



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

---

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 27.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 120-од от 27.08.2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по информатике**

Класс: 5а, 5б, 5г, 6б, 6в, 6г.

Составитель: Лукоянова А.С., учитель информатики

**Тольятти 2025**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 5 -6 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; примерной рабочей программы по информатике для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.–3-е изд.–М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика», реализуемая в 2025-2026 учебном году, определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей №76», образовательных потребностей и запросов обучающихся. (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 5 классе**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

### ***В направлении личностного развития:***

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;

понимание роли информационных процессов в современном обществе;

овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;

формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;

умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### ***В метапредметном направлении:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Овладение информационно- логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;

определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование

своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***В предметном направлении:***

Овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа, понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

умение описывать размер двоичных текстов, используя термины бит, байт и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;

овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от

поставленной задачи.

### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классах определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Информация вокруг нас. Компьютер. Подготовка текстов на компьютере.

Компьютерная графика. Создание мультимедийных объектов

Итоговое повторение

### **Раздел 1. Информация вокруг нас. Компьютер. Подготовка текстов на компьютере.**

#### **Компьютерная графика. Создание мультимедийных объектов**

Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.

Компьютер—универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.

Управление компьютером.

Хранение информации.

Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации.

Источник, канал, приёмник.

Примеры передачи информации. Электронная почта.

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. Разнообразие задач обработки информации.

Систематизация информации Списки—способ упорядочивания информации.

Поиск информации.

Кодирование как изменение формы представления информации Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путём рассуждений.

Разработка плана действий. Задачи о переправах.

Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.

Текст как форма представления информации. Компьютер—основной инструмент подготовки текстов.

Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста.

Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста.

Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач.

Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы.

Компьютерная графика. Графический

редактор Paint Преобразование

графических изображений. Создание графических изображений.

Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу.

### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Клавиатурный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».  
Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».  
Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».  
Практическая работа №6 «Вводим текст».  
Практическая работа №7 «Редактируем текст». Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».  
Практическая работа №9 «Форматируем текст».  
Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора».  
Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».  
Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».  
Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».  
Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».  
Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

## **Раздел 2. Итоговое повторение**

Выполнение итогового мини-проекта. Итоговое тестирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» в 6 классе**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

#### ***В направлении личностного развития:***

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  
развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;  
понимание роли информационных процессов в современном обществе;  
овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;  
ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;  
формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;  
умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;  
формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### ***В метапредметном направлении:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  
овладение устной и письменной речью;  
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий.

Овладение информационно-

логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;

определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;

овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиски выделения необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***В предметном направлении:***

Овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа, понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

умение описывать размер двоичных текстов, используя термины бит, байт и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;  
умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;  
умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;  
умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;  
овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **Содержание учебного предмета**

**Структура содержания предмета информатика в 6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):**

Объекты и системы

Информационное моделирование

Алгоритмика

#### **Раздел 1. Объекты и системы**

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Объекты окружающего мира.

Объекты операционной системы. Файлы и папки. Размер файла.

Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав». Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов.

Системы объектов. Состав и структура системы.

Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Персональный компьютер как система.

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов».

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

#### **Раздел 2. Информационное моделирование.**

Способы познания окружающего мира.

Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия.

Информационное моделирование как метод познания.

Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.

Математические модели. Многоуровневые списки. Табличные информационные модели.

Правила оформления таблиц.

Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.

Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».

Многообразие схем и сферы их применения.

Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».  
Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».  
Практическая работа №8 «Создаём графические модели».  
Практическая работа №9 «Создаём словесные модели».  
Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки».  
Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».  
Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».  
Практическая работа №12 «Создаём информационные модели-диаграммы и графики».  
Практическая работа №13 «Создаём информационные модели-схемы, графы, деревья».

### **Раздел3. Алгоритмика**

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.  
Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями.  
Алгоритмы с повторениями.  
Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.  
Использование вспомогательных алгоритмов.  
Алгоритмы с повторениями для исполнителя  
Чертежник. Обобщение и систематизации изученного по теме  
«Алгоритмика» Выполнение и защита итогового проекта.

### **Компьютерный практикум**

Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»  
Работа в среде исполнителя Кузнечик  
Работа в среде исполнителя Водолей  
Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»  
Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»  
Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» Работа в среде исполнителя Чертежник

### **Итоговое повторение**

Выполнение и защита итогового проекта.

### **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол- во часов
<b>Раздел1Компьютер</b>		<b>31</b>
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2.	Компьютер–универсальная машина для работы с информацией.	1
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	1
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».	1



6.	Передача информации.	1
7.	Электронная почта Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1
9.	Метод координат.	1
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер–основной инструмент подготовки текстов.	1
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5«Вводим текст».	1
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст».	1
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».	1
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст».	1
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».	1
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».	1
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	1
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12«Работаем с графическими фрагментами».	1

21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».	1
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
23.	Списки– способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаем списки».	1
24.	Поиск информации.	1
	Практическая работа №15«Ищем информацию в сети Интернет».	
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с по мощью программы Калькулятор».	1
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию».	1
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаем анимацию».	1
<b>Раздел2. Итоговое повторение</b>		<b>3</b>
1	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».	1
2	Итоговое тестирование	1

3	Повторение	1
---	------------	---

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Объекты и системы</b>		<b>10</b>
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».	1
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».	1
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа № 4 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1
8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1
<b>Раздел 2. Информационное моделирование</b>		<b>12</b>
1.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»	1
2.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа № 7 «Конструируем и используем графические объекты»	1
3.	Определение понятия. Практическая работа № 7 «Конструируем и используем графические объекты»	1
4.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».	1
5.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».	1
6.	Математические модели. Многоуровневые списки Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».	1

7.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».	1
8.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	1
9.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы, графики».	1
10.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».	1
11.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья»	1
12.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели –схемы, графы, деревья»	1
<b>Раздел 3. Алгоритмика</b>		<b>10</b>
1.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	1
2	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1
3	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	1
4	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».	1
5	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1
6	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».	1
7	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1
8	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
9	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1
10	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	1
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>
1	Выполнение и защита итогового проекта.	2