



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№ 102 – од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Шахматный мир»**

**Направление: «Интеллектуальный марафон»**

Класс: 3 - 4

Срок реализации: 2 года

Составитель: Клычкова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов.

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир» для 3 - 4 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»
4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2024 – 2025 г.
5. Авторской программы: И. Г. Сухин «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных образовательных учреждений», издательство «Духовное возрождение» г. Обнинск

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы: И. Г. Сухин «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных образовательных учреждений».

*Цель программы:* создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игровой деятельности – шахматы.

*Основными задачами являются:*

- знакомство с фигурами, комбинациями, правилами игры в шахматы;
- осуществление осознанных ходов, продуманность которых результативна;
- развитие умения отвлекаться от количественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на качественных;
- формирование интеллектуальной деятельности: умение продумывать и строить грамотно ход игры;
- повышение внимания, памяти, мышления, воображения обучающегося;
- обучение предупреждать и контролировать ход игры, как самого участника, так и противника.

Содержание курса доступно обучающимся, главным фактором занятий становится практическая деятельность обучающихся. Активизация процесса наблюдения, умение сравнивать, классифицировать, группировать, определять закономерность, делать выводы способствует освоению шахмат не только как игры, но и как искусства. Материал предполагает практическую работу на основе игровых действий: приёмы обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Так же на занятиях используются загадки, задачи, головоломки, кроссворды, викторины, способствующие поддержке интереса к познанию истории появления шахмат, шахматных фигур.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир» направлена на развитие логического и нестандартного мышления обучающихся во всех его проявлениях.

Реализация курса «Шахматный мир» предполагает регулирование образовательной деятельности по средствам партнёрских отношений учителя, обучающегося, родителей (законных представителей). В процессе занятий присутствует возможность обмена ролей обучающегося и педагога: на одном этапе учитель выступает транслятором знаний, демонстрируя ключевые моменты процесса, на этапе закрепления такими возможностями наделяются обучающиеся. Смена ролей позитивно влияет на микроклимат в процессе обучения, способствует повышению учебной мотивации, активизирует возможности обучающегося.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир» 3 - 4 классов рассчитана на 1 час в неделю, 18 часов в год.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

*Гражданско – патриотическое воспитание:*

- гордость за достижения российских спортсменов в мире шахмат;
- позиционирование себя как гражданина Российской Федерации;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно – нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур
- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья),
- ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

*Обучающийся будет уметь:*

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале;
- проводить элементарные комбинации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять социальные роли в процессе занятия (лидер, консультант, судья);
- проявлять уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- демонстрировать интеллектуальной деятельности, по средствам игры с просчитыванием ходов и ориентированием на победу;
- проявлять уважение к проигравшему, радость за победившего.

### **Воспитательные результаты:**

воспитание ценностного отношения к интеллектуальному потенциалу личности, по средствам развития способностей, приёмов анализа, синтеза, аналогии, классификации, способствующих успешной социализации обучающихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
(с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Уроки – турниры, познавательные и ролевые игры, тренинг
Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры
Социальное творчество	Практические занятия
Техническое творчество	Проекты, олимпиады, моделирование

**3 класс**

**Раздел 1. Ходы и взятие фигур.**

**Знакомство с пешкой.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».

**Пешка в игре.** Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

**Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.** Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

**Знакомство с шахматной фигурой. Король.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).

**Король против других фигур.** Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

**Раздел 2. Цель шахматной партии.**

**Шах.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

**Мат.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

**Ставим мат.** Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

**Ничья, пат.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или на пат».

**Рокировка.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

**Раздел 3. Игра всеми фигурами из начального положения.**

**Шахматная партия.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

**Повторение программного материала.** Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

**Итоговое занятие «Лестница успеха».**

**4 класс**

**Раздел 1. Шахматная комбинация.**

**Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.** Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Матовые комбинации. Тема завлечения.** Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Матовые комбинации. Тема блокировки.** Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.** Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».** Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.** Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.** Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

**Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.** Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

**Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.** Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

**Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.** Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

**Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.** Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

**Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.** Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

**Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.** Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

**Типичные комбинации в дебюте.** Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

**Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).** Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

**Раздел 2. Повторение программного материала**

**Повторение программного материала.** Дидактические игры и задания. Игровая практика.

**Итоговое занятие «Лестница успеха».**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

**3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Ходы и взятие фигур.</b>				
1	Знакомство с пешкой.	1	1	
2	Пешка в игре.	1		1
3	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		1
4	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	1	
5	Король против других фигур.	1		1
<b>Раздел 2. Цель шахматной партии.</b>				
6	Шах.	1	1	
7	Шах.	1		1
8	Мат.	1	1	
9	Мат.	1		1
10	Ставим мат.	1		1
11	Ставим мат.	1		1
12	Ничья, пат.	1		1
13	Рокировка.	1		1
14	Рокировка.	1		1
<b>Раздел 3. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>				
15 – 16	Шахматная партия.	2		2
17	Повторение программного материала.	1		1
18	Итоговое занятие «Лестница успеха»	1		1
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

**4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Шахматная комбинация.</b>				
1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	1	
2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		1
3	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		1
4	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		1
5	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1		1



6	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1		1
7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		1
8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		1
9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		1
10	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1		1
11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		1
12	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1		1
13	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	1	
14	Типичные комбинации в дебюте.	1		1
15	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		1
<b>Раздел 2. Повторение программного материала</b>				
16 – 17	Повторение программного материала	2		2
18	Итоговое занятие «Лестница успеха»	1		1
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>18</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>16</i></b>