



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№ 155 – од от 30.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по внеурочной деятельности**

### **«Шахматы»**

**Направление: «Интеллектуальный марафон»**

Класс: 2 – 3

Срок реализации: 2 года

Составитель: Клычкова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для 2 – 3 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»
4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2023 – 2024 г.
5. Авторской программы: И. Г. Сухин «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных образовательных учреждений», издательство «Духовное возрождение» г. Обнинск

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» создана на основе авторской программы: И. Г. Сухин «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных образовательных учреждений».

*Цель программы:* создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игровой деятельности – шахматы.

*Основными задачами являются:*

- знакомство с фигурами, комбинациями, правилами игры в шахматы;
- формирование умения играть в шахматы по средствам знакомых комбинаций;
- развитие наглядно – образного, логического и стратегического мышления;
- формирование интеллектуальной деятельности: умение продумывать и строить грамотно ход игры;
- воспитание усидчивости, наблюдательности, вдумчивости, целеустремленности.

Содержание курса доступно обучающимся начального общего образования, стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, процесс наблюдения, сравнения, классификации, группировки, формулировки выводов, выяснения закономерностей. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Большое значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Реализация курса «Шахматы» предполагает регулирование образовательной деятельности по средствам партнёрских отношений учителя, обучающегося, родителей (законных представителей). В процессе занятий присутствует возможность обмена ролей обучающегося и педагога: на одном этапе учитель выступает транслятором знаний, демонстрируя ключевые моменты процесса, на этапе закрепления такими возможностями наделяются обучающиеся. Смена ролей позитивно влияет на микроклимат в процессе обучения, способствует повышению учебной мотивации, активизирует возможности обучающегося.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» 2 – 3 классов рассчитана на 1 час в неделю, 16 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные результаты**

### *Гражданско – патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### *Духовно – нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение физическому и психологическому здоровью.

### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### *Ценности научного познания:*

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритм;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

образцы

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся будет знать:*

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур
- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

*Обучающийся будет уметь:*

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале;
- проводить элементарные комбинации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять социальные роли в процессе занятия (лидер, консультант, судья);
- проявлять уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- демонстрировать интеллектуальной деятельности, по средствам игры с просчитыванием ходов и ориентированием на победу;
- проявлять уважение к проигравшему, радость за победившего.

### **Воспитательные результаты:**

воспитание ценностного отношения к интеллектуальному потенциалу личности, по средствам развития способностей, приёмов анализа, синтеза, аналогии, классификации, способствующих успешной социализации обучающихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
(с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Уроки – турниры, познавательные и ролевые игры, тренинг
Познавательная деятельность	Интеллектуальные игры
Социальное творчество	Практические занятия
Техническое творчество	Проекты, олимпиады, моделирование

**2 класс**

**Раздел 1. Шахматная доска**

**Знакомство с шахматной доской.** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

**Шахматная доска.** Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

**Раздел 2. Шахматные фигуры.**

**Знакомство с шахматными фигурами.** Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай – ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

**Раздел 3. Начальная расстановка фигур.**

**Начальное положение.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел 4. Ходы и взятие фигур.**

**Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.** Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

**Ладья в игре.** Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

**Знакомство с шахматной фигурой. Слон.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

**Слон в игре.** Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) «Ограничение подвижности».

**Ладья против слона.** Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

**Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

**Ферзь в игре.** Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

**Ферзь против ладьи и слона.** Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

**Знакомство с шахматной фигурой. Конь.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

**Конь в игре.** Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

**Конь против ферзя, ладьи слона.** Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

**Знакомство с пешкой.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».

**Пешка в игре.** Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

**Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.** Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

**Знакомство с шахматной фигурой. Король.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).

**Итоговое занятие «Лестница успеха»**

### 3 класс

#### Раздел 1. Краткая история шахмат.

**Краткая история шахмат.** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

#### Раздел 2. Шахматная нотация.

**Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.** Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».

**Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.** Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

### **Раздел 3. Ценность шахматных фигур.**

**Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

**Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.** Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

**Ценность шахматных фигур. Способы защиты.** Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из – под боя). Игровая практика.

**Ценность шахматных фигур. Защита.** Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

### **Раздел 4. Техника матования одинокого короля.**

**Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.** Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

**Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.** Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

**Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.** Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

**Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.** Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

### **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала**

**Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

**Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.** Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

**Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

### **Итоговое занятие «Лестница успеха».**



**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

**2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Шахматная доска</b>				
1	Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска	1	1	
<b>Раздел 2. Шахматные фигуры.</b>				
2	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	
3	Знакомство с шахматными фигурами	1		1
<b>Раздел 3. Начальная расстановка фигур.</b>				
4	Начальное положение	1		1
<b>Раздел 4. Ходы и взятие фигур.</b>				
5	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		1
6	Ладья в игре.	1		1
7	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		1
8	Слон в игре.	1		1
9	Ладья против слона.	1		1
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	1	
11	Ферзь в игре.	1		1
12	Ферзь против ладьи и слона.	1		1
13	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1	
14	Конь в игре.	1		1
15	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		1
16	Итоговое занятие «Лестница успеха»	1		1
<i><b>Итого</b></i>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

**3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Повторение изученного материала.</b>				
1	Повторение изученного материала.	1		1
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат.</b>				
2	Краткая история шахмат.	1	1	
<b>Раздел 3. Шахматная нотация.</b>				
3	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1		1
4	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1		1
<b>Раздел 4. Ценность шахматных фигур.</b>				
5	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		1
6	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		1
7	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	1	
8	Ценность шахматных фигур. Защита.	1		1
<b>Раздел 5. Техника матования одинокого короля.</b>				
9	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		1

10	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1		1
11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		1
12	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1
<b>Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала</b>				
13	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	1	
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		1
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		1
16	Итоговое занятие «Лестница успеха»	1		1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>