



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 155 – од от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«За безопасность на дорогах»
направление: «Проектно – исследовательская
деятельность»

Класс: 1

Срок реализации: 1 года

Составители: Шубина Светлана Юрьевна, учитель начальных классов

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За безопасность на дорогах» для 1 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»
4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2023 – 2024 г.
5. Программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения». Начальное общее образование. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. Автор Н.Ф. Виноградова, М.: Просвещение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За безопасность на дорогах» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Цель: создание условий для развития системы поведения, позволяющей обучающимся стать участниками безопасного поведения в рамках правил дорожного движения.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих *задач*:

- знакомство со знаками дорожного движения и их влиянием на безопасность при организации дорожного движения;
- упражнение в анализе ситуации дорожного движения;
- развитие умения строить маршрут в соответствии с правилами и знаками дорожного движения;
- развитие умения использования терминологии в соответствии со сложившейся ситуацией;
- воспитание бережного отношения к здоровью участников дорожного движения.

Содержание рабочей программы представлено материалов направленным на познание знаков, символов и правил, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Материал программы доступно и понятно позволяет отрабатывать и расширять знания обязанностей пешеходов и пассажиров, водителей транспортных средств. Содержание программы ориентировано на развитие личности обучающегося, осознающего современные проблемы безопасности жизни их исключительную важность, стремящуюся решать их, при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Образовательная деятельность строится на применении тренинговых, игровых, практических технологий.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За безопасность на дорогах» рассчитана на 1 час в неделю, 10 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения;
- историю дорожных знаков;
- назначение и устройство авто городков;
- особенности светофорного регулирования движения транспорта;
- особенности светофорного регулирования движения пешеходов.

Обучающийся будет уметь:

- различать знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса;
- строить своё движение в соответствии с сигналами светофора;
- различать виды светофоров.
- разрабатывать маршрут безопасного движения.

Обучающийся будет иметь навыки:

- изготовление макетов дорожных знаков;
- бережного отношения к личному здоровью и здоровью участников движения;
- дисциплины, осторожности.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять вождение на учебном транспорте в присутствии инструктора в соответствии с изученными правилами дорожного движения;
- строить линию поведения в качестве пешехода и водителя.

Воспитательные результаты воспитание личности:

- хорошо знакомой с современными проблемами безопасности в жизни,
- осознающую исключительную важность жизненного цикла;
- стремящуюся решать проблемы дорожного движения в соответствии с правилами и нравственными нормами;
- разумно сочетающую личные интересы с интересами общества.

Содержание курса внеурочной деятельности

(с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН
Познавательная деятельность	Экскурсия, проекты, конкурсы, викторины, олимпиады, видео – уроки, диспут, беседа
Социальное творчество	Практические занятия на площадках, выступление агитбригад, библиотечные уроки

I. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

История дорожных знаков.

Назначение дорожных знаков. Роль дорожных знаков. Виды дорожных знаков. История появления дорожных знаков

Практическая работа: макеты дорожных знаков, интерактивные игры «дорожные знаки», вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

Знаки приоритета. Изготовление макетов дорожных знаков.

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Конец главной дороги», «Уступите дорогу».

Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых автомобилей», «Автомагистраль», «Дорога с односторонним движением».

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Место отдыха», «Пункт питания».

Практическая работа: изготовление макетов дорожных знаков.

Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.

Информационные знаки: «Предварительные указатели направлений», «Наименования объектов», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки».

Предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Ограничение минимальной скорости».

Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых автомобилей», «Автомагистраль», «Дорога с односторонним движением».

Практическая работа: расстановка на макете дорожных знаков, которых требует дорожная обстановка, работа с макетом.

Закрепление по карточкам – тренажёрам.

Практическая работа: работа на карточках – тренажёрах, вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

II. Профилактика детского дорожного травматизма.

Виды и назначение авто городков, устройство авто городка.

Виды автогородков. Назначение автогородков. Проезжая часть. Тратуар. Безопасный переход дороги. Ситуации закрытого обзора («дорожные ловушки»). Светофоры. Сигналы регулировщика.

Практическая работа: вождение велосипеда, вождение велосипеда в условиях, приближенных к реальным, использование средств индивидуальной мобильности.

Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.

Светофор. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Семафор.

Практическая работа: макет светофора, вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

Разработка и выбор маршрутов по схеме. Безопасного движения и безопасного поведения на улицах.

Практическая работа: участие в настольной игре на тему правил дорожного движения, вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

«Лестница успеха» (итоговое занятие)

Практическая работа: защита мини – проектов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	5	1	4

1 – 2	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.		1	1
3	Знаки приоритета. Изготовление макетов дорожных знаков.			1
4	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.			1
5	Закрепление по карточкам – тренажёрам.			1
Раздел 2. Профилактика детского дорожного травматизма		5	1	3
6	Виды и назначение авто городков, устройство авто городка.		1	
7 – 8	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.			1
9	Разработка и выбор маршрутов по схеме. Безопасного движения и безопасного поведения на улицах.			2
10	«Лестница успеха» (итоговое занятие)			1
Итого		10	2	8