



ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 102-од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс: 8А, 8Б, 8В

Составитель программы: Соболева И.М., учитель русского языка и литературы

Тольятти
2024

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-

11 кл. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 кл.: учеб. пособие для ОО/[М.А. Бондаренко и др.]. -

М.: Просвещение, 2021». Программа ориентирована на использование учебника - Русский язык. 8 класс / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. - Москва: Просвещение, 2021. Реализация программы - 2024-2025 уч. год. В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Русский язык» отводится в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей №76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свои позиции в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - работать в группе –
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- ;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
 - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; принимать решение в проблемной ситуации.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и со держательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запроси др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц союзных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение

фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений сложной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложения в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного на

писания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограмм и применение правил написания слов орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и

умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении инесклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений союзами, соблюдении видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

1. Введение

Функции русского языка в современном мире.

2. Повторение изученного

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

РР Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74)

3. Синтаксис.Пунктуация.Словосочетание.

И. Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимически по значению словосочетания.

4. Предложение.

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. РР Характеристика человека.

5. Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Р. РСочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

6. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

I. Повторение пройденного материала подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое.

7. Составное сказуемое

I. Составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксически синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; огласовывать глагол-сказуемое подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимически вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. РРСжатое изложение

8. Второстепенные члены предложения.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения.

Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. РРОраторская (публичная) речь

9. Односоставные предложения.

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

10. Односоставные предложения с одним главным членом-сказуемым

I. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности.

11. Односоставные предложения с одним главным членом-подлежащим

Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени места.

III. РР Сочинение-рассказ (упр. 259).

12. Предложения с однородными членами

I. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. РР Сочинение-рассуждение.

13. Предложения с обособленными членами

I. Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастными предложениями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в предложном падеже.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами.

III. РР Сочинение-рассуждение.

14. Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. РР Сжатое изложение. РР Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

15. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

I. Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова и знаки препинания при них. Вводные слова и предложения с знаками препинания при них. Вставные конструкции. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимами в вводных словах; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр. 416)

16. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

I. Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и знаки препинания при них. Вводные слова и предложения с знаками препинания при них. Вставные конструкции.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Развитие речи. Сочинение публицистического характера (упр. 416)

17. Повторение изученного в 8 классе.

18. Административный контроль

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 8 класс (3 ч. в неделю)

№	Раздел/темаурока	Кол-во часов
	Введение	
1	Функции русского языка в современном мире.	1
	Повторение изученного	
2	Фонетика и графика. Орфография.	1
3	Морфемика и словообразование.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Морфология и синтаксис.	1
6	Строение текста. Стили речи.	1
7-8	РР Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74)	2
	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	
9	Строение словосочетаний.	1
10-12	Виды связи словосочетаний.	3
13-14	Грамматическое значение словосочетаний.	2
	Предложение.	
15	Строение и грамматическое значение предложений.	1
16	Интонация предложения.	1
17	РР Характеристика человека.	1
	Простое предложение	
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
19	Р.Р Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	
20	Подлежащее.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
	Составное сказуемое	
22-23	Составное глагольное сказуемое.	2
24-26	Составное именное сказуемое.	3
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
29	РР Жатое изложение	1
30	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения».	1
	Второстепенные члены предложения.	
31	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
32	Определение.	1
33	Приложение.	1
34	РР Изложение (упр. 213)	1
35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2
37	Проверочная работа «Второстепенные члены предложения»	1
38	РР Ораторская (публичная) речь	1
	Односоставные предложения.	
39	Основные группы односоставных предложений.	1
	Односоставные предложения с одним главным членом - сказуемым	
40	Определённо-личные предложения.	1
41	Неопределённо-личные предложения.	1
42-43	Безличные предложения.	2
	Односоставные предложения с одним главным членом - подлежащим	
44	Назывные предложения.	1
45	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения».	1
46	Диктант по теме "Односоставные предложения".	1
47	РР Сочинение-рассказ (упр. 259)	1
	Неполные предложения.	
48	Понятие о неполных предложениях.	
	Предложения с однородными членами	
49-50	Понятие об однородных членах предложения.	2

51-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3
54-55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
56-57	РР Сочинение – рассуждение.	2
58-59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	2
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
61	Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения».	1
	Предложения с обособленными членами	
62-64	Обособленные определения и приложения.	3
65-67	Закрепление знаний по теме «Обособленные определения и приложения»	3
68	РР Жатое изложение.	1
69	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1
70-71	Обособленные обстоятельства.	2
72-73	Закрепление знаний по теме «Обособленные обстоятельства»	2
74	Проверочная работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1
75	РР Сочинение – рассуждение.	1
	Предложения с уточняющими обособленными членами	1
76	Обособление уточняющих членов предложения	1
77	Урок-зачёт по теме "Обособленные и уточняющие члены предложения"	1
78	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
79	Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	
80-81	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.	2
82-83	Обращение и знаки препинания при нём.	2
84-85	Вводные слова и знаки препинания при них.	2
86-87	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.	2
88	Вставные конструкции.	1
89	РР. Сочинение публицистического характера (упр. 416)	1
90	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1
91	Анализ контрольного диктанта по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».	1
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	
92-93	Предложения прямой речью, знаки препинания при них	2
94	Диалог. Прямая речь.	1
95	Предложения косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
96	Цитаты и знаки препинания при них.	1
97	РР Сочинение – рассуждение.	1
	Повторение изученного в 8 классе	
98	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	1
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения», «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи».	1
	<i>Административный контроль</i>	
100	Входной контроль.	1
101	Промежуточный контроль.	1
102	Итоговый контроль.	1
	Итого	102