



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№ 102 – од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Орлята России»**

**направление: «Коммуникативная деятельность»**

Классы: 4

Срок реализации: 4 года

Составитель: Клычкова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» для 1–4 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»
4. Учебным планом внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2024 – 2025 г.
5. Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы–составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

*Цель программы:* формирование у обучающегося социально – ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Основными задачами являются:*

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России
- Воспитывать уважение к духовно–нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Актуальность рабочей программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Участие обучающихся и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Содержание курса позволяет обучающемуся проявить качества личности в общественно значимой деятельности, участвовать в организации и презентации мероприятий, примеряя различные социальные роли, прослеживая личностные достижения и рост.

В содержание рабочей программы заложены ценностные основания обеспечивающие единство воспитательного пространства и его смыслов в МБУ «Лицей № 76», а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить

ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Содержание программы наполнено занятиями – треками – отражающими все сферы социальной жизни обучающегося.

Трек «Орлёнок» – позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомит обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Рассматривает значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение», показать преемственность традиций помощи и участия.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание.

Обучающиеся знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях, знакомство с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещение мест работы родителей–мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Основная цель трека – усилить двигательную активность детей, снизить заболеваемость детей.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. В рамках трека происходит ценностно–ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Обучающийся нацелен на открытие для себя значимости сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Занятия трека проводятся за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых обучающимся знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

В основу курса внеурочной деятельности «Орлята России» положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения обучающимся образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого обучающегося, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет обучающемуся, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3 – 4 классов.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

*Гражданско – патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание связей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно – нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение физическому и психологическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- **Метапредметные результаты**

*Познавательные:*

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритм;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные результаты:*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

*Регулятивные результаты:*

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

## **Предметные результаты**

*Обучающийся будет знать:*

– понимает важность социально–значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно– нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

– применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно

живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

– демонстрирует социально–значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Воспитательные результаты:**

- воспитание положительного взаимоотношения между обучающимися;
- развитие уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование умения управления самим собой;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения по средствам компромиссов и переговоров.

### **Содержание курса внеурочной деятельности** (с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН
Познавательная деятельность	Экскурсия, проекты, викторины, олимпиады, беседа, встречи с интересными людьми
Социальное творчество	Практические занятия, библиотечные занятия, фестивали, занятия в музее
Досугово – развлекательная деятельность	Соревнования, конкурсы, литературные вечера

#### **1 класс**

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит»**

#### **«Кто такой эрудит?»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультя героями.

#### **«Эрудит – это ...»**

Обсуждение и фиксирование качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.

#### **«Всезнайка»**

Знакомство с главными качествами эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. \*Работа с конвертом – копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

#### **«Встреча с интересным эрудитом – книгой»**

Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями, книгами. Запись обучающихся в библиотеку.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

#### **«От слова к делу»**

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь обучающимся охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Тренинг: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём–то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».

#### **«Спешить на помощь безвозмездно»**

Добрые дела по силе каждому. Обсуждение, планирование, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомство обучающихся с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решению ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, обучающиеся погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.

#### **«Совместное родительское собрание «Наша забота!» «Доброволец – это доброе сердце»**

Совместное обсуждение с родителями и обучающимися: «Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?» Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с обучающимися и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Распределение ролей, выполнение поручений, ведение конструктивных разговоров – работа в команде во благо добра. Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.

### **«Орлёнок – Мастер»**

#### **«Мастер – это ...»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц–высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление обучающихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».

#### **«Мастерская Деда Мороза...»**

Реализуем нашу идею (коллективно – творческая деятельность). Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД. Изготовление новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».

#### **«Класс мастеров» «Классная ёлка»**

Реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Работа с символом трека –



Шкатулкой мастера: идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями обучающихся. Классный коллектив организует Новый год на свой лад, соблюдая традиции. Приглашаются родители, которые становятся зрителями. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.

#### **«Новогоднее настроение»**

Смотрят видеоролик/слайд–шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.

#### **«Орлёнок – Спортсмен»**

##### **«Утро мы начнём с зарядки»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, на основе ответов обучающихся. Зарядка, её важность для человека в любом возрасте. Демонстрация группами на уроках, переменах мини–зарядки, составленной самостоятельно. Составление традиционной утренней зарядки, как для школы, так и для дома. Создание памятки с упражнениями.

##### **«Сто затей для всех друзей»**

Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах. Зарядка – утренняя традиция. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.

##### **«Весёлые старты». «Азбука здоровья»**

Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы. Интервьюирование гостей. Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте».

##### **«Самые спортивные ребята моей школы»**

Подведение итогов. Видео– и фото– вставка трека, анализ и дополнение правил организации подвижных игр, проигрывание новых игр.

#### **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

##### **«Орлёнок – хранитель исторической памяти»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? \*Работа с символом трека – альбомом. Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы–хранители». Выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Вовлечение обучающихся в историю класса/школы через фотографирование. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.

##### **«История школы – моя история»**

Самоидентификация себя как обучающегося школы. Знакомятся с историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Игровая деятельность по станциям, где обучающиеся выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. \*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.

##### **«Поход в музей»**

Знакомство с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея познают свой родной город, край. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем информационными карточками.

#### ***«Историческое чаепитие»***

Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Интервьюирование гостей: учителя истории, музейного работника, старшеклассников, выпускников Лицея. Игра: «Самый лучший вопрос». Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей, обучающихся заносятся в альбом.

#### **«Орлёнок – Эколог»**

##### ***«ЭКОЛОГиЯ»***

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог». Обсуждение вопросов: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» Украшение окружающей среды – первый шаг в экологию.\*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.

##### ***«Каким должен быть настоящий эколог?»***

Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: правила эколога. Качества эколога. Игра «Визитка природы»: следы животных, пение птиц, описанием особо распространённых растений и животных.

##### ***«В гости к природе»***

Экскурсия (в ботанический сад, в лес, в музей, пришкольный участок). Наблюдение естественной среде за природой, её явлениями, особенностями, природными «знаками». \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.

##### ***«Мы друзья природе»***

Интеллектуально – креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? \*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимосвязь природа – экология–человек.

##### ***«Орлята – экологи»***

Подводим итоги. Организация просмотра слайд–шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение, выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами обучающихся, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.

##### **«Орлёнок – Лидер»**

##### ***«Лидер – это...»***

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер». Обсуждение вопроса: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру. Учимся слушать друг друга, выполнять задания.

##### ***«Я хочу быть лидером!» «Как становятся лидерами?»***

Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Качества лидера. Социометрия для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, анализ работы учителя, планирование и организация деятельности классного коллектива. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера. Встреча с

администрацией по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс–конференция со старшеклассником– лидером; демонстрация классных достижений. \*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.

**«С командой действую!»**

Игры «Команда» (на сплочение и командообразование). Улучшение эмоциональной атмосферы класса. \*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».

**«Мы дружный класс»**

Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» \*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры!

**Подведение итогов**

**Итоговое занятие «Лестница успеха»**

Работа с символами треков. Презентация. Выставки.

**2 класс**

**Старт Программы**

**Вводный «Орлянский урок»**

Повторение, изученного в 1 классе. Просмотр символов треков предыдущего года обучения.

**«Орлёнок – Лидер»**

**«Лидер – это...»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер. Обсуждение вопроса: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра – испытание (построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!)), «молекула», «имя хором» и др.) \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (опорная схема качества лидера).

**«Как стать лидером?» «Я могу быть лидером»**

Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Дополнение качеств лидера. Тренинг. \*Работа с символом трека – Конструктором «Лидер». Диагностика: социометрия. Обсуждение в группах «Положительные и отрицательные качества лидера». Практикум «Пробую себя в роли лидера» \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер»(дополняем качества лидера)

**«С командой действовать готов!»**

Чередование творческих порученийКакие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Работа в группах. Тренинг – задания для микрогрупп. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем качества: ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.

**«Верёвочный курс» «КЛАССный выходной»**

Привлечение наставников – старшеклассников. Учимся ставить цели, работать «в связке», объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Мини–анализ своей деятельности: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? Квест для сплочения коллектива класса.

**«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»**

Интервьюирование гостей. Просмотр фото/видео как проходил трек. Ига Мини – групп «Сюрприз для маленькой компании». Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

**«Орлёнок – Эрудит»**

**«Кто такой эрудит?»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит». Интеллектуальная игра «Смекалка». \* Работа с символом трека – Конвертом– копилкой: размещение понятия.

### **«Я – эрудит, а это значит...» «Развиваемся, играя!»**

Интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше». Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? \* Работа с символом трека – Конвертом– копилкой: опорная схема. Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Игра «Хочу всё знать»: – 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, обучающиеся придумывают вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, он должен войти в 4 занятие трека.

– 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.

### **«Воображари УМ» «Могу быть изобретателем»**

Интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?

Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель мотивирует обучающихся придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу:

- сегодня я узнал...;
- мне понравилось...;
- моя команда...;
- было неожиданно для меня...

\* Работа с символом трека – Конвертом– копилкой Эрудита. Дополняем конверт–копилку: советы «работа в паре».

### **КТД «Что такое? Кто такой?» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»**

Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет– источниками. Игра–лото «Что такое? Кто такой?». Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? Приглашение гостя Интервью. \* Работа с символом трека – Конвертом– копилкой Эрудит: отзыв «Впечатление от встречи с Эрудитом».

### **«Орлёнок – Мастер»**

#### **«Мастер – это...»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер». Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела («Моя мама мастер своего дела Она ...»). Блиц–высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Знакомство с мастерами родного края. Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем

коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется других». \*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера: сохраняем определение «мастер»

**«Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу!»**

Презентация о 10 самых известных мастерах России. Групповая работа: предложить дело «мастера». Выдвижение, анализ, выбор идей. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Просмотр видеосюжетов. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. \*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера: фиксация итогов дела.

**«Город Мастеров» «В гости к мастерам»**

Игра по станциям «Город мастеров». Работа с пословицами.

1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами: театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)

2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.

3 вариант: мастер– класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». Мастер– классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». \*Работа с символом трека – шкатулкой: вкладываем пословицы, иллюстрации профессий мастеров.

**КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»**

Мини– спектакль по мотивам народных сказок. Презентации на видео. Встреча с актёром.

\*Работа с символом трека – шкатулкой: видеофайл мини – спектакля.

**«Орлёнок – Доброволец»**

**«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»**

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество. Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи». Рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Презентация «Как волонтеры помогают?» Волонтерское движение в России. Виды волонтерства. Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других. \*Работа с символом трека – кругом Добра. Создаем символ волонтерства (обучающиеся обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра»).

**КТД «Создай хорошее настроение»**

Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат–сюрприз. \*Работа с символом трека – кругом Добра.

**«С заботой о старших» КТД «Коробка храбрости»**

Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. \*Работа с символом трека – дополняем «Классный круг добра»: Рассказ об акции «Коробка храбрости».

**КТД «Братья наши меньшие»**

Презентация «Как волонтеры помогают животным?» Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. Изготовление кормушек для птиц. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

**«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»**

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.

**«Орлёнок – Спортсмен»**

**«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен». Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Работа в группах: 1–2 упражнения для зарядки: одна группа – утреннюю; вторая – в школе на перемене; третья – если устал делать уроки дома; четвертая группа – ..., создаём памятку с упражнениями

**«Должен быть режим у дня» «О спорт, ты – мир!»**

Режим дня и его значение в жизни человека. Двигательная активность. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха». В гости приходит Нехочуха. Задания от Нехочухи. Презентация о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. \*Работа с символом трека – чек–листом.

**«Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям»**

Вспоминаем 1–3 занятия. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини–соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России». Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Придумываем «кричалку». Игра–обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение спортсмена как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. \*Работа с символом трека: «Я придумал(а) новую спортивную игру».

**«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»**

Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. \*Работа с символом трека: размещение 7–го пункта в чек–листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».

**«Орлёнок – Эколог»**

**«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»**

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Обсуждение: формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. Качества эколога. Игра «Экологическая ромашка» качества эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? \*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание», ромашку прикрепляется на рюкзачок.

**«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»**

Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Экологические проблемы региона. Обсуждаем: как мусор влияет на природу? Дидактическая игра: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор»». Экскурсия/интеллектуальная игра Обсуждаем где разместили плакаты? Важность того, что сделали?

1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.

2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).  
\*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: фото плакатов, памятка «Что должен знать эколог»

### ***«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»***

Презентация «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?»

1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.

2 вариант. Фотоохота «Природа и мы».

3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.

\*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».

### ***Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»***

Интервьюирование гостя, добившегося успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.

\*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем, создаём опорную схему по треку.

### ***«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

#### ***«Орлёнок – хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»***

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель». Обсуждение: кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Работа в парах /группах. Отвечаем на вопросы: что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Презентация от «Их имена хранятся в истории России». Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Историческое фотографирование всем классом\*Работа с символом трека – альбомом Хранителя: понятие «хранитель», продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (мини сочинение).

#### ***«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»***

Обсуждение: я – семья (Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России?) Признаки традиций: общенародная, значимая, добрая. Работа в парах обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе. Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? \*Работа с символом трека – альбомом Хранителя: коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».

#### ***Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»***

Виртуальная экскурсия – просмотр мультфильм «Мульти–Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Что можем мы? \*Работа с символом трека – альбомом Хранителя: составление кодекса «Орлёнок – хранитель».

#### ***«Расскажи мне о России»***

Интервью с работником музея, учителем истории, ветераном и т.д. \*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.

### **«Я – хранитель, мы – хранители»**

Просмотр фото/видео как проходил трек. Анализ результата, размещение в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.

### **Подведение итогов**

#### **Итоговое занятие «Лестница успеха»**

Работа с символами треков. Презентация. Выставки.

### **3 – 4 класс**

### **Старт Программы**

#### **Вводный «Орляцкий урок»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер. Обсуждение: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализ: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах: повторяем качества лидера, в виде опорной схемы. \*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему).

#### **«Орлёнок – Лидер»**

#### **«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»**

Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Дополнение конструктора качествами лидера. Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? \*Работа с конструктором «Лидер»: составление опорной схемы «Я могу быть лидером».

#### **«В команде рождается лидер»**

Обсуждение качеств лидера: положительных, отрицательных. Учимся работать в команде. Чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Тренинг: выполнение ЧТП. \*Работа с конструктором: дополняем конструктор «Лидер»: ответственность за порученное дело, умение держать цель.

#### **«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу»**

Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест на выявление лидерских качеств.

#### **КТД «Вместе мы сможем всё»**

Проведение и анализ КТД «Вместе мы сможем всё» (6 этапов коллективно– творческого дела по И.П. Иванову)

#### **«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»**

Интервьюирование приглашённых. Просмотр фото/видео трека. \*Работа с конструктором: «Лидер»: подготовка и демонстрация сюрприза для обучающихся других групп. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

#### **«Орлёнок – Эрудит»**

#### **«Кто такой эрудит»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения, дополнение) «Эрудит». Работа в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Определение качеств, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра



«Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». \* Работа с символом трека – конвертом – копилкой: понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.

**«Я – эрудит, а это значит...» «Игра – это полезно и интересно»**

Интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Работа в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. 1 этап игры – каждая группа подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает. 2 этап игры – учитель задаёт вопросы, обучающиеся ищут ответ и отвечают. 3 этап – обучающиеся задают вопрос друг другу. \*Работа с символом трека – конвертом– копилкой Эрудита: определяют значимость совместной работы, способы запоминания.

**«Эрудит – это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!»**

Презентация «10 великих изобретений русских учёных» Обсуждение: как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Обсуждение идеи. Синтез идей в одну. Определение плана действий по подготовке. Распределение обязанностей.\*Работа с конвертом – копилкой трека «Орлёнок – Эрудит»: понятие «Лидер», составляющие совместной работа (определили, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли).

**КТД «Играй, учись и узнавай» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»**

Повторение этапов КТД. Заполнение таблицы с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Встреча с легендарной личностью. \*Работа с конвертом– копилкой Эрудита: размещение личных впечатлений.

**«Орлёнок – Мастер»**

**«Мастер – это...»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер». Работа группе: задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела. Обсуждение, составление плана деятельности, воплощение в жизнь коллективной творческой работы (оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Демонстрация учителем личного мастерства (рисование, вокал, танец). Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется других». \*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера: определение, как мастер создает свою работу.

**«Россия мастеровая» «Город Мастеров»**

Презентация о 10 самых известных мастерах родного края России. Работа в группах. Притча о мастерах. КТД «Россия мастеровая»: 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. \*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело помогать друг другу.

**«От идеи – к делу!» «В гости к мастерам»**

Тренинг.1 вариант: экскурсия к мастерам (знакомство с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство. 3 вариант: мастер– класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». \*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера: иллюстрации профессий

**КТД «Мастер своего дела» «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги**

Встреча с «мастером своего дела». \*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера: иллюстрации профессий.

**«Орлёнок – Доброволец»**

**«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»**

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество». Обсуждение темы: почему люди хотят помогать? Просмотр мультфильма \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»: размещение понятия «доброволец», «волонтер» Групповой тренинг: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... 2.Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. Рассказ о самых известных волонтерах России (презентация). \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.

**КТД «Создай хорошее настроение»**

Составление списка добрых дел. Обсуждаем: как можно создать хорошее настроение другим? КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката–сюрприза, творческое выступление, сюрприза–открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини–тренинг. Сюрприз от учителя. Флешмоб «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.

**«С заботой о старших» КТД «Подари улыбку миру!»**

Демонстрация результатов КТД «Создай хорошее настроение». Обсуждение: как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Создание совместной поздравительной открытки для старшего поколения. \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...

**«Добровольцем будь всегда»**

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.

**«Портрет добровольца»**

\*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра»: дополнение качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств.

**«Орлёнок – Спортсмен»**

**«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен». Обсуждение: польза здорового образа жизни? Закаливание. Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Работа в группах: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение. Проведение наставником танцевальной разминки под песню о здоровом образе жизни арт–группы «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек– листом: создание коллажа, иллюстрации, схемы.

**«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»**

10 великих спортсменов страны (презентация). Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. \*Работа с символом трека: фото спортсменов, классификация видов спорта по сезонам (игра – лото).

**«Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям»**

Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини–соревнования по этим видам спорта. Обсуждение: как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? \*Работа с символом трека: фото новаторства.

**КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»**

Соревнование «Выше! Дальше! Быстрее!» \*Работа с символом трека: фото участников и результатов соревнований, составление «Книги рекордов класса».

**«Встреча – подарок» «Азбука здоровья»**

Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Качества профессионального спортсмена. \*Работа с символом трека: размышление на тему «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»

**«Орлёнок – Эколог»**

**«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»**

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог». КТД «Экологическая тропа» (работа в парах). Просмотр видеофильма красота природы России. Как сохранить? Уберечь? \*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по трек, решение экологических задач.

**Экологический квест «Ключи природы»**

Квест – поиск ключей–заданий к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работа по этапам КТД

**Игра по станциям «Путешествие в природу»**

Игра по станциям. Проведение, анализ, подведение итогов.

**Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»**

Встреча с легендарной личностью, добившейся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Интервью. \*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: впечатления о встрече.

**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**«Орлёнок – хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»**

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель. Работа в группе. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, собрать о нём информацию. \*Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).

**Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»**

Познавательная виртуальная экскурсия. Просмотр мультфильма «Мульты – Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализ и обсуждение, что важно сохранить в России. \*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: корректировка кодекса «Орлёнок – хранитель».

**КТД «История становится ближе»**

Работа в группах. Решение исторических кейсов. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: рассуждение «Я – часть истории»

**КТД «Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России»**

Работа в группах. Презентация, выставка, решение задач, кейсов \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: размещение результатов совместной групповой работы.

**«Я – хранитель, мы – хранители»**

Просмотр фото/видео как проходил трек. Анализ результатов. Награждение и поощрение лучших участников.

**Подведение итогов****Итоговое занятие «Лестница успеха»**

Работа с символами треков. Презентация. Выставки.

**Тематическое планирование курса**  
(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	
		Теория	Практика
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
2.	«Мы будем друзьями в классе»		1
3.	«Волшебные слова дружбы». «Правила настоящих друзей»		1
4.	Вводный Орлятский урок		1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
5.	«Кто такой эрудит?»	1	
6.	«Эрудит – это...»		1
7.	«Всезнайка»		1
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»		1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
9.	«От слова к делу»		1
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»		1
11.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!» «Доброволец – это доброе сердце»	1	
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
12.	«Мастер – это...»	1	
13.	«Мастерская Деда Мороза ...»		1
14.	«Класс мастеров» «Классная ёлка»		1
15.	«Новогоднее настроение»		1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
16.	«Утро мы начнём с зарядки»		1
17.	«Сто затей для всех друзей»		1
18.	«Весёлые старты». «Азбука здоровья»		1
19.	«Самые спортивные ребята моей школы»		1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
20.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	
21.	«История школы – моя история»		1
22.	«Поход в музей»		1
23.	«Историческое чаепитие»		1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
24.	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
25.	«Каким должен быть настоящий эколог?»		1
26.	«В гости к природе»		1
27.	«Мы друзья природе».		1

28.	«Орлята – экологи»		1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
29.	«Лидер – это...»		1
30.	«Я хочу быть лидером!» «Как становятся лидерами?»		1
31.	«С командой действую!»		1
32.	«Мы дружный класс»		1
<b>Подведение итогов</b>			
33.	Итоговое занятие «Лестница успеха»		1
		<b>Итого</b>	<b>6</b>
			<b>27</b>
			<b>33</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	
		Теория	Практика
<b>Старт Программы</b>			
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2.	«Лидер – это...»	1	
3.	«Как стать лидером?» «Я могу быть лидером»		1
4.	«С командой действовать готов!»		1
5.	«Верёвочный курс» «КЛАССный выходной»		1
6.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»		1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
7.	«Кто такой эрудит?»	1	
8.	«Я – эрудит, а это значит...» «Развиваемся, играя!»		1
9.	«ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем»		1
10.	КТД «Что такое? Кто такой?» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»		1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
11.	«Мастер – это...»	1	
12.	«Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу!»		1
13.	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»		1
14.	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»		1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
15.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»		1
16.	КТД «Создай хорошее настроение»		1
17.	«С заботой о старших» КТД «Коробка храбрости»		1
18.	КТД «Братья наши меньшие»		1
19.	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»		1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
20.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		1
21.	«Должен быть режим у дня» «О спорт, ты – мир!»		1
22.	«Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям»		1
23.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»		1
24.	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»		1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			

25.	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	
26.	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»		1
27.	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»		1
28.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»		1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
29.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	
30.	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»		1
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»		1
32.	«Расскажи мне о России»		1
33.	«Я – хранитель, мы – хранители»		1
<b>Подведение итогов</b>			
34.	Итоговое занятие «Лестница успеха»		1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>28</b>
		<b>34</b>	

### 3 – 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	
		Теория	Практика
<b>Старт Программы</b>			
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2.	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1	
3.	«В команде рождается лидер»		1
4.	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу»		1
5.	КТД «Вместе мы сможем всё»		1
6.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»		1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
7.	«Кто такой эрудит?»	1	
8.	«Я – эрудит, а это значит...» «Игра – это полезно и интересно»		1
9.	«Эрудит – это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!»		1
10.	КТД «Играй, учись и узнавай» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»		1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
11.	«Мастер – это...»	1	
12.	«Россия мастеровая» «Город Мастеров»		1
13.	«От идеи – к делу!» «В гости к мастерам»		1
14.	КТД «Мастер своего дела» «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги		1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
15.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»		1
16.	КТД «Создай хорошее настроение»		1
17.	«С заботой о старших» КТД «Подари улыбку миру!»		1

18.	«Добровольцем будь всегда»		1
19.	«Портрет добровольца»		1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»		1
21.	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»		1
22.	«Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям»		1
23.	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»		1
24.	«Встреча–подарок» «Азбука здоровья»		1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
25.	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	1	
26.	Экологический квест «Ключи природы»		1
27.	Игра по станциям «Путешествие в природу»		1
28.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»		1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
29.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	1	
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»		1
31.	КТД «История становится ближе»		1
32.	КТД «Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России»		1
33.	«Я – хранитель, мы – хранители»		1
<b>Подведение итогов</b>			
34.	Итоговое занятие «Лестница успеха»		1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>28</b>
		<b>34</b>	