



ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 102-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

Класс: 9А, 9Б, 9В, 9Г

Составители программы: Майоровская О.И., учитель английского языка

Тольятти
2024

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 9 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОСООО (Приказ №1897 от 17.12.2010 г.); ОПООО МБУ «Лицей №76»; Рабочей программы «Апалыков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ (5-9 классы, 3-е изд., перераб.) Москва. Просвещение, 2020.

Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы. М., Просвещение. Программа ориентирована на использование учебника - Английский язык. 9 класс / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - М.: Просвещение, 2019. В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Английский язык» отводится в 9 классе - 3 часа в неделю. Реализация программы 2024-2025 уч. год.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей №76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-

интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- представление об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция –

умение выходить из затрудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристичес-

ких поездках, молодёжных форумах.

- **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке средствами иностранного языка; развитие чувств и прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения иностранного языка в средней школе ученик должен: знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Говорение

1. Диалогическая речь: Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога - 4-5 реплик с стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь.

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь. Уметь: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание программы включает следующие разделы (темы):

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.
 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Весь учебный материал УМК- Spotlight для 9 класса разделен на 8 разделов: Праздники. Образ жизни и среда обитания. Очевидное-невероятное. Современные технологии. Литература и искусство. Города и горожане. Проблемы личной безопасности. Трудности.

Праздники.

Вводный урок. Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Особые случаи. Торжества. Описание праздников. Культура. Национальный праздник индейцев. Россия в фокусе. Татьянин день. День памяти.

Образ жизни и среда обитания.

Жилище. Город. Деревня. Родственные связи. Отношения в семье. Соседи. Письмо личного характера. Россия в фокусе. Старые северные русские деревни. Животные в опасности.

Очевидное-невероятное.

Загадочные существа. Сны. Кошмары. Оптические иллюзии. Сознание. Рассказы. Культура. Самый знаменитый замок привидениями. Россия в фокусе. Одомовых и урсалках. Стили в живописи 1 ч.

Современные технологии.

Современные технологии. Компьютерные технологии. Интернет. Подростки и высокие технологии. Культура. Тв-программа о новинках в мире хайтек. Россия в фокусе. Робототехника в России. Электронный мусор и экология.

Искусство и литература.

Виды искусства. Стили музыки. Кино. Фильмы. Отзыв на книгу/фильм. Культура. Драматургия Шекспира. Россия в фокусе. Третьяковская галерея. Венецианский купец.

Города и горожане.

Люди в городе. Карта города. Услуги населению. Электронное письмо. Фразовые глаголы. Культура. Добро пожаловать в Сидней. Россия в фокусе. Московский кремль. Экологически безопасные виды транспорта. Проблемы личной безопасности.

Эмоциональные состояния. Службы экстренной помощи. Привычки. Питание. Здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Фразовые глаголы. Культура. Осторожно! Опасные животные. Россия в фокусе. Решение проблем. Основы личной безопасности. Защити себя сам 1 ч.

Трудности

Сила духа. Самоопределение. Риски. Правила выживания. Туризм. Заявления о приеме

на работу. Фразовые глаголы. Культура. Хелен Келлер. Россия в фокусе. Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды.

Говорение

1. *Диалогическая речь*: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. (9 класс).

2. *Монологическая речь*: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение: аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь: короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); заполнение формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; план, тезисы устного или письменного сообщения, изложения результатов проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише и клише речевого этикета, отражающие культуру изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- аффиксация: глаголов *-dis-*, *-mis-*, *-re-*; *-ize/ise*; существительных *-sion/-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ness*, *-ship*, *-ist*, *-ing*; прилагательных *un-*, *im-/in-*, *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*; наречий *-ly*; числительных *-teen-ty*, *-th*;

- словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное+существительное; местоимение+существительное;

конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола; образование прилагательных от существительных. Распознавание и использование интернациональных слов. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с начальным *'It'* и начальным *'There+to be'*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели союзом *so, that*; условия союзом *unless*; определительными союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II; Conditional III*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be*

happy. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*

g.

Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в виде временных форм страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый нулевой артикли (в том числе, с географическими названиями). Нечислительные существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу. Личные местоимения в именительном падеже, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными. Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Тематическое (поурочное) планирование по русскому языку. 9 класс

№	Раздел/Тема	Кол - во час
Раздел1. Праздники.14 ч.		
1	Урок1.Вводныйурок.	1
2	Урок2.Праздникиипразднования.	1
3	Урок3.ПраздникиипразднованиявРоссии.	1
4	Урок4.Приметьипредрассудки.	1
5	Урок5.Практическаяграмматика.	1
6	Урок6.Особыеслучаи. Торжества.	1
7	Урок7.Описаниепраздников.	1
8	Урок 8.Словообразование.	1
9	Урок9.Культура.Национальныйпраздникиндейцев.	1
10	Урок 10.Россия вфокусе.Татьянин день.	1
11	Урок 11. Деньпамяти.	1
12	Урок12.Подготовкактесту.	1
13	Урок 13.Тест помодулю1.	1
14	Урок14.Повторение.	1
Раздел2.Образжизниисредаобитания.12ч.		
15	Урок1.Жилище.Город.Деревня.	1
16	Урок2.Родственныесвязи.Отношениявсемье.	1
17	Урок3.Практическаяграмматика.	1
18	Урок4. Соседи.	1
19	Урок5.Письмо личногохарактера.	1
20	Урок 6.Словообразование.	1
21	Урок7.Культура.Резиденцияпремьер-министраВеликобритании.	1
22	Урок8.Россиявфокусе.Старыесеве́рныерусскиедеревни.	1
23	Урок9.Животныевопасности.	1
24	Урок10.Подготовкактесту.	1
25	Урок 11.Тест помодулю2.	1
26	Урок 12. Повторение	1
Раздел3.Очевидное-невероятное.12ч.		
27	Урок1.Загадочныесущества.	1
28	Урок2.Сны.Кошмары.	1
29	Урок3.Практическаяграмматика.	1
30	Урок4.Оптическиеииллюзии.Сознание.	1
31	Урок5.Рассказы.	1
32	Урок 6.Словообразование.	1
33	Урок7.Культура.Самыйзнаменитыйзамокспривидениями.	1
34	Урок 8.Россия вфокусе.Одомовых ирусалках.	1
35	Урок9.Стилиивживописи.	1
36	Урок10.Подготовкактесту.	1
37	Урок 11.Тест помодулю3	1
38	Урок12.Повторение.	1
Раздел4.Современныетехнологии.12ч.		
39	Урок 1.Современныетехнологии.	1
40	Урок 2.Компьютерныетехнологии.	1
41	Урок3.Практическаяграмматика.	1
42	Урок 4. Интернет.	1
43	Урок5.Подросткиивысокиетехнологии.	1
44	Урок 6.Словообразование.	1
45	Урок 7.Культура.ТВ-программаоновинкахвмирехайтек.	1
46	Урок8.Россиявфокусе.РобототехникавРоссии.	1
47	Урок9.Электронныймусориэкология.	1

48	Урок10.Подготовкактесту.	1
49	Урок 11.Тест помодулю4	1
50	Урок12.Повторение.	1
Раздел5..Литератураи искусство.12ч.		
51	Урок1.Видыискусства.	1
52	Урок2.Стилимузыки.	1
53	Урок3.Практическаяграмматика.	1
54	Урок4.Кинофильмы.	1
55	Урок5.Отзывнакнигу/фильм.	1
56	Урок6.Словообразование.	1
57	Урок7.Культура.ДраматургияШекспира.	1
58	Урок8.Россия вфокусе.Третьяковскаягалерея.	1
59	Урок9.Венецианскийкупец.	1
59	Урок10.Подготовкактесту.	1
60	Урок 11.Тест помодулю5.	1
61	Урок12.Повторение.	1
Раздел6.Городигорожане.12ч.		
62	Урок1.Люди вгороде.	1
63	Урок2.Картагорода.	1
64	Урок3.Практическаяграмматика.	1
65	Урок4.Услугинаселению.	1
66	Урок5.Электронноеписьмо.	1
67	Урок6.Фразовыеглаголы.	1
68	Урок 7.Культура.Добропожаловать вСидней.	1
69	Урок8.Россиявфокусе.Московскийкремль.	1
70	Урок9.Экологическибезопасныевидытранспорта.	1
71	Урок10.Подготовкактесту.	1
72	Урок 11.Тест помодулю6	1
73	Урок12.Повторение.	1
Раздел7.Проблемы личнойбезопасности.13ч.		
74	Урок1.Эмоциональныесостояния.	1
75	Урок 2.Службыэкстреннойпомощи.	1
76	Урок3.Практическаяграмматика.	1
77	Урок4.Привычки.Питание.Здоровье.	1
78	Урок5.Пользаи вредкомпьютерныхигр.	1
79	Урок6.Фразовыеглаголы.	1
80	Урок7.Культура.Осторожно!Опасныеживотные.	1
81	Урок8.Россия вфокусе.Решениепроблем.	1
82	Урок 9.Основыличнойбезопасности.	1
83	Урок10.Защитисебясам.	1
84	Урок11.Подготовкактесту.	1
85	Урок 12.Тест помодулю7.	1
86	Урок13.Повторение.	1
Раздел8. Трудности.10 ч.		
87	Урок1.Силадуха.Самоопределение.	1
88	Урок 2. Риски.	1
89	Урок3.Практическаяграмматика.	1
90,91	Урок4.Правилавыживания.Туризм.	2
92	Урок5.Заявления оприемнаработу.	1
93	Урок6.Фразовыеглаголы.	1
94,95	Урок7.Культура.ХеленКеллер.	2
96	Урок8.Россиявфокусе.ИринаСлуцкая.	1
97	Урок 9.ВызовАнтарктиды.	1
98	Урок 10.Повторение.	1

99	Входной контроль.	1
100	Промежуточный контроль.	1
101	Итоговый контроль.	1
102	Итоговый урок	1
ИТОГО		102