизация знаний.	1	1 класс

	Глухие и звонкие согласные звуки		
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласный звук	1	1 класс
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости – звонкости согласных	1	1 класс
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	1 класс
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	1 класс
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	1 класс
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	1 класс
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	1 класс
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	1 класс
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	1 класс
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	1 класс
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	1 класс
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	1 класс
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	1 класс
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	1 класс
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	1 класс
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	1 класс
163	Объяснительный диктант	1	1 класс
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	1 класс
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	1 класс
	ИТОГО	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			2 класс

2	Фонетика и графика	6			2 класс
3	Лексика	11			2 класс
4	Состав слова	17			2 класс
5	Морфология	23			2 класс
6	Синтаксис	10			2 класс
7	Орфография и пунктуация	59			2 класс
8	Развитие речи	30			2 класс
	Резервное время	35			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	12		

№	Тема/раздел урока	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	2 класс
	Раздел 2. Фонетика и графика	6	
2.	Диалогическая форма речи	1	2 класс
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	2 класс
4.	Текст	1	2 класс
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	2 класс
6.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	2 класс
7.	Тема текста	1	2 класс
8.	Основная мысль	1	2 класс
9.	Заглавие текста	1	2 класс
10.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	2 класс
11.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	2 класс
12.	<i>Развитие речи.</i> Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	2 класс
13.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	2 класс
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	2 класс
15.	<i>Развитие речи.</i> Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	2 класс
16.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	2 класс
17.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	2 класс
18.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	2 класс

	Раздел 3. Синтаксис	10	
19.	Предложение как единица языка	1	2 класс
20.	Предложение и слово	1	2 класс
21.	Связь слов в предложении	1	2 класс
22.	Виды предложений по цели высказывания	1	2 класс
23.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	2 класс
24.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	2 класс
25.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	2 класс
26.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	2 класс
27.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	2 класс
28.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	2 класс
29.	Предложение: систематизация знаний	1	2 класс
30.	<i>Развитие речи.</i> Предложение: систематизация знаний	1	2 класс
	Раздел 4. Лексика	11	
31.	Слово и его значение	1	2 класс
32.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	2 класс
33.	Однозначные и многозначные слова	1	2 класс
34.	Значение слова в словаре и тексте	1	2 класс
35.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	2 класс
36.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	2 класс
37.	Синонимы	1	2 класс
38.	Синонимы в тексте	1	2 класс
39.	Антонимы	1	2 класс
40.	Наблюдение за использованием антонимов	1	2 класс
41.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	2 класс
42.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	2 класс
43.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	2 класс
44.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	2 класс
	Раздел 5. Состав слова	17	
45.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	2 класс
46.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	2 класс
47.	Корень как часть слова	1	2 класс
48.	Корень как часть слова	1	2 класс
49.	Корень как общая часть родственных слов	1	2 класс
50.	Корень слова: обобщение знаний	1	2 класс
51.	Окончание как изменяемая часть слова	1	2 класс
52.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	2 класс

53.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	2 класс
54.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	2 класс
55.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	2 класс
56.	Суффикс как часть слова	1	2 класс
57.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	2 класс
58.	Роль суффиксов и приставок	1	2 класс
59.	Состав слова: систематизация знаний	1	2 класс
60.	Состав слова: систематизация знаний	1	2 класс
61.	Состав слова: обобщение	1	2 класс
62.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	2 класс
63.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	2 класс
64.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	2 класс
	Раздел 7. Орфография и пунктуация	59	
65.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	2 класс
66.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	2 класс
67.	Перенос слов по слогам	1	2 класс
68.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	2 класс
69.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	2 класс
70.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	1	2 класс
71.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и букв	1	2 класс
72.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и букв	1	2 класс
73.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	2 класс
74.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	2 класс
75.	Единообразное написание гласных в корне	1	2 класс
76.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	2 класс
77.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	2 класс
78.	<i>Развитие речи.</i> Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	2 класс
79.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	2 класс
80.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	2 класс
81.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	2 класс
82.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	2 класс
83.	Списывание текста. Словарный диктант	1	2 класс
84.	Отработка правописания слов с орфограммами в	1	2 класс

	значимых частях слов		
85.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	2 класс
86.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	2 класс
87.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром поздравления	1	2 класс
88.	Функции мягкого знака	1	2 класс
89.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	2 класс
90.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	2 класс
91.	<i>Развитие речи.</i> Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	2 класс
92.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	2 класс
93.	Повторение алгоритма списывания текста	1	2 класс
94.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	2 класс
95.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	2 класс
96.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 класс
97.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 класс
98.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 класс
99.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	2 класс
100.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	2 класс
101.	<i>Развитие речи.</i> Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	2 класс
102.	<i>Развитие речи.</i> Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	2 класс
103.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	2 класс
104.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	2 класс
105.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	2 класс
106.	Резервный урок по разделу <i>развитие речи</i> : составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	2 класс

107.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	2 класс
108.	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	2 класс
109.	Правописание слов с парным по звонкости–глухости согласным в корне слова	1	2 класс
110.	Обозначение парных по звонкости–глухости согласных в корне слова	1	2 класс
111.	Способы проверки согласных в корне слова	1	2 класс
112.	<i>Развитие речи.</i> Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	2 класс
113.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	2 класс
114.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	2 класс
115.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	2 класс
116.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	2 класс
117.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости– звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 класс
118.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1	2 класс
119.	Списывание текста. Словарный диктант	1	2 класс
120.	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	2 класс
121.	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	2 класс
122.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	2 класс
123.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	2 класс
124.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	2 класс
125.	<i>Развитие речи.</i> Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 класс
126.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 класс
127.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	2 класс
128.	Списывание текста. Словарный диктант	1	2 класс
	Раздел 8. Морфология	23	
129.	Имя существительное как часть речи	1	2 класс
130.	Имя существительное: употребление в речи	1	2 класс
131.	Имя существительное: значение	1	2 класс

132.	Имя существительное: значение	1	2 класс
133.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	2 класс
134.	Употребление прописной и строчной буквы	1	2 класс
135.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	2 класс
136.	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	2 класс
137.	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	2 класс
138.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	2 класс
139.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	2 класс
140.	Имя существительное: изменение по числам	1	2 класс
141.	Число имён существительных	1	2 класс
142.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	2 класс
143.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	2 класс
144.	Глагол как часть речи	1	2 класс
145.	Глагол как часть речи	1	2 класс
146.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	2 класс
147.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	2 класс
148.	Роль глаголов в речи	1	2 класс
149.	Резервный урок по разделу <i>развитие речи</i> : Составление текста на тему пословицы	1	2 класс
150.	Резервный урок по разделу <i>развитие речи</i> : Составление текста на тему пословицы	1	2 класс
151.	Текст – повествование	1	2 класс
152.	Особенности текстов – повествований	1	2 класс
153.	<i>Развитие речи:</i> учимся сочинять текст– повествование. Составление текста– повествования на тему "Как приготовить салат"	1	2 класс
154.	Обобщение знаний о глаголе	1	2 класс
155.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	2 класс
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	2 класс
157.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	2 класс
158.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	2 класс
159.	Имя прилагательное как часть речи	1	2 класс
160.	Имя прилагательное: значение	1	2 класс
161.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	2 класс
162.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	2 класс
163.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	2 класс
164.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	2 класс
165.	Текст – описание	1	2 класс

166.	<i>Развитие речи:</i> составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	2 класс
167.	Особенности текстов – описаний	1	2 класс
168.	Особенности текстов – описаний	1	2 класс
169.	Резервный урок по разделу <i>развитие речи</i> : учимся сочинять текст – описание. Составление текста – описания натюрморта	1	2 класс
170.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	2 класс
171.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	2 класс
172.	Резервный урок по разделу <i>развитие речи</i> : Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	2 класс
173.	Резервный урок по разделу <i>развитие речи</i> : составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	2 класс
174.	Резервный урок по разделу <i>развитие речи</i> : составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	2 класс
175.	Текст – рассуждение	1	2 класс
176.	<i>Развитие речи.</i> Особенности текстов – рассуждений	1	2 класс
177.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	2 класс
178.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	2 класс
179.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	2 класс
180.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	2 класс
181.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	2 класс
182.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	2 класс
183.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	2 класс
184.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	2 класс
185.	Различение текстов – описаний и текстов – повествований	1	2 класс
186.	<i>Развитие речи.</i> Различение текстов – описаний и текстов – повествований	1	2 класс
187.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	2 класс
188.	Части речи: систематизация знаний	1	2 класс
	Раздел 9. Повторение.	14	
189.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	2 класс
190.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	2 класс
191.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	2 класс
192.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	2 класс

193.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	2 класс
194.	Резервный урок по разделу <i>развитие речи</i> :	1	2 класс
195.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 класс
196.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости– звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	2 класс
197.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	2 класс
198.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	2 класс
199.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	2 класс
200.	Резервный урок по разделу орфография	1	2 класс
201.	Резервный урок по разделу орфография	1	2 класс
202.	Входной контроль	1	
203.	Промежуточный контроль	1	
204.	Итоговый контроль	1	
ИТОГО		204	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы - не более 20

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			3 класс
2	Фонетика и графика	4			3 класс
3	Лексика	6			3 класс

4	Состав слова	10			3 класс
5	Морфология	53			3 класс
6	Синтаксис	23			3 класс
7	Орфография и пунктуация	56			3 класс
8	Развитие речи	29			3 класс
	Резервное время	17			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	5		
№	Тема/раздел урока	Кол – во часов	Информация об электронных учебно – методических материалах		
	Раздел 1. Общие сведения о языке	1			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	3 класс		
	Раздел 2. Синтаксис	23			
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	3 класс		
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	3 класс		
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	3 класс		
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	3 класс		
6.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	3 класс		
7.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	3 класс		
8.	Определение типов текстов: обобщение	1	3 класс		
9.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	3 класс		
10.	Предложение	1	3 класс		
11.	<i>Развитие речи.</i> Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	3 класс		
12.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	3 класс		
13.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	3 класс		
14.	Связь слов в предложении	1	3 класс		
15.	Главные члены предложения	1	3 класс		
16.	Подлежащее	1	3 класс		
17.	Сказуемое	1	3 класс		
18.	Сказуемое	1	3 класс		
19.	Подлежащее и сказуемое	1	3 класс		
20.	Второстепенные члены предложения	1	3 класс		
21.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	3 класс		
22.	Однородные члены предложения	1	3 класс		
23.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	3 класс		
24.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	3 класс		
25.	Однородные члены предложения без союзов	1	3 класс		

26.	<i>Развитие речи.</i> Резервный урок по разделу развитие речи: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	3 класс
27.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	3 класс
	Раздел 3. Лексика.	6	
28.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	3 класс
29.	Работаем с толковыми словарями	1	3 класс
30.	Прямое и переносное значение слова	1	3 класс
31.	Прямое и переносное значение слова	1	3 класс
32.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	3 класс
33.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	3 класс
34.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	3 класс
35.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	3 класс
36.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	3 класс
37.	<i>Развитие речи.</i> Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	3 класс
38.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	3 класс
	Раздел 4. Фонетика и графика	4	
39.	Характеристика звуков русского языка	1	3 класс
40.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	3 класс
41.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	3 класс
42.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	3 класс
43.	<i>Развитие речи.</i> План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	3 класс
	Раздел 5. Состав слова	10	
44.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	3 класс
45.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	3 класс
46.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудное место	1	3 класс
47.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудное место	1	3 класс
48.	Окончание как изменяемая часть слова	1	3 класс
49.	Нулевое окончание	1	3 класс
50.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	3 класс
51.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	3 класс
52.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	3 класс

53.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	3 класс
54.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов – описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	3 класс
55.	Состав слова: обобщение	1	3 класс
56.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	3 класс
57.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	3 класс
	Раздел 6. Орфография и пунктуация	56	
58.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	3 класс
59.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	3 класс
60.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	3 класс
61.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	3 класс
62.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	3 класс
63.	Повторяем правописание парных по звонкости – глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	3 класс
64.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	3 класс
65.	<i>Развитие речи.</i> Непроизносимые согласные в корне слова	1	3 класс
66.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	3 класс
67.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	3 класс
68.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	3 класс
69.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	3 класс
70.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	3 класс
71.	<i>Развитие речи.</i> Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	3 класс
72.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	3 класс
73.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов - ость, - ов и др.	1	3 класс
74.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	3 класс
75.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	3 класс
76.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	3 класс
77.	Отработка способов решения орфографической	1	3 класс

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
78.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	3 класс
79.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	3 класс
80.	Разделительный твёрдый знак	1	3 класс
81.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром объявления	1	3 класс
82.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	3 класс
83.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	3 класс
84.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	3 класс
85.	<i>Развитие речи.</i> Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	3 класс
86.	<i>Развитие речи.</i> Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	3 класс
87.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	3 класс
88.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	3 класс
89.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	3 класс
90.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	3 класс
91.	<i>Развитие речи.</i> Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	3 класс
92.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	3 класс
	Раздел 7. Морфология	53	
93.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	3 класс
94.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	3 класс
95.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	3 класс
96.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	3 класс
97.	Число имён существительных	1	3 класс
98.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	3 класс
99.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	3 класс
100.	Изменение имён существительных по числам	1	3 класс
101.	<i>Развитие речи.</i> Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	3 класс
102.	Род имён существительных	1	3 класс
103.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	3 класс
104.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	3 класс
105.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на	1	3 класс

	конце имён существительных»		
106.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	3 класс
107.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	3 класс
108.	Падеж имён существительных	1	3 класс
109.	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов – повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	3 класс
110.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	3 класс
111.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	3 класс
112.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	3 класс
113.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	3 класс
114.	<i>Развитие речи.</i> Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	3 класс
115.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	3 класс
116.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	3 класс
117.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	3 класс
118.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	3 класс
119.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	3 класс
120.	Имена существительные 1, 2, 3 – го склонения	1	3 класс
121.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	3 класс
122.	<i>Развитие речи.</i> Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1	3 класс
123.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения	1	3 класс
124.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения	1	3 класс
125.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения	1	3 класс
126.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2 – го склонения	1	3 класс
127.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2 – го склонения	1	3 класс
128.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения	1	3 класс
129.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения	1	3 класс
130.	<i>Развитие речи.</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	3 класс
131.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения	1	3 класс
132.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	3 класс
133.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	3 класс
134.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	3 класс
135.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	3 класс
136.	Правописание безударных окончаний имён	1	3 класс

	существительных: обобщение		
137.	<i>Резервное время.</i> Резервный урок по разделу орфография: по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	3 класс
138.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	3 класс
139.	<i>Развитие речи:</i> работаем с текстами – описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно – выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	3 класс
140.	Изменение имён прилагательных по родам	1	3 класс
141.	Изменение имён прилагательных по родам	1	3 класс
142.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	3 класс
143.	Изменение имён прилагательных по числам	1	3 класс
144.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	3 класс
145.	Склонение имён прилагательных	1	3 класс
146.	<i>Развитие речи.</i> Значения имён прилагательных	1	3 класс
147.	Значения имён прилагательных	1	3 класс
148.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	3 класс
149.	<i>Развитие речи.</i> Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения – отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	3 класс
150.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	3 класс
151.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	3 класс
152.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	3 класс
153.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	3 класс
154.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	3 класс
155.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	3 класс
156.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	3 класс
157.	Местоимение (общее представление)	1	3 класс
158.	Личные местоимения	1	3 класс
159.	<i>Развитие речи.</i> Личные местоимения	1	3 класс
160.	Как изменяются личные местоимения	1	3 класс
161.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	3 класс
162.	Употребление личных местоимений в речи	1	3 класс
163.	Правописание местоимений с предлогами	1	3 класс
164.	Правописание местоимений	1	3 класс
165.	Правописание местоимений	1	3 класс
166.	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром письма	1	3 класс
167.	Учимся писать письма	1	3 класс
168.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	3 класс
169.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	3 класс

170.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	3 класс
171.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	3 класс
172.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	3 класс
173.	Неопределённая форма глагола	1	3 класс
174.	Изменение глаголов по числам.	1	3 класс
175.	Настоящее время глаголов	1	3 класс
176.	Будущее время глаголов	1	3 класс
177.	<i>Развитие речи.</i> Будущее время глаголов	1	3 класс
178.	Прошедшее время глаголов. Составление текста–рассуждения по заданной теме	1	3 класс
179.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	3 класс
180.	Род глаголов в прошедшем времени	1	3 класс
181.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	3 класс
182.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	3 класс
183.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	3 класс
184.	Частица не, её значение	1	3 класс
185.	Правописание частицы не с глаголами	1	3 класс
186.	Создание собственных текстов – рассуждений. Составление совета – рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	3 класс
187.	Правописание глаголов	1	3 класс
188.	Правописание глаголов	1	3 класс
189.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	3 класс
190.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	3 класс
191.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	3 класс
192.	<i>Развитие речи.</i> Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	3 класс
	Раздел 8. Повторение	4	
193.	Резервный урок по разделу морфология.	1	3 класс
194.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	3 класс
195.	Повторяем правописание слов с изученными в 1– 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	3 класс
196.	Повторяем правописание слов с изученными в 1– 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	3 класс
197.	Повторяем правописание слов с изученными в 1– 3 классах орфограммами	1	3 класс
198.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	3 класс
199.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	3 класс

200.	<i>Развитие речи.</i> Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	3 класс
201.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	3 класс
202.	Входной контроль.	1	
203.	Промежуточный контроль.	1	
204.	Итоговый контроль.	1	
ИТОГО		204	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 20

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			4 класс
2	Фонетика и графика	2			4 класс
3	Лексика	5			4 класс
4	Состав слова	5			4 класс
5	Морфология	43			4 класс
6	Синтаксис	16			4 класс
7	Орфография и пунктуация	50			4 класс
8	Развитие речи	30			4 класс
	Резервное время	18	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4		

№	Тема/раздел урока	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	4 класс
	Раздел 2. Лексика	5	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	4 класс
3.	Текст: заголовок. План текста		4 класс
4.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	4 класс
5.	Вспоминаем типы текстов	1	4 класс
6.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	4 класс
7.	Текст. Образные языковые средства.	1	4 класс
8.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	4 класс

9.	<i>Развитие речи.</i> Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	4 класс
	Раздел 3. Синтаксис.	16	
10.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	4 класс
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	4 класс
12.	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	4 класс
13.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	4 класс
14.	<i>Развитие речи.</i> Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	4 класс
15.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	4 класс
16.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	4 класс
17.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	4 класс
18.	<i>Развитие речи.</i> Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	4 класс
19.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	4 класс
20.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	4 класс
21.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	4 класс
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	4 класс
23.	<i>Развитие речи.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	4 класс
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	4 класс
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	4 класс
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	4 класс
27.	<i>Развитие речи:</i> работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	4 класс
28.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	4 класс
29.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	4 класс
30.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	4 класс
31.	Союз как часть речи	1	4 класс
32.	Сложные предложения	1	4 класс
33.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	4 класс
34.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	4 класс
35.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	4 класс

36.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	4 класс
37.	<i>Развитие речи.</i> Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	4 класс
38.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	4 класс
39.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	4 класс
40.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	4 класс
41.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	4 класс
42.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	4 класс
43.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	4 класс
44.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	4 класс
45.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	4 класс
46.	Учимся понимать фразеологизмы	1	4 класс
47.	Учимся использовать фразеологизмы	1	4 класс
	Раздел 4 . Состав слова	5	
48.	Повторяем состав слова	1	4 класс
49.	Основа слова	1	4 класс
50.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	4 класс
51.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	4 класс
52.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	4 класс
	Раздел 5 . Орфография и пунктуация.	50	
53.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	4 класс
54.	<i>Развитие речи.</i> Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	4 класс
	Раздел 6. Морфология	43	
55.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	4 класс
56.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	4 класс
57.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	4 класс
58.	Наречие: обобщение знаний	1	4 класс
59.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	4 класс
60.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?	1	4 класс

	Признаки падежных форм имен существительных		
61.	Несклоняемые имена существительные	1	4 класс
62.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	4 класс
63.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	4 класс
64.	<i>Развитие речи:</i> работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	4 класс
65.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	4 класс
66.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	4 класс
67.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	4 класс
68.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	4 класс
69.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	4 класс
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	4 класс
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	4 класс
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	4 класс
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	4 класс
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	4 класс
75.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	4 класс
76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	4 класс
77.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	4 класс
78.	<i>Развитие речи.</i> Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	4 класс
79.	Морфологический разбор имени существительного	1	4 класс
80.	<i>Развитие речи.</i> Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	4 класс
81.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	4 класс
82.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	4 класс
83.	<i>Развитие речи.</i> Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	4 класс
84.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	4 класс
85.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число	1	4 класс

	имен прилагательных		
86.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сжатый пересказ текста	1	4 класс
87.	Склонение имен прилагательных	1	4 класс
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	4 класс
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	4 класс
90.	<i>Развитие речи.</i> Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	4 класс
91.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	4 класс
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	4 класс
93.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	4 класс
94.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	4 класс
95.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация, обобщение	1	4 класс
96.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	4 класс
97.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	4 класс
98.	<i>Развитие речи.</i> Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	4 класс
99.	Диктант с грамматическим заданием	1	4 класс
100.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	4 класс
101.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	4 класс
102.	Местоимение. Личные местоимения	1	4 класс
103.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	4 класс
104.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	4 класс
105.	<i>Развитие речи.</i> Пишем текст по предложенному плану	1	4 класс
106.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	4 класс
107.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	4 класс
108.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	4 класс
109.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	4 класс
110.	<i>Развитие речи.</i> Вспоминаем, как написать	1	4 класс

	письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
111.	Глагол как часть речи	1	4 класс
112.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	4 класс
113.	Неопределенная форма глагола	1	4 класс
114.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	4 класс
115.	Настоящее время глагола	1	4 класс
116.	Прошедшее время глагола	1	4 класс
117.	Будущее время глагола	1	4 класс
118.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	4 класс
119.	<i>Развитие речи.</i> Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	4 класс
120.	Речь: диалогическая и монологическая	1	4 класс
121.	Особенности разбора глаголов по составу	1	4 класс
122.	Глагол в словосочетании	1	4 класс
123.	<i>Развитие речи.</i> Глагол в предложении	1	4 класс
124.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	4 класс
125.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	4 класс
126.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	4 класс
127.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	4 класс
128.	I и II спряжение глаголов	1	4 класс
129.	Личные формы глагола	1	4 класс
130.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	4 класс
131.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	4 класс
132.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	4 класс
133.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	4 класс
134.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	4 класс
135.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	4 класс
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	4 класс
137.	<i>Развитие речи.</i> Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	4 класс
138.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	4 класс
139.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	4 класс
140.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	4 класс
141.	Правописание глаголов на -ться и – тся	1	4 класс
142.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и – тся	1	4 класс
143.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	4 класс

144.	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	4 класс
145.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	4 класс
146.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	4 класс
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	4 класс
148.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	4 класс
149.	Морфологический разбор глагола	1	4 класс
150.	Обобщение знаний о глаголе	1	4 класс
151.	Глагол: систематизация знаний	1	4 класс
	Повторение	11	
152.	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	4 класс
153.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	4 класс
154.	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя.	1	4 класс
155.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка материала	1	4 класс
156.	<i>Развитие речи.</i> Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	4 класс
157.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	4 класс
158.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	4 класс
159.	<i>Развитие речи.</i> Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	4 класс
160.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	4 класс
161.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		4 класс
162.	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	4 класс
163.	<i>Развитие речи.</i> Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	4 класс
164.	<i>Развитие речи.</i> Повторение по разделу развитие речи	1	4 класс
165.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	4 класс
166.	Звуко - буквенный разбор слова	1	4 класс
167.	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	4 класс
168.	Входной контроль		
169.	Промежуточный контроль		
170.	Итоговый контроль		
	ИТОГО	170	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17

Документ подтверждён простой ЭЦП