



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 102 – од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Интересное самовоспитание»
направление: «Коммуникативная деятельность»

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

Составитель: Николаева Татьяна Евгеньевна, социальный педагог

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Интересное самовоспитание» для 4 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»

4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2024 – 2025 г.

5. Авторской программы О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», 1 – 4 классы

Четвертый класс – последний в начальной школе. Обучающийся внутренне готовится к переходу на уровень среднего общего образования, к более самостоятельной жизни, к новому этапу взросления. Некоторые обучающиеся уже в этот период по своим психическим и физиологическим характеристикам приближаются к стадии препубертата. Их поведение заметно меняется: обучающиеся требуют подчеркнуто уважения к себе со стороны взрослых, настаивают на своих правах, нередко игнорируя обязанности. В это время у многих обучающихся появляется страх взросления. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста. Они говорят о том, что снова хотели бы стать маленькими. Многих обучение в пятом классе одновременно и привлекает и страшит.

Программа «Интересное самовоспитание» актуальна тем, что дает обучающимся заряд оптимизма в отношении своей будущей жизни и способствует переходу в подростковый период. Она позволяет заглянуть в будущее обучающимся и подготовиться к нему, помогает уяснить необходимость равновесия гармоничных сочетаний прав и обязанностей в жизни человека.

Данная программа имеет практическую значимость, так как помогает обучающимся составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, приобрести способность делать осознанный выбор сложных ситуациях.

Организация психолого – педагогической поддержки обучающихся в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года.

Цель программы: формирование у обучающихся готовности к началу взросления и переходу в пятый класс.

Задачи:

- помочь обучающимся научиться осознавать происходящие в них изменения;
- помочь обучающимся научиться планировать цели и пути самоизменения;
- обсудить с обучающимися проблему идеалов;
- помочь обучающимся осознать, что права связаны с наличием обязанностей;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

Программа рассчитана на 18 часов в году обучения, занятия 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интересное самовоспитание»

Личностные результаты:

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;

- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- понятия - «взросление»; «ответственность», «права», «обязанности», «свобода», «психологическое здоровье», «интеллигентность».

Обучающийся будет уметь:

- осознавать и уважать собственные права и обязанности;
- признавать и уважать права и обязанности другого.

Обучающийся будет иметь навыки:

- интеллигентного поведения;
- культурного общения.

Обучающийся получит возможность:

- задуматься о собственном будущем, включая свой характер, образ жизни, профессию, окружение.

Воспитательные результаты:

- формирование представления у обучающихся о будущей жизни, собственной взрослости;
- формирование морально - нравственных норм;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Виды	Методы и техники
Игровая деятельность	Рольевые игры, моделирование образцов поведения,
Познавательная деятельность	Дискуссии, беседа, арт-терапия, метафорические истории, притчи, сказки
Социальное творчество	Арт-терапия в сотрудничестве

4 класс

1. Мое прошлое, настоящее, будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Осознание обучающимися ценности детства. Осознание обучающимися происходящих в них изменений. Осознание обучающимися определения будущим настоящего. Осмысление собственных целей. «Эмоциональная грамотность» как умение понимать свои чувства и чувства другого. Осознание взаимосвязи физического и психологического здоровья.

Игры и упражнения: «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки», «Кто в какую игрушку превратился?», «Любимая фотография», «Мне опять лет пять», «Если б у меня был ребёнок...», «Если ребёнок плачет...», «Случай из детства», работа со сказкой: «Сундук, который помог царю» О. Волокитина.

Игры и упражнения: «Имя – цветок», «Неопределённые картинки», «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту?». *Игры и упражнения:* «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределённые картинки», рисунок «Я в настоящем, я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас», «Если б я был волшебником», «Мой будущий дом», «Я психологом родился...», «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро».

2. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?

Осознание понятия «интеллигентный человек». Коллективный портрет «интеллигентного человека». Введение понятия «идеальное Я». Определение идеального образа самого себя. Осознание участником недостающих ему качеств.

Игры и упражнения: «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане», «Кто такой интеллигентный человек?»; работа со сказкой: «Я иду к своей звезде» Т. Кононенко, обсуждение сказки, *игры и упражнения:* «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...», «Кто может стать интеллигентным человеком?»; работа со сказкой «Жила-была девочка...», обсуждение сказки.

Игры и упражнения: «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты вдвоём...», «Идеальное Я»; работа со сказкой: «Я умею жалеть», обсуждение сказки.

3. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?

Осознание участниками личной свободы и свободы другого. Осознание обучающимися тесной связи между свободой и обязанностями. Введение понятия «право на уважение». Осознание обучающимися взаимосвязи прав и обязанностей. Осознание необходимости признавать и уважать права других людей. Обучение обучающихся грамотно и с пользой разрешать конфликтные ситуации.

Игры и упражнения: «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд»; «Я так хочу», «Любимая игра», *игры и упражнения:* «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...», «Если вы – источники света...», «Должен и имею право: в школе, дома, на улице»; работа со сказкой: «Про великана Гришку и недобрую фею» А. Кулешова, обсуждение сказки, работа со сказкой: «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе», *игры и упражнения:* «Толковы словарь», «Поприветствуй меня, как...», «Закончи рассказы», «Любимая игра». «Толковый словарь», «Я – учитель», «Пять главных прав», «Билль о правах», «Придумай реплику», «Прищепка», «Нарушение прав»; «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной», «Разыграй конфликт»; работа со сказками: «Друг Великана» В. Плешакова, «Лети вверх, Соня», обсуждение сказок, рисунок по теме сказки.

Итоговое.

Обобщение основных знаний и навыков обучающихся, полученных по теме. Формирование у обучающихся ощущения полноты и завершённости после долгой важной работы.

Практическая работа: КВН.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Мое прошлое, настоящее, будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?		8	-	8
1	Мое детство.	1	-	1
2	Мое настоящее.	1	-	1
3	Мое будущее.	1	-	1
4	Мой будущий дом.	1	-	1
5	Моя будущая профессия.	1	-	1
6	Моё близкое будущее – 5 класс.	1	-	1
7	Что нового меня ждет в 5ом классе.	1	-	1
8	Хочу вырасти здоровым человеком: что для этого нужно?	1	-	1
Раздел 2. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?		3	1	2
9	Кто такой интеллигентный человек?	1	0,5	0,5
10	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	-	1
11	Что такое идеальное - Я?	1	0,5	0,5
Раздел 3. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?		6	-	6
12	Кто такой свободный человек?	1	-	1
13	Права и обязанности школьника.	1	-	1
14	Что такое «право на уважение»?	1	-	1
15	Права и обязанности.	1	-	1
16	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1	-	1
17	Как разрешать конфликты мирным путем?	1	-	1
Итоговое		1	-	1
ИТОГО		18	1	17