



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБУ «Лицей №76»
(протокол № 9 от 21.04.2022 г.)



УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 121 - од от 21.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МБУ «Лицей № 76» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (МБУ «Лицей № 76»)
Руководитель	Юлия Станиславовна Коняхина
Адрес организации	445057, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д.78
Телефон, факс	(8483) 34-10-07
Адрес электронной почты	school76@edu.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти 445011 РФ, г. Тольятти, пл. Свободы, 4 телефон: 8 (8482) 22-56-66
Дата создания	01 сентября 1988г.
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001969 Регистрационный № 6293 от 09.12.2015 г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Самарской области;
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000524 Регистрационный № 480-16 от 18.01.2016 г., до 30.04.2026г. выдано Министерством образования и науки Самарской области;

МБУ «Лицей № 76 (далее – Лицей) расположен в Автозаводском районе города Тольятти. Основным видом деятельности МБУ «Лицей № 76» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБУ «Лицей № 76» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа РЭШ, ЯКласс, Учи.ру. Онлайн уроки проводились на платформах Zoom, Скайп. Обратная связь с родителями (законными представителями) осуществлялась в Viber, ВКонтакте (групповые видеозвонки).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность лицея строится на основе Устава, анализа работы за предыдущий год, с учётом изменений, происходящих в общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея. Реализуется воспитательный процесс в лицее через уже сложившуюся воспитательную систему

Основной целью воспитательной работы МБУ «Лицей № 76» на 2020-21 учебный год являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из цели в 2020-2021 учебном году решались следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы лицея. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные

направления воспитательной деятельности лица.

С 01 сентября 2021 года Лицей реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализуется через Модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», Профилактика социально-негативных явлений», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательная работа проводится согласно общешкольному плану воспитательной работы, планов воспитательной работы классных руководителей, совместных планов с социальными партнерами. Планы воспитательной работы классов составляются в соответствии с Программой воспитания, где просматривается система личностного развития обучающихся.

Методическое, руководство деятельность классных руководителей осуществляется через

заседание методического объединения классных руководителей, индивидуальные консультации, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

В учреждении сложилась система мотивации и стимулирования как школьников, так и педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя. На протяжении многих лет в лицее проходят линейки по итогам четверти, на которых руководитель благодарит своих учеников, коллег за позитивные достижения по разным направлениям деятельности, что является мощным мотивационным средством для личностного развития обучающихся и их наставников. Классные руководители Лицея неоднократно становились призёрами и победителями городского и областного конкурса «Классный руководитель».

Воспитательная система Лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет лицея, Совет родителей и Совет обучающихся. Работают детские и молодёжные объединения: военно- патриотическое движение «Юнармия», ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «От сердца к сердцу» (помощь животным), ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Актив музея «Неформат», «Школьная газета». Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте Лицея и в группе ВК.

Особое значение уделяется созданию благоприятного психологического климата и созданию комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества с социальными партнерами. Лицей сотрудничает: МБОУДО "ДДЮТ" – совместная деятельность по организации кружков и секций, участие обучающихся Лицея в городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой и научной деятельности; МБУ ММЦ "Дом молодежных организаций ШАНС", МБОУ ДО «Диалог», программы развития детского общественного движения, участие обучающихся в региональных, городских целевых программах воспитания; проектах, а также участие в городских родительских собраниях, ПДН УВД по г.о.Тольятти ОП № 21, КДН и ЗП Автозаводского района г.о Тольятти, Отдел реализации опеки и попечительства на территории Автозаводского района, ГКУ СО

«Комплексный центр по социальному обслуживанию населения Центрального округа» Отделение по Автозаводскому району –совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, формировании потребности в здоровом образе жизни. АОАВТОВАЗ, ТОС 8квартала – организация и проведение совместных тематических мероприятий. Многолетнее сотрудничество по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с ветеранами ВАЗа.

Воспитательный потенциал урока реализуется в Лицее через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями; установлены доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);проведены предметные декады для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); применяются на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей

решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

В МБУ «Лицей № 76» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1. Общекультурное направление (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность) Реализуется программами: «КТД», «Музыкальный мир», «Мы-исследователи», «Путешествие по стране этикета» «Празднично-событийный цикл школьной жизни», «Наш выбор». Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов и т.д.

2. Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность). Данное направление представлено программами: «Чаша жизни», «Рассказы по истории Самарского края»(4 класс), «Краеведение» и «Патриоты России», «История Самарского края» (6-7 класс), «Нравственные основы семейной жизни». Педагоги проводят занятия в форме групповых, индивидуальных занятий, а которых приобщают детей к духовным традициям нации, формируют в их среде нравственные ориентиры.

3. Спортивно-оздоровительное направление(спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность) Данное направление реализуется на занятиях программ:

«Динамическая пауза», «Дорожная азбука», «Спортивные игры».

4. Общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность) Реализуются на занятиях программ:

«Мир математического конструирования», «Увлекательный мир цифр», «Шахматный мир», «Робототехника», «Информационная безопасность», «Театр и риторика».

На занятиях используются разнообразные виды взаимодействия обучающихся. Это интеракции: учитель-ученик, ученик-ученик, капитан-команда, учитель-команда, которые способствуют развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальной жизни.

5. Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность). Данное направление реализуется на занятиях следующих программ: «Волшебный мир оригами», «Фантастический мир бумажного конструирования», «Начальное техническое моделирование», «Юный конструктор», «Час психологии», «Развитие функциональной грамотности», «Жизнь ученических сообществ».

Результатами работы становятся фестиваль «Лестница успеха».

Работа с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся на уровне школы, на уровне класса: родители участвуют в коллективных общешкольных делах, проводятся праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «День пожилого человека», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества». Родители участвуют в управлении образовательным процессом в Лицее: в работе Совета Лицея, бракеражной комиссии, организации деятельности родительских комитетов классов; во встречах-беседах с администрацией и педагогами Лицея по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса. В лицее проходит изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса. Представлены наглядными формами работы с родителями МБУ «Лицей № 76» через: день открытых дверей: познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания; «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию; тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д. видеофильмы по вопросам установления позитивных детско-родительских отношений; памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»); дать родителям ответы на интересующие их вопросы

Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами

воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации проблемы досуга учащихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч суицида через следующие формы:

1. родительские лектории;
2. встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);
3. расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;
4. родительские конференции;
5. индивидуальные тематические консультации
6. родительские собрания;
7. родительские тренинги;

3.Повышение правовой культуры родителей (всеобуч) предусматривает ознакомление родителей с правовым полем:

- 1.изучение Закона РФ «Об образовании»;
- 2.изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- 3..изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;
- 4.изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на их доску Почета, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник, Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через деятельность Школьной службы примирения, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик-ученик» и повышение конфликтологических компетенций учащихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность юнармейского отряда «Барс» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

Профориентация. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников: это конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-

Успех», профориентационные игры, экскурсии – для получения начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В Лицее созданы технический и гуманитарный профили, участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, участие во всероссийских проектах «ПроеКтория», «Большая перемена», «WordSkills», «Билет в будущее».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», «Бессмертный полк»

- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта, «День Лицейста», «Широкая масленица».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в лицейсты», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал» «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.

- «Фестиваль народов мира» - традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,

- «Лестница успеха» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения ветеранам

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Действующие на базе Лицея детские и молодежные общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Лицее активно функционируют пять объединений:

- юнармейский отряд «Барс»;
- отряд ЮИД(юные инспекторы движения);
- актив музея «#НЕФОРМАТ»;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу»;
- «Школьная газета».

Объединения Лицея отличаются друг от друга по содержанию деятельности, но представляют собой важный фактор воздействия на ребенка-с одной стороны, они создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, с другой стороны, обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в Лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освящение через школьное радио, интернет сообщества (VK сообщество МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» <https://vk.com/public178635777>) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников в Лицее, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Историко-краеведческий музей «Чаша Жизни»

Руководством и педагогическим коллективом Лицея разработана и утверждена концепция развития музея «Чаша жизни», дающая возможность выстроить систему работы и выхода музея на аудиторию, обозначить этапность ввода программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей лицея, творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии музея.

Экспозиции музейного комплекса наглядно демонстрируют успехи коллектива в исследовательско - образовательном процессе, общественно-полезной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, историко- краеведческой и военно-патриотической работе, привитию здорового образа жизни.

В постоянной экспозиции основного фонда музейного комплекса более 970 единиц хранения. Большинство из них - дары учащихся и выпускников лицея, мирового, российского и областного уровней, переданные ими в музей. Во временных выставках музея более 420 единиц хранения, и этот фонд постоянно пополняется.

Деятельность музея базируется на следующих принципах:

1. систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
2. постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;
3. строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
4. проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя

краеведение как базу развития и деятельности музея;

5. использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;

6. творческая инициатива учащихся;

7. связь с общественными организациями города, Советом ветеранов ОАО «АВТОВАЗ», корпоративными СМИ.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);

- участие школьников в работе поисковых отрядов;

- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;

- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;

- участие в профильных сборах «Активистов школьных музеев»

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;

- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музее школы;

- участие школьников в поисковой архивной работе;

- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;

- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудио-экскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;

- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листовок и т.д.);

- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Целью профилактической работы Лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика социально-негативного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактических учетах;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию

классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- работа Совета профилактики;
- работа Наркопоста;
- работа службы медиации;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед.учреждений и ММЦ «Шанс»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные олимпийские игры, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ).

Дети пользуются всеобщими и неотъемлемыми правами, включая права на жизнь, на защиту от вредных влияний, жестокого обращения и эксплуатации, право на полноценное участие в семейной, культурной и социальной жизни.

Оценка системы управления организацией Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Попечительский совет, Совет лицея	Рассматривает вопросы родительского самоуправления и соуправления.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• Регламентации образовательных отношений;• Разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы:

- кафедра гуманитарных дисциплин;
- кафедра естественно-научных дисциплин;
- методическое объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В

следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Лицея.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021годы

п/п	Параметры статистики	2018– 2019уч. год	2019– 2020уч. год	2020– 2021уч. год	Наконец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся наконец учебного года, в том числе:	1193	1117	1107	1063
	– начальная школа	501	488	456	427
	– основная школа	570	538	533	520
	– средняя школа	121	121	118	116
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	12	23	16	–
	– средней школе	7	11	5	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в начальной школе наблюдается спад количества обучающихся Лицея. Причина необходимости сокращения количественного состава классов заключается в дефиците педагогических кадров.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Лицея (связано с демографической ситуацией в обществе).

В 2021 году Лицей успешно реализует рабочие программы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Запросов на изучение программы «Второй иностранный язык» от родителей (законных представителей) не поступало.

В 2021 году Лицей успешно реализует рабочие программы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в 2020 году. Так же Лицей успешно реализует программы углубленного изучения «Математики» в 1-11 классах, «Физики» в 5-11 классах, «Обществознания» в 5-9 классах. Запросов на изучение программы «Второй иностранный язык» от родителей (законных представителей) не поступало.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обуч-ся	Из них успе ают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них/а					
		Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	118	118	100	79	66,3	13	10,9	0	0	0	0	0	0
3	116	116	100	68	58,6	18	15,5	0	0	0	0	0	0
4	117	117	100	72	61,5	19	16,2	0	0	0	0	0	0
Итого	351	351	100	219	62,2	50	14,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 21,5 процента (в 2020 был 75,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,2 процента (в 2020 – 19,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	119	119	100	68	57,1	18	15,1	0	0	0	0	0	0
6	106	106	100	51	48,1	12	11,3	0	0	0	0	0	0
7	110	110	100	45	40,9	4	3,6	0	0	0	0	0	0
8	99	99	100	43	43,4	9	9,1	0	0	0	0	0	0
9	99	98	98,9	47	47,4	16	16,1	0	0	1	1	0	0
Итого	533	532	99,8	254	47,6	59	11,0	0	0	1	1	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		н/а		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	65	64	98,4	19	29,2	13	20,0	1	1,5	0	0	0	0	0	0
11	53	52	98,1	22	41,5	5	9,4	0	0	1	1,8	0	0	0	0
Итого	118	116	98,3	41	34,7	18	15,2	1	0,8	1	0,8	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

В 2021 году на основании приказа Минпросвещения России от 16.03.2021г № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» обучающиеся 9-х классов сдавали основной государственный только экзамен по русскому языку и математике.

Были получены следующие результаты:

Предмет	Количество обучающихся	Средняя оценка	Средний балл по лицу	Средний балл по Самарской области
Русский язык	98	4,2	26,6	25,5
Математика	98	4,0	14,3	13,7

Из таблицы видно, что результаты лица выше средних значений по Самарской области по русскому языку на 1,1 балла, по математике на 0,6 балла.

Все выпускники 9-х классов допущенные к прохождению государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием 16 человек.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации

ЕГЭ				
Предмет		Кол-во учащихся, сдававших предмет	Процент от общего количества обуч-хся 11-х классов, допущенных к ГИА	
Обязательные предметы	Русский язык	53	100%	
	Математика	<i>профиль</i>	34	64,2%
		<i>база</i>	0	0%
Предметы по выбору	Обществознание	17	32,1%	
	Физика	12	50%	
	Английский язык	6	11,3%	
	География	1	2%	
	История	8	15,1%	
	Информатика	13	54,2%	
	Литература	4	7,5%	

В 2021 году, также как и в предыдущие годы, наибольшее число выпускников среди предметов по выбору предпочтение отдали обществознанию (32,1%). Увеличилось количество участников по информатике (54,2%) и физике (50%). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом (в порядке убывания): *история, английский язык, литература, география.*

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам

Название предмета	Средний балл			Динамика	Примечание
	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Литература	63,2	76,6	88,5	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
Русский язык	72,0	70,9	70,5	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года
Информатика	67,9	69,5	68,1	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года
Математика (<i>профиль</i>)	64,7	62,4	64,2	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
Обществознание	59,0	60,4	69,6	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года

Английский язык	74,9	60,0	79,0	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
Биология	68,4	59,1	0		
Физика	61,9	57,8	58,6	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
История	52,1	51,9	62	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
Химия	67,5	47,7	0		
Математика (база)	4,1	0	0		
География	57,0	0	60	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года

Из таблицы видно, что самые высокие результаты ЕГЭ (от 70 баллов) достигнуты по предметам (в порядке убывания): *литература, русский язык, английский язык*. Позитивная динамика среднего балла за три последних года наблюдается по английскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла по предметам: *литература, русский язык, информатика*.

<i>Максимальные баллы, полученные обучающимися 11-х классов на ГИА</i>				
	Предмет	Кол-во учащихся, набравших от 80 до 89 баллов	Кол-во учащихся, набравших от 90 до 99 баллов	Кол-во учащихся, набравших 100 баллов
Обязательные предметы	Русский язык	9(17%)	4(8%)	0(0%)
	Математика (профиль)	6(18%)	1(3%)	0(0%)
Предметы по выбору	Обществознание	1(6%)	4(24%)	0(0%)
	Английский язык	1(17%)	2(0%)	0(0%)
	Литература	2(50%)	2(50%)	0(0%)
	Физика	1(8%)	1(8%)	0(0%)
	История	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Информатика	3(23%)	0(0%)	0(0%)
	Итого	23	14	0

Из таблицы видно, что в 2021 году высокие результаты ЕГЭ показали 13 выпускников по русскому языку (24,5%) от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету.

Также высокие результаты ЕГЭ показали обучающиеся 11-х классов по следующим предметам: математика (профиль) – 7 чел., обществознание – 5 чел., литература – 4 чел., информатика – 3 чел., английский язык – 3 чел., физика – 2 чел.

Результаты ЕГЭ в сравнении с окружными результатами

Название предмета	<i>Результаты ЕГЭ в сравнении с окружными результатами</i>		
	Средний балл		
	по лицее	по г.о. Тольятти	Сравнение
Литература	88,5	70,8	+ 17,7
Русский язык	70,5	73	- 2,5
Информатика	68,1	64,6	+ 3,5
Математика (профиль)	62,4	60,5	+ 1,9
Обществознание	69,6	60,7	+ 8,9
Английский язык	79	75,3	+3,7
Физика	58,6	57	+ 1,6
История	62	58,2	+3,8
География	60	57,6	+2,4

Из таблицы видно, что в 2021 году результаты ЕГЭ *выше* окружных среднестатистических данных: *литература, информатика, математика (профиль), обществознание, английский язык, физик, история и география*

Результаты ЕГЭ *ниже* окружных показателей только по *русскому языку*.

Выводы:

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов выявлены следующие *положительные моменты*:

- допущены к ГИА 100% обучающихся 11-х классов;
- все учащиеся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании;
- высокие результаты ЕГЭ достигнуты по предметам (в порядке убывания): литературе, английскому языку, русскому языку;
- от 80 до 100 баллов набрали учащиеся по предметам: русский язык, математика (профиль), обществознание, литература, физика, информатика, английский язык;
- результаты ЕГЭ по 8 предметам выше окружных среднестатистических данных: литература, информатика, математика (профиль), обществознание, английский язык, физика, история, география;
- положительная динамика среднего балла по семи предметам: литература, математика (профиль), обществознание, английский язык, физика, история, география. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов также позволил выявить следующие *проблемы*: незначительная отрицательная динамика среднего балла по русскому языку и информатике.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Тольятти в 2021/22 учебном году Лицей:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора по городу Тольятти о дате начала образовательного процесса;
2. Разработал графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместил на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber, WhatsApp;
8. Закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работает 52 педагога. В 2021 году аттестацию прошли 11 человек, из них получили первую квалификационную категорию 6 человека, высшую квалификационную категорию 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Лицея все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В рамках именного образовательного чека педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 36 часов, обучающие семинары на платформе ЯКЛАСС.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 23453единиц;
- книгообеспеченность – 100процентов;
- обращаемость – 0,7единиц в год;
- объем учебного фонда – 15837единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдаваемых за год
1	Учебная	15837	12693
2	Педагогическая	346	46
3	Художественная	4760	2405
4	Справочная	1269	781
5	Языковедение, литературоведение	439	221
6	Естественно-научная	653	372
7	Техническая	181	86
8	Общественно-политическая	693	251

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 84 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 14.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 33 человека в день.

На официальном сайте Лицея есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

Реализация программ естественно – научной направленности обеспечена следующими ресурсами:

- 9 кабинетов с интерактивным оборудованием;
- 100% кабинетов с компьютерной техникой;
- лаборатория по физике и химии на базе ТГУ (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы);
- медиатека;
- специальные кабинеты для занятий по физике, химии, биологии;
- 134 компьютеров (все они объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).

Программы художественно – эстетической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 32 кабинетов с аудио-видео техникой;
- кабинет ИЗО;
- вернисаж детских работ;
- костюмерная;
- цифровые образовательные ресурсы.

Программы культурологической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- актовый зал;
- библиотека;
- читальный зал;
- цифровые образовательные ресурсы;

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечены следующими ресурсами:

- спортивные залы (два больших и малый);
- 2 спортивных площадки;
- футбольное поле.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что родители в целом удовлетворены общим качеством образования в Лицее.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению,

администрация Лицея выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 40 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения отсутствовало. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят несовершенство системного обеспечения и настроек платформ, в частности не возможность принимать и удерживать большое количество пользователей. 80% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 16% – улучшились, 4% – ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года (МБУ Лицей № 76)

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1193	1159	1065
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	502	488	427
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	570	559	525
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121	112	113
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	540/50.4	703/67.5	575/54.7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.4		4.2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.9		4.0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	70.9	70.5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.1	62.4	62.4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	2/6.4	1/2.9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/10.9	23/17.16	16/16.2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/11.8	11/19.3	5/9.4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	993/89.37	927/79.98	927/79.98
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	392/26.61	179/15.44	179/15.44
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	327/29.43	178/15.35	178/15.35
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0.18	1/0.08	1/0.08
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	931/74.48	1042/89.9	1042/89.9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	122/9.76	112/9.66	118/10.65
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	56	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	53/86.8	51/91	49/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51/83.6	45/80.4	46/88.5

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13.2	5/8.9	3/5.8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13.2	5/8.9	3/5.8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/91.8	43/76.78	42/80.76
1.29.1	Высшая	человек/%	33/54	28/50	28/53.8
1.29.2	Первая	человек/%	17/22.9	15/26.8	14/26.9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19/30.4	17/30.4	17/30.4
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/8	3/5.35	4/7.7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/22.4	14/25	4/7.7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/6.6	4/7.14	3/5.8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	29/47.5	23/41	19/36.5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	68/100	64/100	62/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/81.6	62/96.8	60/96.8
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.1	14.2	14.2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1193/100	1159/100	1159/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8.8	8.8	8.8

Структурное подразделение ДЮК ФП

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	300	300	300
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	37	76	76
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	130	154	154
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	133	70	70
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	6/2	3/1	3/1
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	300/100	300/100	300/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	300/100	300/100	300/100
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/6.7	12/4	12/4
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	20/6.7	0/0	0/0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	15	12	12
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	1	1	1
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	5	6	7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/	6/100	7/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/60	6/100	7/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/40	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/40	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/60	4/66.6	4/57.1
1.17.1	Высшая	человек/%	1/20	1/16	1/14
1.17.2	Первая	человек/%	2/40	3/50	3/42.8
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4/80	4/66.6	4/57.1
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3/60	2/33.3	3/42.8
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/20	2/33.3	2/28.5
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/40	1/16.7	2/28.5
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/20	2/33.3	2/28.5
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/100	6/100	7/100

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	2	3	3
1.23.2	За отчетный период	единиц	1	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет	нет	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	6	6	6
2.2.1	Учебный класс	единиц	0	0	0
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	5	5	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	2	2
2.3.1	Актовый зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	300/100	300/100	300/100

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБУ «Лицей № 76»

Ю.С.Коняхина