



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 155 – од от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Дорожная азбука»
направление: «Проектно – исследовательская
деятельность»**

Класс: 1

Срок реализации: 1 года

Составители: Шубина Светлана Юрьевна, учитель начальных классов

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для 1 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»
4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2023 – 2024 г.
5. Программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения». Начальное общее образование. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. Автор Н.Ф. Виноградова, М.: Просвещение

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорожная азбука» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Цель: создание условий для познания правил дорожного движения и тренинга в их применении.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих *задач*:

- знакомство с правилами дорожного движения;
- упражнение в применении правил дорожного движения;
- формировать умение читать тексты корректировать их содержание в соответствии с изученными правилами дорожного движения;
- совершенствовать культуру общения, интерес получению информации;
- развивать у обучающихся способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение терминов в соответствии с программой;
- воспитывать необходимость оказания помощи одноклассникам, совершать поступки в соответствии с установленными правилами, бережное отношение к здоровью.

Содержание рабочей программы представлено теоретическим и практическим материалом, способствующим сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, правильному поведению на улицах и дорогах, восприятию себя и добросовестное исполнение роли «пешеход», «пассажира», «водитель».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорожная азбука» призвана вооружить обучающихся знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорожная азбука» рассчитана на 1 час в неделю, 8 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- правила дорожного движения для пешеходов;
- правила дорожного движения водителей транспортных средств;
- понятия «проезжая часть», «тротуар», «газон», «обочина»;
- виды перекрёстков;
- правила разъезда на перекрестках;
- ответственность за нарушение правил дорожного движения;
- классификацию знаков дорожного движения.

Обучающийся будет уметь:

- применять правила дорожного движения для пешеходов;
- применять правила дорожного движения для водителей транспортных средств;
- анализировать реальные ситуации, имеющие место в практике дорожного движения.

Обучающийся будет иметь навыки:

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страх.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять вождение на учебном транспорте в присутствии инструктора в соответствии с изученными правилами дорожного движения

Воспитательные результаты воспитание личности:

- хорошо знакомой с современными проблемами безопасности в жизни,
- осознающую исключительную важность жизненного цикла;
- стремящуюся решать проблемы дорожного движения в соответствии с правилами и нравственными нормами;
- разумно сочетающую личные интересы с интересами общества.

Содержание курса внеурочной деятельности

(с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН
Познавательная деятельность	Экскурсия, проекты, конкурсы, викторины, олимпиады, видео – уроки, диспут, беседа
Социальное творчество	Практические занятия на площадках, выступление агитбригад, библиотечные уроки

I. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Правила для пешеходов.

Безопасность пешехода. Правила движения для пешеходов. Правостороннее движение. Определение опасных участков на прилегающей к школе территории. Наличие исправных тротуаров, обозначенных регулируемых и нерегулируемых переходов, пешеходного ограждения, «лежачего полицейского», освещенных путей подхода к школе.

Практическая работа: работа с картой, определение безопасного пути от близлежащих остановок маршрутного транспорта до школы, рисунок или чертеж безопасного подхода к школе, дому, дому детского творчества и т.д.

Правила для водителей транспортных средств.

Водитель – участник дорожного движения. Правила для водителя.

Практическая работа: вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

Виды перекрёстков и правила разезда на них.

Виды перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями при проезде перекрестков (световые сигналы, сигналы, подаваемые рукой). Значение сигналов регулировщика (три сигнала: рука поднята вверх; руки разведены в стороны или опущены вдоль туловища; правая рука вытянута вперед). Правила перехода регулируемых перекрестков по сигналам светофора и регулировщика. Правила проезда транспортных средств регулируемых перекрестков. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Правила проезда транспортных средств нерегулируемых перекрестков.

Практическая работа: упражнения для закрепления алгоритма действий при переходе и проезде через перекрестки, согласно сигналам светофора и регулировщика

Ответственность за нарушение правил.

Знакомство с мерами наказания за нарушение правил дорожного движения

Практическая работа: упражнения в определении ответственности за нарушение правил ПДД.

II. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Изучение правил дорожного движения. Дорожные знаки и их группы.

Постоянные и временные знаки. Группы дорожных знаков, значение групп.

Практическая работа: расстановка на макете дорожных знаков, которых требует дорожная обстановка.

Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.

Предупреждающие знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Дорожные работы», «Прочие опасности».

Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение запрещено», «Въезд запрещен», «Поворот направо (налево) запрещен», «Ограничение максимальной скорости».

Практическая работа: рисунок или аппликация (электронный вариант) «Дорожный знак, которого не хватает на наших дорогах».

Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Закрепление по карточкам – тренажёрам.

Практическая работа: интерактивные игры по ПДД, вождение на учебном транспорте в соответствии с изученными правилами дорожного движения.

«Лестница успеха» (итоговое занятие)

Практическая работа: защита мини – проектов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах		4	1	3
1	Правила для пешеходов.		1	
2	Правила для водителей транспортных средств.			1
3	Виды перекрёстков и правила разезда на них.			1
4	Ответственность за нарушение правил.			1
Раздел 2. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта		4	1	3
5	Изучение правил дорожного движения. Дорожные знаки и их группы.		1	
6	Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.			1

7	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Закрепление по карточкам – тренажёрам.			1
8	«Лестница успеха» (итоговое занятие)			1
Итого		8	2	6