



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№ 155 – од от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Фабрика идей»**

**направление: «Художественно – эстетическая творческая  
деятельность»**

Классы: 4

Срок реализации: 1 год

Составитель: Вилкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Фабрика идей» для 4 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»
4. Учебным планом внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2023 – 2024 г.
5. Системы работы академика РАО Иванова И.П. «Коллективно – творческая деятельность»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Фабрика идей» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

*Цель программы:* создание благоприятных условий для развития личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов творчества.

*Основными задачами являются:*

- расширение представлений о многообразии видов искусства;
- обеспечение доступными знаниями изучаемых областей искусства, присвоение умений использования технологий и способов самовыражения, характерных для различных областей искусства;
- развитие образного, пространственного мышления, способствующего выражению собственных идей с помощью эскизов, театральных этюдов и литературных зарисовок;
- осуществлять трудовое, эстетическое воспитание обучающихся: воспитывать эстетический вкус, трудолюбие, умение сопереживать, контролировать эмоции.

Программа призвана стимулировать развитие творческих способностей обучающихся путем тренинга, развития познавательных способностей, культурного самовыражения, росту творческого потенциала каждого обучающегося, отличающегося неповторимостью и оригинальностью.

Содержание курса направлено на вовлечение обучающихся в мир творчества и фантазии. Оно способствует проявлению личной самопрезентации через творческую деятельность: выразительного чтения прозаических и поэтических произведений, как известных авторов, так и произведений собственного сочинения, фотовыставку, художественную выставку рисунков, ярмарку поделок, театрализацию, написание сценариев и созданию декораций и др. Это способствует ознакомлению с профессиями дизайнер, художник – оформитель, сценарист, рекламный агент, скульптор, артист. Вовлечение в творческую деятельность способствует знакомству обучающихся с различными видами материалов и способов работы с ними, познанию техник и применение их на практике, погружению в мир творчества и искусства.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Фабрика идей» рассчитана на 1 час в неделю: 4 класс – 18 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

*Гражданско – патриотическое воспитание:*

- становление личности гражданина России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно – нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение физическому и психологическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

*Познавательные:*

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритм;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения в связях между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные результаты:*

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

*Регулятивные результаты:*

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

### **Предметные результаты**

*Обучающийся будет знать:*

- сезонные признаки времён года;
- принцип и критерии оценивания конкурсных выступлений;
- историю родного города, достопримечательности;
- государственные и народные праздники России;
- правила здорового образа жизни.

*Обучающийся будет уметь:*

- подбирать литературный, поэтический, иллюстративный материал по теме мероприятия;
- сочинять литературные произведения, исходя из особенностей жанра;
- выполнять роль организаторов, исполнителей, декораторов, режиссёров, артистов;
- подбирать игры, залички, зазывалки, распевки в соответствии с праздником;
- составлять и выполнять режимные моменты, поддерживающие здоровье организма;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

- принимать участие и строить конкурсные номера в соответствии с критериями;
- выбирать социальные роли в соответствии с запросами личности;
- осуществлять творческую, познавательную и исследовательскую деятельность, основываясь на свободном выборе;
- пользоваться ресурсами Интернет, фондами личной и школьной библиотеки.

### **Воспитательные результаты:**

- воспитание положительного взаимоотношения между обучающимися;
- развитие уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование умения управления самим собой;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения по средствам компромиссов и переговоров.

## **Содержание курса внеурочной деятельности** (с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН
Познавательная деятельность	Экскурсия, проекты, викторины, олимпиады, беседа, встречи с интересными людьми
Социальное творчество	Практические занятия, библиотечные занятия, фестивали, занятия в музее
Досугово – развлекательная деятельность	Соревнования, конкурсы, литературные вечера

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Месячник патриотического воспитания**

*Игра – викторина «ВОВ – в истории страны». Подготовка к празднику* Занятие в музее «Чаша жизни» Песни военных лет.

*Презентации проектов «Защитники Отечества в моей семье»* Военные профессии. Военная техника.

*Проведение праздника «А, ну – ка, мальчики!»* Смотр строя и военной песни.

#### **Раздел 2. «Проводы зимы»**

**Праздник Масленицы «Скоморошьи потешки»** Подготовка конкурсного материала развлекательно – игровой программы. Кукольный театр.

**Проведение конкурсно – игровой программы «Дочки – матери»**

**Подготовка к литературному вечеру «Цвети, мой край родной!»** Составление сценария литературного вечера. Театральные этюды. Оформление и декорирование сцены. Разработка моделей и создание костюмов.

**Поведение литературно – музыкальной композиции «Цвети, мой край родной!»**

**Раздел 3. Праздник «Знаний, ума и таланта»**

**Игра–викторина «Путешествие по станциям»** Подготовка к празднику. Подготовка и проведение праздника «Знаний, ума и таланта»

**Раздел 4. «Люблю, тебя, Земля!»**

**День Земли.** Защита проекта «Береги Землю». Интеллектуальная игра «Земля на всех одна»

**Раздел 5. «Семья и школа».**

**Родословная моей семьи** «Оформление семейного альбома»

**Раздел 6. «Краски фольклора»**

Краски фольклора: «Русские народные сказки» (инсценировка) Театрализация для первоклассников русской народной сказки «Теремок»

**Раздел 7. «Листая страницы военных лет».**

**Презентация проекта «По страницам военных лет»** Памятники русскому солдату – освободителю во всем мире: «Воин – освободитель» (Трептов – парк, г. Берлин, Германия), «Алёша» (Болгария г. Пловдив)

**Итоговое занятие «Лестница успеха».**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

**4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
<b>Раздел 1. Месячник патриотического воспитания</b>			
1	Игра – викторина «ВОВ – в истории страны». Подготовка к празднику		1
2	Презентации проектов «Защитники Отечества в моей семье»		1
3	Проведение праздника «А, ну – ка, мальчики!»		1
<b>Раздел 2. «Проводы зимы»</b>			
4	Праздник Масленицы «Скоморошья потешки»		1
5	Проведение конкурсно – игровой программы «Дочки – матери»		1
6	Подготовка к литературному вечеру «Цвети, мой край родной!»	1	
7	Поведение литературно – музыкальной композиции «Цвети, мой край родной!»		1
<b>Раздел 3. Праздник «Знаний, ума и таланта»</b>			
8	Игра – викторина «Путешествие по станциям»		1
9	Подготовка к празднику		1
10	Подготовка и проведение праздника «Знаний, ума и таланта»		1
<b>Раздел 4. «Люблю, тебя, Земля!»</b>			
11	День Земли. Защита проекта «Береги Землю».		1
12	Интеллектуальная игра «Земля на всех одна»	1	
<b>Раздел 5. «Семья и школа»</b>			
13	Родословная моей семьи «Оформление семейного альбома»		1
<b>Раздел 6. «Краски фольклора»</b>			
14	Краски фольклора: «Русские народные сказки» (инсценировка)		1
<b>Раздел 7. «Листая страницы военных лет»</b>			
15	Презентация проекта «По страницам военных лет»		1
16	Итоговое занятие «Лестница успеха»		1
		<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	