



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

СОГЛАСОВАНА

Ю.М. Матвеева,
руководитель Департамента
образования администрации
г.о. Тольятти
от _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом лицея
Протокол № 3 от
20.01.2026 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУ «Лицей № 76» протокол
от 20.01.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№17-од от 20.01.2026 г.
Ю.С. Конахина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»
на 2026-2029 годы
(с изменениями и дополнениями на 21.01.2026 г.)

Тольятти,
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка о МБУ «Лицей №76».....	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	17
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие лица.....	20
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития лица. Интерпретация результатов самодиагностики	21
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	32
4	Основные направления развития МБУ «Лицей №76».....	34
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	34
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	35
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	37
6	Механизм реализации Программы развития	40
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	42
8	Дорожная карта реализации Программы развития.....	45
9.	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития.....	47

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22.11. 2012 г. №2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295); - Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»; Концепция «Школа Министерства просвещения России», Москва, 2023; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); - Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы (постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6) - Устав МБУ «Лицей № 76»; - Локальные акты Лицея
Цель Программы развития	Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	Знание. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и

	<p>федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p>Воспитание. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>Здоровье. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p> <p>Творчество. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</p> <p>Сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр.</p> <p>Профориентация. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Школьный климат. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Образовательная среда. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Знание»:</u> рост количества призеров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Воспитание»:</u> привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам</p>

	<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</u> организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Творчество»:</u> привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Профорientация»:</u> увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</u> привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Школьный климат»:</u> создание в лице системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате лица учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.</p> <p><u>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:</u> систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, Совет лицея, Совет старшекласников, Совет родителей, Совет попечителей.
Период реализации	01.01.2026 г. - 30.12.2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (01.09.2023 – 28.12.2023г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов лица (актуализация, корректировка, внесение изменений в соответствии с требованиями действующего законодательства). Определение стратегии развития лица в условиях реализации ФГОС, ФОП. Издание приказов по основным видам деятельности в соответствии с управленческими действиями по преодолению выявленных дефицитов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица: актуализация информации о Программе развития на официальном сайте лица. Презентация Программы развития на заседании Совета родителей Информирование родительской общественности обо всех изменениях в образовательной деятельности лица на протяжении всех этапов реализации Программы развития.</p>
<p>II этап – реализация (01.01.2024 – 30.12.2029 г.)</p>	<p>Организация образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, ФОП. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Вовлечение лицеистов в олимпиадное движение, привлечение к участию в комплексе ГТО, массовым занятиям спортом (ДЮКФП). Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности. Цифровизация образовательной и управленческой деятельности. Организация профориентационной работы с обучающимися. Активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профмастерства различного уровня. Оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди педагогических работников. Реализация организационных механизмов внедрения и реализации проектов программы в деятельности лица, мониторинг программы и её корректировка. <u>Реализация проектов программы:</u> Магистральное направление «Знание» - проект «Новые горизонты»; Магистральное направление «Воспитание» - проект «ВМЕСТЕ!»; Магистральное направление «Здоровье» - проект «Школа жизни»; Магистральное направление «Творчество» - проект «Твори, дерзай!»; Магистральное направление «Профориентация» - проект «ПРОФИ»; Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - проект «Мы – самые!»; Магистральное направление «Школьный климат» - проект «Школьный климат»; Магистральное направление «Образовательная среда» - проект «Наш мир».</p>
<p>III этап – обобщающий (01.09.2028 – 30.12.2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств: федерального бюджета; регионального бюджета; муниципального бюджета; за счет внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, Советом лица, Педагогическим советом.</p>

2. Информационная справка о МБУ «Лицей №76»

Наименование	Содержание
Основные сведения о МБУ «Лицей №76»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова». 2. Дата создания 1988 год. 3. ИНН 6321047234. 4. Учредитель МБУ «Лицей № 76» администрация городского округа Тольятти, Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011 Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4. 5. Лицензия серия 63Л01 № 0001969 от 09.12.2015. Регистрационный номер 6293. 6. Юридический и фактический адрес МБУ «Лицей № 76»: 445057 Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д. 78 7. Контакты: телефон (8482) 341 007, e-mail: school76@edu.tgl.ru, адрес официального сайта http://school76.tgl.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Уровень образования (начальное общее образование 1-4 классы) – 392, детей с ОВЗ - 1, детей-инвалидов – 3;</p> <p>уровень образования (основное общее образование 5-9 классы) – 464, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов - 4;</p> <p>уровень образования (среднее общее образование 10-11 классы) – 98, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность в МБУ «Лицей № 76» ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, которые позволяют вести обучение в одну смену, проектная мощность 1200 человек. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные площади.</p> <p>Образовательный процесс в МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (далее - Лицей) осуществляется в соответствии законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, Департаментом образования мэрии городского округа Тольятти.</p> <p>Структура управления лицеем включает: директор, попечительский совет, Совет лицея, педагогический совет, общее собрание работников. Для осуществления учебно-методической работы в Лицее действуют: кафедра гуманитарных дисциплин; кафедра естественно-научных дисциплин; методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p>Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осу-

	<p>ществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Также, лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Имеется структурное подразделение Детско-юношеский клуб физической подготовки (ДЮК ФП) рассчитан на 300 человек, реализует 7 программ ДО физкультурно-оздоровительной направленности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Начало учебного года – 1 сентября; Начало образовательной деятельности – 1 сентября; Окончание учебного года 31 августа. Окончание образовательной деятельности: 1 класс – 24 мая; 2-8, 10 классов – 25 мая; 9 и 11 классов – в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации. Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 1 класс – 33 учебных недели; 2-8, 10 классов – 34 учебных недели; 9 и 11 классов - в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул: осенние – 9 дней; зимние – 9 дней; весенние – 9 дней; для 1 классов дополнительные каникулы – 9 дней; летние – 99 дней. Регламентирование образовательной деятельности в течение недели: в 1 классах – пятидневка; в 2-11 – шестидневка. Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня: одна смена; продолжительность перемен 10-20 минут; начало уроков: 1 классы (1 полугодие понедельник – 8.45, вторник – пятница 8.30; 2 полугодие понедельник – 8.50, вторник – пятница 8.30); 2-11 классы понедельник – 8.55, вторник – пятница 8.30; продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); 2-11 классах – 45 минут. В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского). Лицей имеет структурное подразделение – детско-юношеский клуб физической подготовки (ДЮК ФП).</p>
Сведения о работниках	<p>Общее кол-во работников лицея по состоянию на 01.10.2025 г. составило – 71 человек, кол-во педагогических работников - 59, кол-во учителей - 49; кол-во специалистов – 4 (2 тренера-преподавателя, 1 педагог – психолог (0,5 педагог-дефектолог), 1 советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1 (директор); количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 13; количество работников, имеющих государственные награды - 5; доля работников с высшим образованием – 64 (94%); долю учителей, имеющих высшую – 26 (39%) /первую квалификационную категорию – 11 (21%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива выпускники школы: 3 педагогов - молодые специалисты.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Лицей находится в 8 квартале г. Тольятти, рядом имеются музыкальная школа, театр юного зрителя «Дилижанс», дворец детского и юношеского творчества, дворец спорта «Волгарь», спортивный комплекс «Олимп», школы №№ 32, 33, 59, 73, лицеи №№ 37, 67. Социальные партнеры лицея: ТГУ, ПВГУС, СГАУ, СамГУ, колледжи г.Тольятти, НТЦ ОАО «АвтоВаз», технопарк «Жигулевская долина» - «Кванториум - 63», Совет ветеранов Волжского автозавода.</p>
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	<p>В 2025 года Лицей отмечен знаком отличия «Высокая культура оценивания» ФГБУ ФИОКО за системную работу по обеспечению объективности и прозрачности оценочных процедур. Лицей награжден Почетным дипломом Думы городского округа Тольятти (2020), III место в проекте Союза машиностроителей России и АО «РТ-Пожарная безопасность» (2021), I место - победитель в номинации «Сварочные технологии», «Погружение в профессию» (2022). За период с 2022 по 2025 годы более 300 учеников стали участниками и 22 ученика - победителями и призёрами городского (муниципального) этапа ВсОШ, 2 ученика – участниками регионального этапа ВсОШ. За последние три года 37 учеников награждены медалями (2022-2025 уч.годы).</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

**Таблица выявленных дефицитов по результатам самодиагностики МБУ «Лицей №76»
(ноябрь 2025 г.)**

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики в формате дефицита : **196 баллов (уровень высокий).**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	47
2	Здоровье	21	23
3	Творчество	28	29
4	Воспитание	22	22
5	Профориентация	14	14
6	Учитель. Школьная команда	29	30
7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	20	21
	ИТОГО	196	205

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (**196 баллов**, по направлениям: «Знание» - высокий 44 балла; «Здоровье» - высокий 21 балл; «Творчество» - высокий 28 баллов; «Воспитание» - высокий 22 балла; «Профориентация» - высокий 14 баллов; «Школьная команда» - высокий 29 баллов; «Образовательная среда» - высокий 20 баллов; «Школьный климат» - высокий 18 баллов).

№ п/п	№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл. Оц.	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
I. Магистральное направление «Знание»							
1.	2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

		индивидуальных учебных планов (критический показатель)					
2.	10	Отсутствие <i>выпускников</i> 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся к процедуре участия в ЕГЭ.	<i>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.</i>
3.	15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ.	<i>Продолжить работу по созданию системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Продолжить работу по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олим. движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</i>
4.	16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
5.	18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Разработана, готовы приступить к реализации.	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ с	<i>Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>	Создание дополнительных условий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инкл.образования и т. п.).			инвалидностью		ВОЗ, с инвалидностью. (при наличии)
6.	24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	<i>Отсутствие обучающихся с ОВЗ.</i>	При наличии обучающихся с ОВЗ специальные технические средства будут созданы.
7.	26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	<i>Отсутствие обучающихся с ОВЗ.</i>	При наличии обучающихся с ОВЗ условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ будут созданы.
8.	27	Трансляция опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<i>Отсутствие обучающихся с ОВЗ.</i>	При наличии обучающихся с ОВЗ можно транслировать опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
II. Магистральное направление «Здоровье»							
1.	33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – ДЮОК.	От 5 до 9 видов спорта в ДЮОК.	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ДЮОК. (вхождение в Реестр школьных спортивных клубов)	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (з/п) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортсекций, ДЮОК.

2.	35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спорт. соревнованиях школьников Президентские состязания и т.д.)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3.	36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спорт. соревнованиях школьников Президентские состязания и т.д.)	Отсутствие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

III. Магистральное направление «Творчество»

1.	44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов.	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Развитие талантов.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка плана участия обучающихся лица в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

IV. Магистральное направление «Воспитание»

V. Магистральное направление «Профориентация»

VI. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1,	95	Участие педагогов в конкурсном движении.	Участие на муниципальном,	2	Развитие и повышение квалификации.	Отсутствие (не достаточный охват)	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном
----	----	--	---------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------------	---

			региональном уровне.			педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	движении (за три последних года). Создание системы мотивирования /стимулирования. Разработка календаря активностей (конкурсы профмастерства, олимпиады и т.д.). Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Привлечение к участию в качестве эксперта, члена жюри, рук-ля краткосрочного проекта.
2,	96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		Не в полном объеме осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в КПМ.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в КПМ, победителей и призеров КПМ прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Организация участия педагогов, участвующих в КПМ, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
VII. Магистральное направление «Школьный климат»							
1ю	110	Наличие в штате лица социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Отсутствие в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других организаций к выполнению функций соц. педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса

							путем принятия штатного специалиста (социального педагога) при наличии финансирования в лицее. <i>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</i>
VIII. Магистральное направление «Образовательная среда»							
1.	113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей	<p><i>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</i></p> <p><i>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</i></p> <p><i>Неприматие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</i></p>	<p><i>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации ООП.</i></p> <p><i>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</i></p> <p><i>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</i> <i>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</i></p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено **44 балла (высокий уровень)**, показатель среднего уровня 41 балл, высокого уровня - 52 балла, из чего следует, что лицей достиг и соответствует высокому уровню. По итогам проведенной самодиагностики МБУ «Лицей №76» выявлены дефициты:

1. Недостаток организации вовлечения в олимпиадное движение. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне (отсутствуют). Не высокий показатель победителей и призеров ВсОШ на региональном уровне.

2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической обучающимся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи). *(Обеспечено частично).*

По магистральному направлению «Здоровье» получен **21 балл (высокий уровень)** максимальный показатель среднего уровня 20 баллов, высокого уровня 23 балла, из чего следует, что лицей достиг и соответствует **высокому уровню**.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, МБУ «Лицей №76» испытывает дефициты:

1. В диверсификации деятельности ДЮК по видам спорта, что предполагает увеличение видов спорта до десяти, посредством организации объединений «Черлидинг», «Шашки» и «Пионербол» с начала нового учебного года.

2. В вопросах организации деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

3. В необходимости проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Конкретно данные дефициты выражаются в следующих показателях:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентские спортивные игры *(участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)*).

P.S. Реализация значений показателей «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)» и «Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования» невозможна в связи с отсутствием в лицее обучающихся с ВОЗ.

(Примечание: при наличии в лицее мероприятия по данным показателям будут проведены в полном объеме. По состоянию на 15.12.24 г. детей с ВОЗ в лицее НЕТ.)

По магистральному направлению «Творчество» получено 28 баллов (**высокий показатель**), максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня, то есть, лицей испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России», такие как:

1. Недостаточное количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском и региональном уровнях).

2. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 22 балла, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что лицей **достиг высокого уровня**. В лицее воспитательный процесс это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Лицей носит имя Первого генерального директора Автоваза В.Н.Полякова, являясь при этом центром образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно учителей, ветеранов войны и труда, детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Таким образом, МБУ «Лицей №76» дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» отсутствуют, деятельность лицея в рамках данного магистрального направления оптимальна и будет продолжена в ближайшие три учебных года.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 14 баллов, максимальны показатель 14 баллов, из чего следует, что лицей достиг достаточно высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Таким образом, МБУ «Лицей №76» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов (высокий показатель), максимальный показатель высокого уровня 31 балл, из чего следует, что лицей достиг показателей высокого уровня, выявив при этом ряд незначительных дефицитов.

Особое внимание планируется уделить следующим моментам: на основе самодиагностики (мониторинга) разрабатывается программа подготовки, сопровождения и мотивации педагогов для участия в конкурсном движении. При этом механизмы достижения целей лица – собственные, уникальные и неповторимые. Создание, обучение и подготовка команд учителей позволит педагогам и администрации получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. В лицее должны непрерывно действовать семинары для педагогов, с целью поддержки и сопровождения. Должны быть созданы условия, при которых учитель постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексиирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве используя результативные и уникальные образовательные методики школьного банка практик.

Таким образом, МБУ «Лицей №76» определены дефициты по данному показателю «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) максимально 3 балла набрали 2 балла. Низкий показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне в очном формате (*преимущественно результаты достигаются учителя в конкурсах заочных и онлайн*).

2. Не достаточный показатель участия среди педагогов - победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне) максимально 3 балла - набрали 2 балл.

3. Активизация работы по мотивации, подготовке и сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, к достижению высокого результата.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов (средний уровень), это максимальны показатель данного уровня, на высоком уровне данный показатель составляет 19 баллов, следовательно лицей приблизился к высокому уровню, но на данный момент находится на среднем. Дефициты, которые испытывает МБУ «Лицей №76» по данному показателю:

1. Отсутствие в штате лица социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (отсутствует).

2. Низкий показатель участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, и наличие победителей и призеров конкурсов.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Таким образом, МБУ «Лицей №76» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не достаточный уровень компетенций в использовании ЭО. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

2. Обеспечение и оснащение систематического взаимодействия Модели «Школа полного дня». Курсовая подготовка и активизация учителей лица в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей цифровых образовательных ресурсов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие лица

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	<i>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточно эффективная система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (з/п), направленная на повышение интереса и мотивации к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадном движении. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской / проектной деятельности с обучающимися, подготовки обучающихся к участию во ВсОШ. Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, связанные с отсутствием обучающихся с ОВЗ в лицее.</i>
Магистральное направление «Здоровье»	Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (з/п), направленная на формирование мотивации к посещению ДЮК ФП. Низкий показатель разнообразия видов спорта (7).
Магистральное направление «Творчество»	<i>Недостаточно эффективная система работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (з/п) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня и подготовки обучающихся к конкурсному движению.</i>
Магистральное направление «Воспитание»	Действующая система работы по данному направлению достаточно эффективна и будет продолжена в учебном году.
Магистральное направление «Профориентация»	Действующая система работы по данному направлению достаточно эффективна и будет продолжена в учебном году.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»	<i>Низкий уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</i>
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие ставки социального педагога в штатном расписании лица. (нет необходимости в данной ставке, т.к. работа с целевыми группами осуществляется, педагогом-психологом, педагогами дообразования и заместителем директора по воспитательной работе).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: *полученный результат 196 баллов (высокий).*

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	44 из 53 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение качества общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей).- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности.- Достижение стабильных положительных результатов обучающихся на ГИА посредством организации психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений</i>).- Рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.- Обеспечение высокого показателя количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях.
2	Магистральное направление «Здоровье»	21 из 23 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none">- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).- Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО.- Система мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».- Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.- Спортивный клуб ДЮК ФП реализует не менее 5 видов спорта (7 видов, планируется 10 видов).- Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба.- Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ГТО.

3	Магистральное направление «Творчество»	28 из 29 (высокий уровень)	- Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей
4	Магистральное направление «Воспитание»	22 из 22 (высокий уровень)	- Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
5	Магистральное направление «Профориентация»	14 из 14 (высокий уровень)	- Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия. - Выпускники лица готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	29 из 30 (высокий уровень)	- Привлечение не менее 20% учителей для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата (до 70%) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. - Педагогами освоены цифровые ресурсы (ЦОС, МАХ, и т.п.), необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Реализуется система наставничества. - Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7	Магистральное направление «Школьный климат»	18 из 19 (высокий уровень)	- Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. - Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение в штате лица учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	20 из 21 (высокий уровень)	- Информатизированы образовательная деятельность и управление, делопроизводство. - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере - Не менее 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу МАХ, «Сферум» в образовательной деятельности.

Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Новые горизонты.	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5 Развитие образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование ВСОКО.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Консолидация</p>	2026-2029	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ технической направленности.</p> <p>3. Совершенствование Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>5. Мониторинг материально - технического оснащения образовательного</p>		Замдиректора по УВР, руководители предметных кафедр и МО	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля обучающихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%.</p> <p>Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 80%</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля обучающихся,</p>	

				ресурсов с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов			участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 80%.
2	Воспитание	ВМЕСТЕ!	1. Совершенствование воспитательной системы лица, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП технической направленности и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение и развитие детских объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности в лицее.	Реализация программы работы с родителями Разработка положения об организации внутреннего пространства лица. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Прохождение курсов воспитательной направленности.	2026-2029	1. Определение приоритетных направлений в shk. объединениях. 2. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в лицее. 3. Систематически привлекаются родители к воспитательной деятельности в лицее.	Замдиректора по ВР. Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1. Вовлеченность обучающихся и педагогов в мероприятия научно-технической направленности 100% 2. Увеличение обучающихся, деятельность РДДМ до 90% . 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. 5. Увеличение количества школьников, посещающих спортивные секции до 80%. 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100% вовлеченных в воспитательную систему лица. 7. Прохождение обучения педагогами по воспитательной направленности. 100%.	

3	Здоровье	Школа жизни	<p>1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4.Вовлечение обучающихся в различные секции, спортивные мероприятия, активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 7 видов спорта в деятельности ДЮК ФП.</p>	<p>1.Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2.Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 7 и более видов спорта. (План 10)</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;</p> <p>4. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>5. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.</p> <p>6. Проведение традиционных Больших спортивных праздников лица.</p>	2026-2029	<p>1.Разработать дополнительно на каждый уровень образования программы по видам спорта в ДЮК ФП.</p> <p>2. Составить план мероприятий ДЮК ФП с привлечением родителей.</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями совместные спортивные мероприятия с родителями.</p> <p>4. Проводить систематически зарядки и активные перемены с младшими школьниками.</p> <p>5. Привлекать детей, родителей и учителей к ежегодной сдаче норм ГТО.</p>		Директор, руководитель ДЮК ФП, классные руководители	<p>1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» 100% .</p> <p>Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 80% .</p> <p>Доля учителей – 50%.</p> <p>Количество видов спорта в ДЮК ФП – 10 видов.</p> <p>6 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100%</p> <p>7. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 50% .</p>	
4	Творчество	Твори, дерзай.	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ в	2026-2029	Определение направления деятельности театра, хора (репертуар) в		Директор, советник директора по	Количество объединений для внеурочной деятельности	

			<p>своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;</p> <p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>сетевом формате.</p> <p>2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный хор)</p> <p>4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»).</p> <p>5.Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p>		<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между лицеем, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>		<p>воспитанию, классные руководители</p>	<p>обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного пресс- центра (телевидения)</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений.</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 50% .</p>	
5	Проформентация	ПРОФИ	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий и достижения ими конкурентоспособных</p>	<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Использование Региональных профориентац. сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие</p>	2026-2029	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты;</p> <p>Организация</p>		<p>Директор, замдир. по ВР, классные руководители,</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профнаправленности, от общего количества обучающихся 100%.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной</p>	

			<p>образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>	<p>профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru Участие обучающихся в фестивале профессий, в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обучение педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов.</p>		<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в рамках сетевого взаимодействия. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>		<p>траектории 90%. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Участие обучающихся в ежегодных Ярмарках профессий для 7-11 классов с привлечением обучающихся школ 7,11 и 8 кварталов и представителей ССУЗов и ВОЗов.</p>		
6	Учитель. Школьная команда	Мы – самые!	<p>1.Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план профессионального</p>	<p>Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на</p>	2026-2029	<p>Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессионального</p>		<p>Директор, зам. директора по УВР, руководители предметных кафедр,</p>	<p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют</p>	

			<p>развития педагогов</p> <p>3.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>4.Продолжить и обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>новых содержаниях и информационных технологиях; -</p> <p>повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в лицее;</p> <p>В части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по</p>	<p>мастерства. 3.Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ.</p> <p>4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6.Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>7.Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8.Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9.Разработать для</p>	МО	<p>современные технологии, в том числе ЦОТ. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% .</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% .</p>	
--	--	--	---	---	--	----	--	--

				<p>изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;</p> <p>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</p> <p>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей.</p> <p>- организована переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <p>- организована работа по аттестации педкадров в новых условиях.</p>		<p>педагогов календарь активностей и взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>12. Обеспечить адресное метод.сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профес.конкурсов.</p> <p>Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>				
7	Школьный климат	Школьный климат	<p>1. Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ.</p> <p>2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие эффективность работы социального педагога в лицее.</p> <p>2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства социального педагога.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и</p>	2026-2029	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).</p> <p>Организация переподготовки</p>		Директор	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы 100%</p>	

			взаимодействия.	ученическом коллективах. 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.		педагогического работника на специальность «социальный педагог».				
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение единой системы коммуникация на платформе МАХ, «Сферум», VK Мессенджере.	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2026-2029	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет бюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация целевой модели цифровой образовательной среды, (утв.приказом МинПр. РФ от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презент. оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ в	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100% . Доля обучающихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лицея 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ЦОТ 100% Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%. Доля педагогов,		

					учебном процессе и во внеурочной деятельности, ЦОР и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео-коммуникаций, различных форм занятий. Систематически проводить семинары по ЦОТ по обмену опытом.			применяющих ЦОТ в образовательной деятельности 100%. % использования учителями и учащимися в МАХ и «Сферум» и ФГИС «Моя школа». 100%	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	Магистральное направление «Знание»	Доля педагогов с высшей и первой категорией более 80%	Отсутствие призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровне. Недостаточный уровень психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития. Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Увеличение количества призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровнях. Стабильное психофизического развития обучающихся 11 классов по средствам включения в психолого – педагогическое сопровождение. Увеличение количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Не достижение результатов по объективным причинам.
2	Магистральное направление «Здоровье»	Достаточное материальное оснащение для занятий физ.культурой и спортом.	Недостаточный охват обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований различного уровня. Недостаточный охват детско-взрослой событийной общности.	Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призёров и победителей спортивных соревнований. Не менее 80 % от общего количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
3	Магистральное направление «Творчество»	Высокий охват обучающихся мероприятиями творческой направленности.	Низкий показатель результатов. Недостаточная работа по формированию интереса и созданию системы подготовки обучающихся и их родителей (з/п) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Наличие педагогических кадров и программ для достижения высоких результатов участия в мероприятиях различного уровня (кроме ВсОШ).	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
4	Магистральное направление	Наличие эффективной	Пассивность родителей в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие	Наличие педагогических кадров. Включение родителей в разработку	Наличие

	«Воспитание»	программы воспитания и охват и привлечение учеников к участию в различного рода мероприятий.	стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Увеличить охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	программы воспитания. Наличие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Увеличение охвата педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	неблагоприятных условий (по объективным причинам)
5	Магистральное направление «Профориентация»	Наличие сетевой формы реализации ОП.	Увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Достаточный уровень охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.	Не достижение результатов по объективным причинам.
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Наличие победителей на различных уровнях. Проведение мастер - классов, тьютерство, наставничество педагог-педагог.	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Победители и призёров конкурсов профессионального мастерства.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
7	Магистральное направление «Школьный климат»	Наличие психолога – педагогической службы.	Отсутствие в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. Отсутствие в штате лица учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.	Заключение договоров в сетевом взаимодействии.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
8	Магистральное направление «Образовательная среда»		Повышение уровня активности педагогических работников лица в педагогической деятельности с использованием возможностей ЦОТ (<i>проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы МАХ, «Сферум» в VK Мессенджере).</i>	Систематический мониторинг использования педагогическими работниками в педагогической деятельности возможностей платформы МАХ, «Сферум» в VK Мессенджере.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

4. Основные направления развития лицея.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация и проведение Больших спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города Гольяпти, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками лицея.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников лицея. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций ДЮОК.

В рамках магистрального направления «Творчество»: продолжить работу, в рамках данного магистрального направления, по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработать план привлечения и участия обучающихся лицея в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий различного уровня.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: продолжить работу в рамках магистрального направления, направленную на сохранение результатов за 2025 год на высоком уровне со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями и учителями).

В рамках магистрального направления «Профорентация»: продолжить работу в рамках магистрального направления, направленную на сохранение результатов за 2025 год на высоком уровне со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями и учителями).

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие 1 педагога от лицея в городском конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: введение в штат ставки социального педагога социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей цифровых образовательных технологий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Причины дефицитов	Решение
1.	Магистральное направление «Знание»	<p><i>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся к процедуре участия в ЕГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ. Отсутствие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i></p>	<p><i>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития. Продолжение работы с одарёнными детьми, включая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Продолжение работы по выявлению, поддержке и сопровождению, развитию интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание дополнительных условий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ВОЗ, с инвалидностью.(при наличии)</i></p>
2.	Магистральное направление «Здоровье»	<p><i>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ДЮК (вхождение в Реестр школьных спортивных клубов). Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</i></p>	<p><i>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (з/п) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортсекций, ДЮК. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</i></p>
3.	Магистральное направление «Творчество»	<p><i>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Низкая эффективность системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</i></p>	<p><i>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка плана участия обучающихся лицея в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</i></p>
4.	Магистральное направление «Воспитание»	<p>В магистральном направлении «Воспитание» дефициты не выявлены: деятельность лицея в рамках данного магистрального направления оптимальна.</p>	<p>Действующая система работы по данному направлению достаточно эффективна и <u>будет продолжена</u> в каждом учебном году.</p>
5.	Магистральное направление «Профорентация»	<p>В магистральном направлении «Профорентация» дефициты не выявлены:</p>	<p>Действующая система работы по данному направлению достаточно эффективна и <u>будет продолжена</u> в каждом учебном году.</p>

		деятельность лица в рамках данного магистрального направления оптимальна.	
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Не достаточный охват педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.</p> <p>Не в полном объеме осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в КПМ.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). <i>Создание системы мотивирования /стимулирования. Разработка календаря активностей (конкурсы профмастерства, олимпиады и т.д.).</i> Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Привлечение к участию в качестве эксперта, члена жюри, рук-ля краткосрочного проекта. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в КПМ, победителей и призеров КПМ прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Организация участия педагогов, участвующих в КПМ, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
7.	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>В магистральном направлении «Образовательная среда» выявлены незначительные дефициты в вопросах использования цифровых образовательных технологий («Сферум», МАХ, ЦОК). Происходит постепенный переход с других цифровых образовательных платформ, таких как МЭШ, РЭШ и т.). Планируется в течение года полностью решить вопрос с переходом на ЦОС – «Библиотека ЦОК».</p>	<p>Активизация работы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации ООП.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
8.	Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Отсутствие в лице системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других организаций к выполнению функций соц.педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога) при наличии финансирования в лице.</p> <p><i>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</i></p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (*проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений*).

В рамках магистрального направления «Воспитание»: стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация детско-взрослой событийной общности. Продолжение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Эффективная система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях (ЗОЖ, ГТО и т.п.).

В рамках магистрального направления «Творчество»: вовлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка плана участия обучающихся лицея в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: привлечение социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг и активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей ЦОТ, МАХ, платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	
Магистральное направление «Знание»							
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика, обществознание).	Кол-во	3	3	3	3	3	
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	10	30	40	50	75	
Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	
Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100	
Доля обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30	
Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70	
Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70	
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90	
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70	
Магистральное направление «Воспитание»							
Вовлеченность обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия спортивной, военнопатриотической направленности	%	100	100	100	100	100	
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (хор, театр)	%	70	70	70	70	90	
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80	
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции, секции ДЮК ФП	%	60	65	70	75	80	
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80	
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70	
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100	
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100	
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения технической и естественно-научной направленности	%	80	80	90	90	100	
Магистральное направление «Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье»	%	100	100	100	100	100	
Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70	
Доля обучающихся, принимающих участие в	%	60	70	70	80	80	

массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (Большие спортивные праздники)						
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе ДЮК ФП	Кол-во	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Кол-во	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	50	50
Магистральное направление «Творчество»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для вне-урочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Кол-во	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10
Магистральное направление «Профориентация»						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Кол-во	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей Гольятти	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»						
Показатель укомплектованности лицей педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,	%	20	40	40	60	60

исследовательскую и диагностическую деятельность.						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	80
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	60	80	80
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	40	60	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	40	60
Магистральное направление «Школьный климат»						
Процент укомплектованности лица кадрами социально - психологической службы (социальный педагог)	%	70	80	100	100	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по защите детей	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	75	80	85
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	70	80	80
Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	90	100
Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	80	90	90
Магистральное направление «Образовательная среда»						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	60	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Кол-во	2	2	2	3	4
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	80	100	100
Доля педагогических и руководящих работников,	%	60	60	60	80	80

повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании						
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	90	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	Кол-во	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	50	60	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	95	100
Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	84	90	100
Доля педагогов, вступивших в проф.сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), VK Мессенджер.	%	60	80	80	80	80

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
Материально-техническое обеспечение.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте лица: МБУ "Лицей №76 имени В.Н. Полякова" - Сведения об образовательной организации - Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса (tgl.ru)	Имеется	Рабочие группы	Директор, АХР, бухгалтерия
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы курсов, программы ДО; - методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, МПО «Звезда»и др.); - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов (на базе ТГУ) в рамках сетевого взаимодействия; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся и по проблеме использования в процессе обучения здоровые сберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; по формированию функциональной грамотности; - план работы предметных кафедр, методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; программа оценки качества образования. 	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
Кадровые ресурсы	Директор лицея 1/1. Заместители: Замдиректора по УВР – 2; Замдиректора по ВР – 1; Советник директора по воспитанию – 1/1; Педагог – психолог, (педагог – логопед) – 0,5/1; Педагог (учитель, воспитатель) учитель - 49/50; Педагог дополнительного образования - педагог - 4/4; Библиотекарь - 1/1	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор, администрация, бухгалтерия

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.	<i>В рамках магистрального направления «Знание» планируется</i> рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>).	Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов . Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 уч.год, на всероссийском уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»		
Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной-образовательной среды в лицей будут созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лица и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Здоровье»		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	<i>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</i> проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (з/п) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ДЮК. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Мотивирование / стимулирование обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	Трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 7 и более видов спорта в ДЮКе (план – 10 видов). Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество»		
Совершенствование системы деятельности коллектива лица по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Сохранить и повысить количество победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	<i>В рамках магистрального направления «Творчество»:</i> привлечение педагогических кадров для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, создание дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.	Привлечены специалисты для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 3 педагога допобразования, разработаны и внедрены 3 программы ДО.
Магистральное направление «Профорентация»		
	В рамках магистрального направления «Профорентация»:	Организовано методическое, психологическое и сопровождение

<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.</p>	<p>увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Выпускники лица готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончании лица по выбранному профилю) 70%.</p>
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</u> привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат» Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Школьный климат»:</u> создание в лице системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.</p>	<p>Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда» Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:</u> систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лица в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере, МАХ, ЦОТ.</p>	<p>Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированная предметно-пространственная среда лица. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере, МАХ.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание»						
<p>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p>						
Внесение дополнений и изменений в ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП (с учетом изменений в нормативно-правовых актах системы образования).	До 1 сентября 2026		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка положения о единых рекомендациях по оценочным процедурам (контрольным работам) и домашних заданиях	01.09.2026	01.09.2026	Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Реализация рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения отдельных предметов (согласно нового ФГОС).	01.09.2026		Наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. и материалов портала «ЕСОО».	Сентябрь 2026 сентябрь 2027		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов с использованием материалов портала «ЕСОО».	Учителя предметники	Зам по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2026		Наличие скорректированного положения и плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам по УВР
Реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.	2025-2026 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	01.09.2026		Наличие	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2026		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по УВР	Зам по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности поддержки предмета	Учителя предметники	Зам по УВР

Магистральное направление «Воспитание»

Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

Корректировка программы воспитания	До 1 сентября		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2025-2026		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных) .	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	Сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по УВР

Магистральное направление «Здоровье»

Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Справка	Зам по УВР Рук-ль ДЮК ФП	Зам по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	В течение учебного года		том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников президентские состязания и Всероссийских спортивных играх).	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение учебного года		Наличие победителей призеров соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские спортивные соревнования школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа, руководитель ДЮК ФП	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение учебного года		Всероссийских соревнованиях Президентские спортивные соревнования школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, руководитель ДЮК ФП	Директор

Магистральное направление «Творчество»

Задача 5. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь		Функционирует объединение	Договор	Директор	Директор
--	----------	--	---------------------------	---------	----------	----------

Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению.	Сентябрь		Наличие	Программа по направлению	Рабочая группа	Зам по УВР

Задача 7. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2026			Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Корректировка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2026			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам по УВР

Магистральное направление «Профориентация»

Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	В течение учебного года г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации		
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь		Участие в региональных профпробах			

Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу

Педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству .	Август 2026 г			Протокол	Директор зам по УВР, зам по ВР	
--	---------------	--	--	----------	--------------------------------	--

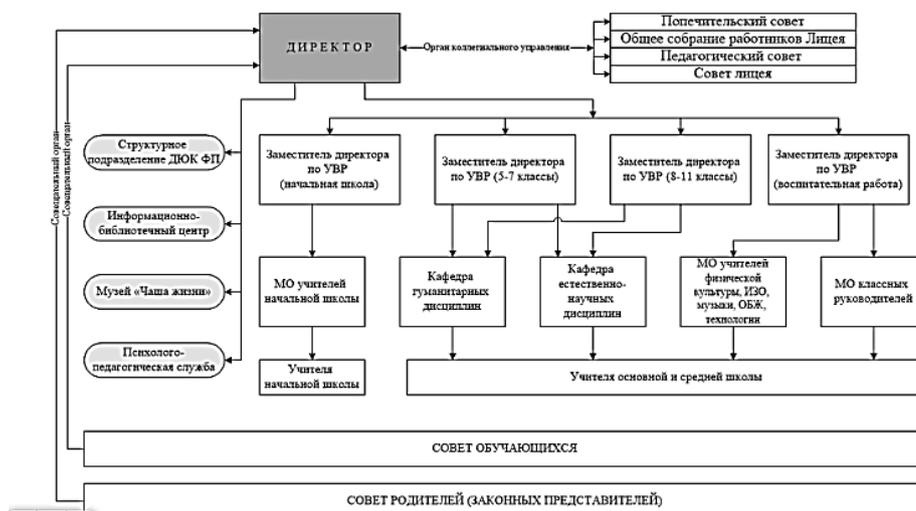
Работа предметных кафедр.						
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2025-2029		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ, ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального -развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Зам по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка (дополнение) программы наставничества	Сентябрь		Развитие системы наставничества (метод. Рек-ции)	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам по УВР.
Повышение квалификации школьных команд	В течение учебного года		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор
Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь		Участие педагогов в конкурсном движении . Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии,	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор .
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь			Протокол педсовета	Рабочая группа, Директор	Директор .
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор .

			методы и формы организации.			
Внести корректировки Положения о стимулирующем фонде по поддержке и мотивации участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь		Увеличение кол-ва педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно		Транслирован ие опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	
Магистральное направление «Школьный климат».						
Задача 12. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь		Решение кадрового вопроса путем	Наличие ЛНА по организации ППС участников образ. отношений	Рабочая группа	Зам по УВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом	Сентябрь		привлечения социального педагога	Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	ежегодно			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог- психолог	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда».						
Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа», МАХ.	ежегодно		Использование МАХ, ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение / приказ / инструкция	Зам по УВР	Зам по УВР

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Управление Программой развития и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления лицеем. На настоящий момент структура управления лицеем представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Структура управления МБУ «Лицей № 76»



Юридическую ответственность за реализацию программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №76 имени В.Н. Полякова» несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе (выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития). Следующий уровень управления реализацией программы представлен предметными кафедрами и методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу (проект); ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет лицея, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей). Промежуточные итоги реализации Программы развития доводятся до сведения трудового коллектива МБУ «Лицей №76», педагогических советов, Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) посредством заседаний, совещаний, общих собраний. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм представляется на педагогическом совете по итогам учебного года. Функциями управления реализацией Программы развития являются: совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития; обеспечение реализации Программы развития: организационное, научно-методическое, информационное, финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития.

Кроме того обязательно осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности лицея (мониторинга хода реализации, анализ достижения (недостижения) планируемых результатов в установленный срок, наличия (отсутствия) ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий, необходимости (отсутствию необходимости) корректировки организационной деятельности, получения обратной связи от участников образовательных отношений общественного мнения (родительское сообщество, сетевые партнеры, заинтересованная общественность), и т.д.

