



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 102 – од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я познаю других»
направление: «Коммуникативная деятельность»

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

Составитель: Николаева Татьяна Евгеньевна, психолог

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю других» для 2 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».

4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2024 – 2025 г.

5. Авторской программы О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 1- 4 классы.

Основное внимание обучающихся 2 классов начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Учитель продолжает оставаться значимой фигурой, однако отношение к нему становится более личностным, появляется стремление к общению с ним на переменах, прогулках, а также способность дифференцировать его личностные качества (как и качества сверстников). Начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учебе. Обучающиеся учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но делать это им ещё трудно. Может наблюдаться стремление к лидерству, между некоторыми обучающимися возникает соперничество. Обучающийся начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями и глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Актуальность развивающей программы «Я познаю других» заключается в том, что она большое внимание уделяет именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что – либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Практическая значимость данного психологического курса состоит в том, что обучающиеся получают довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Организация психолога – педагогической поддержки обучающихся в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года. Развивающие психологические занятия помогают обучающемуся, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем.

Цель программы: формирование положительных качеств личности обучающегося.

Задачи:

- помочь обучающимся осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
- учить обучающихся находить положительные качества во всех людях;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Программа рассчитана на 18 часов в год, занятия – 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю других»

Личностные результаты:

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- понятия - «качества людей», «характер»; «активный», «благородный», «великодушный», «артистичный», «воспитанный», «добрый», «доброжелательный», «жизнелюбивый», «заботливый», «искренний», «оптимизм», «приветливый», «собранный», «тактичный», «упорство», «усердный», «чуткость», «щедрость», «умение понимать чувства другого», «благодарный», «умение придумывать», «остроумие»;
- особенности личности одноклассников, педагогов и родителей;
- способы разрешения трудностей дома, в школе, на улице.

Обучающийся будет уметь:

- управлять собой;
- преодолевать трудности;
- проявлять доброжелательность к ровесникам и взрослым;
- устанавливать конструктивные отношения с другими.

Обучающийся будет иметь навыки:

- разрешения сложных ситуаций в жизни;
- уважительного отношения к людям.

Обучающийся получит возможность:

- в атмосфере поддержки и принятия приобретать опыт взаимодействия с другими;
- обсудить проблемы возрастного периода в безопасной обстановке с психологом и одноклассниками.

Воспитательные результаты:

- гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- сформированная мотивация обучающихся к развитию силы воли и самоконтролю;
- повышение уверенности в себе и своих учебных возможностях;
- осознание обучающимся своей уникальности и неповторимости;
- сформированная установка обучающихся на поддержку одноклассника, ровесника;
- повышение групповой сплоченности;

- формирование морально - нравственных норм;
- развитие доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Содержание курса внеурочной деятельности
(с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Методы и техники
Игровая деятельность	Ролевые игры, моделирование образцов поведения,
Познавательная деятельность	Дискуссии, беседа, арт-терапия, метафорические истории, притчи, сказки
Социальное творчество	Арт-терапия в сотрудничестве

2 класс

1. Какой Я – Какой Ты?

Осознание обучающимися наличия у самого себя разнообразных положительных качеств. Осознание обучающимися наличия у другого разнообразных положительных качеств. Формирование умения обучающихся находить положительные качества во всех людях. Трудности второклассника. Трудности обучающегося в школе, дома, на улице. Понимание участниками схожести трудных ситуаций. Школьные трудности. Осознание обучающимися ответственности за своё поведение в школе. Домашние трудности. Осознание обучающимися ответственности за своё поведение дома.

Игры: «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо», «Цыганка»; работа со сказкой: «Сказка про дружбу» Е. Агеенкова, обсуждение сказки, рисунок по теме сказки, «Цыганка», «Заяц – Хваста», «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

Игры: «Копилка трудностей», «Театр», Рисунок «Трудные ситуации школьника», «Помоги Серёже», работа со сказками: «В одном лесу жила-была...» Л. Исаева, «Про Львёнка Пашу» И. Писарева, «Изобрази ситуацию», «Изобрази предмет», «Золотая рыбка»; работа со сказками: «О муравьишке» О. Саначина, «Верить и стараться», обсуждение сказок.

Психологическая игра «Развиваем эмоциональный интеллект» Ю. Б. Гиппенрейтер.

2. Я учусь быть доброжелательным, ласковым, сильным духом.

Развитие доброжелательности у обучающихся. Гармонизация межличностных отношений в классе.

Сказки. Задания: «Первое испытание», «Второе испытание», «Третье испытание», «Четвертое испытание», «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра», «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Сказка, А. Лунева. Командные задания.

Итоговое.

Обобщение основных знаний и навыков обучающихся, полученных по теме. Формирование у обучающихся ощущения полноты и завершённости после долгой важной работы.

Практическая работа: игра – конкурс КВН.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов

		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Какой Я – Какой Ты?		10	1	9
1	Какой Я?	2	-	2
2	Какой Ты?	2	-	2
3	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1	-	1
4	Школьные трудности.	2	0,5	1,5
5	Домашние трудности.	2	0,5	1,5
6	Психологическая игра «Развиваем эмоциональный интеллект».	1	-	1
Раздел 2. Я учусь быть доброжелательным, ласковым, сильным духом		7	-	7
7	Я умею быть доброжелательным.	1	-	1
8	Я – доброжелательный.	1	-	1
9	Я умею быть ласковым.	1	-	1
10	Я становлюсь сильным духом.	1	-	1
11	Я умею делать задание вместе.	1	-	1
12	Я становлюсь сильным духом. Умеем играть вместе.	1	-	1
13	Психологическая игра «Развиваем эмоциональный интеллект».	1	-	1
Итоговое		1	-	1
ИТОГО		18	1	17