



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 102 – од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я и общество»

направление: «Коммуникативная деятельность»

Класс: 3

Срок реализации: 1 год

Составитель: Николаева Татьяна Евгеньевна, психолог

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и общество» для 3 класса составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».

4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2024 – 2025 г.

5. Авторской программы О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 1– 4 классы.

К началу третьего класса у обучающегося уже сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в какой – то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности обучающегося несколько стираются, снижаются творческие возможности.

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность обучающихся выполнять стандартные задания, умения действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в обучающемся за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях обучающихся со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании обучающихся во многом утрачивает свой идеальный образ. Обучающиеся начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать в душе обучающегося страх перед ним или злость и обиду.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Обучающиеся должны научиться воспринимать их как живых людей с определенными достоинствами и недостатками, не переставая любить.

Программа «Я и общество» актуальна тем, что формулирует жизненные задачи возраста 8 – 9 лет, знакомит с ними обучающихся, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и, наконец, предполагает наиболее адекватные способы решения.

Исходя из вопросов развития обучающихся 8 – 9 лет, строится практическое значение психологической развивающей программы «Я и общество» - развитие творческого мышления, утвердив ее ценность в глазах обучающихся и взрослых; поддержка в обучающихся реального образа учителя, не снижая при этом его ценности; помощь в разрешении трудностей с родителями.

Организация психолого – педагогической поддержки обучающихся в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года. В процессе психологической работы обучающийся познает не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

Цель программы: разрешение обучающимися параллели третьих классов трудностей взаимоотношений с педагогами и родителями.

Задачи:

- помочь обучающимся осознать ценность умения фантазировать;
- развитие креативных способностей обучающихся;
- помочь осознать особенности позиции обучающегося;
- предоставить обучающимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
- помочь обучающимся принять педагога таким, какой он есть;
- помочь обучающимся осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- обучить обучающихся способам разрешения конфликтов с родителями.

Программа рассчитана 16 часов в году обучения, занятия 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и общество»

Личностные результаты:

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритм;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- понятия «фантазия», «правда», «ложь», «мечта», «сон», «лень», «прощение».

Обучающийся будет уметь:

- фантазировать;
- просить прощение;
- строить взаимодействие с учителем и родителем.

Обучающийся будет иметь навыки:

- защиты собственных психологических границ;
- культурного общения.

Обучающийся получит возможность:

- развития креативных способностей;
- отреагирования своих чувств в отношении учителя;

- научиться принимать педагога таким, какой он есть;
- осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- отработать способы разрешения конфликтов с родителями.

Воспитательные результаты:

- снижение уровня школьной тревожности;
- гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- формирование у обучающегося позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам;
- повышение познавательной мотивации.
- формирование позиции обучающегося;
- сформированная мотивация обучающегося к развитию силы воли и самоконтролю;
- формирование критики к своему эмоциональному состоянию и поведению;
- развитие объективного (адекватного) восприятия (отношения) учителя и родителя;
- сформированное умение, состоящее в уважении психологические границы собственных и чужих;
- сформированная мотивация у обучающихся к развитию креативных способностей.

Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Методы и техники
Игровая деятельность	Рольевые игры, моделирование образцов поведения,
Познавательная деятельность	Дискуссии, беседа, арт-терапия, метафорические истории, притчи, сказки
Социальное творчество	Арт-терапия в сотрудничестве

3 класс

1. Я – фантазер

Осознание обучающимися ценности умения фантазировать. Развитие креативных способностей обучающихся.

Игры: «Что интересно третьекласснику?» «Рисунок идеальной школы», «Небылицы», «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна», «Песочные картинки», «Самый интересный сон», «Правда и ложь»,

Сказки: «Цветик - Семицветик», «Сказка о голубой мечте», «Лживый мальчик».

2. Я и моя школа

Осознание позиции обучающегося. Отреагирование чувств обучающимися в отношении учителя. Принятие обучающимися педагога таким, какой он есть.

Игры: «Школа на планете «Наоборот», неоконченные предложения, «Существо по имени Лень», «кто такие «Немогучки»?

Сказки: «О ленивой звездочке», «О мальчике Вали», «Малыш-Облачко».

3. Я и мои родители

Осознание обучающимися требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов с родителями.

Игры: «Неоконченные предложения», рисунок «Семья», «Не буду просить прощения!»

Сказки: «Принц Эдгар», «Простить маму».

Итоговое. *Психологическая игра* «Развиваем эмоциональный интеллект» Ю. Б. Гиппенрейтер.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов

		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Я – фантазер.		7	1	6
1	Я – третьеклассник.	1	-	1
2	Кого можно назвать фантазером?	1	-	1
3	Я умею фантазировать.	1	-	1
4	Мои сны.	1	-	1
5	Я умею сочинять.	1	-	1
6	Мои мечты.	1	-	1
7	Фантазии и ложь.	1	-	1
Раздел 2. Я и моя школа		6	1	5
8	Я и моя школа.	1	-	1
9	Что такое лень?	1	-	1
10	Я и мой учитель.	2	1	1
11	Как справиться с «Немогучками»?	1	-	1
Раздел 3. Я и мои родители		3	-	3
12	Я и мои родители.	1	-	1
13	Я умею просить прощения.	1	-	1
14	Почему родители наказывают детей?	1	-	1
Итоговое. Психологическая игра «Развиваем эмоциональный интеллект».		1	-	1
ИТОГО		16	2	14