



**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 102-од от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку**

Класс: 9 А, Б, В, Г

Составитель программы: Соболева И.М., учитель русского языка и литературы

Тольятти  
2024

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 кл.. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5-9 кл.: учеб. пособие для ОО / [М.А. Бондаренко и др.]. - М. : Просвещение, 2021». Программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 9 класс. / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – Москва: Просвещение, 2022. В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Русский язык» отводится в 9 классе - 3 часа в неделю. Реализация программы 2024-2025 уч.год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

#### **Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

#### **Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Метапредметные УУД:**

#### ***Познавательные:***

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

#### ***Коммуникативные:***

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Регулятивные:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

### **Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание тем учебного курса по предмету «Русский язык» 9 класс**

#### **Введение (1ч.)**

Международное значение русского языка

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

#### **Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

#### **Сложноподчинённое предложение (31+8).**

Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений в СПП. Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки. Доклад. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Написание сжатого изложения. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи. Р/р. Деловые бумаги.

#### **Бессоюзные сложные предложения (9 +1)**

Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. РР Реферат. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».

#### **Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» Авторские знаки препинания.

#### **Общие сведения о языке (4 +1 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

#### **Систематизация изученного в 9 классе (20+1 ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.

#### **Административный контроль (3 ч.)**

Входной контроль - 1ч

Промежуточный контроль - 1ч

Итоговый контроль - 1ч

### **Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (3 ч. в неделю)**

№	Раздел /тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение (1ч.)</b>	
1.	Международное значение русского языка	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)</b>	
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4.	Морфемика. Словообразование.	1
5.6.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2
7.8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
9.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
10.	Работа над ошибками.	1
11.	РР Текст. Способы сжатого изложения содержания текста.	1
	<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>	
12.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2
13.		2
14.	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1
15.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3
17.		3
18.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
19.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». Работа над ошибками.	1
	<b>Сложноподчинённое предложение (31+8).</b>	
20.	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
21.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
22.	Место придаточных предложений в СПП.	1



23.	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2
24.		
25.	РР Изложение (по упр. 126).	1
26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
27.		
28.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
29.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2
31.		
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2
33.		
34.	РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	1
35.	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2
38.		
39.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	2
40.		
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3
43.		
44.	РР Доклад. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2
47.		
48.	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1
49.	Р/р. Подготовка к сжатому изложению. Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2
50.		
51.	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2
52.		
53.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2
54.		
55.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1
56.	Р/р. Деловые бумаги.	1
57.	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
58.	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения (9 +1)</b>	
59.	Бессоюзные сложные предложения.	1
60.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
61.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
62.		
63.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
64.		
65.	РР Реферат. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1
66.	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
67.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
68.	Работа над ошибками	1
	<b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)</b>	
69.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3
71.		
72.	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2
73.		
74.	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2
75.		
76.	Авторские знаки препинания.	1

	<b>Общие сведения о языке (4 +1 ч)</b>	
77. 78.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
79. 80.	Русский литературный язык и его стили.	2
81.	Р/р. Сжатое изложение.	1
	<b>Систематизация изученного в 9 классе (20+1 ч.)</b>	
82.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
83. 84.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2
85.	РР Сжатое изложение.(Упр. 360)	1
86. 87.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
88.	Контрольная работа (тесты).	1
89. 90.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	2
91. 92.	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2
93.	Наречие. Слова категории состояния.	1
94. 95.	Предлог. Союз. Частица.	2
96. 97.	Синтаксис. Пунктуация.	2
98	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
99	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Скобки, кавычки.	1
100	Входной контроль	1
101	Промежуточный контроль	1
102	Итоговый контроль	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>