



**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№ 102 – од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«За безопасность на дорогах»**  
направление: «Проектно – исследовательская  
деятельность»

Класс: 1

Срок реализации: 1 года

Составители: Шубина Светлана Юрьевна, учитель начальных классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За безопасность на дорогах» для 1 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»
4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2024 – 2025 г.
5. Программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения». Начальное общее образование. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. Автор Н.Ф. Виноградова, М.: Просвещение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За безопасность на дорогах» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

*Цель:* создание условий для развития системы поведения, позволяющей обучающимся стать участниками безопасного поведения в рамках правил дорожного движения.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих *задач*:

- знакомство со знаками дорожного движения и их влиянием на безопасность при организации дорожного движения;
- упражнение в анализе ситуации дорожного движения;
- развитие умения строить маршрут в соответствии с правилами и знаками дорожного движения;
- развитие умения использования терминологии в соответствии со сложившейся ситуацией;
- воспитание бережного отношения к здоровью участников дорожного движения.

Содержание рабочей программы представлено материалов направленным на познание знаков, символов и правил, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Материал программы доступно и понятно позволяет отрабатывать и расширять знания обязанностей пешеходов и пассажиров, водителей транспортных средств. Содержание программы ориентировано на развитие личности обучающегося, осознающего современные проблемы безопасности жизни их исключительную важность, стремящуюся решать их, при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Образовательная деятельность строится на применении тренинговых, игровых, практических технологий.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За безопасность на дорогах» рассчитана на 1 час в неделю, 10 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

*Гражданско – патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно – нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение физическому и психологическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

*Обучающийся будет знать:*

- назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения;
- историю дорожных знаков;
- назначение и устройство авто городков;
- особенности светофорного регулирования движение транспорта;
- особенности светофорного регулирования движение пешеходов.

*Обучающийся будет уметь:*

- различать знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса;
- строить своё движение в соответствии с сигналами светофора;
- различать виды светофоров.
- разрабатывать маршрут безопасного движения.

*Обучающийся будет иметь навыки:*

- изготовление макетов дорожных знаков;
- бережного отношения к личному здоровью и здоровью участников движения;
- дисциплины, осторожности.

*Обучающийся получит возможность:*

- осуществлять вождение на учебном транспорте в присутствии инструктора в соответствии с изученными правилами дорожного движения;
- строить линию поведения в качестве пешехода и водителя.

**Воспитательные результаты** воспитание личности:

- хорошо знакомой с современными проблемами безопасности в жизни,
- осознающую исключительную важность жизненного цикла;
- стремящуюся решать проблемы дорожного движения в соответствии с правилами и нравственными нормами;
- разумно сочетающую личные интересы с интересами общества.

## Содержание курса внеурочной деятельности

(с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН
Познавательная деятельность	Экскурсия, проекты, конкурсы, викторины, олимпиады, видео – уроки, диспут, беседа
Социальное творчество	Практические занятия на площадках, выступление агитбригад, библиотечные уроки

### **I. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.**

**Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.**

**История дорожных знаков.**

Назначение дорожных знаков. Роль дорожных знаков. Виды дорожных знаков. История появления дорожных знаков

*Практическая работа:* макеты дорожных знаков, интерактивные игры «дорожные знаки», вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

### **Знаки приоритета. Изготовление макетов дорожных знаков.**

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Конец главной дороги», «Уступите дорогу».

Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых автомобилей», «Автомагистраль», «Дорога с односторонним движением».

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Место отдыха», «Пункт питания».

*Практическая работа:* изготовление макетов дорожных знаков.

### **Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.**

Информационные знаки: «Предварительные указатели направлений», «Наименования объектов», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки».

Предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Ограничение минимальной скорости».

Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых автомобилей», «Автомагистраль», «Дорога с односторонним движением».

*Практическая работа:* расстановка на макете дорожных знаков, которых требует дорожная обстановка, работа с макетом.

### **Закрепление по карточкам – тренажёрам.**

*Практическая работа:* работа на карточках – тренажёрах, вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

## **II. Профилактика детского дорожного травматизма.**

### **Виды и назначение авто городков, устройство авто городка.**

Виды автогородков. Назначение автогородков. Проезжая часть. Тратуар. Безопасный переход дороги. Ситуации закрытого обзора («дорожные ловушки»). Светофоры. Сигналы регулировщика.

*Практическая работа:* вождение велосипеда, вождение велосипеда в условиях, приближенных к реальным, использование средств индивидуальной мобильности.

### **Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.**

Светофор. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Семафор.

*Практическая работа:* макет светофора, вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

### **Разработка и выбор маршрутов по схеме. Безопасного движения и безопасного поведения на улицах.**

*Практическая работа:* участие в настольной игре на тему правил дорожного движения, вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

### **«Лестница успеха» (итоговое занятие)**

*Практическая работа:* защита мини – проектов.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

1 – 2	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.		1	1
3	Знаки приоритета. Изготовление макетов дорожных знаков.			1
4	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.			1
5	Закрепление по карточкам – тренажёрам.			1
<b>Раздел 2. Профилактика детского дорожного травматизма</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
6	Виды и назначение авто городков, устройство авто городка.		1	
7 – 8	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.			1
9	Разработка и выбор маршрутов по схеме. Безопасного движения и безопасного поведения на улицах.			2
10	«Лестница успеха» (итоговое занятие)			1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>