

Департамент образования администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол №6 от 31.03.2025



Ю.С. Коняхина
Приказ № 67/3 от 14.04.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

Адресат программы: дети 6-16 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Газизова Ольга Николаевна,
Заместитель директора по ВР

Полозова Светлана Викторовна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Тольятти,
2025 год

ВВЕДЕНИЕ	4
Объект: краткое описание детского лагеря(его возможности, специфика и направленность)	
Субъект:целевая аудитория Программы(возрастные, социальные,или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников)	
Период:сроки реализации Программы	
Нормативные основания:соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	8
1.2.Основные направления воспитательной работы	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
2.1.Особенности воспитательной работы	13
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	13
2.2.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	14
2.2.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	15
2.2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»	17
2.2.4. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	18
Инвариантный модуль «Профориентация»	
2.2.5. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	19
Инвариантный модуль «Культура России»	19
Инвариантный модуль «Детское самоуправление»	19
Инвариантный модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	20
2.2.6. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»	21
Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	21
Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство»	22
Инвариантный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	23
2.2.7. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	
Вариативный модуль «Кружки и секции»	23
Вариативный модуль «Проектная деятельность»	24
2.2.8. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	24
Вариативный модуль «Экскурсии и походы»	24
Вариативный модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	25
2.2.9. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»	25
Вариативный модуль «Цифровая и медиа-среда»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	26
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	26
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	27
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	28
3.5 Списки источников и литературы	28
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	30
Приложения 2 «План воспитательной работы детского лагеря МБУ «Лицей № 76»	31
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	34
Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты»	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы МБУ «Лицей № 76» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Программа составлена на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБУ «Лицей № 76». Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды создается через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна

возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МБУ «Лицей № 76». Обязательным является вовлечение в лагерь детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей из семей участников СВО, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Для того, чтобы отдых детей сделать полноценным, была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха (досуга) детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально–психические перегрузки ребенка в лицее и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

В лагере функционирует одна смена, 400 учащихся. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6 до 16 лет. Срок реализации – 18 дней.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в лицее для работы лагеря: современное интерактивное оборудование, универсальная спортивная площадка, учреждений дополнительного образования, библиотеки, а также познавательные и досуговые мероприятия творческих коллективов.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Актуальность разработки программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Цель программы:

- создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны;
- создание условий для формирования у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- создание условий для развития психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной личности ребёнка;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.
- Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества).
- Способствовать формированию ценностных ориентиров у детей.
- Вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности.
- Способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки реализации Программы: 02.06.2025-27.06.2025 год

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 18 дней.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей при МБУ «Лицей № 76» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в летнем лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Данное направление реализуется через проведение следующих мероприятий: торжественное открытие и закрытие лагеря, тематические дни, торжественные церемонии подъема Государственного флага РФ, мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, проведение дней единых действий.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Данное направление реализуется через проведение следующих мероприятий: торжественное открытие и закрытие лагеря, тематические дни, торжественные церемонии подъема Государственного флага РФ, встречи с участниками и ветеранами СВО, посещение музеев, библиотек, возложение цветов к памятникам и памятным знакам, проведение дней единых действий.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. Данное направление реализуется через проведение следующих мероприятий: мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, проведение дней единых действий, мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к другим национальностям и религиям, посещение музеев, библиотек.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Данное направление реализуется через проведение следующих мероприятий: посещение музеев, библиотек, выставок, оформление тематических фотозон, украшение отрядных комнат.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. Данное направление реализуется через проведение следующих

мероприятий: уборки отрядных комнат, территории лицея, проведение профориентационных мероприятий, экскурсий на предприятия и организации.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Данное направление реализуется через проведение следующих мероприятий: ежедневные зарядки, посещение плавательного бассейна (2 раза в неделю), бесед о правильном питании, инструктажи о безопасном поведении.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. Данное направление реализуется через проведение следующих мероприятий: волонтерские акции по сбору макулатуры, уход за растениями, посаженными на территории лицея, сбор корма животным, находящимся в городских приютах.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Данное направление реализуется через проведение следующих мероприятий: тематические квесты, конкурсы, викторины.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов реализации программы воспитательной работы в МБУ «Лицей № 76» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою	<i>Гражданское воспитание</i>	

малую родину, край, проявляющий уважение к Государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к Традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою Гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы Общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою Гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в Общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность Отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.
Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	трудовой деятельности и Решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Программа лагеря дневного пребывания МБУ «Лицей № 76» реализуется через инвариантную и вариативную составляющие.

2.1. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы обусловлены их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы. Для лагеря с дневным пребыванием детей МБУ «Лицей № 76», который посещают дети младшего школьного возраста, характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив лагеря формируется из учителей начальных классов, что определяет преобладание привычных форматов в плане воспитательной работы.

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Ценностно-целевые основы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, приняты в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества,

готовой к созидательному труду и защите Родины. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада МБУ «Лицей № 76», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

В процессе ознакомления детей с историей человечества, с мировой культурой и наукой создаются условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.2.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события; Дни воинской славы России;

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий: «Час Памяти»; «Час Мужества»; «песни Победы»; «Свеча памяти». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Герои моей семьи». Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его

сохранению и развитию; Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме; квест игра «Знатор русского языка»; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

2.2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях.

Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с

правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.2.4. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Инвариантный модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

- начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.2.5. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Инвариантный модуль «Культура России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по основным направлениям: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Инвариантный модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Инвариантный модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе мероприятия при взаимодействии с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для

- детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
 - обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
 - благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
 - медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
 - проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

2.2.6. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Инвариантный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при участии педагога-психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.2.7. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Вариативный модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Вариативный модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; -развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.2.8. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Вариативный модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий и походов, реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

2.2.9. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Вариативный модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах лагеря дневного пребывания в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях (ВК, Сферум) и на официальном сайте детского лагеря.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется через детский редакционный совет (редколлегия «Школьный дневник»), под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Цель: освещение через школьную газету «Эридан» и детское радио «Голос лица» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования

информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации. Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными общественными и молодежными объединениями. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитания, развитию социальных навыков у детей. Партнерское взаимодействие предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Организовано взаимодействие с «Движением Первых», «Навигаторы детства», «Волонтеры Победы», «Боевое братство» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере — это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Лагерь укомплектован кадрами из числа штатных сотрудников МБУ «Лицей № 76», в качестве вожатых будут работать сотрудники учреждения. Все работники лагеря проходят медицинскую комиссию, проходят санитарно-гигиеническое обучение, получают инструктаж и допуск к работе.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лицея и начальником лагеря.

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей г.о.Тольятти. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.

Воспитатель обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. Проходит профилактический медицинский осмотр.

Физкультурный работник организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья,

физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Педагог-психолог создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

Медицинский работник организует и проводит оздоровительную работу в лагере, осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. Осуществляет медицинский осмотр детей. Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.

Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием.

Административно-хозяйственный персонал осуществляет обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Лагерь с дневным пребыванием детей «Олимпиец» имеет достаточную материально-техническую базу для организации качественного отдыха, развития и интересного досуга воспитанников: питание организовано на базе МБУ «Лицей № 76», медицинский кабинет, изолятор, раздевалки, комнаты гигиены, отрядные комнаты, универсальная спортивная площадка, технические средства, ресурсы (игры, упражнения, мастер-классы, мультимедийные диски, аудио и видео материалы), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования, в наличии Флагшток вместе с Государственным флагом Российской Федерации, Флагом Самарской области, стенд с государственными символами.

3.5 Список источников и литературы

Список литературы и интернет-источников, использующихся в разработке и реализации Программы. При составлении списка литературы учтено, что он может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок:

1. Министерство просвещения Российской Федерации «Примерная программа воспитания» // Москва, 2025 г.
2. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, Самара 2025.

3. Попова И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2023 г.
5. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогическийпоиск». 2017 г.
6. Организация детского отдыха. Нормативно-правовые документы. ТЦ Сфера.
7. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2023 г.
8. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2017 г.
9. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017
10. <https://orlyatarussia.ru/>
11. <https://будьвдвижении.рф/>
12. <https://vk.com/bezsrokadavnosti>
13. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
14. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
15. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
16. Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
17. Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
18. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»**Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ МБУ «ЛИЦЕЙ № 76»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 28 от 16.01.2025 2025 год объявлен **Годом защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.**

На подготовительном этапе осуществляется подбор и обучение педагогического состава, проводится установочное педагогическое совещание, разрабатываются методические материалы, составляется план деятельности, осуществляется информационная работа с родителями. Данную работу проводит заместитель директора МБУ «Лицей №67» и начальник лагеря.

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/ Ключевые компоненты/ Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Линейка/ Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды. Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный

«Социальная активность в Движении Первых»	Линейка	Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации	Общелагерный
«Психолого-педагогическое Сопровождение»	Игры, тренинги	Игры на сплочение детей в отрядах	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	День памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни и т.п. День Семьи: активности для родителей (законных представителей), кинопросмотры, фотовыставки и т.п. День России: линейка, отрядные дела, концерт и т.п. День Здоровья: весёлые старты, спортивные соревнования, творческие встречи со спортсменами и т.п. День профессий: мастер-классы, ярмарка профессий и т.п. День русского языка День, посвященный 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. День безопасности дорожного движения	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивные мероприятия	День ГТО Зарница	Отрядный, общелагерный
«Профориентация», «Экскурсии и походы»	Экскурсии, встречи с представителями различных профессий	Экскурсии на предприятия города, пожарную часть, АО "Ладаспорт" и др.) Встречи с работниками ОАО "Автоваз" Мастер-классы в МБОУ ДОД ДДЮТ	Отрядный, общелагерный
«Социальная активность в Движении Первых»	Классные встречи	Встречи с интересными людьми	Отрядный, общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»		Подготовка репортажей, статей, постов о жизни лагеря	Общелагерный
«Психолого-педагогическое	Игры, тренинги	Игры на сплочение детей в отрядах, мониторинг развития детских	Отрядный, индивидуальный

сопровождение»		взаимоотношений в течение смены	
Итоговый период смены			
«Органы самоуправления»	Презентация результатов деятельности отрядов	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

Заключительный этап (последствия) - заключается в подведении итогов реализации программы воспитательной работы, определения наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сбор обратной связи от родителей (законных представителей) детей.

ПЛАН-СЕТКА со 02.06.2025 по 27.06.2025
лагеря с дневным пребыванием детей МБУ «Лицей №76» г.о. Тольятти «Олимпиада»

	2.06 (1-ый день)	3.06 (2-ой день)	4.06 (3-ий день)	5.06 (4-ый день)	6.06 (5-ый день)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены	Отрядная работа (подготовка к конкурсу ЮИД – вместе за безопасность)	Экологический квест	День первых день	ДЕД Пушкинский День русского языка Постановки по сказкам Пушкина
Образовательный блок	КТД изготовление отрядных газет	Экскурсия в ТХМ	Посещение музея «Чаша жизни»	Экскурсия в пожарную часть №11	Познавательная игра в ООО «Свежий ветер»
	9.06 (6-ой день)	10.06 (7-ой день)	11.06 (8-ой день)	12.06 (выходной)	13.06 (выходной)
Воспитательный блок	Мастер-классы ДДЮТ	ДЕД – День России	Концерт в ДДЮТ 1 этап Конкурса-фестиваля «ЮИД – вместе за безопасность»		
Образовательный блок	Учебная эвакуация	Конкурс рисунков «Моя родина Россия»	Безопасное поведение детей на дорогах		

	16.06 (9-ый день)	17.06 (10-ый день)	18.06 (11-ый день)	19.06 (12-ый день)	20.06 (13-ый день)
Воспитательный блок	Встреча с представителями «Лиза Алерт»	Здоровый образ жизни	Отрядная работа Изучение биографии пионеров-героев	КТД. Постановки о пионера-героях	Спектакль «Военная дружба»
Образовательный блок	День кино – Поход в к/т «Вега»	Малые Олимпийские игры в л/а «Манеже»	Мастер-класс ДДЮТ	Игра «Зарница»	Музей «Чаша жизни» - пионеры герои
	23.06 (14-ый день)	24.06 (15-ый день)	25.06 (16-ый день)	26.06 (17-ый день)	27.06 (18-ый день)
Воспитательный блок	Мастер-класс ТХМ	Профориентация 3-D моделирование	Школа световых наук	Экскурсия в музей им.Сахарова	ДЕД – день молодежи
Образовательный блок	Посещение музея «Чаша жизни»	Мастер-класс по оригами	Изготовление игрушек-оберегов	Подготовка отрядных газет	Подведение итогов, награждение

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

Особенности уклада: организация пространства и деятельности пришкольного лагеря дневного пребывания направлена на создание условий, способствующих физическому развитию, эмоциональному благополучию и творческому самовыражению каждого ребенка. Учет возрастных особенностей и потребностей позволяет обеспечить комфортные условия для полноценного отдыха и восстановления сил школьников.

Основные элементы уклада:

1. Быт

Организация быта предполагает комфортное размещение воспитанников в специально оборудованных помещениях школы. Каждый ребенок обеспечивается местом для хранения личных вещей, удобной мебелью и соблюдением санитарно-гигиенических норм.

- Оборудование помещений необходимым инвентарем и мебелью.
- Организация зоны приема пищи и гигиенического ухода.
- Регулярная уборка и проветривание помещений.

2. Режим

Режим дня организован таким образом, чтобы дети имели возможность чередовать активные игры, занятия спортом, творчество и отдых. Соблюдение режима способствует улучшению самочувствия и повышению работоспособности ребят.

- Чередование различных видов активности (физические нагрузки, интеллектуальные занятия).
- Рациональный график питания, обеспечивающий полноценное питание детей.
- Прогулки на свежем воздухе, соблюдение санитарных правил.

3. Корпоративная культура

Создание позитивной атмосферы общения между детьми и педагогическим коллективом способствует формированию дружеских отношений и благоприятного психологического климата. Развитие традиций помогает детям чувствовать себя частью единого коллектива.

- Создание командного духа посредством общих мероприятий и проектов.
- Формирование доброжелательных взаимоотношений среди участников лагерной смены.
- Подчеркивание важности сотрудничества и взаимопомощи.

4. Предметно-эстетическая среда

Оформление помещений соответствует возрастным особенностям детей, стимулируя развитие эстетического вкуса и творческих способностей. Использование элементов дизайна создает атмосферу праздника и веселья.

- Декоративное оформление интерьеров с использованием ярких цветов и тематической символики.
- Оформление стендов, фотозон, творческих уголков, уголков здоровья

- Привлечение детей к оформлению помещений, созданию поделок и рисунков.

5. Символика

Символы лагеря являются важным элементом идентификации и сплоченности детского коллектива. Они отражают ценности и цели учреждения, помогают ребенку осознать свою принадлежность к общему делу.

- Название лагеря «ОЛИМПИЕЦ», девиз «Светить всегда, светить всем!», эмблема, гимн — узнаваемые атрибуты.
- Присвоение каждому отряду своего названия, отличительных знаков.
- Использование символов в оформлении территории и проведении мероприятий.

6. Ритуалы

Проведение традиционных церемоний и мероприятий становится важной составляющей жизни лагеря. Это способствует укреплению дружбы и положительных эмоций у детей.

- Ежедневные утренние линейки, посвященные началу нового дня.
- Проведение торжественных линеек, открытия и закрытия смен.
- Специальные мероприятия вроде Дня именинника, праздников достижений и успехов детей.

7. Символическое пространство

Формирование особых зон и мест, наполненных смысловым содержанием, позволяющих развивать креативность и воображение детей.

- Тропинки сказок, места для творчества, зоны отдыха и релаксации.
- Стены желаний, фотоваллы, сцены, сцена славы, спортивный городок.
- Пространства для игр и развлечений с уникальными особенностями оформления.

Таким образом, разработанный уклад призван создать оптимальную среду для всестороннего развития личности ребёнка, поддержания высокого уровня физического и психоэмоционального благополучия.