



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 102 – од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Тропинка во взрослую жизнь»
направление: «Коммуникативная деятельность»

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

Составитель: Николаева Татьяна Евгеньевна, психолог

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка во взрослую жизнь» для 4 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».

4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2024 – 2025 г.

5. Авторской программы О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 1- 4 классы

Главная особенность современных обучающихся 4 классов – появление большого интереса к отношениям со сверстниками. Еще не так давно это приписывалось обучающимся 5 – 6 классов, но значительное снижение нижней границы подросткового возраста позволяет наблюдать у многих современных четвероклассников интерес к подростковым проблемам, а именно, к взаимоотношениям мальчиков и девочек в частности, и межличностным отношениям в классе в целом.

Помимо тематики взаимоотношений, возникает глубокий интерес к своему внутреннему миру. Самое важное качество этого возраста – особая открытость души. Обучающиеся не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают туда заглянуть. Актуальность развивающей психологической программы «Тропинка во взрослую жизнь» состоит в том, что ее содержание составлено на принципах безопасности, принятия и поддержки обучающегося, и психолог тактично и деликатно используя присущую этому возрасту особенность, может эффективно помогать обучающемуся в решении его проблем.

Практическая значимость данного психологического курса заключается в овладении обучающимися навыков, необходимых для последующего этапа развития личности «взросления».

Организация психолого – педагогической поддержки обучающихся в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года. Данный психологический курс способствует сохранению психологического здоровья обучающихся, а также личностному росту. Занятия помогают обучающемуся быстрее узнать друг друга, снять чрезмерное психическое напряжение, задать вопрос психологу и получить квалифицированную помощь.

Цель программы: привлечение внимания обучающихся к процессу взросления.

Задачи:

- помочь обучающимся усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность;
- помочь каждому обучающемуся осознать собственную ценность и неповторимость;
- помочь разрешить вопросы, связанные с межличностным общением.

Программа рассчитана на 16 часов в год, занятия 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка во взрослую жизнь»

Личностные результаты:

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритм;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;

- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- понятия - «социальная роль», «интерес», «способность», «ответственность», «трудолюбие», «взросление».

Обучающийся будет уметь:

- изучать собственные интересы и способности;

- принимать социальную роль, соответствующую ситуации.

Обучающийся будет иметь навыки:

- мотивирования себя на саморазвитие и самовоспитание;

- общения с противоположным полом.

Обучающийся получит возможность:

- изучить процесс общения с противоположным полом;

- познакомиться с составляющими самовоспитания и саморазвития.

Воспитательные результаты:

- овладение умениями конструктивного коммуникативного взаимодействия - межличностного (с друзьями и противоположным полом) и общественного (с одноклассниками);

- приобретение навыков саморазвития и самовоспитания;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

(с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Методы и техники
Игровая деятельность	Рольевые игры, моделирование образцов поведения,
Познавательная деятельность	Дискуссии, беседа, арт – терапия, метафорические истории, притчи, сказки
Социальное творчество	Арт – терапия в сотрудничестве

4 класс

1. Кто Я? Мои силы, мои возможности

Сплочение группы. Исследование обучающимися составляющих своей личности. Осознание отличия между взрослыми и обучающимися. Рассмотрение понятия «самостоятельность». Вводится понятие «трудолюбие». Осознание обучающимися множества путей, приводящих к успеху и ответственности за выбранный жизненный путь. Определение участниками своего внутреннего мира. Осознание обучающимися уникальности своего внутреннего мира и необходимости бережного отношения к нему. Формирование навыков доверительного общения. Введение понятия «вера в успех».

Игры и упражнения: «Роли», работа со сказками: «Федунчик», «Сказка о Маше и её человечках», обсуждение сказок, рисунки по темам сказки, игры и упражнения: «Я горжусь...», «Роли», «Я умею...», «Большие – маленькие», «Я сам», «Любимая игра», игры и упражнения: «Что такое способности?», «Способности моих родителей»; работа со сказкой: «Сказка о Скрипке» Н. Мишин, обсуждение сказки, игры и упражнения: «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?», «Выбор пути», «Рисунок «На перекрестке дорог». Игры и упражнения: «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Чужие рассказы», «Маленький принц», игры и упражнения: «Рассмотри и придумай», рисунок «Маленькая страна», игры и упражнения: «Кому я могу всё рассказать о себе?», «Мой самый интересный сон», «Взгляд», «Чудо», работа со сказкой «Тайна другого берега» А. Саликова, обсуждение сказки.

2. Мой класс и мои друзья.

Обсуждение обучающимися значимого для них процесса общения со сверстниками. Осознание и проявление чувств, связанных с изменениями взаимоотношений между полами. Осознание своего места среди одноклассников.

Игры и упражнения: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба», «Что я вношу в свой класс», «Делай как я», «Незамеченное качество или фонарик», «Совет», «Знак лидерства», «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», «Что нужно делать».

Сказки: «Жила-была девочка», «Я умею жалеть», «Друг великана», «Мишкино горе».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.		9	-	9
1	Кто Я?	1	-	1
2	Расту = Взрослею?	1	-	1
3	Мои способности.	1	-	1
4	Мои интересы.	1	-	1
5	Мой путь к успеху.	1	-	1
6	Мой внутренний мир.	1	-	1
7	Уникальность внутреннего мира.	1	-	1
8	Мой внутренний мир и мои друзья.	1	-	1
Раздел 2. Мой класс и мои друзья.		7	-	7
9	Мои друзья – девочки и мальчики.	1	-	1

10	Мой класс.	1	-	1
11	Мои одноклассники.	1	-	1
12	Мои одноклассники – какие они?	1	-	1
13	Какие ученики мои одноклассники?	1	-	1
14	Лидерство в классе.	1	-	1
15	Конфликты в классе.	1	-	1
16	Взаимопомощь в классе.	1	-	1
ИТОГО		16	-	16