



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 120-од от 27.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Трудные вопросы физики»
для обучающихся 7-9 классов

Класс: 7-9

Составитель программы: Шевчук Н.Е., учитель физики

Тольятти
2025
2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики. 7–9 классы» составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОСООО(приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2023г.); федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования(приказ Минпросвещения России №370 от 18.05.2023), Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики. 7–9 классы»: / Н.И. Волынчук, Е.Е. Камзеева, А.Н. Кобзарь; под ред. Н.И. Волынчук. – Москва: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025¹., ООП ООО МБУ «Лицей № 76» от 27.08.2025 г.

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на прохождение курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики. 7–9 классы» отводится по одному часу в неделю.

Реализация программы - 2025-2026 уч. году.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики. 7–9 классы» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей №76», образовательных потребностей из просов обучающихся. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа курса «Трудные вопросы физики. 7–9 классы» разработана для организаций внеурочной деятельности в школах, где обучение физике в основной школе ведется на базовом уровне, с целью повышения уровня обучения физике. Программа включает в себя описание содержания обучения, планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, тематическое планирование. Программа предназначена для учителей физики и студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики. 7–9 классы» (далее – Программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) и направлена на организацию обучения физике, выходящего за рамки федеральной рабочей программы по физике основного общего образования (ФРП ООО) базового уровня, с учетом использования видов деятельности обучающихся, отличных от урочных.

При разработке Программы учитывались следующие документы:
распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г.; № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»; письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

В условиях реализации стратегической задачи по достижению технологического суверенитета страны перед физическим образованием в числе главных поставлены следующие цели: подготовка обучающихся в процессе обучения физике к выбору профессий, связанных с развитием естественных наук и технологий; развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся. Важным количественным показателем повышения интереса к физике являетсярост количества выпускников, выбирающих физику на государственной итоговой аттестации.

¹https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/10/pvd_fizika.pdf

Освоение Программы способствует повышению мотивации обучающихся к изучению физики, позволяет им на практике познакомиться с физическими явлениями, экспериментально изучить физические закономерности, развить имеющиеся и приобрести новые практические умения и навыки в области планирования, подготовки, проведения, анализа и интерпретации физического эксперимента, научиться применять теоретические знания для объяснения физических явлений и процессов, не только для решения расчетных задач высокого и олимпиадного уровней сложности, но и в ситуациях жизненного характера. Предусмотренные Программой виды деятельности (индивидуальная и групповая проектная и исследовательская деятельность) способствуют развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений обучающихся. Программа соответствует идеи прикладной направленности, которая, в числе других, положена в основу курса физики, изучаемого на уровне основного общего образования.

Курс может быть востребован обучающимися, которые имеют интерес

к изучению физики, готовятся к участию в олимпиадах школьников

по физике, планируют углубленное изучение физики на уровне среднего общего образования.

Реализация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая в том числе возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей.

Цель Программы – обеспечить индивидуальные потребности обучающихся в изучении физики, в условиях, когда учебный план образовательной организации предусматривает изучение учебного предмета «Физика» только на базовом уровне.

Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. В частности, она учитывает психолого-педагогические особенности соответствующей возрастной категории обучающихся. Программа способствует достижению личностных результатов освоения образовательной программы по физике в соответствии с ФГОС ОOO. Оно соответствует следующим основным направлениям воспитания:

1) патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

3) ценностно-научное познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

4) трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

5) экологическое воспитание: ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды.

Изучение курса направлено на формирование у обучающихся:

– системы физических знаний как системыобразующего компонента естественно-научной картины мира, как основы для понимания физической стороны явлений окружающего мира;

– интереса на продолжение обучения на уровне среднего общего образования.

В рамках хранения основных задач Программы должно быть обеспечено:

приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, к научным методам познания;

– формирование у обучающихся мотивации и развитие способностей к изучению физики;

– формирование у обучающихся умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении физики, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

– осознание обучающимися ценности физических знаний в жизни человека, повышение уровня экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и здоровью людей;

— приобретение обучающимися опыта самопознания, ключевых компетенций, необходимых для различных видов деятельности.

Местокурсавобразовательномпроцессе

Во ФГОС ООО для обязательного обучения утверждены два уровня освоения рабочих программ по физике: базовый и углубленный, начиная с 7 класса. Содержание программы по физике (углубленный уровень) направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению предметных результатов. Программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики» направлена на расширение знаний обучающихся по физике для классов с базовым уровнем обучения физике.

Тематическое планирование и программа курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы физики» составлены так, чтобы распределение содержательных разделов в нем синхронизировано с обязательной программой базового уровня. Реализация содержания предлагается в формах и видах деятельности, отличных от урочных. Следует отметить, что данный курс выстраивается не только на расширении физического содержания базового уровня, но и на повышении уровня сложности задач, предлагаемых для решения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики» предназначена для реализации в 7–9 классах. Формы деятельности обучающихся предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую формы работы, отличаются от урочных более широким использованием школьного физического эксперимента, исследовательской и проектной деятельности, решением нестандартных задач и др. Структурирование тематического планирования в Программе соответствует порядку изучения разделов тем физики базового уровня в основной школе, тем самым обеспечивается преемственность урочной и внеурочной деятельности и возможность освоения программы в группах переменного состава.

Реализация Программы предполагает сочетание различных видов деятельности обучающихся. Для групповой работы предусмотрены: дискуссии; работы над проектами (выбор темы проекта, планирование работ, распределение ролей, взаимооценка при выполнении групповых проектов); монтаж экспериментальных установок; проведение физических измерений под руководством учителя; обсуждение физических явлений и процессов; обоснование моделей при решении расчетных задач. В индивидуальной работе программой предусмотрены: обработка и интерпретация результатов физических измерений; построениеустного или письменного обоснования при решении качественных задач, запись системы уравнений и выполнение математических расчетов при решении задач; поиск, интерпретация, преобразование и применение информации естественно-научного содержания. Такие виды деятельности помогают развивать обучающихся с обеих сторон, навыки восприятия новой информации при различных способах ее подачи, а с другой – активность, самостоятельность и творческое начало. Реализация Программы способствует не только расширению знаний и умений обучающихся в области физики (что ориентирует на выбор технологического (инженерного) профиля в средней школе), но и развитию у них универсальных учебных действий.

Программа курса рассчитана на 102 часа в течение четырех лет обучения в 7–9 классах при проведении занятий один раз в неделю по 1 академическому часу каждое. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы и количества обучающихся допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в предела ходной параллели. Программа может реализовываться образовательной организацией самостоятельно либо на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

При реализации Программы задача учителя состоит в том, чтобы создать для обучающихся необходимые условия для приобретения и развития умений, связанных с проведением экспериментов. Для решения этой задачи необходимо наличие в кабинете физики стандартного оборудования, комплектующих и расходных материалов, требующихся для проведения эксперимента. Перечень предлагаемых работ сформирован таким образом, что подготовка к их проведению не должна вызывать существенных затруднений – это необходимо для реализации

Программы, как правило, либо находится в кабинете физики, либо доступно в повседневном бытовом обиходе.

Вторая задача учителя по реализации. Программы связаны с возможностью поиска, обработки и представления информации научного содержания при организации групповой проектной исследовательской деятельности. Для успешной реализации сценариев проектов рекомендуется использовать персональные компьютеры с установленными офисными программами и доступом к сети Интернет (как минимум модемом для каждой группы).

По усмотрению учителя некоторые занятия могут быть исключены или заменены. Для повышения интереса к практическому изучению профессий, связанных с физикой, рекомендуется внести в Программу региональный компонент: экскурсии в местные предприятия, в региональные музеи, вузы и колледжи технической направленности.

Содержание обучения

7 класс

Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира

Физика – основа развития техники и технологий. Физические величины и их измерение. Классификация измерительных приборов. Погрешность прямого измерения. Интервальное представление погрешности измерения. Понятие о погрешности косвенного измерения. Метод границ для оценки погрешности косвенного измерения.

Проведение эксперимента:

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Измерение объема твердого тела с помощью мензурки, запись погрешности измерения.

Измерение размеров малых объектов с указанием погрешности косвенного измерения.

Групповые проекты по истории развития космонавтики.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Броуновское движение. Агрегатные состояния вещества. Понятие о кристаллических и аморфных твердых телах. Анизотропия свойств.

Проведение эксперимента: опыты по наблюдению броуновского движения и диффузии.

Практическая работа по построению кристаллической решетки NaCl и других веществ и объяснению анизотропии свойств.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Средняя скорость. Разные способы описания движения (табличный, графический). Графики зависимостей величин, описывающих равномерное движение. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность. Сила упругости. Сила трения скольжения. Равнодействующая сил.

Проведение эксперимента:

Измерение средней скорости (движение модели электрического автомобиля, скольжение бруска по наклонной плоскости и др.).

Исследование зависимости средней скорости бруска при его движении вниз по наклонной плоскости от угла наклона плоскости.

Измерение жесткости одной пружины и жесткости двух пружин, соединенных между собой последовательно или параллельно.

Исследование растяжения пружин при массе подвешиваемых грузов.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и независимости от площади поверхности скольжения.

Представление результатов исследований в виде графиков с указанием погрешностей прямых измерений.

Раздел 4. Давление и твердые тела, жидкости и газы

Давление и твердые тела. Гидростатическое давление и жидкости.

Атмосферное давление. Выталкивающая сила.

Проведениеэксперимента:

Исследование зависимостидавления,оказываемогочеловекомнапол,в зависимости от площади опоры (босиком, на каблуках и т. п.).

Исследование зависимости гидростатического давления в жидкости от глубины (с помощью U-образного манометра и датчика).

Наблюдениепроявленияатмосферногодавления.

Исследование зависимости атмосферного давлению от высоты относительно поверхности Земли.

Исследование зависимостивесателавводеотобъемапогруженной в жидкость части тела.

Индивидуальныепроекты:

Каквыбратьобувьдляздоровья?

Историявоздухоплаванияи применениесовременныхаэростатов. Изучение принципаработыбатискафов,батисфериособенностейстроения глубоководных животных.

Раздел5.Работаимощность.Энергия

Полиспаст.Простые механизмы в природе итехнике.Законсохранения механической энергии.

Проведениеэксперимента: проверкаусловияравновесиярычага.

Решениеэкспериментальныхзадачнасоединенияблоков.

8 класс

Раздел6.Тепловыеявления

Аллотропныемодификацииуглерода. Поверхностноенатяжение, смачивание, капиллярные явления. Коэффициент поверхностного натяжения.

Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона–Рихмана. Уравнение теплового баланса.

Изменение внутренней энергии при фазовых переходах. Графическое представление процессов нагревания/охлаждения вещества.

Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды. Тепловыепотери в теплосетях.

Проведениеэксперимента:

Выращивание кристаллововареннойсолиилимеднокупороса.

Опыты, демонстрирующие поверхностное натяжение, капиллярные явления и явления смачивания.

Исследование процесса теплообмена присмешиваниихолоднойигорячейводы.

Исследование фазовых переходов.

Групповыепроектыпотемам:

Прогнозирование экологических последствий использования двигателей внутреннего горения.

Прогнозирование экологических последствий использования тепловых гидроэлектростанций.

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

Электризация тел. Закон Кулона. Электрическое поле. ЭДС в цепи постоянноготока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту.

Действиемагнитногополянапроводникстоком. Сила Ампера и определение ее направления. Сила Лоренца и определение ее направления. Ускорители заряженных частиц.

Электрогенератор. Способы получения электрической энергии.

Проведениеэксперимента:

Электризация и объяснение электризации тел, взаимодействие заряженных тел.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов, правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение ЭДС внутреннегопротивленияисточникатока. Проверка выполнения закона Ома для полной цепи.

Определение КПД нагревателя.

Исследование действиямагнитногополянапроводникстоком.

Индивидуальныепроектына применение силы Ампера и силы Лоренца в технических устройствах.

Групповыепроектыпотемам:

Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Экологические проблемы энергетики. Топливные элементы и электромобили.

9 класс

Раздел 8. Механические явления

Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного равноускоренного движения.

Динамика и кинематика тела, движущегося вверх и вниз по наклонной плоскости. Динамика и кинематика тела, брошенного под углом к горизонту. Движение по окружности. Понятие о тангенциальном ускорении. Закон Бернулли. Подъемная сила крыла самолета.

Упругие и неупругие столкновения. Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. Консервативные силы. Обоснование применимости законов сохранения.

Проведение эксперимента:

Определение ускорения гравитации при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту. Измерение периода и частоты обращения тела по окружности.

Опыты, демонстрирующие действие закона Бернулли, их объяснение. Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути.

Групповые проекты по темам:

История развития отечественной гражданской авиации. Суда на подводных крыльях.

Антикрылона скоростных автомобилей.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Сейсмические волны. Звук, инфразвуки, ультразвук.

Проведение исследований:

Анализ данных о регистрации иземлетрясений и взрывов с помощью сейсмических волн.

Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний.

Групповые проекты по темам:

Использование звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Звуки в природе. Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Получение электромагнитных волн разных частот.

Групповые проекты по темам:

Проявления электромагнитного излучения в природе.

Применение электромагнитного излучения в технике.

Раздел 11. Световые явления

Формула тонкой линзы. Построение изображений, сформированных тонкой линзой. Коэффициенты отражения, поглощения, пропускания лучей разного цвета в различных веществах. Интерференция и дифракция звуковых волн. Интерференция и дифракция световых волн.

Проведение эксперимента:

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Исследование зависимости свойств изображений в тонкой линзе в зависимости от расстояния между линзой и источником света.

Изменение оптической силы присложения тонких линз.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры (цветные очки). Наблюдение явлений интерференции и дифракции.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы физики»**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- 1) *патриотического воспитания*: ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков;
- 2) *гражданского духовно-нравственного воспитания*: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- 3) *ценности научного познания*: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- 4) *формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасности на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- 5) *трудового воспитания*: активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- 6) *экологического воспитания*: ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 7) *адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: потребность в взаимодействии и привыкновении к исследованию и проектированию физической направленности, открытость опыту и знаниям других; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений и процессов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы, связанные с физическими величинами;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наилучшего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях в контексте;
- Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты из запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы существующим темам и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта, исследования, проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное решение, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или план исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения Программы учебного курса к концу обучения в 7 классе:

- различать физические явления (механическое движение, тепловое движение частиц вещества, взаимодействие тел, атмосферное давление, превращения механической энергии и др.) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя

правила сложения сил, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения механической энергии и др.;

— описывать изученные свойства тел и физических явлений, используя физические величины (масса, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила трения, сила тяжести, вестела, кинетическая и потенциальная энергия и др.);

— объяснять изученные физические явления, процессы и свойства, в том числе в контексте ситуации практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, задачи, требующие численного оценивания характерных значений физических величин, расчетные задачи по изучаемым темам курса физики;

— проводить прямые и косвенные измерения изученных физических величин с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов;

— соблюдать правила техники безопасности при работе в лабораторном оборудовании, знать принцип действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг и др.

Предметные результаты освоения Программы учебного курса к концу обучения в 8 классе:

— использовать понятия (агрегатные состояния вещества, способы изменения внутренней энергии, элементарный электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое поле, магнитное поле и др.) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

— различать явления (тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи, электризация, взаимодействие зарядов, действие электрического тока, действие магнитного поля на проводник стоком и др.) по описанию их характерных свойств на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— описывать изученные свойства тел и физических явлений, используя физические величины (температура, количество энергии, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, работа и мощность электрического тока и др.), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими физическими величинами;

— характеризовать свойства тел, физических явлений и процессов, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, уравнение теплового баланса, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

— объяснять изученные физические явления, процессы, свойства, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, решать расчетные задачи по изучаемым темам курса физики;

— проводить прямые и косвенные измерения изученных физических величин с использованием аналоговых и цифровых приборов;

— распознавать простые технические устройства (жидкостный термометр, термос, двигатель внутреннего сгорания, реостат и др.).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе:

— использовать понятия (относительность механического движения, механические волны, звук, инфразвук, ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, источник света, спектр испускания и поглощения и др.) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

— различать явления (свободное падение тел, движение по окружности,

колебательноедвижение,волновоедвижение,разложениебелогосвета вспектр и др.) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявлениеизученныхфизическихявленийв окружающем мире (в том числе, физическое явления в природе), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физических явлений, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, ускорение свободного падения, импульс тела, импульс силы, период и частота колебаний, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды и др.), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин;

— характеризовать свойства тел, физических явлений и процессов, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Бернулли, закон отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

— решать задачи по изучаемым темам курса, выбирая соответствующую физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины;

— проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, характеризовать принцип действия приборов технических устройств (спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, очки, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, спектроскоп, камера Вильсона и др.), используя особенности физических явлений, необходимые физические законы и закономерности

Тематическое планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Основное содержание	Форма работы/характеристика деятельности обучающихся
Раздел1. Физика и ее роль в познании окружающего мира				
1.1	Физика – основа развития техники и технологий	3	Достижения отечественной науки и техники	Групповые проекты по истории развития космонавтики (работа с аннотированным списком ресурсов, выбор темы, подготовка изображений, презентаций)
1.2	Физические величины	2	Измерение физических величин. Классификация измерительных приборов. Погрешность прямого измерения. Интервальное представление погрешности измерения. Понятие о погрешности косвенного измерения (на примере косвенного измерения размеров малых тел и косвенного измерения объема твердого тела с помощью мензурки). Метод границ для оценки погрешности косвенного измерения	<p>Проведение эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. • Измерение объема твердого тела с помощью мензурки, запись погрешности измерения. • Измерение размеров малых объектов с указанием погрешности косвенного измерения
Итог по разделу		5		
Раздел2. Первоначальные сведения о строении вещества				
2.1	Движение частиц вещества	1	Диффузия. Броуновское движение	<p>Проведение эксперимента: Опыты по наблюдению броуновского движения и диффузии.</p> <p>Решение качественных задач: Объяснение явлений в жизненных ситуациях</p>
2.2	Агрегатные состояния вещества	1	Агрегатные состояния вещества. Понятие о кристаллических и аморфных твердых телах. Анизотропия свойств	<p>Практическая работа: построение кристаллической решетки NaCl и других веществ, объяснение анизотропии свойств</p>
Итог по разделу		2		
Раздел3. Движение и взаимодействие тел				

3.1	Механической движение	5	<p>Средняя скорость.</p> <p>Разные способы описания движения (таблицы, графики).</p> <p>Графики зависимостей величин, описывающих равномерное движение.</p> <p>Определение пути по графику зависимости скорости от времени (для равномерного и неравномерного движения)</p>	<p>Проведение эксперимента: Измерение средней скорости (движение модели электрического автомобиля, скольжение бруска по наклонной плоскости и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Исследование зависимости средней скорости бруска при движении вниз по наклонной плоскости от угла наклона плоскости. Решение расчетных задач высокого, олимпиадного уровня сложности на среднюю скорость, с использованием графиков/таблиц зависимостей скорости и пути от времени при равномерном и неравномерном движении
3.2	Плотность	2	<p>Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества.</p> <p>Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность</p>	<p>Решение экспериментальных и расчетных задач высокого, олимпиадного уровня сложности на среднюю плотность, поверхность и линейную плотность</p>
3.3	Силы. Виды сил	4	<p>Сила упругости.</p> <p>Сила трения скольжения.</p> <p>Равнодействующая сил</p>	<p>Проведение эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> Измерение жесткости одной пружины и жесткости двух пружин, соединенных между собой последовательно или параллельно. Исследование зависимости растяжения пружины от массы подвешиваемых грузов. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и независимости от площади поверхности скольжения. Представление результатов исследований в виде графиков с указанием погрешностей прямых измерений. <p>Решение расчетных задач высокого, олимпиадного уровня сложности с применением формул для изученных сил</p>
Итог по разделу		11		
Раздел 4. Давление и твердые тела, жидкости и газы				
4.1	Давление и твердые тела	4	<p>Формула для вычисления давления твердого тела. Передача давления в твердых телах</p>	<p>Проведение эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> Исследование зависимости давления, оказываемого человеком на пол, в зависимости от площади опоры (босиком, на каблуках и т. п.). <p>Индивидуальный проект «Как выбрать обувь для здоровья?»</p>

				Решение качественных и расчетных задач высокого, олимпиадного уровня сложности на расчет давления твердого тела
4.2	Гидростатическое давление в жидкости	3	Формула для гидростатического давления в жидкости. Манометр. Сообщающиеся сосуды	Проведение эксперимента: • Исследование зависимости гидростатического давления в жидкости от глубины (с помощью U-образного манометра и датчика).
				Индивидуальный проект об исследовании морских глубин (батискафы, батисферы, глубоководные животные). Решение качественных и расчетных задач высокого, олимпиадного уровня сложности на давление в жидкостях
4.3	Атмосферное давление	1	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления	Проведение эксперимента: Наблюдение проявления атмосферного давления. Исследование зависимости атмосферного давления от высоты относительно поверхности Земли. Решение качественных задач жизненного характера на атмосферное давление
4.4	Выталкивающая сила	4	Выталкивающая сила, действующая со стороны жидкости или газа на погруженное в них тело. Плавание судов и воздухоплавание	Проведение эксперимента: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость частицы тела. Решение качественных и расчетных задач высокого, олимпиадного уровня сложности на выталкивающую силу, плавание тел в воздухоплавание. Индивидуальные проекты по истории воздухоплавания и применению современных аэростатов
Итог по разделу		12		
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия				
5.1	Простые механизмы	2	Условие равновесия рычага. Полиспаст.	Проведение эксперимента: • Проверка условия равновесия рычага.
			Простые механизмы в природе и технике	Решение экспериментальных задач на соединение блоков. Решение качественных задач , связанных с выявлением действий простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах

5.2	Закон сохранения механической энергии	2	Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	Решение качественных и расчетных задач высокого, олимпиадного уровней сложности на применение закона сохранения механической энергии
	Итогопоразделу	4		
	ИТОГО	34		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов тематического плана	Кол-во часов	Основное содержание	Форма работы/характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Тепловые явления				
1.1	Строение и свойства вещества	3	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Аллотропные модификации углерода. Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления. Коэффициент поверхностного натяжения	Проведение эксперимента: <ul style="list-style-type: none"> Выращивание кристаллов поваренной соли или медного купороса. Проведение и объяснение опытов , демонстрирующих поверхностное натяжение, капиллярные явления и явления смачивания. Лабораторная работа по измерению коэффициента поверхностного натяжения. Решение качественных задач и выполнение контекстных заданий
1.2	Тепловоеравновесие	4	Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона–Рихмана. Уравнение теплового баланса	Проведение эксперимента: <ul style="list-style-type: none"> Исследование процесса теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Решение качественных и расчетных задач высокого, олимпиадного уровней сложности на уравнение теплового баланса из закона Ньютона–Рихмана

1.3	Фазовые переходы	4	<p>Процессы превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое (плавление и кристаллизация (отвердение), испарение (кипение) и конденсация, сублимация и десублимация). Изменение внутренней энергии при фазовых переходах. Графическое представление процессов нагревания/охлаждения вещества</p>	<p>Проведение эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> Исследование фазовых переходов. <p>Задания на объяснение процессов, связанных с переходом вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Решение расчетных задач высокого, олимпиадного уровня по сложности</p>
1.4	Тепловые двигатели	3	<p>Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Тепловые потери в теплосетях</p>	<p>Групповые проекты по темам: прогнозирование экологических последствий использования двигателей внутреннего сгорания, прогнозирование экологических последствий использования тепловых и гидроэлектростанций.</p> <p>Решение расчетных задач высокого, олимпиадного уровня по сложности на применение закона сохранения и превращения энергии в механических тепловых процессах</p>
Итог по разделу		14		
Раздел 2. Электрические и магнитные явления				
2.1	Заряженные тела и их взаимодействие	2	<p>Электризация тел. Закон Кулона. Электрическое поле</p>	<p>Проведение эксперимента: Электризация и объяснение электризации тел, взаимодействие заряженных тел.</p> <p>Решение качественных задач практико-ориентированного характера на электризацию трением</p>
2.2	Соединения проводников	3	<p>Последовательное и параллельное соединение проводников</p>	<p>Проведение эксперимента: Проверка правил сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов, правило для силы тока при параллельном соединении резисторов.</p> <p>Решение расчетных задач высокого, олимпиадного уровня по сложности на смешанные соединения проводников</p>
2.3	Закон Ома для полной цепи	4	<p>ЭДС в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи. Расчет простых электрических цепей</p>	<p>Проведение эксперимента: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверка выполнения закона Ома для полной цепи. <p>Решение расчетных задач с использованием закона Ома для полной цепи</p>

2.4	Работа электрического тока	3	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту	Проведение эксперимента: • Определение КПД нагревателя. Решение качественных задач на объяснение устройства и принципа действия домашних электронагревательных приборов. Решение расчетных комбинированных задач высокого, олимпиадного уровня сложности на КПД нагревателя
2.5	Магнитные явления	4	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера и определение ее направления. Электродвигатель постоянного тока. Сила Лоренца определение ее направления. Ускорители заряженных частиц	Проведение эксперимента: • Исследование действия магнитного поля на проводник с током. Индивидуальные проекты: применение силы Ампера и силы Лоренца в технических устройствах
2.6	Электромагнитная индукция	4	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии	Групповые проекты по темам: – электростанции на возобновляемых источниках энергии; – экологические проблемы энергетики; – топливные элементы и электромобили
Итог по разделу		20		
ИТОГО		34		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов итем учебного предмета	Количество часов	Основное содержание	Форма работы/характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Механические явления				
1.1	Способы описания механического движения. Равноускоренное прямолинейное движение	3	Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного равноускоренного движения. Определение пройденного пути и ускорения движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного	Решение графических задач высокого, олимпиадного уровня сложности на равно-ускоренное движение

			прямолинейного движения тела от времени	
1.2	Движение тела по наклонной плоскости	4	Динамика и кинематика тела, движущегося вверх и вниз по наклонной плоскости	Проведение эксперимента: Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Решение качественных и расчетных задач высокого и олимпиадного уровня сложности на движении тела по наклонной плоскости
1.3	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	3	Динамика и кинематика тела, брошенного под углом к горизонту	Проведение эксперимента: Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту. Решение расчетных задач высокого, олимпиадного уровня сложности
1.4	Движение по окружности	2	Линейная скорость, угловая скорость, периодическая частота обращения тела при равномерном движении по окружности. Центростремительное ускорение.	Проведение эксперимента: Измерение периода и частоты обращения тела по окружности. Решение качественных и расчетных задач
1.6	Закон Бернулли	5	Подъемная сила крыла самолета	Проведение эксперимента: Опыты, демонстрирующие действие закона Бернулли, и их объяснение. Групповые проекты по темам: история развития отечественной гражданской авиации; суда на подводных крыльях; антикрыло на скоростных автомобилях
1.7	Законы сохранения	3	Упругие и неупругие столкновения. Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. Консервативные силы. Обоснование применимости законов сохранения	Проведение эксперимента: Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути. Решение расчетных задач высокого, олимпиадного уровня сложности
Итог по разделу		20		
Раздел 2. Механические колебания и волны				

2.1	Механические волны	4	Сейсмические волны. Звук, инфразвук и ультразвук	<p>Проведение исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ данных о регистрации землетрясений и взрывов с помощью сейсмических волн. Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний. <p>Групповые проекты по темам: использование звука (ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); звуки в природе</p>
	Итог по разделу	4		
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны				
3.1	Шкала электромагнитных волн	3	Получение электромагнитных волн разных частот	<p>Групповые проекты по темам: проявления электромагнитного излучения в природе; применение электромагнитного излучения в технике</p>
	Итог по разделу	3		
Раздел 4. Световые явления				
4.1	Линзы	4	Формула тонкой линзы. Построение изображений, сформированных тонкой линзой	<p>Проведение эксперимента: Определение фокусного расстояния оптической силы собирающей линзы.</p> <p>Экспериментальное исследование: зависимость свойств изображений в тонкой линзе от расстояния между линзой и источником света. Экспериментальное исследование: изменения оптической силы при сложении тонких линз. Решение задач: высокого, олимпиадного уровня сложности на построение линзах и формулы на тонкой линзе</p>
4.2	Разложение белого света в спектр	2	Коэффициенты отражения, поглощения, пропускания лучей разного цвета на разных веществах	<p>Проведение и объяснение опытов: по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры (цветные очки).</p> <p>Решение качественных задач:</p>
4.3	Волновые свойства света	1	Интерференция и дифракция звуковых волн. Интерференция и дифракция световых волн	<p>Проведение эксперимента: наблюдение явлений интерференции и дифракции света</p>
	Итог по разделу	7		
ИТОГО				
		34		