



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР Евстифорова И.А.

27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 120-од от 27.08.2025 г.

Рабочая программа воспитания

Тольятти 2025

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью образовательной программы начального общего образования.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МБУ «Лицей № 76» служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП НОО от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы основного общего образования МБУ «Лицей № 76». При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные

потребности обучающихся.

3.3. Рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3.3.1 Пояснительная записка.

3.3.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

3.3.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (далее МБУ "Лицей № 76");

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБУ "Лицей № 76": организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБУ "Лицей № 76" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.3.2.2. Воспитательная деятельность в МБУ "Лицей № 76" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБУ "Лицей № 76":

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБУ "Лицей № 76":

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

3.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.2.6. Воспитательная деятельность в МБУ "Лицей № 76" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ "Лицей № 76" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная деятельность со школьным музеем «Чаша жизни», организуется помощь детям войны, ветеранам педагогического труда, участникам СВО);

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и региона);

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства в лицее, в кабинетах, субботники на территории лицея);

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Эколята», «Сдай макулатуру – спаси дерево»);

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно – практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

3.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

3.3.2.8.1.Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

3.3.2.8.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3.3.2.8.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3.3.2.8.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

3.3.2.8.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

3.3.2.8.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

3.3.2.8.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.3.2.8.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.3.3. Содержательный раздел программы воспитания.

3.3.3.1. Уклад МБУ "Лицей № 76".

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт порядок жизни МБУ "Лицей № 76" и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБУ "Лицей № 76" удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе

которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБУ "Лицей № 76" и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБУ «Лицей № 76» г.о. Тольятти (далее Лицей) создан в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 01 сентября 1988 года № 122 путем его учреждения, присвоен статус лицея в 2001 году, присвоено имя Виктора Николаевича Полякова в 2015 году. Профили обучения в лицее: социально-экономический (обществознание) и физико-математический (физика и математика). Научно-исследовательская деятельность: «Здоровьесбережение». Лицей имеет структурное подразделение: Детско-юношеский клуб физической подготовки («ДЮКФП»).

В 2024-2025 учебном году в Лицее обучаются 996 ребят. Скомплектовано 37 классов. Лицей работает по годовому календарному учебному графику, 1 классы работают в режиме пятидневки, 2-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 55 педагогов. Лицей обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг.

Одной из главных особенностей воспитательной системы Лицея является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Мы считаем, что общешкольные ключевые дела – это «лицо» нашего учреждения, они являются объединяющим началом для учащихся, педагогов, родителей, наших социальных партнёров. Основные коллективные дела в лицее являются традиционными и повторяются из года в год. Однако, каждый год меняются содержание и форма их проведения. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя, и родителя. Все дела проходят этапы коллективного планирования, подготовки и проведения, в которых принимают участие все субъекты образовательной организации. По итогам каждого дела проводится рефлексия на разных уровнях. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, акцент делается на максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников

В МБУ «Лицей № 76» создана необходимая материально-техническая база: 5 спортивных залов, универсальная спортивная площадка, хоккейный корт, столовой, актовый зал, библиотека. В Лицее действует паспортизированный музей «Чаша жизни». Рядом с нашим микрорайоном находится Дворец Детского и Юношеского Творчества, Парк Победы, Дворец спорта, бассейн «Олимп».

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В учреждении сложилась система мотивации и стимулирования как школьников, так и педагогических работников, выполняющих функцию классного руково

дителя. На протяжении многих лет в лицее проходят линейки по итогам четверти, на которых руководитель благодарит своих учеников, коллег за позитивные достижения по разным направлениям деятельности, что является мощным мотивационным средством для личностного развития обучающихся и их наставников. Классные руководители Лицея неоднократно становились призёрами и победителями городского и областного конкурса «Классный руководитель».

Воспитательная система Лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет лицея, Совет родителей и Совет обучающихся, действует профессиональный союз работников Лицея.

Работают детские и молодёжные объединения: военно- патриотическое движение «Юнармия», ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «От сердца к сердцу» (помощь животным), ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Актив музея «#Неформат», «Школьная газета». Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте Лицея и в группе ВК.

Особое значение в формировании личности, нравственной, интеллектуально и физически развитой, способной к самореализации и адаптации в социуме уделяется созданию благоприятного психологического климата и созданию комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества с социальным и партнерами, которым отводится важная роль. Лицей сотрудничает: МБОУ ДО "ДДЮТ" – совместная деятельность по организации кружков и секций на базе школы, участие обучающихся школы в городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой и научной деятельности; ПСК «Олимпиец», футбольная школа «Galacticos», МБУ ММЦ "Дом молодёжных организаций ШАНС", МБОУ ДО «Диалог», - программы развития детского общественного движения, участие обучающихся в региональных, городских целевых программах воспитания; проектах, а также участие в городских родительских собраниях, ПДН УВД по г.о.Тольятти ОП № 21 и 22, КДН и ЗП Автозаводского района г.о Тольятти, Отдел реализации опеки и попечительства на территории Автозаводского района, ГКУ СО «Комплексный центр по социальному обслуживанию населения Центрального округа» Отделение по Автозаводскому району - совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, формировании потребности в здоровом образе жизни. ОАО АВТОВАЗ, Совет 8 квартала – организация и проведение совместных тематических мероприятий. Многолетнее сотрудничество по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с советом ветеранов АО «АВТОВАЗ», ТМО ВОВ «Боевое братство».

В качестве подпрограмм в Лицее разработаны и действуют:

- Программа «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»;
- Комплексно-целевая программа профилактики правонарушений, наркомании токсикомании среди несовершеннолетних;
- Программа летней занятости учащихся «Каникулы» («Путешествие в

родном городе»);

Практически все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте школы и в группе ВК.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День открытых дверей «Здравствуй, лицей», Акция ко Дню Машиностроителя», «День матери», «Литературный фестиваль», «Неделя здорового питания», «День открытых дверей» с СУЗами и ВУЗами города, фестиваль «По материкам и странам», «День выборов», «8 марта - Международный женский день»; цикл «Поляковские чтения»; Мероприятия в честь выпуска Первого автомобиля АвтоВАЗ, Акция «Мы помним, мы гордимся!», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру-спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в Совете обучающихся, работа волонтерского отряда «От сердца к сердцу», юнармейского отряда «Барс», работа социально-психологической службы, службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах Лицея и класса, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного идеала, сознательного отношения к труду.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа развития Лицея, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы Лицея; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, воспитания честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.3.3.2.1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

В модуле виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБУ "Лицей № 76». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.3.3.2.2. В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие).

3.3.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета старшеклассников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

3.3.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБУ «Лицей № 76» или запланированные (в т.ч. в рамках программы «Орлята России»):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Основными задачами являются:

- формирование навыков проектирования;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Основными задачами являются:

- формирование социальной активности, требовательности друг к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости и трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (беседы с обучающимися), «Орлята России» (детское объединение).

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Интеллектуальные марафоны – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развить общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования;
- повышение мотивации обучающихся к научно-интеллектуальному труду;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.

3.3.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Проектирование плана воспитательной работы класса классный руководитель производит с учетом нововведений в сфере образования, используя в помощь Блокнот классного руководителя, который содержит:

- Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (календарь единых действий)
- Методические материалы для проведения мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы
- Методические материалы для реализации модулей рабочей программы воспитания
- Бюро психологической поддержки детства. Контакты учреждений в образовательных округах для обращения за консультациями
- Карта индивидуального образовательного маршрута классного руководителя
- Информационные материалы для обучающихся
- Информационные материалы для родителей учеников.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
- изучение учащихся класса - потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива (Социальный паспорт класса, характеристика класса, социометрия).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; *(наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, беседах, ситуациях);*
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через электронную почту АСУ РСО;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», акция «Мы помним-мы гордимся», День открытых дверей, «Футбол в школе», всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России (Парад Памяти, День воссоединения Крыма с Россией, митинг ко Дню Победы, «Бессмертный полк»).
- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного

отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «День героев Отечества», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта, «День Лицеиста», «Широкая масленица».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал»
- «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.
- «Фестиваль народов мира» - традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,
- «Лестница успеха» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг свозложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.3.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБУ "Лицей № 76";

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБУ "Лицей № 76" учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.3.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в МБУ "Лицей № 76" звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики МБУ "Лицей № 76" (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБУ "Лицей № 76", актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

На уровне школы:

1. *Участие родителей в коллективных общешкольных делах* способствует эффективной работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения и повышения ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей через участие в Акции «Родители – за безопасное детство»

2. *Открытые мероприятия для родителей* способствуют формированию позитивного отношения к школе, представлению результатов их детей в творческой деятельности и привлечение к жизни школы, класса.

Проводятся праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «День пожилого человека», «Дню машиностроителя», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества»

3. *Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы* способствует защите прав и законных интересов участников образовательных отношений, определению основных направлений развития МБУ «Лицей № 76». Родители привлекаются к следующим формам работы:

- участие в работе Совета Лицея;
- участие в работе бракеражной комиссии;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом

пожеланий и возможностей родителей;

- встречи-беседы с администрацией и педагогами Лицея по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

4. *Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к участию во внеурочных занятиях «Разговоры о важном»;*

5. *Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе способствует развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Представлены наглядными формами работы с родителями МБУ «Лицей № 76» через:*

- день открытых дверей: познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания;
- «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию;
- тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д.
- видеофильмы по вопросам установления позитивных детско-родительских отношений;
- памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»): дать родителям ответы на интересующие их вопросы

На уровне класса:

1. Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с семьями обучающихся, выяснить социальный состав семьи, жилищные условия семьи, обеспеченность, степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка, семейные традиции, обычаи, положение ребенка в семье. Через следующие формы:

- наблюдение
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- диагностику

На основе этого будет создан:

- банк педагогических данных о родителях, семье обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус - социальный паспорт класса;
- потребностей родителей в образовательных услугах для учащихся;
- родительских интересов, способностей и возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации

проблемы досуга учащихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч. суицида через следующие формы:

1. родительские лектории;
2. встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);
3. расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;
4. родительские конференции;
5. индивидуальные тематические консультации
6. родительские собрания;
7. родительские тренинги;

3. Повышение правовой культуры родителей (всеобуч) предусматривает ознакомление родителей с правовым полем:

1. изучение Закона РФ «Об образовании»;
2. изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
3. изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;
4. изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

4. Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов предполагает оказание помощи педагогическому коллективу Лицея в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся. Работа проводится через:

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;
- установление связей с социальными партнёрами, общественностью

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.3.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на их доску Почета, инициирующий и организующий проведение лично значимых

для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник, Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через деятельность Школьной службы примирения с учетом инициатив обучающихся, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик-ученик» и повышение конфликтологических компетенций учащихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность юнармейского отряда «Барс» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

- через участие в работе профильных отрядов и смен органов самоуправления;

- через участие в дежурстве по классу и Лицею, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

3.3.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБУ "Лицей № 76".

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование у подростков социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков;
- содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
- обеспечение системы организационных, правовых, педагогических, психологических условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, охрану здоровья, уважение человеческого достоинства, дополнительную психолого-педагогическую поддержку;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной ситуации;
- организация социально-педагогической поддержки детей группы риска;
- представление интересов учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

Профилактика социально-негативного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактических учетах;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, организация эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов;
- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- работа Совета профилактики;
- профилактика буллинга;
- работа Наркопоста;
- работа службы медиации;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед.учреждений и ММЦ «Шанс»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные олимпийские игры, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ) .

А так же предусматривает:

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБУ "Лицей № 76" маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

170.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБУ "Лицей № 76", муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.3.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и виды деятельности:

1. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее» (увеличение доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями), «Worldskills»; сообществ, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия», «Большая перемена»; Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач на тренажерах, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков для развития профессиональной мотивации.
2. Профориентационные игры и упражнения (психолого- педагогические).
3. Экскурсии на предприятия и мероприятия, направленные на ознакомление учащихся со структурой экономики территории/региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство). секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) для
5. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города, области Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, ТПК, ТЭТК, ТСЭК , ТМедК и т.п..
6. Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и

их родителей направленные на оказание помощи в осуществлении выбора дальнейшей образовательной траектории и профвыбора.

7. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города.

8. Предпрофильные курсы по выбору

9. Тематические профориентационные классные часы

10. Онлайн уроки на портале «ПроеКТОрия»

11. Вовлечение родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

12. Участие педагогических работников Лицея в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В Лицее осуществляется реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.)

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.3.3.2.14. Модуль «Школьный музей».

Историко-краеведческий музей «Чаша Жизни»

Девиз: «Настоящее, которое помнит прошлое, достойно будущего». История музея «Чаша жизни» МБУ «Лицей № 76 им. В.Н.Полякова» насчитывает более 19 лет. За этот период накоплен богатый материал и опыт музейной работы.

Идейный замысел музея заключался в том, чтобы каждый его посетитель понимал, что современная эпоха ставит новые задачи, определяющие развитие физически и нравственно здоровой личности, ее гуманистического мышления, как основы патриотического сознания и гражданской деятельности. Музей «Чаша жизни», как отражение сути лицея, откуда черпаются не только знания, но и умение их применять и выступает в качестве центра дополнительного образования учащихся, реализуя многообразные формы социально – досуговой и выставочной деятельности. Участвуя в городских и областных конкурсах, музей «Чаша жизни» неоднократно становился победителем, о чем свидетельствуют многочисленные сертификаты и дипломы. Во всероссийском конкурсе музеев олимпийского и спортивного движения, проходившего в 2012 году, музей «Чаша жизни» удостоен диплома за первое место.

Руководством и педагогическим коллективом Лицея разработана и утверждена концепция развития музея «Чаша жизни», дающая возможность выстроить систему работы и выхода музея на аудиторию, обозначить этапность ввода программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей лицея, творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии музея.

Огромную популярность и известность школьному музею принесли выпускники нашего лицея, прославившие наш город и Российский спорт. Это олимпийские чемпионы и чемпионы мирового уровня: Алексей Немов - легкая атлетика, Ирина Близнова - гандбол, Алексей Ковалев - хоккей, Дмитрий Воробьев - хоккей. Антон Крысанов - хоккей и др. Экспозиция, посвященная спортивному движению в лицее, содержит подлинные экспонаты (медали, спортивная форма, клюшки, мячи и т.п.), переданные в музей выпускниками - спортсменами и их тренерами.

За период своего существования музей «Чаша жизни» превратился в многогранный комплекс площадью 240 кв.м., где как в зеркале отражаются не только события большой и малой Родины, но самое главное: в канве этих важных глобальных событий, документально - четко видны успехи во всех сторонах жизни лицея.

Экспозиции музейного комплекса наглядно демонстрируют успехи коллектива в исследовательско - образовательном процессе, общественно-полезной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, историко- краеведческой и военно-патриотической работе, привитию здорового образа жизни.

В постоянной экспозиции основного фонда музейного комплекса более 970 единиц хранения. Большинство из них - дары учащихся и выпускников лицея, мирового, российского и областного уровней, переданные ими в музей. Во временных выставках музея более 420 единиц хранения, и этот фонд постоянно пополняется.

В научно-вспомогательном фонде порядка 400 единиц хранения, среди них фотодокументы, видеоматериалы, книги, плакаты с автографами, наградные ленты, переданные в музей выпускниками лицея, ветеранами ВОВ, ветеранами ВАЗа, гостями.

Информативность экспозиций, размещенных в шести музейных залах, и их эстетичность позволяют обучающимся лицея и его гостям погрузиться в мир социальных ценностей спорта, в историю строительства Волжского автомобильного завода и АВТОГРАДА.

Музейный комплекс «Чаша жизни» - это современная коммуникативная площадка, на которой титулованные спортсмены, выпускники лицея, их прославленные тренеры, ветераны ОАО «АВТОВАЗ», ветераны ВОВ, воины-интернационалисты проводят мастер-классы, открытые уроки.

Методическая многоплановость, разнообразие в содержании деятельности музея, педагогически продуманное сочетание различных приёмов и форм работы обеспечивают высокий учебно-воспитательный эффект всей деятельности школьного музея. Деятельность музея базируется на следующих принципах:

1. систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
2. постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;
3. строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
4. проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;
5. использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;
6. творческая инициатива учащихся;
7. связь с общественными организациями города, Советом ветеранов ОАО «АВТОВАЗ», корпоративными СМИ.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в работе поисковых отрядов;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие в профильных сборах «Активистов школьных музеев»

На уровне школы:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;

- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музеи школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

3.3.3.2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в Лицее. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Лицее интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, фестивалей, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение в Лицея стало уроком и увлекательной игрой, средством погружения в театральную деятельность и открытием неизвестных граней. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество

жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. В Школе создан и успешно работает молодежный театр «Перспектива» под руководством педагога Лицея.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж Школы. Школьный театр «Перспектива» принимает активное участие в мероприятиях на уровне школы: праздник «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», Новогодние представления (интерактивные постановки и массовка, Новогодний концерт, Масленица, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов, Школьные конкурсы и творческие проекты), театральные постановки, посвященные памятным литературным датам. На внешкольном уровне: участие в праздничных мероприятиях ко Дню города, открытие летнего оздоровительного лагеря на базе Лицея «Олимпиец».

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи: *способствовать формированию:*

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- способствовать развитию:*
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; *создать условия воспитания:*
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитании средствами традиционной народной и мировой культуры.

3.3.3.2.16. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Лицея детские и молодежные общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Лицее активно функционируют пять объединений:

- юнармейский отряд «Барс»;
- отряд ЮИД(юные инспекторы движения);
- актив музея «#НЕФОРМАТ»;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу»;
- «Школьная газета»;
- Школьная служба примирения.

Воспитание в объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы руководящих объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.*), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (*Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел, сбор канцелярских товаров малоимущим детям и другие*);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением (*традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения*);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- урегулировании конфликтов среди участников образовательного процесса посредством работы школьной службы примирения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (*реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков–формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел*);
- участие членов объединений в волонтерских акциях, деятельности на

благо конкретных людей и социального окружения в целом («Я-патриот России», «Спешите делать добрые дела», «Добрый друг», «Каждой пичужке – по кормушке», «Я верю в тебя, солдат». Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников).

Объединения Лицея отличаются друг от друга по содержанию деятельности, но представляют собой важный фактор воздействия на ребенка - с одной стороны, они создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, с другой стороны, обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

3.3.3.2.17. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освящение через школьное радио, интернет сообщества (ВК сообщество МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» <https://vk.com/public178635777>) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр-созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников в Лицее, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.3.4. Организационный раздел.

3.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 55 человек. Имеют звание: Кандидат педагогических наук – 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 7 человек. 96% учителей школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги Лицея участвуют и становятся лауреатами и победителями в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель».

• Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ привлечен 1 педагог-психолог.

В Лицее 37 классов - комплекта, в которых работают 34 классных руководителей. В начальной школе 14 классов – комплекта, в которых работают 14 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУ «Лицей № 76» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о режиме занятий обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о работе Наркопоста в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о Совете обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о совете профилактики МБУ «Лицей № 76»
- Положения о лагере с дневным пребыванием детей МБУ «Лицей № 76»
- Положение о конфликтной комиссии МБУ «Лицей № 76» по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
- Положение «Об использовании устройств мобильной связи в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о внешнем виде обучающихся МБУ «Лицей № 76»

Документы нормативно-методического обеспечения воспитательной работы размещены на официальном сайте школы в разделе «Документы»

<https://school76.tgl.ru/sveden/document>

3.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В МБУ «Лицей № 76» обучается 995 учащихся. Среди учащихся есть дети – инвалиды, детей с ОВЗ нет.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБУ "Лицей № 76";

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.3.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МБУ "Лицей № 76", качеству воспитывающей среды, символике МБУ "Лицей № 76";

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.3.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

3.3.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.3.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.3.4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБУ "Лицей № 76", цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБУ "Лицей № 76".

3.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

3.3.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБУ "Лицей № 76" является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.3.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.3.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБУ "Лицей № 76", содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.3.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МБУ "Лицей № 76", контингента обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, а так же советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.5.5. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.3.4.5.6. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.5.7. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.5.8. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.5.9. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.3.4.5.10. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.3.4.5.11. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.5.12. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

- проведение внешкольных мероприятий;

- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;
 деятельность по профилактике и безопасности;
 реализация потенциала социального партнёрства;
 деятельность по профориентации обучающихся;
 вопросы по дополнительным модулям.

3.3.4.5.13. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.5.14. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБУ "Лицей № 76".

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Лицей № 76»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
Основные школьные дела		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела школьников не интересны большинству	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела школьников интересны большинству
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают травнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,

		школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество существующего в Школы ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в Школы, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в Школы, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Школы. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Школы и за ее пределами
Качество организуемых в Школы курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в Школы организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школы реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте)

		школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество организуемых в Школы объединений дополнительного образования		
Дополнительное образование в Школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школе реализуются разнообразные кружки и секции дополнительного образования школьников.
Участие школьников в занятиях кружков и секций дополнительного образования часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты дополнительного образования детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьного театра		
Деятельность школьного театра обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школы существует школьный театр, его деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьном театре осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьного театра отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьного театра представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьном театре не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном театре, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родителями		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество социального партнерства		
Работа с соцпартнерами сводится преимущественно к формальному общению, информированию о, предстоящих конкурсах, мероприятиях.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школам удалось наладить взаимодействие с социальными партнерами в вопросах воспитания, его формы востребованы и пользуются популярностью у детей и родителей
Педагоги испытывают трудности в организации взаимодействия с соц.партнерами. Соцпартнеры в основном игнорируют предложения пед.коллектива. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективное сотрудничество с соцпартнерами. Соцпартнеры помогают и поддерживают начинания Школы, активно участвуют в совместных проектах. А также выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации

Качество работы по обеспечению профилактики и безопасности		
Профилактическая работа ориентирована лишь на формальное ознакомление с основами профилактики и безопасности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа системна и ориентирована на формирование у школьников основ безопасного и законопослушного поведения
Профилактической работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда школьных педагогов, педагогов- психологов с привлечением различных социальных партнеров
Мероприятия по профилактики и занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы Носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп, как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Заполнить эту карту было предложено:

- заместителям директора – 3 чел;
- педагогам – руководителям МО, - 3 чел;
- родителям – членам Совета родителей – 10 чел;

- учащимся – членам Совета учащихся – 12 чел.

Всего: 28 чел.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень выявленных проблем	Количество оголосов	Проект управленческих решений
Качество общешкольных ключевых дел		
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	9 (30%)	Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	4 (11%)	Классным руководителям: • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	10 (32%)	Учителям-предметникам: • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко	3 (9%)	Классным руководителям усилить разъяснительную работу с родителями.
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно	9 (30%)	Заместителю директора по УВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.

силами взрослых с минимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	14 (50%)	Педагогическому коллективу: • <i>продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь;</i> • <i>наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.);</i> • <i>активизировать работу родительского клуба «Семейный всеобуч»</i>
Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты	5 (39%)	

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБУ «Лицей № 76» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные

противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ. Основой для разработки рабочей программы воспитания МБУ «Лицей № 76» служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРП) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. № 993).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы основного общего образования МБУ «Лицей № 76». При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов,

учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3. Рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3.3.1 Пояснительная записка.

3.3.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

3.3.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (далее МБУ "Лицей № 76");

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБУ "Лицей № 76": организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБУ "Лицей № 76" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.3.2.2. Воспитательная деятельность в МБУ "Лицей № 76" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБУ "Лицей № 76":

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБУ "Лицей № 76":

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

3.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.2.6. Воспитательная деятельность в МБУ "Лицей № 76" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ "Лицей № 76" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная деятельность со школьным музеем «Чаша жизни», организуется помощь детям войны, ветеранам педагогического труда, участникам СВО);

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и региона);

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства в лицее, в кабинетах, субботники на территории лицея);

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Эколята», «Сдай макулатуру – спаси дерево»);

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно – практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

3.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

3.3.2.8.1.Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

3.3.2.8.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3.3.2.8.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3.3.2.8.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

3.3.2.8.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

3.3.2.8.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

3.3.2.8.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.3.2.8.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.3.3. Содержательный раздел программы воспитания.

3.3.3.1. Уклад МБУ "Лицей № 76".

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт порядок жизни МБУ "Лицей № 76" и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБУ "Лицей № 76" удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе

которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБУ "Лицей № 76" и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБУ «Лицей № 76» г.о. Тольятти (далее Лицей) создан в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 01 сентября 1988 года № 122 путем его учреждения, присвоен статус лицея в 2001 году, присвоено имя Виктора Николаевича Полякова в 2015 году. Профили обучения в лицее: социально-экономический (обществознание) и физико-математический (физика и математика). Научно-исследовательская деятельность: «Здоровьесбережение». Лицей имеет структурное подразделение: Детско-юношеский клуб физической подготовки («ДЮКФП»).

В 2024-2025 учебном году в Лицее обучаются 996 ребят. Скомплектовано 37 классов. Лицей работает по годовому календарному учебному графику, 1 классы работают в режиме пятидневки, 2-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 55 педагогов. Лицей обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг.

Одной из главных особенностей воспитательной системы Лицея является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Мы считаем, что общешкольные ключевые дела – это «лицо» нашего учреждения, они являются объединяющим началом для учащихся, педагогов, родителей, наших социальных партнёров. Основные коллективные дела в лицее являются традиционными и повторяются из года в год. Однако, каждый год меняются содержание и форма их проведения. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя, и родителя. Все дела проходят этапы коллективного планирования, подготовки и проведения, в которых принимают участие все субъекты образовательной организации. По итогам каждого дела проводится рефлексия на разных уровнях. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, акцент делается на максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников.

В МБУ «Лицей № 76» создана необходимая материально-техническая база: 5 спортивных залов, универсальная спортивная площадка, хоккейный корт, столовой, актовый зал, библиотека. В Лицее действует паспортизированный музей «Чаша жизни». Рядом с нашим микрорайоном находится Дворец Детского и Юношеского Творчества, Парк Победы, Дворец спорта, бассейн «Олимп».

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В учреждении сложилась система мотивации и стимулирования как школьников, так и педагогических работников, выполняющих функцию классного руководи

теля. На протяжении многих лет в лицее проходят линейки по итогам четверти, на которых руководитель благодарит своих учеников, коллег за позитивные достижения по разным направлениям деятельности, что является мощным мотивационным средством для личностного развития обучающихся и их наставников. Классные руководители Лицея неоднократно становились призёрами и победителями городского и областного конкурса «Классный руководитель».

Воспитательная система Лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет лицея, Совет родителей и Совет обучающихся, действует профессиональный союз работников Лицея.

Работают детские и молодёжные объединения: военно- патриотическое движение «Юнармия», ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «От сердца к сердцу» (помощь животным), ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Актив музея «#Неформат», «Школьная газета». Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте Лицея и в группе ВК.

Особое значение в формировании личности, нравственной, интеллектуально и физически развитой, способной к самореализации и адаптации в социуме уделяется созданию благоприятного психологического климата и созданию комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества с социальным и партнерами, которым отводится важная роль. Лицей сотрудничает: МБОУ ДО "ДДЮТ" – совместная деятельность по организации кружков и секций на базе школы, участие обучающихся школы в городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой и научной деятельности; ПСК «Олимпиец», футбольная школа «Galacticos», МБУ ММЦ "Дом молодежных организаций ШАНС", МБОУ ДО «Диалог», - программы развития детского общественного движения, участие обучающихся в региональных, городских целевых программах воспитания; проектах, а также участие в городских родительских собраниях, ПДН УВД по г.о.Тольятти ОП № 21 и 22, КДН и ЗП Автозаводского района г.о Тольятти, Отдел реализации опеки и попечительства на территории Автозаводского района, ГКУ СО «Комплексный центр по социальному обслуживанию населения Центрального округа» Отделение по Автозаводскому району - совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, формировании потребности в здоровом образе жизни. ОАО АВТОВАЗ, Совет 8 квартала – организация и проведение совместных тематических мероприятий. Многолетнее сотрудничество по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с советом ветеранов АО «АВТОВАЗ», ТМО ВОВ «Боевое братство».

В качестве подпрограмм в Лицее разработаны и действуют:

- Программа «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»;
- Комплексно-целевая программа профилактики правонарушений, наркомании токсикомании среди несовершеннолетних;
- Программа летней занятости учащихся «Каникулы» («Путешествие в

родном городе»);

Практически все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте школы и в группе ВК.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День открытых дверей «Здравствуй, лицей», Акция ко Дню Машиностроителя», «День матери», «Литературный фестиваль», «Неделя здорового питания», «День открытых дверей» с СУЗами и ВУЗами города, фестиваль «По материкам и странам», «День выборов», «8 марта - Международный женский день»; цикл «Поляковские чтения»; Мероприятия в честь выпуска Первого автомобиля АвтоВАЗ, Акция «Мы помним, мы гордимся!», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру-спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в Совете обучающихся, работа волонтерского отряда «От сердца к сердцу», юнармейского отряда «Барс», работа социально-психологической службы, службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах Лицея и класса, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного идеала, сознательного отношения к труду.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа развития Лицея, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы Лицея; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, воспитания честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.3.3.2.1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

В модуле виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБУ "Лицей № 76». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.3.3.2.2. В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие).

3.3.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, в т.ч. ОБЗР (Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровье и как его охранять. Основы медицинских знаний. Безопасность в информационном пространстве. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета старшеклассников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

3.3.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются

конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБУ «Лицей № 76» или запланированные (в т.ч. в рамках программы «Орлята России»):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Основными задачами являются:

- формирование навыков проектирования;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Основными задачами являются:

- формирование социальной активности, требовательности друг к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости и трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (беседы с обучающимися).

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному

чению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Интеллектуальные марафоны – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развить общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования;
- повышение мотивации обучающихся к научно-интеллектуальному труду;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.

3.3.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Проектирование плана воспитательной работы класса классный руководитель производит с учетом нововведений в сфере образования, используя в помощь **Блокнот классного руководителя**, который содержит:

- Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (календарь единых действий)
- Методические материалы для проведения мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы
- Методические материалы для реализации модулей рабочей программы воспитания
- Бюро психологической поддержки детства. Контакты учреждений в образовательных округах для обращения за консультациями
- Карта индивидуального образовательного маршрута классного руководителя
- Информационные материалы для обучающихся
- Информационные материалы для родителей учеников.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

- изучение учащихся класса - потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива (Социальный паспорт класса, характеристика класса, социометрия).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; (*наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, беседах, ситуациях*);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через электронную почту АСУ РСО;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», акция «Мы помним-мы гордимся», День открытых дверей, «Футбол в школе», всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России (Парад Памяти, День воссоединения Крыма с Россией, митинг ко Дню Победы, «Бессмертный полк»).

- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс

наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «День героев Отечества», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта, «День Лицеиста», «Широкая масленица».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал»
- «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.
- «Фестиваль народов мира» - традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,
- «Лестница успеха» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг свозложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.3.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБУ "Лицей № 76";

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБУ "Лицей № 76" учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.3.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в МБУ "Лицей № 76" звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики МБУ "Лицей № 76" (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБУ "Лицей № 76", актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

На уровне школы:

1. *Участие родителей в коллективных общешкольных делах* способствует эффективной работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения и повышения ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей через участие в Акции «Родители – за безопасное детство»

2. *Открытые мероприятия для родителей* способствуют формированию позитивного отношения к школе, представлению результатов их детей в творческой деятельности и привлечение к жизни школы, класса.

Проводятся праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «День пожилого человека», «Дню машиностроителя», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества»

3. *Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы* способствует защите прав и законных интересов участников образовательных отношений, определению основных направлений развития МБУ «Лицей № 76». Родители привлекаются к следующим формам работы:

- участие в работе Совета Лицея;
- участие в работе бракеражной комиссии;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом пожеланий и возможностей родителей;
- встречи-беседы с администрацией и педагогами Лицея по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

4. *Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к участию во внеурочных занятиях «Разговоры о важном»;*

5. *Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе способствует развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Представлены наглядными формами работы с родителями МБУ «Лицей № 76» через:*

- день открытых дверей: познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания;
- «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию;
- тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д.
- видеofilмы по вопросам установления позитивных детско-родительских отношений;
- памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»): дать родителям ответы на интересующие их вопросы

На уровне класса:

1. Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с семьями обучающихся, выяснить социальный состав семьи, жилищные условия семьи, обеспеченность, степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка, семейные традиции, обычаи, положение ребенка в семье. Через следующие формы:

- наблюдение
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- диагностику

На основе этого будет создан:

- банк педагогических данных о родителях, семье обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус - социальный паспорт класса;
- потребностей родителей в образовательных услугах для учащихся;
- родительских интересов, способностей и возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на

знакомство с актуальными вопросами воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации проблемы досуга учащихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч суицида через следующие формы:

8. родительские лектории;

9. встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);

10. расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;

11. родительские конференции;

12. индивидуальные тематические консультации

13. родительские собрания;

14. родительские тренинги;

3.Повышение правовой культуры родителей (всеобуч) предусматривает ознакомление родителей с правовым полем:

1.изучение Закона РФ «Об образовании»;

2.изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

3.изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;

4.изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

4. Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов предполагает оказание помощи педагогическому коллективу Лицея в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся. Работа проводится через:

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;

- установление связей с социальными партнёрами, общественностью

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.3.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на их доску Почета, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник, Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через деятельность Школьной службы примирения с учетом инициатив обучающихся, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик-ученик» и повышение конфликтологических компетенций учащихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;
- через деятельность юнармейского отряда «Барс» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- через участие в работе профильных отрядов и смен органов самоуправления;

- через участие в дежурстве по классу и Лицею, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

3.3.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБУ "Лицей № 76".

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование у подростков социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков;
- содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
- обеспечение системы организационных, правовых, педагогических, психологических условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, охрану здоровья, уважение человеческого достоинства, дополнительную психолого-педагогическую поддержку;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной ситуации;
- организация социально-педагогической поддержки детей группы риска;
- представление интересов учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

Профилактика социально-негативного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактических учетах;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, организация эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов;
- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- работа Совета профилактики;
- профилактика буллинга;
- работа Наркопоста;
- работа службы медиации;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед.учреждений и ММЦ «Шанс»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные олимпийские игры, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ) .

А так же предусматривает:

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБУ "Лицей № 76" маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.3.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБУ "Лицей № 76", муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.3.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и виды деятельности:

1. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее» (увеличение доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями), «Worldskills»; сообществ, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»; Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач на тренажерах, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков для развития профессиональной мотивации.
2. Профориентационные игры и упражнения (психолого- педагогические).
3. Экскурсии на предприятия и мероприятия, направленные на ознакомление учащихся со структурой экономики территории/региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство). секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) для
5. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города, области Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский

Государственный университет, ТПК, ТЭТК, ТСЭК, ТМедК и т.п..

6. Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей направленные на оказание помощи в осуществлении выбора дальнейшей образовательной траектории и профвыбора.
7. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города.
8. Предпрофильные курсы по выбору
9. Тематические профориентационные классные часы
10. Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»
11. Вовлечение родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
12. Участие педагогических работников Лицея в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В Лицее осуществляется реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.)

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.3.3.2.14. Модуль «Школьный музей».

Историко-краеведческий музей «Чаша Жизни»

Девиз: «Настоящее, которое помнит прошлое, достойно будущего». История музея «Чаша жизни» МБУ «Лицей № 76 им. В.Н.Полякова» насчитывает более 19 лет. За этот период накоплен богатый материал и опыт музейной работы.

Идейный замысел музея заключался в том, чтобы каждый его посетитель понимал, что современная эпоха ставит новые задачи, определяющие развитие физически и нравственно здоровой личности, ее гуманистического мышления, как основы патриотического сознания и гражданской деятельности. Музей «Чаша жизни», как отражение сути лицея, откуда черпаются не только знания, но и умение их применять и выступает в качестве центра дополнительного образования учащихся, реализуя многообразные формы социально – досуговой и выставочной деятельности. Участвуя в городских и областных конкурсах, музей «Чаша жизни» неоднократно становился победителем, о чем свидетельствуют многочисленные сертификаты и дипломы. Во всероссийском конкурсе музеев олимпийского и спортивного движения, проходившего в 2012 году, музей «Чаша жизни» удостоен диплома за первое место.

Руководством и педагогическим коллективом Лицея разработана и утверждена концепция развития музея «Чаша жизни», дающая возможность выстроить систему работы и выхода музея на аудиторию, обозначить этапность ввода программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей лицея, творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии музея.

Огромную популярность и известность школьному музею принесли выпускники нашего лицея, прославившие наш город и Российский спорт. Это олимпийские чемпионы и чемпионы мирового уровня: Алексей Немов - легкая атлетика, Ирина Близнова - гандбол, Алексей Ковалев - хоккей, Дмитрий Воробьев - хоккей. Антон Крысанов - хоккей и др. Экспозиция, посвященная спортивному движению в лицее, содержит подлинные экспонаты (медали, спортивная форма, клюшки, мячи и т.п.), переданные в музей выпускниками - спортсменами и их тренерами.

За период своего существования музей «Чаша жизни» превратился в многогранный комплекс площадью 240 кв.м., где как в зеркале отражаются не только события большой и малой Родины, но самое главное: в канве этих важных глобальных событий, документально - четко видны успехи во всех сторонах жизни лицея.

Экспозиции музейного комплекса наглядно демонстрируют успехи коллектива в исследовательско - образовательном процессе, общественно-полезной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, историко- краеведческой и военно-патриотической работе, привитию здорового образа жизни.

В постоянной экспозиции основного фонда музейного комплекса более 970 единиц хранения. Большинство из них - дары учащихся и выпускников лицея, мирового, российского и областного уровней, переданные ими в музей. Во

временных выставках музея более 420 единиц хранения, и этот фонд постоянно пополняется.

В научно-вспомогательном фонде порядка 400 единиц хранения, среди них фотодокументы, видеоматериалы, книги, плакаты с автографами, наградные ленты, переданные в музей выпускниками лицея, ветеранами ВОВ, ветеранами ВАЗа, гостями.

Информативность экспозиций, размещенных в шести музейных залах, и их эстетичность позволяют обучающимся лицея и его гостям погрузиться в мир социальных ценностей спорта, в историю строительства Волжского автомобильного завода и АВТОГРАДА.

Музейный комплекс «Чаша жизни» - это современная коммуникативная площадка, на которой титулованные спортсмены, выпускники лицея, их прославленные тренеры, ветераны ОАО «АВТОВАЗ», ветераны ВОВ, воины-интернационалисты проводят мастер-классы, открытые уроки.

Методическая многоплановость, разнообразие в содержании деятельности музея, педагогически продуманное сочетание различных приёмов и форм работы обеспечивают высокий учебно-воспитательный эффект всей деятельности школьного музея. Деятельность музея базируется на следующих принципах:

8. систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
9. постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;
10. строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
11. проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;
12. использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;
13. творческая инициатива учащихся;
14. связь с общественными организациями города, Советом ветеранов ОАО «АВТОВАЗ», корпоративными СМИ.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в работе поисковых отрядов;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие в профильных сборах «Активистов школьных музеев»

На уровне школы:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музей школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

3.3.3.2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в Лицее. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Лицее интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, фестивалей, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение в Лицея стало уроком и увлекательной игрой, средством погружения в

театральную деятельность и открытием неизвестных граней. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. В Школе создан и успешно работает молодежный театр «Перспектива» под руководством педагога Лицея.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж Школы. Школьный театр «Перспектива» принимает активное участие в мероприятиях на уровне школы: праздник «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», Новогодние представления (интерактивные постановки и массовка, Новогодний концерт, Масленица, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов, Школьные конкурсы и творческие проекты), театральные постановки, посвященные памятным литературным датам. На внешкольном уровне: участие в праздничных мероприятиях ко Дню города, открытие летнего оздоровительного лагеря на базе Лицея «Олимпиец».

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи: *способствовать формированию:*

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- способствовать развитию:*
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; *создать условия воспитания:*
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

•духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитании средствами традиционной народной и мировой культуры.

3.3.3.2.16. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Лицея детские и молодежные общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Лицее активно функционируют пять объединений:

- юнармейский отряд «Барс»;
- отряд ЮИД(юные инспекторы движения);
- актив музея «#НЕФОРМАТ»;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу»;
- «Школьная газета»;
- Школьная служба примирения.

Воспитание в объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы руководящих объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.*), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (*Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел, сбор канцелярских товаров малоимущим детям и другие*);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением (*традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения*);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- урегулировании конфликтов среди участников образовательного процесса посредством работы школьной службы примирения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (*реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы, организации деятельности пресс-центра детского*

объединения, проведения традиционных огоньков–формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Я-патриот России», «Спешите делать добрые дела», «Добрый друг», «Каждой пичужке – по кормушке», «Я верю в тебя, солдат». Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников).

Объединения Лицея отличаются друг от друга по содержанию деятельности, но представляют собой важный фактор воздействия на ребенка - с одной стороны, они создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, с другой стороны, обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

3.3.3.2.17. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освящение через школьное радио, интернет сообщества (ВК сообщество МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» <https://vk.com/public178635777>) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр-созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников в Лицее, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.3.4. Организационный раздел.

3.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 55 человек. Имеют звание: Кандидат педагогических наук – 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 7 человек. 96% учителей школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги Лицея участвуют и становятся лауреатами и победителями в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель».

• Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ привлечен 1 педагог-психолог.

В Лицее 37 классов - комплекта, в которых работают 34 классных руководителей. В основной школе 19 классов – комплекта, в которых работают 18 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУ «Лицей № 76» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о режиме занятий обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о работе Наркопоста в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о Совете обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о совете профилактики МБУ «Лицей № 76»
- Положения о лагере с дневным пребыванием детей МБУ «Лицей № 76»
- Положение о конфликтной комиссии МБУ «Лицей № 76» по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
- Положение «Об использовании устройств мобильной связи в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о внешнем виде обучающихся МБУ «Лицей № 76»

Документы нормативно-методического обеспечения воспитательной работы размещены на официальном сайте школы в разделе «Документы»

<https://school76.tgl.ru/sveden/document>

3.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В МБУ «Лицей № 76» обучается 995 учащихся. Среди учащихся есть дети – инвалиды, детей с ОВЗ нет.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБУ "Лицей № 76";

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.3.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МБУ "Лицей № 76", качеству воспитывающей среды, символике МБУ "Лицей № 76";

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.3.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

3.3.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.3.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.3.4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБУ "Лицей № 76", цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБУ "Лицей № 76".

3.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

3.3.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБУ "Лицей № 76" является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.3.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.3.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБУ "Лицей № 76", содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.3.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МБУ "Лицей № 76", контингента обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, а так же советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.5.5. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.3.4.5.6. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.5.7. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.5.8. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.5.9. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.3.4.5.10. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.3.4.5.11. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.5.12. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

- проведение внешкольных мероприятий;

- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;
 деятельность по профилактике и безопасности;
 реализация потенциала социального партнёрства;
 деятельность по профориентации обучающихся;
 вопросы по дополнительным модулям.

3.3.4.5.13. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.5.14. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБУ "Лицей № 76".

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Лицей № 76»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
Основные школьные дела		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела школьников не интересны большинству	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела школьников интересны большинству
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают травнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,

		школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество существующего в Школы ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в Школы, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в Школы, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Школы. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Школы и за ее пределами
Качество организуемых в Школы курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в Школы организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школы реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте)

		школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество организуемых в Школы объединений дополнительного образования		
Дополнительное образование в Школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школе реализуются разнообразные кружки и секции дополнительного образования школьников.
Участие школьников в занятиях кружков и секций дополнительного образования часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты дополнительного образования детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьного театра		
Деятельность школьного театра обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школы существует школьный театр, его деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьном театре осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьного театра отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьного театра представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьном театре не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном театре, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родителями		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество социального партнерства		
Работа с соцпартнерами сводится преимущественно к формальному общению, информированию о, предстоящих конкурсах, мероприятиях.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школам удалось наладить взаимодействие с социальными партнерами в вопросах воспитания, его формы востребованы и пользуются популярностью у детей и родителей
Педагоги испытывают трудности в организации взаимодействия с соц.партнерами. Соцпартнеры в основном игнорируют предложения пед.коллектива. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективное сотрудничество с соцпартнерами. Соцпартнеры помогают и поддерживают начинания Школы, активно участвуют в совместных проектах. А также выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации

Качество работы по обеспечению профилактики и безопасности		
Профилактическая работа ориентирована лишь на формальное ознакомление с основами профилактики и безопасности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа системна и ориентирована на формирование у школьников основ безопасного и законопослушного поведения
Профилактической работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда школьных педагогов, педагогов- психологов с привлечением различных социальных партнеров
Мероприятия по профилактики и занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы Носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп, как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Заполнить эту карту было предложено:

- заместителям директора – 3 чел;
- педагогам – руководителям МО, - 3 чел;
- родителям – членам Совета родителей – 10 чел;

- учащимся – членам Совета учащихся – 12 чел.

Всего: 28 чел.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень выявленных проблем	Количество оголосов	Проект управленческих решений
Качество общешкольных ключевых дел		
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	9 (30%)	Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	4 (11%)	Классным руководителям: • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	10 (32%)	Учителям-предметникам: • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко	3 (9%)	Классным руководителям усилить разъяснительную работу с родителями.
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно	9 (30%)	Заместителю директора по УВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.

силами взрослых с минимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	14 (50%)	Педагогическому коллективу: • <i>продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь;</i> • <i>наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.);</i> • <i>активизировать работу родительского клуба «Семейный всеобуч»</i>
Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты	5 (39%)	

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБУ «Лицей № 76» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные

противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ. Основой для разработки рабочей программы воспитания МБУ «Лицей № 76» служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРП) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП СОО от 16 ноября 2022 г. № 993).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы основного общего образования МБУ «Лицей № 76». При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов,

учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3. Рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3.3.1 Пояснительная записка.

3.3.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

3.3.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (далее МБУ "Лицей № 76");

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБУ "Лицей № 76": организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБУ "Лицей № 76" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.3.2.2. Воспитательная деятельность в МБУ "Лицей № 76" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в МБУ "Лицей № 76":

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБУ "Лицей № 76":

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

3.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.2.6. Воспитательная деятельность в МБУ "Лицей № 76" планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ "Лицей № 76" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная деятельность со школьным музеем «Чаша жизни», организуется помощь детям войны, ветеранам педагогического труда, участникам СВО);

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и региона);

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства в лицее, в кабинетах, субботники на территории лицея);

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Эколята», «Сдай макулатуру – спаси дерево»);

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно – практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

3.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

3.3.2.8.1.Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

3.3.2.8.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3.3.2.8.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3.3.2.8.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

3.3.2.8.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

3.3.2.8.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

3.3.2.8.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.3.2.8.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.3.3. Содержательный раздел программы воспитания.

3.3.3.1. Уклад МБУ "Лицей № 76".

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт порядок жизни МБУ "Лицей № 76" и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБУ "Лицей № 76" удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе

которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБУ "Лицей № 76" и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБУ «Лицей № 76» г.о. Тольятти (далее Лицей) создан в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 01 сентября 1988 года № 122 путем его учреждения, присвоен статус лицея в 2001 году, присвоено имя Виктора Николаевича Полякова в 2015 году. Профили обучения в лицее: социально-экономический (обществознание) и физико-математический (физика и математика). Научно-исследовательская деятельность: «Здоровьесбережение». Лицей имеет структурное подразделение: Детско-юношеский клуб физической подготовки («ДЮКФП»).

В 2024-2025 учебном году в Лицее обучаются 996 ребят. Скомплектовано 37 классов. Лицей работает по годовому календарному учебному графику, 1 классы работают в режиме пятидневки, 2-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 55 педагогов. Лицей обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг.

Одной из главных особенностей воспитательной системы Лицея является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Мы считаем, что общешкольные ключевые дела – это «лицо» нашего учреждения, они являются объединяющим началом для учащихся, педагогов, родителей, наших социальных партнёров. Основные коллективные дела в лицее являются традиционными и повторяются из года в год. Однако, каждый год меняются содержание и форма их проведения. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя, и родителя. Все дела проходят этапы коллективного планирования, подготовки и проведения, в которых принимают участие все субъекты образовательной организации. По итогам каждого дела проводится рефлексия на разных уровнях. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, акцент делается на максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников.

В МБУ «Лицей № 76» создана необходимая материально-техническая база: 5 спортивных залов, универсальная спортивная площадка, хоккейный корт, столовой, актовый зал, библиотека. В Лицее действует паспортизированный музей «Чаша жизни». Рядом с нашим микрорайоном находится Дворец Детского и Юношеского Творчества, Парк Победы, Дворец спорта, бассейн «Олимп».

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В учреждении сложилась система мотивации и стимулирования как школьников, так и педагогических работников, выполняющих функцию классного руководи

теля. На протяжении многих лет в лицее проходят линейки по итогам четверти, на которых руководитель благодарит своих учеников, коллег за позитивные достижения по разным направлениям деятельности, что является мощным мотивационным средством для личностного развития обучающихся и их наставников. Классные руководители Лицея неоднократно становились призёрами и победителями городского и областного конкурса «Классный руководитель».

Воспитательная система Лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет лицея, Совет родителей и Совет обучающихся, действует профессиональный союз работников Лицея.

Работают детские и молодёжные объединения: военно- патриотическое движение «Юнармия», ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «От сердца к сердцу» (помощь животным), ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Актив музея «#Неформат», «Школьная газета». Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте Лицея и в группе ВК.

Особое значение в формировании личности, нравственной, интеллектуально и физически развитой, способной к самореализации и адаптации в социуме уделяется созданию благоприятного психологического климата и созданию комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества с социальным и партнерами, которым отводится важная роль. Лицей сотрудничает: МБОУ ДО "ДДЮТ" – совместная деятельность по организации кружков и секций на базе школы, участие обучающихся школы в городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой и научной деятельности; ПСК «Олимпиец», футбольная школа «Galacticos», МБУ ММЦ "Дом молодёжных организаций ШАНС", МБОУ ДО «Диалог», - программы развития детского общественного движения, участие обучающихся в региональных, городских целевых программах воспитания; проектах, а также участие в городских родительских собраниях, ПДН УВД по г.о.Тольятти ОП № 21 и 22, КДН и ЗП Автозаводского района г.о Тольятти, Отдел реализации опеки и попечительства на территории Автозаводского района, ГКУ СО «Комплексный центр по социальному обслуживанию населения Центрального округа» Отделение по Автозаводскому району - совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, формировании потребности в здоровом образе жизни. ОАО АВТОВАЗ, Совет 8 квартала – организация и проведение совместных тематических мероприятий. Многолетнее сотрудничество по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с советом ветеранов АО «АВТОВАЗ», ТМО ВОВ «Боевое братство».

В качестве подпрограмм в Лицее разработаны и действуют:

- Программа «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»;
- Комплексно-целевая программа профилактики правонарушений, наркомании токсикомании среди несовершеннолетних;
- Программа летней занятости учащихся «Каникулы» («Путешествие в

родном городе»);

Практически все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте школы и в группе ВК.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День открытых дверей «Здравствуй, лицей», Акция ко Дню Машиностроителя», «День матери», «Литературный фестиваль», «Неделя здорового питания», «День открытых дверей» с СУЗами и ВУЗами города, фестиваль «По материкам и странам», «День выборов», «8 марта - Международный женский день»; цикл «Поляковские чтения»; Мероприятия в честь выпуска Первого автомобиля АвтоВАЗ, Акция «Мы помним, мы гордимся!», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру-спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в Совете обучающихся, работа волонтерского отряда «От сердца к сердцу», юнармейского отряда «Барс», работа социально-психологической службы, службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах Лицея и класса, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного идеала, сознательного отношения к труду.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа развития Лицея, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы Лицея; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, воспитания честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.3.3.2.1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

В модуле виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБУ "Лицей № 76». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.3.3.2.2. В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие).

3.3.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, в т.ч. ОБЗР (Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровье и как его охранять. Основы медицинских знаний. Безопасность в информационном пространстве. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета старшеклассников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

3.3.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются

конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБУ «Лицей № 76» или запланированные (в т.ч. в рамках программы «Орлята России»):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Основными задачами являются:

- формирование навыков проектирования;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Основными задачами являются:

- формирование социальной активности, требовательности друг к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости и трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (беседы с обучающимися).

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному

чению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Интеллектуальные марафоны – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развить общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования;
- повышение мотивации обучающихся к научно-интеллектуальному труду;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.

3.3.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Проектирование плана воспитательной работы класса классный руководитель производит с учетом нововведений в сфере образования, используя в помощь **Блокнот классного руководителя**, который содержит:

- Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (календарь единых действий)
- Методические материалы для проведения мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы
- Методические материалы для реализации модулей рабочей программы воспитания
- Бюро психологической поддержки детства. Контакты учреждений в образовательных округах для обращения за консультациями
- Карта индивидуального образовательного маршрута классного руководителя
- Информационные материалы для обучающихся
- Информационные материалы для родителей учеников.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

- изучение учащихся класса - потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива (Социальный паспорт класса, характеристика класса, социометрия).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; (*наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, беседах, ситуациях*);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через электронную почту АСУ РСО;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», акция «Мы помним-мы гордимся», День открытых дверей, «Футбол в школе», всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России (Парад Памяти, День воссоединения Крыма с Россией, митинг ко Дню Победы, «Бессмертный полк»).
- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс

наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «День героев Отечества», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта, «День Лицеиста», «Широкая масленица».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал»
- «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.
- «Фестиваль народов мира» - традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,
- «Лестница успеха» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг свозложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.3.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБУ "Лицей № 76";

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБУ "Лицей № 76" учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.3.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в МБУ "Лицей № 76" звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики МБУ "Лицей № 76" (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБУ "Лицей № 76", актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

На уровне школы:

1. *Участие родителей в коллективных общешкольных делах* способствует эффективной работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения и повышения ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей через участие в Акции «Родители – за безопасное детство»

2. *Открытые мероприятия для родителей* способствуют формированию позитивного отношения к школе, представлению результатов их детей в творческой деятельности и привлечение к жизни школы, класса.

Проводятся праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «День пожилого человека», «Дню машиностроителя», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества»

3. *Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы* способствует защите прав и законных интересов участников образовательных отношений, определению основных направлений развития МБУ «Лицей № 76». Родители привлекаются к следующим формам работы:

- участие в работе Совета Лицея;
- участие в работе бракеражной комиссии;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом пожеланий и возможностей родителей;
- встречи-беседы с администрацией и педагогами Лицея по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

4. *Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к участию во внеурочных занятиях «Разговоры о важном»;*

5. *Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе способствует развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Представлены наглядными формами работы с родителями МБУ «Лицей № 76» через:*

- день открытых дверей: познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания;
- «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию;
- тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д.
- видеofilмы по вопросам установления позитивных детско-родительских отношений;
- памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»): дать родителям ответы на интересующие их вопросы

На уровне класса:

1. Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с семьями обучающихся, выяснить социальный состав семьи, жилищные условия семьи, обеспеченность, степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка, семейные традиции, обычаи, положение ребенка в семье. Через следующие формы:

- наблюдение
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- диагностику

На основе этого будет создан:

- банк педагогических данных о родителях, семье обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус - социальный паспорт класса;
- потребностей родителей в образовательных услугах для учащихся;
- родительских интересов, способностей и возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на

знакомство с актуальными вопросами воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации проблемы досуга учащихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч суицида через следующие формы:

15. родительские лектории;

16. встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);

17. расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;

18. родительские конференции;

19. индивидуальные тематические консультации

20. родительские собрания;

21. родительские тренинги;

3.Повышение правовой культуры родителей (всеобуч) предусматривает ознакомление родителей с правовым полем:

1.изучение Закона РФ «Об образовании»;

2.изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

3.изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;

4.изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

4. Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов предполагает оказание помощи педагогическому коллективу Лицея в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся. Работа проводится через:

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;

- установление связей с социальными партнёрами, общественностью

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.3.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на их доску Почета, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник, Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через деятельность Школьной службы примирения с учетом инициатив обучающихся, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик-ученик» и повышение конфликтологических компетенций учащихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;
- через деятельность юнармейского отряда «Барс» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- через участие в работе профильных отрядов и смен органов самоуправления;

- через участие в дежурстве по классу и Лицею, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

3.3.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБУ "Лицей № 76".

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование у подростков социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков;
- содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
- обеспечение системы организационных, правовых, педагогических, психологических условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, охрану здоровья, уважение человеческого достоинства, дополнительную психолого-педагогическую поддержку;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной ситуации;
- организация социально-педагогической поддержки детей группы риска;
- представление интересов учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

Профилактика социально-негативного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактических учетах;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, организация эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов;
- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- работа Совета профилактики;
- профилактика буллинга;
- работа Наркопоста;
- работа службы медиации;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед.учреждений и ММЦ «Шанс»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные олимпийские игры, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ) .

А так же предусматривает:

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБУ "Лицей № 76" маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.3.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБУ "Лицей № 76", муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.3.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и виды деятельности:

1. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее» (увеличение доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями), «Worldskills»; сообществ, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»; Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач на тренажерах, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков для развития профессиональной мотивации.
2. Профориентационные игры и упражнения (психолого- педагогические).
3. Экскурсии на предприятия и мероприятия, направленные на ознакомление учащихся со структурой экономики территории/региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство). секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) для
5. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города, области Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский

Государственный университет, ТПК, ТЭТК, ТСЭК, ТМедК и т.п..

6. Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей направленные на оказание помощи в осуществлении выбора дальнейшей образовательной траектории и профвыбора.
7. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города.
8. Предпрофильные курсы по выбору
9. Тематические профориентационные классные часы
10. Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»
11. Вовлечение родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
12. Участие педагогических работников Лицея в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В Лицее осуществляется реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.)

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.3.3.2.14. Модуль «Школьный музей».

Историко-краеведческий музей «Чаша Жизни»

Девиз: «Настоящее, которое помнит прошлое, достойно будущего». История музея «Чаша жизни» МБУ «Лицей № 76 им. В.Н.Полякова» насчитывает более 19 лет. За этот период накоплен богатый материал и опыт музейной работы.

Идейный замысел музея заключался в том, чтобы каждый его посетитель понимал, что современная эпоха ставит новые задачи, определяющие развитие физически и нравственно здоровой личности, ее гуманистического мышления, как основы патриотического сознания и гражданской деятельности. Музей «Чаша жизни», как отражение сути лицея, откуда черпаются не только знания, но и умение их применять и выступает в качестве центра дополнительного образования учащихся, реализуя многообразные формы социально – досуговой и выставочной деятельности. Участвуя в городских и областных конкурсах, музей «Чаша жизни» неоднократно становился победителем, о чем свидетельствуют многочисленные сертификаты и дипломы. Во всероссийском конкурсе музеев олимпийского и спортивного движения, проходившего в 2012 году, музей «Чаша жизни» удостоен диплома за первое место.

Руководством и педагогическим коллективом Лицея разработана и утверждена концепция развития музея «Чаша жизни», дающая возможность выстроить систему работы и выхода музея на аудиторию, обозначить этапность ввода программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей лицея, творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии музея.

Огромную популярность и известность школьному музею принесли выпускники нашего лицея, прославившие наш город и Российский спорт. Это олимпийские чемпионы и чемпионы мирового уровня: Алексей Немов - легкая атлетика, Ирина Близнова - гандбол, Алексей Ковалев - хоккей, Дмитрий Воробьев - хоккей. Антон Крысанов - хоккей и др. Экспозиция, посвященная спортивному движению в лицее, содержит подлинные экспонаты (медали, спортивная форма, клюшки, мячи и т.п.), переданные в музей выпускниками - спортсменами и их тренерами.

За период своего существования музей «Чаша жизни» превратился в многогранный комплекс площадью 240 кв.м., где как в зеркале отражаются не только события большой и малой Родины, но самое главное: в канве этих важных глобальных событий, документально - четко видны успехи во всех сторонах жизни лицея.

Экспозиции музейного комплекса наглядно демонстрируют успехи коллектива в исследовательско - образовательном процессе, общественно-полезной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, историко- краеведческой и военно-патриотической работе, привитию здорового образа жизни.

В постоянной экспозиции основного фонда музейного комплекса более 970 единиц хранения. Большинство из них - дары учащихся и выпускников лицея, мирового, российского и областного уровней, переданные ими в музей. Во

временных выставках музея более 420 единиц хранения, и этот фонд постоянно пополняется.

В научно-вспомогательном фонде порядка 400 единиц хранения, среди них фотодокументы, видеоматериалы, книги, плакаты с автографами, наградные ленты, переданные в музей выпускниками лицея, ветеранами ВОВ, ветеранами ВАЗа, гостями.

Информативность экспозиций, размещенных в шести музейных залах, и их эстетичность позволяют обучающимся лицея и его гостям погрузиться в мир социальных ценностей спорта, в историю строительства Волжского автомобильного завода и АВТОГРАДА.

Музейный комплекс «Чаша жизни» - это современная коммуникативная площадка, на которой титулованные спортсмены, выпускники лицея, их прославленные тренеры, ветераны ОАО «АВТОВАЗ», ветераны ВОВ, воины-интернационалисты проводят мастер-классы, открытые уроки.

Методическая многоплановость, разнообразие в содержании деятельности музея, педагогически продуманное сочетание различных приёмов и форм работы обеспечивают высокий учебно-воспитательный эффект всей деятельности школьного музея. Деятельность музея базируется на следующих принципах:

15. систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
16. постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;
17. строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
18. проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;
19. использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;
20. творческая инициатива учащихся;
21. связь с общественными организациями города, Советом ветеранов ОАО «АВТОВАЗ», корпоративными СМИ.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в работе поисковых отрядов;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие в профильных сборах «Активистов школьных музеев»

На уровне школы:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музей школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

3.3.3.2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в Лицее. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Лицее интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, фестивалей, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение в Лицея стало уроком и увлекательной игрой, средством погружения в

театральную деятельность и открытием неизвестных граней. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. В Школе создан и успешно работает молодежный театр «Перспектива» под руководством педагога Лицея.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж Школы. Школьный театр «Перспектива» принимает активное участие в мероприятиях на уровне школы: праздник «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», Новогодние представления (интерактивные постановки и массовка, Новогодний концерт, Масленица, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов, Школьные конкурсы и творческие проекты), театральные постановки, посвященные памятным литературным датам. На внешкольном уровне: участие в праздничных мероприятиях ко Дню города, открытие летнего оздоровительного лагеря на базе Лицея «Олимпиец».

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи: *способствовать формированию:*

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- способствовать развитию:*
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; *создать условия воспитания:*
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

•духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитании средствами традиционной народной и мировой культуры.

3.3.3.2.16. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Лицея детские и молодежные общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Лицее активно функционируют пять объединений:

- юнармейский отряд «Барс»;
- отряд ЮИД(юные инспекторы движения);
- актив музея «#НЕФОРМАТ»;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу»;
- «Школьная газета»;
- Школьная служба примирения.

Воспитание в объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы руководящих объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.*), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (*Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел, сбор канцелярских товаров малоимущим детям и другие*);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением (*традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения*);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- урегулировании конфликтов среди участников образовательного процесса посредством работы школьной службы примирения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (*реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы, организации деятельности пресс-центра детского*

объединения, проведения традиционных огоньков–формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Я-патриот России», «Спешите делать добрые дела», «Добрый друг», «Каждой пичужке – по кормушке», «Я верю в тебя, солдат». Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников).

Объединения Лицея отличаются друг от друга по содержанию деятельности, но представляют собой важный фактор воздействия на ребенка - с одной стороны, они создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, с другой стороны, обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

3.3.3.2.17. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освящение через школьное радио, интернет сообщества (ВК сообщество МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» <https://vk.com/public178635777>) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр-созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников в Лицее, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.3.4. Организационный раздел.

3.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 55 человек. Имеют звание: Кандидат педагогических наук – 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 7 человек. 96% учителей школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги Лицея участвуют и становятся лауреатами и победителями в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель».

• Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ привлечен 1 педагог-психолог.

В Лицее 37 классов - комплекта, в которых работают 34 классных руководителей. В средней школе 4 класса – комплекта, в которых работают 2 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУ «Лицей № 76» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о режиме занятий обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о работе Наркопоста в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о Совете обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о совете профилактики МБУ «Лицей № 76»
- Положения о лагере с дневным пребыванием детей МБУ «Лицей № 76»
- Положение о конфликтной комиссии МБУ «Лицей № 76» по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
- Положение «Об использовании устройств мобильной связи в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБУ «Лицей № 76»
- Положение о внешнем виде обучающихся МБУ «Лицей № 76»

Документы нормативно-методического обеспечения воспитательной работы размещены на официальном сайте школы в разделе «Документы»

<https://school76.tgl.ru/sveden/document>

3.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В МБУ «Лицей № 76» обучается 995 учащихся. Среди учащихся есть дети – инвалиды, детей с ОВЗ нет.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБУ "Лицей № 76";

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.3.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МБУ "Лицей № 76", качеству воспитывающей среды, символике МБУ "Лицей № 76";

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.3.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

3.3.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.3.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.3.4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБУ "Лицей № 76", цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБУ "Лицей № 76".

3.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

3.3.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБУ "Лицей № 76" является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.3.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.3.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБУ "Лицей № 76", содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.3.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МБУ "Лицей № 76", контингента обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, а так же советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.5.5. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.3.4.5.6. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.5.7. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.5.8. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.4.5.9. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.3.4.5.10. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.3.4.5.11. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.4.5.12. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;
 деятельность по профилактике и безопасности;
 реализация потенциала социального партнёрства;
 деятельность по профориентации обучающихся;
 вопросы по дополнительным модулям.

3.3.4.5.13. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.5.14. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБУ "Лицей № 76".

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Лицей № 76»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
Основные школьные дела		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела школьников не интересны большинству	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела школьников интересны большинству
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают травнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,

		школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество существующего в Школы ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в Школы, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в Школы, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Школы. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Школы и за ее пределами
Качество организуемых в Школы курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в Школы организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школы реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте)

		школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество организуемых в Школы объединений дополнительного образования		
Дополнительное образование в Школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школе реализуются разнообразные кружки и секции дополнительного образования школьников.
Участие школьников в занятиях кружков и секций дополнительного образования часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты дополнительного образования детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьного театра		
Деятельность школьного театра обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школы существует школьный театр, его деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьном театре осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьного театра отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьного театра представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьном театре не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном театре, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родителями		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество социального партнерства		
Работа с соцпартнерами сводится преимущественно к формальному общению, информированию о, предстоящих конкурсах, мероприятиях.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школам удалось наладить взаимодействие с социальными партнерами в вопросах воспитания, его формы востребованы и пользуются популярностью у детей и родителей
Педагоги испытывают трудности в организации взаимодействия с соц.партнерами. Соцпартнеры в основном игнорируют предложения пед.коллектива. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективное сотрудничество с соцпартнерами. Соцпартнеры помогают и поддерживают начинания Школы, активно участвуют в совместных проектах. А также выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации

Качество работы по обеспечению профилактики и безопасности		
Профилактическая работа ориентирована лишь на формальное ознакомление с основами профилактики и безопасности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа системна и ориентирована на формирование у школьников основ безопасного и законопослушного поведения
Профилактической работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда школьных педагогов, педагогов- психологов с привлечением различных социальных партнеров
Мероприятия по профилактики и занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы Носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп, как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Заполнить эту карту было предложено:

- заместителям директора – 3 чел;
- педагогам – руководителям МО, - 3 чел;
- родителям – членам Совета родителей – 10 чел;

- учащимся – членам Совета учащихся – 12 чел.

Всего: 28 чел.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень выявленных проблем	Количество оголосов	Проект управленческих решений
Качество общешкольных ключевых дел		
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	9 (30%)	Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	4 (11%)	Классным руководителям: • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	10 (32%)	Учителям-предметникам: • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко	3 (9%)	Классным руководителям усилить разъяснительную работу с родителями.
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно	9 (30%)	Заместителю директора по УВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.

силами взрослых с минимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	14 (50%)	Педагогическому коллективу: • <i>продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь;</i> • <i>наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.);</i> • <i>активизировать работу родительского клуба «Семейный всеобуч»</i>
Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты	5 (39%)	

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБУ «Лицей № 76» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные

противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.