



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»**

445057, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 78.
Телефон/факс (8482) 34 10 07, e-mail: school76@edu.tgl.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБУ «Лицей № 76»
(протокол № 9 от 18.04.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 85/1 от 18.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности МБУ «Лицей № 76»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова» (МБУ «Лицей№ 76»)
Руководитель	Юлия Станиславовна Коняхина
Адрес организации	445057, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д.78
Телефон, факс	(8483) 34-10-07
Адрес электронной почты	school76@edu.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти 445011 РФ, г. Тольятти, пл. Свободы, 4 телефон: 8 (8482) 22-56-66
Дата создания	01 сентября 1988г.
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001969 Регистрационный № 6293 от 09.12.2015 г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000524 Регистрационный № 480-16 от 18.01.2016 г., до 30.04.2026г. выдано Министерством образования и науки Самарской области

МБУ «Лицей № 76 (далее – Лицей) расположен в Автозаводском районе города Тольятти. Основным видом деятельности МБУ «Лицей № 76» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБУ «Лицей № 76» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Лицей реализует мероприятия дорожной карты.

В рамках дорожной карты на педагогическом совете 30.08.2023г. лица были утверждены ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП были использованы федеральные образовательные программы, конструктор программ ЕОСО; федеральные рабочие программы по учебным предметам:

Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2022[1] 5 часов

Федеральная рабочая программа основного общего образования по литературе (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2022. [4]3 часа

Федеральная рабочая программа основного общего образования по иностранному (английскому) языку (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023 3 часа[6]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по математике (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023

Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2022, [12]2 часа

Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2022. (модуль – 17 час.)[15] 0,5 часа

Федеральная рабочая программа основного общего образования по обществознанию (для 6-9 классов образовательных организаций), Москва, 2022[16] 1 час.

Федеральная рабочая программа основного общего образования по информатике (базовый уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023. 1 час[18]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по физике (базовый уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023. 2 часа [19]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по химии (базовый уровень) (для 8-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023. 2 часа [21]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2023.1 час [22]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по географии (для 5-9 классов образовательных организаций), Москва, 2022.1 час[25]

Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы духовнонравственной культуры народов России (для 5–6 классов образовательных организаций) Москва – 2023, 1 час[28]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по музыке (для 5-8 классов образовательных организаций), Москва, 2023. 1 час [29]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству (для 5-7 классов образовательных организаций), Москва, 2023.1 час[32]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по технологии (для 5-9 классов обр.орг.), Москва, 2023.2 часа [35]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по физической культуре (для 5-9 классов обр.орг.), Москва, 2023, 3 часа[38]

Федеральная рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (для 8-9 классов обр. организаций), Москва, 2022. 2 вариант, 1 час [41]

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую

документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправно - по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.23 г. лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Воспитательная работа

С 01 сентября 2021 года Лицей реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализуется через Модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Экспедиции, экспедиции, походы».

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательная работа проводится согласно общешкольному плану воспитательной работы, планов воспитательной работы классных руководителей, совместных планов с социальными партнерами. Планы воспитательной работы классов составляются в соответствии с Программой воспитания, где просматривается система личностного развития обучающихся.

Методическое, руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседание методического объединения классных руководителей, индивидуальные консультации, семинары для начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре.

В учреждении сложилась система мотивации и стимулирования как школьников, так и педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя. На протяжении многих лет в лицее проходят линейки по итогам четверти, на которых руководитель благодарит своих учеников, коллег за позитивные достижения по разным направлениям деятельности, что является мощным мотивационным средством для личностного развития обучающихся и их наставников. Классные руководители Лицея неоднократно становились призёрами и победителями городского и областного конкурса «Классный руководитель».

Воспитательная система Лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет лицея, Совет родителей и Совет обучающихся. Работают детские и молодёжные объединения: военно-патриотическое движение «Юнармия», ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «От сердца к сердцу» (помощь животным), ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Актив музея «#Неформат», «Школьная газета». Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики, освещаются на сайте Лицея и в группе ВК.

Особое значение уделяется созданию благоприятного психологического климата и созданию комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества с социальными партнерами. Лицей сотрудничает: МБОУДО "ДДЮТ" – совместная деятельность по организации кружков и секций, участие обучающихся Лицея в городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой и научной деятельности; МБУ ММЦ "Дом молодежных организаций ШАНС", программы развития детского общественного движения, участие обучающихся в региональных, городских целевых программах воспитания; проектах, а также участие в городских родительских собраниях, ПДН УВД по г.о.Тольятти ОП № 21, КДН и ЗП Автозаводского района г.о. Тольятти, Отдел реализации опеки и попечительства на территории Автозаводского района, ГКУ СО «Комплексный центр по социальному обслуживанию населения Центрального округа» Отделение по Автозаводскому району – совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, формировании потребности в здоровом образе жизни. АОАВТОВАЗ, ТОС 8квартала – организация и проведение совместных тематических мероприятий. Многолетнее сотрудничество по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с ветеранами ВАЗа.

Воспитательный потенциал урока реализуется в Лицее через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями: установлены доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);проведены предметные декады для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно- развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); применяются на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

В МБУ «Лицей № 76» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1. **Общекультурное направление** (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность) Реализуется программами: «КТД», «Музыкальный мир», «Мы-исследователи», «Путешествие по стране этикета» «Празднично-событийный цикл школьной жизни», «Наш выбор». Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов и т.д.

2. **Духовно - нравственное направление** (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность). Данное направление представлено программами: «Чаша жизни», «Рассказы по истории Самарского края»(4 класс), «Краеведение» и «Патриоты России», «История Самарского края» (6-7 класс), «Нравственные основы семейной жизни». Педагоги проводят занятия в форме групповых, индивидуальных занятий, а которых приобщают детей к духовным традициям нации, формируют в их среде нравственные ориентиры.

3. **Спортивно-оздоровительное направление** (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность). Данное направление реализуется на занятиях программ: «Динамическая пауза», «Дорожная азбука», «Спортивные игры».

4. **Общеинтеллектуальное направление** (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность). Реализуются на занятиях программ: «Мир математического конструирования», «Увлекательный мир цифр», «Шахматный мир», «Робототехника», «Информационная безопасность», «Театр и риторика».

На занятиях используются разнообразные виды взаимодействия обучающихся. Это интеракции: учитель-ученик, ученик-ученик, капитан-команда, учитель-команда, которые способствуют развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальной жизни.

5. **Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность). Данное направление реализуется на занятиях следующих программ:

«Волшебный мир оригами», «Фантастический мир бумажного конструирования», «Начальное техническое моделирование», «Юный конструктор», «Час психологии», «Развитие функциональной грамотности», «Жизнь ученических сообществ».

Результатами работы становятся фестиваль «Лестница успеха». Работа с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся на уровне школы, на уровне класса: родители участвуют в коллективных общешкольных делах, проводятся праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «День пожилого человека», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества». Родители участвуют в управлении образовательным процессом в Лицее: в работе Совета Лицея, бракеражной комиссии, организации деятельности родительских комитетов классов; во встречах-беседах с администрацией и педагогами Лицея по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

В лицее проходит изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса, которые представлены наглядными формами работы с родителями МБУ «Лицей № 76» через: день открытых дверей: познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания; «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию; тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д.; видеофильмы по вопросам установления позитивных детско-родительских отношений; памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»): дать родителям ответы на интересующие их вопросы

Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации проблемы досуга учащихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч суицида через следующие формы: родительские лектории; встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.); расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей; родительские конференции; индивидуальные тематические консультации; родительские собрания; родительские тренинги.

Повышение правовой культуры родителей (всеобуч) предусматривает ознакомление родителей с правовым полем: изучение Закона РФ «Об образовании»; изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; изучение Конвенции ООН о правах ребёнка; изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся

по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на их доску Почета, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);:

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник, Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через деятельность Школьной службы примирения, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик-ученик» и повышение конфликтологических компетенций учащихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность юнармейского отряда «Барс» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

Профориентация. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников: это конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех», профориентационные игры, экскурсии – для получения начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В Лицее созданы технический и гуманитарный профили, участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, участие во всероссийских проектах «ПроеКториЯ», «Большая перемена», «WordSkills», «Билет в будущее»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», «Бессмертный полк».

- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей

микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта, «День Лицейста», «Широкая масленица».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в лицейсты», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.

- «Фестиваль народов мира» - традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,

- «Лестница успеха» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Действующие на базе Лицея детские и молодежные общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Лицее активно функционируют пять объединений: юнармейский отряд «Барс»; отряд ЮИД (юные инспекторы движения); актив музея «#НЕФОРМАТ»; волонтерский отряд «От сердца к сердцу»; «Школьная газета».

Объединения Лицея отличаются друг от друга по содержанию деятельности, но представляют собой важный фактор воздействия на ребенка-с одной стороны, они создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, с другой стороны, обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в Лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освящение через школьное радио, интернет сообщества (VK сообщество МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» <https://vk.com/public178635777>) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников в Лицее, фестивалей, конкурсов, спектаклей,

вечеров. Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Историко-краеведческий музей «Чаша Жизни»

Руководством и педагогическим коллективом Лицея разработана и утверждена концепция развития музея «Чаша жизни», дающая возможность выстроить систему работы и выхода музея на аудиторию, обозначить этапность ввода программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей лицея, творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии музея.

Экспозиции музейного комплекса наглядно демонстрируют успехи коллектива в исследовательско - образовательном процессе, общественно-полезной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, историко- краеведческой и военно-патриотической работе, привитию здорового образа жизни.

В постоянной экспозиции основного фонда музейного комплекса более 970 единиц хранения. Большинство из них - дары учащихся и выпускников лицея, мирового, российского и областного уровней, переданные ими в музей. Во временных выставках музея более 420 единиц хранения, и этот фонд постоянно пополняется.

Деятельность музея базируется на следующих принципах:

1. систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
2. постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;
3. строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
4. проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;
5. использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;
6. творческая инициатива учащихся;
7. связь с общественными организациями города, Советом ветеранов ОАО «АВТОВАЗ», корпоративными СМИ.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера); участие школьников в работе поисковых отрядов;

- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов; участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев; участие в профильных сборах «Активистов школьных музеев»; участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музее школы; участие школьников в поисковой архивной работе; участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;

- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;

- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листовок и т.д.);

- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Целью профилактической работы Лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение

тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика социально-негативного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактических учетах;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

- работа Совета профилактики; работа Наркопоста; работа службы медиации; работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед.учреждений и ММЦ «Шанс»;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные олимпийские игры, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ).

Дети пользуются всеобщими и неотъемлемыми правами, включая права на жизнь, на защиту от вредных влияний, жестокого обращения и эксплуатации, право на полноценное участие в семейной, культурной и социальной жизни.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2024-2025 учебный год.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Попечительский совет, Совет лицея	Рассматривает вопросы родительского самоуправления и соуправления.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы:

- кафедра гуманитарных дисциплин;
- кафедра естественно-научных дисциплин;
- методическое объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся статистика показателей за 2020–2023годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022-2023 уч.год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1107	1053	1020	998
	- начальная школа	456	426	424	409
	- основная школа	533	512	498	502
	- средняя школа	118	115	98	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	–	–	–	–
	- основная школа	–	–	–	–
	- средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	–	–	–	–
	- среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	17	5	5	–
	- средней школе	5	14	13	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в начальной школе наблюдается спад количества обучающихся Лицея. Причина необходимости сокращения количественного состава классов заключается в дефиците педагогических кадров.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Лицея (связано с демографической ситуацией в обществе).

В 2023 году лицей успешно реализует программы углубленного изучения «Математики» в 1-11 классах, «Физики» в 5-11 классах, «Обществознания» в 5-9 классах. Запросов на изучение программы «Второй иностранный язык» от родителей (законных представителей) не поступало.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметка ми «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметкам и «4» и «5»	%			Кол-во	%				
2	91	91	100	57	62.6	14	15	0	0	0	0	0	0
3	105	104	99	56	53.8	16	15	1	1	1	1	1	1
4	115	115	100	69	60	12	10.4	0	0	0	0	0	0
Итого	311	310	99.6	182	58.7	42	13.5	1	1	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися ООП НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», процент сохранился (в 2022 был 58,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2022 – 14,5%). Причина снижения качественных показателей в сокращении обучающегося состава на уровне НОО.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметка ми «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметка ми «4» и «5»	%			Кол-во	%				
5	102	102	100%	51	49%	14	13,7%	0	0%	0	0	0	0
6	94	94	100%	46	49%	10	10,6%	0	0%	0	0	0	0
7	114	114	100%	56	49%	9	7,9%	0	0%	0	0	0	0
8	99	99	100%	39	39,4%	2	2%	0	0%	0	0	0	0
9	89	88	99%	27	30,3%	5	5,6%	1	1%	1	1%	1%	1%
Итого	498	497	99,8%	219	43,34%	40	8%	0	1	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», и по количеству и по качеству снизился на 3% (в 2022 был 46,6%), процент учащихся, окончивших на «5», практически сохранился (в 2022 – 8,1%).

Причина снижения качественных показателей в сокращении обучающегося состава на уровне основного общего образования.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	49	49	100%	23	46,9%	3	6,1%	0	0%	0	0%	0	0%
11	49	49	100%	17	34,7%	16	32,7%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	98	98	100%	40	40,8%	19	19,4%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися ООП СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,3% (в 2022 был 36,5%), процент учащихся, окончивших на «5», значительно сократился – практически на 5 % (в 2022 – 24,4%). Причина снижения качественных показателей в сокращении обучающегося состава (на 17 уч-ся) на уровне среднего общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

В 2023 году на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утвержденному приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 04.04.2023г № 232/551 обучающиеся 9-х классов сдавали основной государственный экзамен. Были получены следующие результаты:

Название предмета	Количество обучающихся сдававших ОГЭ	Средняя оценка	Средний бал по лицу	Средний бал по Самарской области
Русский язык	88	4,4	28,3	26,7
Математика	88	3,9	17,4	15,1
Биология	5	4,2	31,6	30,0
Химия	4	4,8	32,3	28,4
Обществознание	69	3,6	23,5	24,8
Информатика	45	3,6	11	11
Физика	11	4,3	30,5	26,4
География	23	3,96	21,6	20,7
Английский язык	9	4,6	57,9	55,3
Литература	1	5	41	35,6
История	8	3,9	22,9	24,7

Из таблицы видно, что результаты лица:

- выше средних значений по Самарской области по русскому языку на 1,6 балла, по математике на 2,3 балла, по биологии на 1,6 балла, по химии на 3,9 балла, по физике на 4,1 балла, по географии на 0,9 балла, по английскому языку на 2,6 балла, по литературе на 5,4 балла;
- соответствуют средним значениям по Самарской области по информатике;
- ниже средних значений по Самарской области по обществознанию на 1,3 балла, по истории на 1,8 балла.

Все выпускники 9-х классов допущенные к прохождению государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием 5 человек.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации

ЕГЭ			
Название предмета		Кол-во учащихся, сдававших предмет	Процент от общего количества обуч-хся 11-х классов, допущенных к ГИА
Обязательные предметы	Русский язык		49
	Математика	<i>профиль</i>	35
		<i>база</i>	14
Предметы по выбору	Обществознание		23
	Физика		2
	Английский язык		6
	Биология		2
	История		4
	Информатика		18
	Литература		4

В 2023 году, также как и в предыдущие годы, наибольшее число выпускников среди предметов по выбору предпочтение отдали обществознанию (46,9%). Увеличилось количество участников по информатике (36,7%). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом (в порядке убывания): *английский язык, литература, история, биология, физика.*

<i>Результаты ЕГЭ в сравнении по годам</i>						
Название предмета	Средний балл				Динамика	Примечание
	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
Литература	76,6	88,5	69,8	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года	
Русский язык	70,9	70,5	72	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года	
Информатика	69,5	68,1	62,1	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года	
Математика (<i>профиль</i>)	62,4	64,2	61,1	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года	
Обществознание	60,4	69,6	71,2	<i>Положительная</i>	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года	
Английский язык	60,0	79,0	52,2	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года	
Биология	59,1	0	53	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего периода	
Физика	57,8	58,6	51,5	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года	
История	51,9	2	56,5	<i>Отрицательная</i>	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года	
Химия	47,7	0	0			
Математика (<i>база</i>)	0	0	4,7			
География	0	60				

Из таблицы видно, что самые высокие результаты ЕГЭ (от 70 баллов) достигнуты по предметам (в порядке убывания): *русский язык, обществознание* Позитивная динамика среднего балла за три последних года наблюдается по этим же предметам по русскому языку и обществознанию. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла по предметам: *литература, математика (профиль), информатик, физика, английскому языку, биологии, истории.*

Максимальные баллы, полученные обучающимися 11-х классов на ГИА				
Название предмета		Кол-во учащихся, набравших от 80 до 89 баллов	Кол-во учащихся, набравших от 90 до 99 баллов	Кол-во учащихся, набравших 100 баллов
Обязательные предметы	Русский язык	13(26,5%)	5(10,2%)	0(0%)
	Математика (профиль)	6(11,1%)	1(2,8%)	0(0%)
Предметы по выбору	Обществознание	4(17,4%)	6(26%)	1(4%)
	Английский язык	0(0%)	1(16,6%)	0(0%)
	Литература	0(0%)	1(25%)	0(0%)
	Физика	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	История	1(25%)	0(0%)	0(0%)
	Информатика	4(22,2 %)	1(5,5%)	0(0%)

Из таблицы видно, что в 2023 году высокие результаты ЕГЭ показали:

- 1 выпускница показала наивысший балл по обществознанию 100 баллов;
- 18 выпускников по русскому языку (36,7%) от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету;
- 11 выпускников по обществознанию (43,4%) от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету;
- 7 выпускников по математике (профиль)(13,9%) от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету;
- 5 выпускников по информатике(27,7%) от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету;
- по 1 выпускнику набрали высокие баллы по английскому языку, литературе, истории.

Результаты ЕГЭ 2023 года в сравнении с окружными результатами			
Название предмета	Средний балл		
	по лицу	по Самарской области	сравнение
Литература	69,8	65,6	+ 4,2
Русский язык	72	71,9	+0,1
Информатика	62,1	61	+ 1,1
Математика (<i>профиль</i>)	61,1	56,8	+ 4,3
Обществознание	71,2	65	+ 6,6
Английский язык	52,2	69,9	- 17,7
Физика	51,5	55	- 3,5
История	56,5	60,7	- 4,2
Математика (<i>база</i>)	4,7	4,1	+ 0,6
Биология	53	53,6	- 0,3

Из таблицы видно, что в 2023 году результаты ЕГЭ **выше** региональных среднестатистических данных: **литература, русский язык, информатика, математика (профиль и база), обществознание.**

Результаты ЕГЭ **ниже** региональных показателей по **английскому языку, физике, истории, биологии.**

Выводы:

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов выявлены следующие **положительные моменты**:

- допущены к ГИА 100% обучающихся 11-х классов;
- все учащиеся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании;
- высокие результаты ЕГЭ достигнуты по предметам (в порядке убывания): обществознанию и русскому языку;
- от 80 до 100 баллов набрали учащиеся по предметам: русский язык, математика (профиль), обществознание, литература, история, информатика, английский язык;

- результаты ЕГЭ по 7 предметам выше окружных среднестатистических данных: литература, русский язык, информатика, математика (профиль и база), обществознание;
- положительная динамика среднего балла по двум предметам: обществознание, русский язык.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов также позволил выявить следующие **проблемы**: отрицательная динамика среднего балла по информатике, литературе, математике (профиль), английскому языку, биологии, физике, истории.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

С января 2023 года Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023-2024 учебном году в лицее усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С 01.09.2023 года педагоги лицея активно применяют Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников 2023г.	Вузы Самарской области	Вузы других субъектов РФ	Из них в вузы из ТОП-100	ССУЗы Самарской области	Работают
49	27/57%	17/35%	17/35%	3/6%	1/2%

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работает 55 педагогов. Из них имеют первую квалификационную категорию 18 человек, высшую квалификационную категорию 25 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года Лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Из 55 педагогических работников Лицея все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24 709 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,7единиц в год;
- объем учебного фонда – 17132единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В лицее действует информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, которая постоянно пополняется.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдаваемых за год
1	Учебная	17132	10453
2	Педагогическая	346	8
3	Художественная	4760	3716
4	Справочная	1269	648
5	Языковедение, литературоведение	607	698
6	Естественно-научная	653	1172
7	Техническая	181	580
8	Общественно- политическая	693	331

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, Приказ № 858 от 21.09.2022г. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 84 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 14. Средний уровень посещаемости ИБЦ – 33 человека в день.

На официальном сайте Лицея есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/club178635777>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Лицея;
- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информацию о Лицее и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

VIII. Оценка материально-технической базы

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

Материально-техническая база МБУ «Лицей №76» регулярно приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы лицея. Принимаются меры по учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В лицее ведется учет и контроль оборудования, мебели, элементов оснащения, проводятся ежегодные инвентаризации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов используемых в ходе реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБУ «Лицей №76», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы, создаются и модифицируются учебные кабинеты, различные тематические зоны, спортивные объекты. Для эффективного взаимодействия в рамках образовательного процесса в лицее используется внутренняя сеть – «Электронная учительская», которая позволяет обмениваться необходимой информацией, сохранять и размещать учебно-методические, нормативные и иные материалы необходимые как в обычных условиях функционирования лицея, так и в условиях дистанта, периодов самоизоляции и т.п.

Учебные кабинеты оборудованы оргтехникой: для учебного процесса используются моноблоки, ноутбуки, мультимедийные проекторы с экранами, принтерами и МФУ. Учитывая полную оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, их в полной мере можно использовать и как лекционные аудитории, так и как лаборатории, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством в теоретическом аспекте.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Уровень П	Ноутбук	Электро / микроскоп	Компьютер	Проектор	Моноблок	МФУ	Принтер	Экран	Магнитофон М/Ц	Гарнитуры	Инт.доска	Компьютерный класс	Видеокамера / огиапараг
1	Уч.кабин.	77	1	12	32	9	14	8	25	12	25	9	2 (50)	1
2	АУП (сопровождение)	4		5	3	3	5	5	1					
3	Зам.дирек	6		2		5	4	2						1
Итого		87	1	19	31	17	23	15	13	12	25	9	2 к.	1

Для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством в лицее используются как отдельный музыкальный оборудованный кабинет, так и актовый зал, холлы, спортивный зал оборудованный для занятия хореографией.

В лицее имеется два компьютерных мобильных класса, которые используются для проведения занятий-тренировок в рамках внешнего мониторинга оценки результатов обучающихся по английскому языку (использование гарнитур и ноутбуков в формате станций экспертов и станций участников), для проведения тестовых диагностических работ по различным предметам образовательной программы.

Актальный зал обеспечен концертным роялем, местами для зрителей, экраном с дистанционным управлением, оборудованной музыкальной будкой для видео-, мультимедийного и звукового оборудования. В лицее три спортивных зала, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. На пришкольной территории (восточная площадка) нанесены спец.разметки для автогородка, где обучающиеся 1-4 классов проходят обучение ПДД.

В лицее действует столовая, где оборудованы в соответствии с требованиями помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Количество посадочных мест 120, питание осуществляется на 4 переменах. Время для приема пищи 20 минут. В лицее оборудован медицинский кабинет, расходные материалы приобретаются систематически за счет средств лицея.

В лицее административные и учебные помещения в рамках программы «Свободная среда», оснащены необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Оборудованы санитарные комнаты, пандусы, гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

На участке (территория) лицея оборудованы: Музей под открытым небом с комплексом экспозиций по истории родного края, города, Волжского автозавода, лицея. Внутренний дворик «Школьный патио» - игровая зона, зона отдыха для организации мероприятий лагеря дневного пребывания школьников в период летних каникул.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в лицее осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в лицее, Положению о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся лицея, Графиком внутреннего контроля качества образовательных результатов МБУ «Лицей №76» в 2022-23 учебном году.

Динамика развития учащихся фиксируется в течение всего учебного года. Системный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что родители в целом удовлетворены общим качеством образования в Лицее.

Система оценивания включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Текущая оценка	Государственная итоговая аттестация
Оценка за различные виды письменных, проверочных, диагностических работ (тематическая оценка)	Независимая оценка качества образования
Промежуточная аттестация обучающихся	Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценочная деятельность в лицее осуществляется в ходе текущего контроля, тематического, административного контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Материал для письменных контрольных работ, тестирования готовит администрация и руководители методических объединений, учителя-предметники. В материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам учебного плана включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Содержание материала для проведения промежуточной аттестации направлено на проверку соответствия знаний обучающихся, требованиям основных образовательных программ, глубину и прочность полученных знаний, их применение в практических ситуациях.

Оценочная деятельность в лицее осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. С 01.09.2022 года в лицее действует система средневзвешенной оценки результатов .

Основными показателями развития учащихся являются: сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей; учебно-познавательный интерес; основы умения учить себя самостоятельно; самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются проверочные работы различных форм предусмотренных учебным планом лицея, положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестацией: стартовые, входные, промежуточные и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические (тематические) работы; текущие проверочные работы тематического контроля; контрольные диагностические работы разного уровня (ВПР, МКР, РКР и др.).

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой; форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (четверть во 5-9 классах). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю **по итогам четверти** во 5-9 классах, а также годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю **по итогам учебного года**.

Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком Лицея. Годовая промежуточная аттестация 2022-23 учебного года проводилась в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации в апреле-мае 2023 года. В зачет итоговых оценок были приняты результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года (МБУ Лицей № 76)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1000
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	496 49,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4 / 28,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9/ 17,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 кл	человек (процент)	2/ 5,7%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 4,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 26,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	785 76,8%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня — федерального уровня — международного уровня	человек (процент)	73/7,3% 41/4,1% 5 / 0,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	890 89%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 8,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 9,3%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	55
— высшим педагогическим образованием		51
— средним профессиональным образованием		46
		4

— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	26/ 47%
— первой		11/ 20%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	3/5,5%
— больше 30 лет		12/21,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	6/11%
— от 55 лет		14/25,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	210 0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17 132 17,1%
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке — медиатеки — средств сканирования и распознавания текста — выхода в интернет с библиотечных компьютеров — системы контроля распечатки материалов	да/нет	да да да да да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1000 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12 836