

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБУ «Лицей № 76»
протокол № 5 от 26.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 215-од от 26.12.2023 г.
Директор МБУ «Лицей №76»
_____ Ю.С.Коняхина

СОГЛАСОВАНА
Руководитель департамента
образования администрации
городского округа Тольятти
Л.М. Лебедева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»
на 2024-2029 годы

Тольятти,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка о МБУ «Лицей №76».....	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	17
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие лица.....	20
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития лица. Интерпретация результатов самодиагностики	21
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	32
4	Основные направления развития МБУ «Лицей №76».....	34
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	34
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	35
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	37
6	Механизм реализации Программы развития	42
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	44
8	Дорожная карта реализации Программы развития.....	47

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22.11. 2012 г. №2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295); - Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»; Концепция «Школа Министерства просвещения России», Москва, 2023; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); - Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы (постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6) - Устав МБУ «Лицей № 76»; - Локальные акты Лицея
Цель Программы развития	Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	Знание. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и

	<p>федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p>Воспитание. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>Здоровье. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p> <p>Творчество. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</p> <p>Сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр.</p> <p>Профорентация. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профорientацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Школьный климат. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Образовательная среда. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Знание»:</u> рост количества призеров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Воспитание»:</u> привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам</p>

	<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</u> организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Творчество»:</u> привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Профорентация»:</u> увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</u> привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Школьный климат»:</u> создание в лице системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате лицея учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:</u> систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, Совет лицея, Совет старшекласников, Совет родителей, Совет попечителей.
Период реализации	01.01.2024 г. - 30.12.2028 г. (пять лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (01.09.2023 – 28.12.2023г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов лица (актуализация, корректировка, внесение изменений в соответствии с требованиями действующего законодательства). Определение стратегии развития лица в условиях реализации ФГОС, ФОП. Издание приказов по основным видам деятельности в соответствии с управленческими действиями по преодолению выявленных дефицитов.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица: актуализация информации о Программе развития на официальном сайте лица.</p> <p>Презентация Программы развития на заседании Совета родителей</p> <p>Информирование родительской общественности обо всех изменениях в образовательной деятельности лица на протяжении всех этапов реализации Программы развития.</p>
<p>II этап – реализация (01.01.2024 – 30.12.2028 г.)</p>	<p>Организация образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, ФОП.</p> <p>Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере.</p> <p>Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Вовлечение лицеистов в олимпиадное движение, привлечение к участию в комплексе ГТО, массовым занятиям спортом (ДЮКФП).</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности.</p> <p>Цифровизация образовательной и управленческой деятельности.</p> <p>Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профмастерства различного уровня.</p> <p>Оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди педагогических работников.</p> <p>Реализация организационных механизмов внедрения и реализации проектов программы в деятельности лица, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p><u>Реализация проектов программы:</u> Магистральное направление «Знание» - проект «Новые горизонты»; Магистральное направление «Воспитание» - проект «ВМЕСТЕ!»; Магистральное направление «Здоровье» - проект «Школа жизни»; Магистральное направление «Творчество» - проект «Твори, дерзай!»; Магистральное направление «Профориентация» - проект «ПРОФИ»; Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - проект «Мы – самые!»; Магистральное направление «Школьный климат» - проект «Школьный климат»; Магистральное направление «Образовательная среда» - проект «Наш мир».</p>
<p>III этап – обобщающий (01.09.2028 – 30.12.2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств: федерального бюджета; регионального бюджета; муниципального бюджета; за счет внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, Советом лица, Педагогическим советом.</p>

2. Информационная справка о МБУ «Лицей №76»

Наименование	Содержание
Основные сведения о МБУ «Лицей №76»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова». 2. Дата создания 1988 год. 3. ИНН 6321047234. 4. Учредитель МБУ «Лицей № 76» администрация городского округа Тольятти, Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011 Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4. 5. Лицензия серия 63Л01 № 0001969 от 09.12.2015. Регистрационный номер 6293. 6. Юридический и фактический адрес МБУ «Лицей № 76»: 445057 Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д. 78 7. Контакты: телефон (8482) 341 007, e-mail: school76@edu.tgl.ru, адрес официального сайта http://school76.tgl.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Уровень образования (начальное общее образование 1-4 классы) – 411, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 3;</p> <p>уровень образования (основное общее образование 5-9 классы) – 503, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов - 3;</p> <p>уровень образования (среднее общее образование 10-11 классы) – 90, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность в МБУ «Лицей № 76» ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, которые позволяют вести обучение в одну смену, проектная мощность 1200 человек. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные площади.</p> <p>Образовательный процесс в МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (далее - Лицей) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, Департаментом образования мэрии городского округа Тольятти.</p> <p>Структура управления лицеем включает: директор, попечительский совет, Совет лицея, педагогический совет, общее собрание работников. Для осуществления учебно-методической работы в Лицее действуют: кафедра гуманитарных дисциплин; кафедра естественно-научных дисциплин; методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p>Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 30 апреля 2026 года 2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 30 апреля 2026 года. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма

	<p>обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 30 апреля 2026 года. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Имеется структурное подразделение Детско-юношеский клуб физической подготовки (ДЮК ФП) рассчитан на 300 человек, реализует 9 программ ДО физкультурно-оздоровительной направленности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Начало учебного года – 1 сентября; Начало образовательной деятельности – 1 сентября; Окончание учебного года 31 августа. Окончание образовательной деятельности: 1 класс – 24 мая; 2-8, 10 классов – 25 мая; 9 и 11 классов – в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 1 класс – 33 учебных недели; 2-8, 10 классов – 34 учебных недель; 9 и 11 классов - в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность каникул: осенние – 9 дней; зимние – 9 дней; весенние – 9 дней; для 1 классов дополнительные каникулы – 9 дней; летние – 99 дней.</p> <p>Регламентирование образовательной деятельности в течение недели: в 1 классах – пятидневка; в 2-11 – шестидневка.</p> <p>Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня: одна смена; продолжительность перемен 10-20 минут; начало уроков: 1 классы (1 полугодие понедельник – 8.45, вторник – пятница 8.30; 2 полугодие понедельник – 8.50, вторник – пятница 8.30); 2-11 классы понедельник – 8.55, вторник – пятница 8.30; продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); 2-11 классах – 45 минут.</p> <p>В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского). Лицей имеет структурное подразделение – детско-юношеский клуб физической подготовки (ДЮК ФП).</p>
Сведения о работниках	<p>Общее кол-во работников лицея по состоянию на 01.10.2023 г. составило – 76 человека, кол-во педагогических работников - 56, кол-во учителей - 49; кол-во специалистов – 7 (2 методиста, 2 тренера-преподавателя, 1 педагог – психолог (0,25 педагог-дефектолог), 1 советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1 (директор); количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 9; количество работников, имеющих государственные награды - 5; доля работников с высшим образованием – 64 (84%); долю учителей, имеющих высшую – 26 (53%) /первую квалификационную категорию – 11 (22%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива выпускники школы: 3 педработников - молодых специалистов).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Лицей находится в 8 квартале г. Тольятти, рядом имеются музыкальная школа, театр юного зрителя «Дилижанс», дворец детского и юношеского творчества, дворец спорта «Волгарь», спортивный комплекс «Олимп», школы №№ 32, 33, 59, 73, лицеи №№ 37, 67. Социальные партнеры лицея: ТГУ, ПВГУС, СГАУ, СамГУ, колледжи г.Тольятти, НТЦ ОАО «АвтоВаз», технопарк «Жигулевская долина» - «Кванториум -63», Совет ветеранов Волжского автозавода.</p>
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	<p>Лицей награжден Почетным дипломом Думы городского округа Тольятти (2020), III место в проекте Союза машиностроителей России и АО «РТ-Пожарная безопасность» (2021), I место - победитель в номинации «Сварочные технологии», «Погружение в профессию» (2022). За период с 2020 по 2023 годы 22 ученика лицея стали победителями и призёрами городского (муниципального) этапа ВсОШ, 7 учеников – участниками регионального этапа ВсОШ. За последние три года 32 ученика – медалиста (2020-2023 уч.годы).</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (171 балл, по направлениям: «Знание» - среднее 37 баллов; «Здоровье» - среднее 17 баллов; «Творчество» - высшее 28 баллов; «Воспитание» - высшее 20 баллов; «Профорентация» - высшее 13 баллов; «Школьная команда» - среднее 23 балла; «Образовательная среда» - высшее 16 баллов; «Школьный климат» - среднее 17 баллов).

№ п/п	№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл. Оц.	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
I. Магистральное направление «Знание»							
1.	10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся к процедуре участия в ЕГЭ.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.
2.	15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ.	Развитие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработка и внедрение программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3.	16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
4.	17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в сетевой форме).	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень реализации образовательных программ в сетевой форме.	Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.
5.	18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).	Разработана, готовы приступить к реализации.	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	При наличии обучающихся с ОВЗ реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ будет реализовано.
6.	20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично.	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ будет реализовано.
7.	21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		будет обеспечено.
8.	23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАООП.	Обеспечено учебниками в полном объеме.	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАООП будет обеспечено.
9.	24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ специальные технические средства будут созданы.
10.	26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ будут созданы.
11.	27	Трансляция опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	<u>При наличии</u> обучающихся с ОВЗ можно транслировать опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
II. Магистральное направление «Здоровье»							
2.	33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – ДЮК.	От 5 до 9 видов спорта в ДЮК.	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

						родителей к посещению ДЮК.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортсекций, ДЮК.
3.	34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
4.	36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; не достаточной включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
5.	37	Доля обучающихся, получивших знак «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Менее 10% обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением.	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
III. Магистральное направление «Творчество»							
3.	40	Наличие технологических кружков на базе лица и/или учреждений ДО в рамках сетевого взаимодействия.	2 технологических кружка.	2	Развитие талантов.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Кадровое обеспечение (организация обучения)

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
IV. Магистральное направление «Воспитание»							
4.	56	Взаимодействие лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	2	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное участие родителей в разработке программы воспитания. Эпизодически стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия лица и родителей.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитательной работы. Активизировать организацию неформальных форм взаимодействия лица и родителей: родительские клубы по вопросам воспитания.
5.	66	Наличие школьных военно-патриотических клубов (объединений).	Отсутствие.	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заклучение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу.
V. Магистральное направление «Профорентация»							
5.	77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Включение в план профориентационной работы направленной на увеличение охвата обучающихся сетевыми формами реализации образовательной программы с опорой на предприятия, организации в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы.
VI. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
6.	87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ (<i>индивидуальные образовательные маршруты</i>).	От 5% до 9% учителей.	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов (план сопровождения, анализ профдеятельности, диагностики проф. дефицитов, формирование ИОМ по выявленным дефицитам, мотивация непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
7.	89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – ФРДППО (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДППО (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДППО. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДППО. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным

							ФРДПППО. Выравнивание пед.нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
8.	90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации <u>в сфере воспитания</u> (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников.	1	Развитие и повышение квалификации.	Недостаточный уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФРДПППО. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФРДПППО.
9.	94	Участие педагогов в конкурсном движении.	Участие на муниципальном, региональном уровне.	1	Мотивация, развитие и повышение квалификации.	Отсутствие (не достаточный охват) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования /стимулирования. Разработка календаря активностей (конкурсы профмастерства, олимпиады и т.д.). Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.Привлечение к участию в качестве эксперта, члена жюри, рук-ля краткосрочного проекта.
10.		VII.Магистральное направление «Школьный климат»					
11.	111	Наличие в штате лица социального педагога, обеспечивающего оказание	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в лицее системы социального сопровождения	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других лица к выполнению

		помощи целевым группам обучающихся.			сопровождения.	участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога) при наличии финансирования в лице.
VIII. Магистральное направление «Образовательная среда»							
12.	100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель).	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники лица в педагогической деятельности не используют возможности платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками лица в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с об-ся и их родителями (зак.пред-ми), проведение род.собраний, орг-ция сетевого взаимодействия и др.).
13.	101	Оснащение лица IT-оборудованием в соответствии с методрек-ми по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
14.	105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дообразования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие.	0	Функционирование школы полного дня.	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие запросов со стороны родителей (законных представителей)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 37 баллов (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 39 баллов, высокого уровня - 53 балла, из чего следует, что лицей достиг и соответствует среднему уровню. По итогам проведенной самодиагностики МБУ «Лицей №76» выявлены дефициты:

1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне (отсутствуют). Не высокий показатель победителей и призеров ВсОШ на региональном уровне.
2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической обучающимся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи). *(Обеспечено частично)*.
4. Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов (средний уровень) максимальный показатель среднего уровня 19 баллов, высокого уровня 22 балла, из чего следует, что лицей достиг и соответствует среднему уровню.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, МБУ «Лицей №76» испытывает дефициты:

1. В вопросах организации деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
2. В необходимости проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3. Поиск и определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4. Проведение мониторинга участия и разработка системы мотивирования/стимулирования во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».

Конкретно данные дефициты выражаются в следующих показателях:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентские спортивные игры *(участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)*).

По магистральному направлению «Творчество» получено 28 баллов (высший показатель), максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 технологический кружок – на каждый уровень образования).

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском и региональном уровнях).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

В лицее воспитательный процесс это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Лицей носит имя Первого генерального директора Автоваза В.Н.Полякова, являясь при этом центром образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно учителей, ветеранов, детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Таким образом, МБУ «Лицей №76» дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» минимальны:

1. Реализация программ технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 1 программа).

2. Повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла достаточно высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Таким образом, МБУ «Лицей №76» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла (средний показатель) из 27 баллов, максимальный показатель высокого уровня 32 балла, из чего следует, что лицей достиг показателей среднего уровня, выявив при этом ряд дефицитов.

Особое внимание планируется уделить следующим моментам: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях лицея, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва. На основе самодиагностики предлагается программа, реализация которой поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей лицея – собственные, уникальные и неповторимые. Обучение школьных команд позволит педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. В лицее должны непрерывно действовать семинары для педагогов, с целью поддержки и сопровождения. Должны быть созданы условия, при которых учитель постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексиирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Таким образом, МБУ «Лицей №76» определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) максимально 3 балла набрали 1 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне) максимально 3 балла - набрали 0 балл.
3. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, к достижению высокого результата

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень), это максимальный показатель данного уровня, на высоком уровне данный показатель составляет 19 баллов, следовательно лицей приблизился к высокому уровню, но на данный момент находится на среднем. Дефициты, которые испытывает МБУ «Лицей №76» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате лицея социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (отсутствует).
2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Таким образом, МБУ «Лицей №76» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Обеспечение и оснащение систематического взаимодействия Модели «Школа полного дня». Активизация учителей лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие лица

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадном движении. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской / проектной деятельности обучающимися, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, связанные с <u>отсутствием обучающихся</u> с ОВЗ в лице.</p>
Магистральное направление «Здоровье»	<p>Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению ДЮК ФП, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p>
Магистральное направление «Творчество»	<p>Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за малого количества программ дополнительного образования по всем шести направлениям дополнительного образования (отдельно – программы технической направленности).</p>
Магистральное направление «Воспитание»	<p>Недостаточное кол-во квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 1 программа). Не полный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
Магистральное направление «Профориентация»	<p>Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>Активизация учителей лица в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум» в VK Мессенджере. Отсутствие модели «Школа полного дня».</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Отсутствие ставки социального педагога и учителя-дефектолога.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: *полученный результат 171 балл (средний).*

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	37 из 53 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей). - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности. - Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия). - Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся на ГИА посредством организации психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений</i>). - Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) - Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. - Обеспечен высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях.
2	Магистральное направление «Здоровье»	17 из 22 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО. - Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Спортивный клуб ДЮК ФП реализует не менее 5 видов спорта. - Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. - Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ГТО.
3	Магистральное направление	28 из 29 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, ос-

	«Творчество»		нового общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей
4	Магистральное направление «Воспитание»	20 из 22 (высокий уровень)	- Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
5	Магистральное направление «Профориентация»	13 из 14 (высокий уровень)	- Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия.. - Выпускники лица готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	23 из 27 (средний уровень)	- Высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. - Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Реализуется система наставничества. - Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7	Магистральное направление «Школьный климат»	16 из 19 (средний уровень)	- Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. - Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение в штате лица учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	18 из 19 (высокий уровень)	- Информатизированы образовательная деятельность и управление, делопроизводство. - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере - Не менее 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности. - Внедрение Модели «Школа полного дня».

Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Новые горизонты.	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Развитие образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование ВСОКО.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Консолидация ресурсов с целью обеспечения образовательных потребностей и</p>	2024-2028	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ технической направленности.</p> <p>3. Совершенствование Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>5. Мониторинг материально - технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>		Замдиректора по УВР, руководители предметных кафедр и МО	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля обучающихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%.</p> <p>Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 80%</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и</p>	

				повышения качества образования.		6. Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями.			соревнованиях различного уровня 80%.	
2	Воспитание	ВМЕСТЕ!	1. Совершенствование воспитательной системы лица, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП технической направленности и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение и развитие детских объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности в лице.	Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутреннего пространства лица. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Прохождение курсов воспитательной направленности.	2024-2028	1. Определение приоритетных направлений в шк. объединениях. 2. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности в лице.		Замдиректора по ВР. Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1. Вовлеченность обучающихся и педагогов в мероприятия научно-технической направленности 100% 2. Увеличение обучающихся, деятельность РДДМ до 90% . 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. 5. Увеличение количества школьников, посещающих спортивные секции до 80%. 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100% вовлеченных в воспитательную систему лица. 7. Прохождение обучения педагогами по воспитательной направленности. 100%.	
3	Здоровье	Школа	1. Формирование у	1. Организованы	2024-	1. Разработать		Директор,	1. Доля	

		жизни	<p>школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в различные секции, спортивные мероприятия, активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 7 видов спорта в деятельности ДЮК ФП</p>	<p>просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.</p> <p>4. Проведение традиционных Больших спортивных праздников лица.</p>	2028	<p>дополнительно на каждый уровень образования программы по видам спорта в ДЮК ФП.</p> <p>2. Составить план мероприятий ДЮК ФП с привлечением родителей.</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями совместные спортивные мероприятия с родителями.</p> <p>4. Проводить систематически зарядки и активные перемены с младшими школьниками.</p> <p>5. Привлекать детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО.</p>	руководитель ДЮК ФП, классные руководители	<p>педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» 100% .</p> <p>Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% .</p> <p>Доля учителей – 50%.</p> <p>Количество видов спорта в ДЮК ФП более 7.</p> <p>6 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100%</p> <p>7. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 50% .</p>	
4	Творчество	Твори, дерзай.	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевом формате.	2024-2028	Определение направления деятельности театра, хора (репертуар) в соответствии с целями и	Директор, советник директора по воспитанию	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся,	

			<p>выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;</p> <p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный хор)</p> <p>4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»).</p> <p>5.Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p>		<p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между лицеем, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>		<p>ю, классные руководители</p>	<p>направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного пресс- центра (телевидения)</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений.</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 50% .</p>	
5	Проформентация	ПРОФИ	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий и достижения ими конкурентоспособных образовательных</p>	<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Использование Региональных профориентац. сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационн</p>	2024-2028	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты;</p> <p>Организация сопровождения</p>		<p>Директор, замдир. по ВР, классные руководители,</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профнаправленности, от общего количества обучающихся 100%.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%.</p>	

			<p>результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологично й среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта</p>	<p>ых блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства - практической направленности</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>Обучение педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов.</p>	<p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>Проводить мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>		<p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессион.практической направленности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			успешных педагогов).						
6	Учитель. Школьная команда	Мы – самые!	1.Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план профессионального развития педагогов 3.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4.Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; создан банк данных «Инновационный опыт системы образования в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание	2024-2028	Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3.Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ. 4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 6.Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 7.Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 8.Разработать локального акта о системе материального и нематериального	Директор, зам. директора по УВР, руководители предметных кафедр, МО	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% . Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% .	

			<p>профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в лицее;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.</p> <p>В части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</p> <p>работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;</p> <p>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</p> <p>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей.</p> <p>- организована переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования;</p>	<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10.Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>•Обеспечить адресное метод.сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профес.конкурсов.</p> <p>Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				- организована работа по аттестации педкадров в новых условиях.					
7	Школьный климат	Школьный климат	1. Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ. 2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	1. Созданы условия, обеспечивающие эффективность работы социального педагога в лицее. 2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства социального педагога. 3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024-2028	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог».		Директор	Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы 100%
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение единой системы коммуникация на платформе	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2028	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение		Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100% . Доля обучающихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности 100%

		«Сферум», VK Мессенджере. Внедрение и реализация Модели «Школа полного дня».			современного IT- оборудования за счет бюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация целевой модели цифровой образовательной среды, (утв.приказом МинПр. РФ от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презент. оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно- исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, ЦОР и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео- коммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий ДО, осуществляемых с использованием ЦОТ. Систематически проводить семинары по ЦОТ по обмену опытом.			Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лица 100% Число участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной Компетентности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%. Доля педагогов, применяющих ЦОТ в образовательной деятельности 100%. % использования учителями и уча- щимися «Сферум» и ФГИС «Моя школа». 100%
--	--	---	--	--	--	--	--	---

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	Магистральное направление «Знание»	Доля педагогов с высшей и первой категорией более 80%	Отсутствие призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровне. Недостаточный уровень психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития. Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Увеличение количества призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровнях. Стабильное психофизического развития обучающихся 11 классов по средствам включения в психолого – педагогическое сопровождение. Увеличение количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Не достижение результатов по объективным причинам.
2	Магистральное направление «Здоровье»	Достаточное материальное оснащение для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточный охват обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований различного уровня. Недостаточный охват детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия в комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований. Не менее 25 % от общего количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
3	Магистральное направление «Творчество»	Высокий охват обучающихся ДОП технической и естественно - научной направленностей.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Недостаточное количество ДОП технической и естественно научной направленностей.	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
4	Магистральное направление «Воспитание»	Наличие эффективной программы воспитания и охват и привлечение учеников к участию в различного рода мероприятий.	Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Отсутствие ДОП технической и естественно - научной направленностей. Пассивность родителей в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Низкий охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП технической и естественно - научной направленностей. Включение родителей в разработку программы воспитания. Наличие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Увеличение охвата педагогических работников и управленческих кадров,	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

			по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
5	Магистральное направление «Профорентация»	Наличие сетевой формы реализации ОП.	Увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Достаточный уровень охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Не достижение результатов по объективным причинам.
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Наличие победителей на различных уровнях. Проведение мастер - классов, тьютерство, наставничество педагог-педагог.	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Победители и призёров конкурсов профессионального мастерства.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
7	Магистральное направление «Школьный климат»	Наличие психолога – педагогической службы.	Отсутствие в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. Отсутствие в штате лицея учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.	Заключение договоров в сетевом взаимодействии.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
8	Магистральное направление «Образовательная среда»		Отсутствие запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений. Пассивность педагогических работников лицея в педагогической деятельности (<i>проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере).</i>	Систематический мониторинг запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений. Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

4. Основные направления развития лицея.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация и проведение Больших спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города Тольятти, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками лицея.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников лицея. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % лицеистов в комплексе ГТО.

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (ведущих специалистов ОАО «АвтоВаз», педагогов дополнительного образования Дворца детского и юношеского творчества, родителей); создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: 100% охват обучающихся лицея сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления (в том числе военно-спортивного клуба).

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие 1 педагога от лицея в городском конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в лицее системы социального сопровождения посредством введения в штат социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Причины дефицитов
1.	Магистральное направление «Знание»	Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к участию в предметных олимпиадах, в олимпиадном движении (ВсОШ)к исследовательской и проектной деятельности. Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся к процедуре участия в ВсОШ, в ЕГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ. Недостаточный уровень реализации образовательных программ в сетевой форме. Отсутствие системы в работе управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, <i>связанные с отсутствием обучающихся с ОВЗ</i> в лицее.
2.	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы в работе управленческой команды по созданию условий и реализации сетевой формы реализации программы. Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению спортивного клуба ДЮК МБУ «Лицей № 76», привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы работы по популяризации спорта; не достаточной включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3.	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы в работе управленческой команды по созданию условий и реализации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Несбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за недостаточного количества программ дополнительного образования технической направленности и отсутствия педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей.
4.	Магистральное направление «Воспитание»	В магистральном направлении «Воспитание» выявлены незначительные дефициты: слабая вовлеченность родителей в разработку Программы воспитания. Эпизодически стимулируется

		развитие неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
5.	Магистральное направление «Профориентация»	В магистральном направлении «Профориентация» выявлены незначительные дефициты: недостаточный охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы и слабая вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) во Всероссийское чемпионатное движение по профес.мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПППО (за три последних года). Недостаточный уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие (не достаточный охват) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
7.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники лица в педагогической деятельности не используют возможности платформы «Сферум» в VK Мессенджере. Отсутствие финансирования. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
8.	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в лице системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (*проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений*); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в лицее

системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате лица учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2023	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
Магистральное направление «Знание»						
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, обществознание).	Кол-во	3	3	3	3	3
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	10	30	40	50	75
Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100
Доля обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30
Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70
Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
Магистральное направление «Воспитание»						
Вовлеченность обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия спортивной, военнопатриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (хор, театр)	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции, секции ДЮК ФП	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и	%	40	50	60	70	70

социально значимую деятельность						
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения технической и естественно-научной направленности	%	80	80	90	90	100
Магистральное направление «Здоровье»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье»	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (Большие спортивные праздники)	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе ДЮК ФП	Кол-во	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Кол-во	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	50	50
Магистральное направление «Творчество»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для вне-урочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Кол-во	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10
Магистральное направление «Профориентация»						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных	Кол-во	-	-	1	1	1

в учебные предметы, оборудование тематических классов						
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей Тольятти	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»						
Показатель укомплектованности лицей педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	80
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	60	80	80
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	40	60	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	40	60
Магистральное направление «Школьный климат»						
Процент укомплектованности лицей кадрами социально - психологической службы (социальный педагог)	%	70	80	100	100	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по защите детей	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	75	80	85
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	70	80	80
Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	90	100
Увеличение доли обучающихся, принимающих	%	80	80	80	90	90

активное участие активное участие в общественной жизни школы						
Магистральное направление «Образовательная среда»						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	60	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Кол-во	2	2	2	3	4
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	80	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	60	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	90	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	Кол-во	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	50	60	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	95	100
Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	84	90	100
Доля педагогов, вступивших в проф.сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), VK Месенджер.	%	60	80	80	80	80

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
Материально-техническое обеспечение.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте лица: МБУ "Лицей №76 имени В.Н. Полякова" - Сведения об образовательной организации - Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса (tgl.ru)	Имеется	Рабочие группы	Директор, АХР, бухгалтерия
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы курсов, программы ДО; - методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, МПО «Звезда» и др.); - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов (на базе ТГУ) в рамках сетевого взаимодействия; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; по формированию функциональной грамотности; - план работы предметных кафедр, методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; 	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация

	- методические группы по направлениям функциональной грамотности; программа оценки качества образования.			
Кадровые ресурсы	Директор лицея 1/1. Заместители: Замдиректора по УВР – 2; Замдиректора по ВР – 1; Советник директора по воспитанию – 1/1; Педагог – психолог, (педагог – логопед) – 1/1; Педагог (учитель, воспитатель) учитель - 35/35; Педагог дополнительного образования - педагог - 4/4; Библиотекарь - 1/1	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор, администрация, бухгалтерия

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p>	<p><i>В рамках магистрального направления «Знание» планируется</i> рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.</p>	<p>Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 уч.год, на всероссийском уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<p>В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной-образовательной среды в лицей будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лицея и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p>	<p><i>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</i> проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия лицея и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 5 и более видов спорта в ДЮКе. Не менее</p>

	спортивных секций, ДЮК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество»	<u>В рамках магистрального направления «Творчество»:</u> привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лица по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка.		
Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.		
Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.		
Магистральное направление «Профориентация»	<u>В рамках магистрального направления «Профориентация»:</u> увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Выпускники лица готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончании лица по выбранному профилю) 70%.
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».	<u>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</u> привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше	Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с		

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.
Магистральное направление «Школьный климат»	<u>В рамках магистрального направления «Школьный климат»:</u> создание в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате лица учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.	Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом - учителем-логопедом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).
Магистральное направление «Образовательная среда»	<u>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:</u> систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированная предметно-пространственная среда лицея. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября 2024		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	01.09.2024	01.09.2023	Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2023 сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Зам по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2023		Наличие	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по УВР	Зам по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности поддержки предмета	Учителя предметники	Зам по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2023		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023- 2024		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Общественными объединениями (назначить ответственных) .	сентябрь			Приказ		
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2023		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Зам по УВР Рук-ль ДЮК ФП	Зам по УВР

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	20232024 уч.год		том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников резидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа, руководитель ДЮК ФП	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023-май 2024		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, руководитель ДЮК ФП	Директор

Магистральное направление «Творчество»

Задача 5. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
---	---------------	--	--------------------------------------	---------	----------	----------

Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь 2024		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению.	Сентябрь 2024		Наличие	Программа по направлению	Рабочая группа	Зам по УВР

Задача 7. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2023		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2023			Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2023			Положение, конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	В течение 2023 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации		
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027					
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах			
Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству . Работа предметных кафедр.	Август 2024 г			Протокол	Директор зам по УВР, зам по ВР	
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лица, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2028		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального - развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Зам по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2023-январь 2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам по УВР	Зам по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2023		Развитие системы наставничества (метод. Рек-ции)	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам по УВР.
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024 январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор
Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2023 г		Участие педагогов в конкурсном	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор

Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2023 г		движении . Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета	Рабочая группа, Директор	Директор .
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г		технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор .
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2023		Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	
Магистральное направление «Школьный климат».						
Задача 12. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога	Наличие ЛНА по организации ППС учас-ков образ. отношений	Рабочая группа	Зам по УВР
Заклучение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом	Сентябрь 2024			Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог- психолог	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда».						
Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета лица
протокол № 4 от 26.12.2023 г.