



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 102 – од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
направление: «Учение с увлечением»

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

Составитель: Клычкова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 4 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»
4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2024 – 2025 г.
5. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023

Программа «Функциональная грамотность» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно – научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно – научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих *задач*:

- формировать умение читать тексты с использованием этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных типов текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения проблемных ситуаций;
- развивать у обучающихся способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в обучающихся любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить обучающихся уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в обучающихся сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Содержание программы направлены на овладение сущностью функциональной грамотности, не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание – незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности обучающегося, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Материал программы рассматривает функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно – научная) соответствуют предметам учебного плана начального общего образования. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Реализация курса «Функциональная грамотность» предполагает регулирование образовательной деятельности по средствам партнёрских отношений учителя, обучающегося, родителей (законных представителей), социальных партнёров. В процессе занятий присутствует возможность обмена ролей обучающегося и педагога: на одном этапе учитель выступает транслятором знаний, демонстрируя ключевые моменты процесса, на этапе закрепления такими возможностями наделяются обучающиеся. Смена ролей позитивно влияет на микроклимат в процессе обучения, способствует повышению учебной мотивации, активизирует возможности обучающегося. Активными участниками в подготовке итоговых работ становятся родители. Они не только присутствуют на защите проектов обучающихся, но становятся полноправными участниками мастер – классов.

Курс «Функциональная грамотность» для 4 классов рассчитан на 1 час в неделю (4 класс – 18 часов в год).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;

- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

К концу 4 года обучения

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

Обучающийся научится:

- проявлять способность понимать содержание текста, слова и выражения в прямом и переносном значении

- использовать пословицы и поговорки для формулировки смысла текста, озаглавливая тексты;
- находить необходимую информацию в содержании прочитанных текстов;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять план: картинный, цитатный и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей, применяя знания принципа построения текстов разного типа.

Предметные результаты изучения блока «Естественно – научная грамотность»:

Обучающийся научится:

- способности осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов;
- применять способы получения информации для освоения новых знаний;
- объяснять естественно – научные явления, применяя полученные знания;
- формулировать научные доказательства, формулировать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

Обучающийся научится:

- способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способности проводить математические рассуждения;
- способности использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- способности понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

Обучающийся научится:

- пониманию и правильному использованию финансовых терминов;
- представлению о семейных расходах и доходах;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов;
- иметь представление о различных видах семейных расходов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в экономии семейного бюджета.

Ожидаемые итоговые предметные результаты обучения

Блок «Читательская грамотность»:

Выпускник научится:

- осмысливать устный и письменный текст и проводить рефлексию на основе их содержания;
- составлять план для пересказа полного и сжатого;
- излагать содержание логично, используя правильные лексические конструкции;
- использовать содержание прочитанного для достижения собственных целей;

- определять тип текста;
- использовать жанры устного народного творчества с целью активизации словаря, оживления диалога;
- различать диалог и монолог;
- оценивать личностные качества героев прочитанного произведения по средствам их поступков;
- ориентироваться на положительные поступки героев прочитанных произведений и строить свою поведенческую линию исходя из отличия «плохо» – «хорошо»;
- осваивать знания и опыт полученный при прочтении произведений;
- проявлять инициативу для активного участия в жизни общества.
Выпускник получит возможность научиться:
- строить прозаические и поэтические произведения о Родине, нравственных поступках человека, о животных, о семье, о членах семьи;
- представлять авторские произведения на мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Блок «Математическая грамотность»

Выпускник научится:

- совершенствованию полученных знаний на основе выполнения практических заданий;
- применению умений совершать арифметические действия при решении числовых выражений и задач практической направленности;
- анализировать информацию, полученную из текстового и графического источника;
- использовать математические знания при представлении доказательной базы;
- решению логических задач и нестандартных задач;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- представлять данные в таблице, графике, диаграмме.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- представлять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Блок «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- развивать экономический образ мышления;
- оперировать экономическими терминами;
- воспитывать ответственность и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формировать умение бережливого и экономного отношения к имуществу и средствам.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать в теории семейный бюджет;
- выполнять операции перевода в рубли и иностранные денежные единицы;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Блок «Естественно – научная грамотность»

Выпускник научится:

- формировать у обучающихся способности использовать естественно – научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов;
- делать выводы на основе имеющихся знаний;
- применять полученные знания в практической работе;
- выдвигать гипотезы, вести наблюдение и выполнять эксперименты на основе полученных знаний, доказывать предположения, делать выводы, корректировать исследовательскую деятельность;
- бережно относиться к богатствам природных ископаемых, представителям флоры и фауны;
- извлекать информацию из научно – популярной литературы, готовить выступления, основанных на научных исследованиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать закономерности окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
- понимать возможности человека в преобразении и восстановлении природных систем.

Содержание курса внеурочной деятельности
(с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Познавательные и ролевые игры, тренинг
Познавательная деятельность	Экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры
Социальное творчество	Практические занятия, библиотечные уроки
Техническое творчество	Проекты, олимпиады, моделирование

4 класс (18 часов)

Блок «Читательская грамотность» (5 часа)

1 – 2. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.

Лексическое значение слова с помощью словаря. Предметы печной утвари. Толкование слова. Запись рассуждений. Игра: «Соотнеси описание предметов с их рисунками». План.

3 – 4. История посуды на Руси.

Лексическое значение слова с помощью словаря. Вопрос – ответ. Классификация предметов кухонной утвари. Игра «Узнай предмет по части»

5. Какие деньги были раньше в России.

Лексическое значение слова с помощью Википедии. Вопрос – ответ. Тема текста. Монеты. Монеты в порядке возрастания. Современные деньги.

Блок «Математическая грамотность» (4 часа)

6. Обустраиваем участок.

Простой чертеж: чтение, построение, масштаб. Площадь и периметр участка и построек на нём. Задачи с величинами «цена, количество, стоимость».

7 – 8. Поход в кино.

Находить заданные временные промежутки с помощью календаря. Задачи с величинами «цена, количество, стоимость».

9. Отправляемся в путешествие.

Блок «Финансовая грамотность» (4 часа)

10 – 11. Распродажи, скидки, бонусы.

Знакомство с терминами: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк». Акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя. Чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар. Памятка грамотного покупателя.

12. Благотворительность.

Знакомство с терминами «благотворительность», «благотворительный фонд». Группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи. Зачем и кому нужна благотворительная помощь.

13. Страхование.

Знакомство с терминами «страхование», «страховка», «полис». Виды страхования. Страховые риски.

Блок «Естественно – научная грамотность» (5 часов)

14. Лук.

Части лука. Способы выращивания лука зимой на подоконнике. Этапы выращивания лука. Наблюдение за ростом лука и запись данных в таблицу.

15. Капуста.

Виды капусты. Части капусты. Исследование капусты в разрезе. Семена капусты. Опыты с цветной капустой.

16. Горох.

Строение гороха. «Взрывная сила» гороха. Горох – холодостойкое растение. Опыт по проращиванию гороха.

17. Грибы.

Части гриба. Виды грибов. Плесневые грибы. Грибы-невидимки. Опыт по выращиванию плесени. Называть грибы – паразиты.

18. Итоговое занятие «Лестница успеха».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

4 класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Блок «Читательская грамотность»				
1 – 2.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	0	2
3 – 4.	История посуды на Руси	2	0	2
5.	Какие деньги были раньше в России	1	0	1
<i>Итого часов в блоке</i>		5	0	5
Блок «Математическая грамотность»				
6.	Обустроиваем участок.	1	0	1
7 – 8.	Поход в кино.	2	0	2
9.	Отправляемся в путешествие.	1	0	1
<i>Итого часов в блоке</i>		4	0	4
Блок «Финансовая грамотность»				
10 – 11.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	0	2

12.	Благотворительность.	1	0	1
13.	Страхование.	1	0	1
<i>Итого часов в блоке</i>		4	0	4
Блок «Естественно – научная грамотность»				
14.	Лук.	1	0	1
15.	Капуста.	1	0	1
16.	Горох.	1	0	1
17.	Грибы.	1	0	1
18.	Итоговое занятие «Лестница успеха»	1	0	1
<i>Итого часов в блоке</i>		5	0	5
<i>Итого</i>		18	0	18