

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Лицей №76 имени
В.Н.Полякова»

445057, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, пр-
т Степана Разина, 78.

Телефон/факс (8482) 341007, e-
mail: school76@edu.tgl.ru

Отчет о результатах самообследования деятельности

МБУ «Лицей №76» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (МБУ «Лицей № 76»)
Руководитель	Юлия Станиславовна Коняхина
Адрес организации	445057, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д. 78
Телефон, факс	(8483) 34-10-07
Адрес электронной почты	school76@edu.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти 445011 РФ, г. Тольятти, пл. Свободы, 4 телефон: 8(8482) 22-56-66
Дата создания	01 сентября 1988 г.
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001969 Регистрационный № 6293 от 09.12.2015 г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Самарской области
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000524 Регистрационный № 480-16 от 18.01.2016 г., до 30.04.2026 г. выдано Министерством образования и науки Самарской области

МБУ «Лицей № 76 (далее – Лицей) расположен в Автозаводском районе города Тольятти. Основным видом деятельности МБУ «Лицей № 76» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБУ «Лицей № 76» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего [1], основного общего [2] и среднего общего образования [3], СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программусреднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО). В рамках дорожной карты на педагогическом совете 30.08.2023г. лица были утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты определены в соответствии с положениями ФОП НОО, ООО и СОО. Изменения и дополнения внесены в программы 30.08.2024 г. При разработке ООП были использованы: федеральные образовательные программы, конструктор программ ЕОСО; федеральные рабочие программы по учебным предметам НОО, ООО и СОО 2023 года, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» [4], программы формирования универсальных учебных действий учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих трех лет. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных разделов ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.09.2023 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снаряда соответствовало санитарным требованиям, было исправно - по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Это занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2023-2024 уч. году лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в лицее - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную,

спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

В 2024 году воспитательная работа в МБУ «Лицей № 76» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в МБУ «Лицей № 76»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБУ «Лицей № 76»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная деятельность со школьным музеем «Чаша жизни», организуется помощь детям войны, ветеранам педагогического труда, участникам СВО);

- эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и региона);

трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства в лицее, в кабинетах, субботники на территории лицея); экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Эколята», «Сдай макулатуру – спаси дерево»);

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно – практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ «Лицей № 76». Каждое из них представлено в модулях программы воспитания.

Модуль «Классное руководство».

В 2024 году сформировано 37 классов. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Лицея.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
- изучение учащихся класса - потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива (Социальный паспорт класса, характеристика класса, социометрия).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; (наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, беседах, ситуациях);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями

обучающихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через электронную почту АСУ РСО;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В 2024 году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации, получены сертификаты.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциал урока, а именно воспитательные возможности содержания учебных предметов, в т.ч. ОБЗР, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Кроме того, учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (интеллектуальные игры, брейнринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, онлайн-конференции, дидактический театр, экскурсии и т.д.)

Модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Классное руководство», «Самоуправление».

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт в социально-значимых делах.

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники «МБУ «Лицей № 76», Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы: кружки, экскурсии, посещение театров и музеев, соревнования, конкурсы, фестивали.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (в т.ч. в рамках программы «Орлята России»):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», акция «Мы помним-мы гордимся», День открытых дверей, «Футбол в школе», всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России (Парад Памяти, День воссоединения Крыма с Россией, митинг ко Дню Победы, «Бессмертный полк»).

- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «День героев Отечества», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта, «День Лицеиста», «Широкая масленица».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал»

- «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.

- «Фестиваль народов мира» - традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,

- «Лестница успеха» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг свозложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

В 2024 году учащиеся принимали участие в различных внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБУ "Лицей № 76", во внешкольных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБУ "Лицей № 76" учебным предметам, курсам, модулям; в экскурсиях, походах выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; в литературных, исторических, экологических и других походах, экскурсиях, экспедициях, слётах и других, организуемых педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; в выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

В 2024 году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои

фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
 - оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - организация и поддержание в МБУ "Лицей № 76" звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
 - разработка и популяризацию символики МБУ "Лицей № 76" (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБУ "Лицей № 76", актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. Приоритетная форма организации работы с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

На уровне школы:

Участие родителей в коллективных общешкольных делах способствует эффективной работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения и повышения ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей через участие в Акции «Родители – за безопасное детство». Открытые мероприятия для родителей способствуют формированию позитивного отношения к школе, представлению результатов их детей в творческой деятельности и привлечение к жизни школы, класса.

Проведены праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «День пожилого человека», «Дню машиностроителя», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества»

Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы способствует защите прав и законных интересов участников образовательных отношений, определению основных направлений развития МБУ «Лицей № 76». Родители привлекаются к следующим формам работы:

- участие в работе Совета Лицея;
- участие в работе бракеражной комиссии;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом пожеланий и возможностей родителей;
- встречи-беседы с администрацией и педагогами Лицея по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к участию во внеурочных занятиях «Разговоры о важном»; Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе способствует развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Представлены наглядными формами работы с родителями МБУ «Лицей № 76» через:

- день открытых дверей: знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания;
- «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию;
- тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д.
- видеофильмы по вопросам установления позитивных детско-родительских отношений;
- памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»): дать родителям ответы на интересующие их вопросы

На уровне класса:

Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации проблемы досуга учащихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч. суицида через следующие формы: родительские лектории;

встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);

расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;

родительские конференции;

индивидуальные тематические консультации

родительские собрания;

родительские тренинги;

Повышение правовой культуры родителей (всеобуч) предусматривает ознакомление

родителей с правовым полем:

изучение Закона РФ «Об образовании»;

изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;

изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов предполагает оказание помощи педагогическому коллективу Лицея в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся. Работа проводится через:

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;

- установление связей с социальными партнёрами, общественностью

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году детское самоуправление в Лицее осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на их доску Почета, инициирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник, Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через деятельность Школьной службы примирения с учетом инициатив обучающихся, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик-ученик» и повышение конфликтологических компетенций учащихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность юнармейского отряда «Барс» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по

игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- через участие в работе профильных отрядов и смен органов самоуправления;
- через участие в дежурстве по классу и Лицею, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБУ "Лицей № 76".

Целью профилактической работы Лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование у подростков социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков;
- содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
- обеспечение системы организационных, правовых, педагогических, психологических условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, охрану здоровья, уважение человеческого достоинства, дополнительную психолого-педагогическую поддержку;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной ситуации;
- организация социально-педагогической поддержки детей группы риска;
- представление интересов учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

Профилактика социально-негативного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в

летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактических учетах;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, организация эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов;
- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- работа Совета профилактики;
- профилактика буллинга;
- работа Наркопоста;
- работа службы медиации;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед.учреждений и ММЦ «Шанс»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные олимпийские игры, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ) .

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществлялась:

- через участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- через участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- через проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- через проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБУ "Лицей № 76", муниципального образования, региона, страны;
- через реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и виды деятельности

Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее» (увеличение доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями), «Worldskills»; сообществ, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»; Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач на тренажерах, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков для развития профессиональной мотивации.

Профориентационные игры и упражнения (психолого-педагогические).

Экскурсии на предприятия и мероприятия, направленные на ознакомление учащихся со структурой экономики территории/региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) для

Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города, области Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, ТПК, ТЭТК, ТСЭК, ТМедК и т.п..

Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей направленные на оказание помощи в осуществлении выбора дальнейшей образовательной траектории и профвыбора.

Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города.

Предпрофильные курсы по выбору

Тематические профориентационные классные часы

Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»

Вовлечение родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Участие педагогических работников Лицея в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В Лицее осуществляется реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Историко-краеведческий музей «Чаша Жизни»

Педагогическим советом Лицея утверждена Программа развития школьного историко-краеведческого музея «Чаша жизни» на 2021- 2025 гг. «Музей – развивающаяся образовательная среда», дающая возможность обозначить этапность ввода музейных программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей лицея, творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии школьного музея.

Музей «Чаша жизни» занесен в Областной и Всероссийский реестр школьных музеев. Он включает в себя семь постоянно действующих экспозиций с музейным фондом более 2000 единиц хранения, из которого 1022 единицы постоянного хранения. Большинство из них - это дары учащихся и выпускников лицея - спортсменов, мирового, российского и областного уровней, переданные ими в музей, награды, медали, спортивная форма; личные документы участников Великой Отечественной войны – родителей учителей лицея. Научно-вспомогательный фонд музея содержит более 1082 единиц хранения. Музейный фонд постоянно пополняется. Средняя посещаемость музея учащимися в год составляет около 2650 человек, сторонних посетителей в год порядка 200 человек.

Школьный музей «Чаша жизни» - одно из ключевых звеньев образовательной и воспитательной работы в лицее. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов работы. В музее происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний об истории, культуре города и области, известных личностях ведется на основе подлинных экспонатов музея и документальной кинохроники. Именно подлинность музейной информации придает полученным в музее знаниям особую убедительность и достоверность.

Деятельность музея базируется на следующих принципах:

систематическая связь с уроками, совсем учебно-воспитательным процессом;

постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;

строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;

проведение учебно-исследовательской работы, включающей в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;

использование разнообразных приёмов и форм музейной педагогики;

поисковая и творческая инициатива учащихся;

сотрудничество с общественными организациями города, советом ветеранов АО «АВТОВАЗ», корпоративными СМИ.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурно-спортивных и познавательно-развлекательных мероприятий, проводимых на базе школьного музея (в том числе районного, окружного, городского и областного характера); участие школьников в работе поисковых отрядов;

- участие школьников в разработке и реализации музейных программ и проектов; участие в городских профильных сменах «Активисты школьных музеев»; участие активистов школьного музея в организации и проведении общешкольных праздников и торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; проведение для школьников начальных классов экскурсий, игр-квестов, викторин, марафонов; участие школьников в поисково-исследовательской работе; участие школьников

в оформительской деятельности музея (выпуск буклетов, информационных листов, презентаций);

- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: передвижных выставок, разработка и проведение сценариев музейных мероприятий, создание видеоэкскурсий по экспозициям музея.

- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея на сайте музея, лица, а также в школьных средствах массовой информации (газета, радио).

- участие активистов в проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, ветеранов, родителей обучающихся школы.

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Лицея детские и молодежные общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Лицее активно функционируют пять объединений:

- юнармейский отряд «Барс»;
- отряд ЮИД(юные инспекторы движения);
- актив музея «#НЕФОРМАТ»;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу»;
- «Школьная газета»;
- Школьная служба примирения.

Воспитание в объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур

(выборы руководящих объединений, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить все такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

(Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел, сбор канцелярских товаров малоимущим детям и другие);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением (традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- урегулирование конфликтов среди участников образовательного процесса посредством работы школьной службы примирения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-

странички детского объединения на сайте школы, организации деятельности пресс-

центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Я-патриот России», «Спешите делать добрые дела», «Добрый друг», «Каждой птичке – покормушка», «Я верю в тебя, солдат». Это может быть как участием школьников в проведении различных акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников).

Объединения

Лицея отличаются друг от друга по содержанию деятельности, но представляют собой важный фактор воздействия на ребенка – с одной стороны, они создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, с другой стороны, обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, корректировки общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является осязание через школьное радио, интернет сообщества (ВК сообщество МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» <https://vk.com/public178635777>) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников в Лицее, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Анализируя итоги реализации воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив Лицея успешно стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для успешной реализации воспитательных задач в Лицее скоординированы усилия многих педагогов: это заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники. Подводя итог, можно утверждать, что в МБУ «Лицей № 76» выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Обучающиеся Лицея в течение всего года активно участвовали в мероприятиях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Попечительский совет, Совет лицея	Рассматривает вопросы родительского самоуправления и соуправления.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: · Развития образовательных услуг; · Регламентации образовательных отношений; · Разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы:

- кафедра гуманитарных дисциплин;
- кафедра естественно-научных дисциплин;
- методическое объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год	2023–2024 уч. год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	1053 426	1020 424	998 411	984 408

	-основная школа	512	498	499	499
	-средняя школа	115	98	88	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	—	—	—	—
	- основная школа	—	—	—	—
	- средняя школа	—	—	—	—
3	Неполучили аттестата:				
	- об основном общем образовании	—	—	—	—
	- среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	5	4	—
	- в основной школе				
	- средней школе	14	13	13	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в начальной школе наблюдается спад количества обучающихся Лицея. Причина необходимости сокращения количественного состава классов заключается в дефиците педагогических кадров.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Лицея (связано с демографической ситуацией в обществе). В 2024 году лицей успешно реализует программы углубленного изучения «Математики» в 1-11 классах, «Физики» в 5-11 классах, «Обществознания» в 5-9 классах. Запросов на изучение программы «Второй иностранный язык» от родителей (законных представителей) не поступало.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы		Всего обучающихся		Из них успевают		Окончили год	Всего		Окончили год		Не успевают	Из них			Переведены условно	
				Кол-во	%	Сотметка	%		Сотметка	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

						ми «4»и «5»			ми «5»							
2		111		111	100	72		64.8	13	11.7	0	0	0	0	0	0
3		90		90	100	55		61.1	13	14.4	0	0	0	0	0	0
4		102		102	100	52		50.9	15	14.7	0	0	0	0	0	0
Ито го		303		303	100	179		59.0	41	13.5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился (в 2023 был 58,7%), процент учащихся, окончивших на «5» сохранился (в 2023 – 13,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успе вают		Окончи ли год		Окончил и год		Неус пева ют				Перевед ены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметка ми «4»и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	105	105	100%	55	52,7%	11	10,8	0	0%	0	0	0	0
6	97	97	100%	44	45,7%	10	10,3	0	0%	0	0	0	0
7	93	93	100%	33	35,5%	8	8,6	0	0%	0	0	0	0
8	111	111	100%	43	38,7%	5	4,5	0	0%	0	0	0	0
9	93	93	100%	25	26,9%	3	3,2	0	0%	0	0	0	0
Итого	499	499	100%	200	40 %	37	7,4%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», и по количеству и по качеству снизился на 3% (в 2023 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», практически сохранился – 2023 г. – 8%, 2024 – 7,4%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успе вают	Оконч или год	Оконч или год	Неу спев ают	Перев едены услов но
			Всего		Из них н/а	

		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	40	40	100%	15	37,5 %	3	7,5%	0	0%	0	0%	0	0%
11	48	48	100%	18	37,5 %	3	6,3%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	88	88	100%	33	37,5 %	6	6,8%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися ООП СОО по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,3% (в 2023 был 40,8%), процент учащихся, окончивших на «5», значительно сократился – практически на 12,6 % (в 2023 – 19,4%).

Причина снижения качественных показателей в сокращении обучающегося состава (на 10 уч-ся) на уровне среднего общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

В 2024 году на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утвержденным приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 04.04.2023г № 232/551 обучающиеся 9-х классов сдавали основной государственный экзамен.

Были получены следующие результаты:

Название предмета	Количество обучающихся сдававших ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл по региону	Средний балл по Самарской области	Динамика
Русский язык	93	3,9	25	25,1	- 0,1
Математика	93	3,7	16	14,9	+ 1,1
Биология	10	4,4	34,3	30,4	+ 3,9
Химия	7	4,3	30	29,4	+ 0,6
Обществознание	59	3,5	22	24,8	- 2,8
Информатика	41	3,7	11,2	11,1	+ 0,1
Физика	8	3,9	24	25,9	- 1,9
География	46	3,8	20	20,1	- 0,1
Английский язык	5	4,6	58	58	+ 0
Литература	2	5	33	29,8	+ 3,2
История	2	3,5	22	22,1	- 0,1

Из таблицы видно, что результаты выше средних значений по Самарской области по биологии на 3,9 балла, по литературе на 3,2 балла, по математике на 1,1 балла, по химии на 0,6 балла;

· практически соответствуют средним значениям по Самарской области по русскому языку, по информатике, по географии, по английскому языку и по истории;

· ниже средних значений по Самарской области по обществознанию на 2,8 балла, по физике на 1,9 балла.

Все выпускники 9-х классов допущенные к прохождению государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием 4 человека.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации

ЕГЭ				
Название предмета			Кол-во учащихся, сдававших предмет	Процент от общего количества обуч-хся 11-х классов, допущенных к ГИА
Обязательные предметы	Русский язык		48	100%
	Математика	профиль	35	72,9%
		база	13	27,1%
Предметы по выбору	Обществознание		26	54,2%
	Физика		6	12,5%
	Английский язык		5	10,4%
	Биология		3	6,3%
	История		4	8,3%
	Информатика		15	31,3%
	Литература		2	4,2%

В 2024 году, также как и в предыдущие годы, наибольшее число выпускников среди предметов по выбору предпочтение отдали обществознанию (46,9%). Увеличилось количество участников по информатике (36,7%). Далее предпочтения участников ЕГЭ распределились следующим образом (в порядке убывания): английский язык, литература, история, биология, физика.

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам					
Название предмета	Средний балл				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика	Примечание
Литература	88,5	69,8	78,5	Положительная	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
Русский язык	70,5	72	66,4	Отрицательная	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года
Информатика	68,1	62,1	53,5	Отрицательная	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года
Математика (профиль)	64,2	61,1	69,2	Отрицательная	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего года

Обществознание	69,6	71,2	69,7	Отрицательная	Результаты текущего года НИЖЕ результатов предыдущего периода
Английский язык	79,0	52,2	70,0	Положительная	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
Биология	0	53	59,7	Положительная	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
Физика	58,6	51,5	67,2	Положительная	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
История	2	56,5	74,3	Положительная	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
Химия	0	0	49,5		
Математика (база)	0	4,7	4,8	Положительная	Результаты текущего года ВЫШЕ результатов предыдущего года
География	60	0	0		

Из таблицы видно, что самые высокие результаты ЕГЭ (от 70 баллов) достигнуты по предметам (в порядке убывания): литературе, истории и английскому языку. Позитивная динамика среднего балла за три последних года наблюдается по этим же предметам по биологии, физике и математике (профиль). Наблюдается отрицательная динамика среднего балла по предметам: русский язык, информатика, обществознание, математика (профиль).

Максимальные баллы, полученные обучающимися 11-х классов на ГИА				
Название предмета		Кол-во учащихся, набравших от 80 до 89 баллов	Кол-во учащихся, набравших от 90 до 99 баллов	Кол-во учащихся, набравших 100 баллов
Обязательные предметы	Русский язык	5(10,4%)	5(10,4%)	0(0%)
	Математика(профиль)	3(8,6%)	6(17,1%)	0(0%)
Предметы по выбору	Обществознание	3(11,5%)	4(15,4%)	1(3,8%)
	Английский язык	2(40%)	0(0%)	0(0%)
	Литература	1(50%)	0(0%)	0(0%)
	Физика	1(16,7%)	0(0%)	0(0%)
	История	1(25%)	0(0%)	0(0%)
	Информатика	2(13,3%)	0(0%)	0(0%)

Из таблицы видно, что в 2024 году высокие результаты ЕГЭ показали:

- 1 выпускника показала наивысший балл по обществознанию 100 баллов;
- 10 выпускников по русскому языку (20,8%) от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету;
- 9 выпускников по математике (профиль) (25,7%) от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету;

- 8 выпускников по обществознанию (30,7%) от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету;
- 2 выпускника по информатике (13,3%) от общего количества участников ЕГЭ по данному предмету;
- по 1 выпускнику набрали высокие баллы по физике, литературе и истории.

Результаты ЕГЭ 2024 года в сравнении с окружными результатами			
Название предмета	Средний балл		
	полицею	по Самарской области	сравнение
Литература	78,5	66,3	+ 12,2
Русский язык	66,4	68,9	+ 2,5
Информатика	53,5	57,6	-4,1
Математика (профиль)	69,2	66,7	+ 2,5
Обществознание	69,7	63,5	+ 6,2
Английский язык	70,0	68,1	+ 1,9
Физика	67,2	63,4	+ 3,8
История	74,3	58,8	+ 15,5
Математика (база)	4,8	4,2	+ 0,6
Биология	59,7	58,9	-0,8

Из таблицы видно, что в 2024 году результаты ЕГЭ выше региональных среднестатистических данных: литература, русский язык, математика (профиль и база), обществознание, английский язык, физика, история.

Результаты ЕГЭ ниже региональных показателей по биологии и информатике.

Выводы:

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов выявлены следующие положительные моменты:

- допущены к ГИА 100% обучающихся 11-х классов;
- все учащиеся (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании;
- высокие результаты ЕГЭ достигнуты по предметам (в порядке убывания): истории и литературе;
- от 80 до 100 баллов набрали учащиеся по предметам: русский язык, математика (профиль), обществознание, английский язык;
- результаты ЕГЭ по 8 предметам выше областных среднестатистических данных: литература, русский язык, математика (профиль и база), обществознание, английский язык, физика, история;
- положительная динамика среднего балла по предметам: биологии, физике и математике (профиль).
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов также позволил выявить следующие проблемы: отрицательная динамика среднего балла по русскому языку, информатике, обществознанию, математике (профиль).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

С января 2023 года Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023-2024 учебном году в лице усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С 01.09.2023 года педагоги лицея активно применяют Методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

III. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников 2024г.	Вузы Самарской области	Вузы других субъектов РФ	Из них вузы из ТОП-100	ССУЗы Самарской области	Работают
48	33/69%	14/29%	1/2%	1/2%	0/0%

Анализ распределения выпускников показывает, что за последние три года уменьшился процент выпускников, выезжающих на обучение за пределы Самарской области. Данные факты свидетельствуют, о том, что кадровый потенциал сохраняется в регионе и впоследствии пополнит трудовые ряды квалифицированными кадрами.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работает 56 педагогов. Из них имеют первую квалификационную категорию 14 человек, высшую квалификационную категорию 35 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

· кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Лицей перешел на применение профессиональных стандартов. Из 55 педагогических работников Лицея все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24981 экземпляр;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,7 экземпляров в год;
- объем учебного фонда – 17462 экземпляра.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В лицее действует информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, которая постоянно пополняется.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдаваемых за год
1	Учебная	17462	10385
2	Педагогическая	346	0
3	Художественная	4760	4378
4	Справочная	1269	470
5	Языковедение, литературоведение	607	200
6	Естественно-научная	653	1147
7	Техническая	181	519
8	Общественно - политическая	693	400

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения России. № 858 от 21.09.2022 г. и № 119 от 21.02.2024 г. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 26 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 14. Средний уровень посещаемости ИБЦ – 35 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и научно-популярной литературой.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/club178635777>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022

№ 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефонов справочных служб Лицея;
- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информация о Лицее и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает: аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку-широкоформатное изображение, размещаемое на основной информации официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематически разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

VII Оценка материально-технической базы

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

Материально-техническая база МБУ «Лицей №76» регулярно приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы лицея.

Принимаются меры по учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В лицее ведется учет и контроль оборудования, мебели, элементов оснащения, проводятся ежегодные инвентаризации.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации; федеральные перечни рекомендуемой учебной литературы и платформы цифровых образовательных ресурсов используемых в ходе реализации образовательных программ в МБУ «Лицей №76». В соответствии с требованиями ФГОС в МБУ «Лицей №76», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, созданы, создаются и модифицируются учебные кабинеты, различные тематические зоны, спортивные объекты.

Учебные кабинеты оборудованы оргтехникой: для учебного процесса используются моноблоки, ноутбуки, мультимедийные проекторы с экранами, принтерами и МФУ. Учитывая полную оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, их в полной мере можно использовать как лекционные аудитории, так и как лаборатории, помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством в теоретическом аспекте.

Информация о материально-техническом обеспечении в полном объеме размещена на сайте лицея: вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» [5].

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Уровень	Ноутбук	Электро / микро	Компьютер	Проектор	Моноблок	МФУ	Принтер	Экран	Магнитофон / Ц	Гарнитуры	Интердоска	Компьютерный класс	Видеокамера / фотоаппарат
1	Уч. кабинет	80	0	12	32	9	14	8	25	0	25	19	5	1
2	АУП	4		5	3	3	5	5	1					

	(сопровождение)													
3	Зам.директ	6		2		5	4	2						1
Итого		90	0	19	35	17	23	15	26	0	25	19	5	1

Для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством в лицее используются как отдельный музыкальный оборудованный кабинет, так и актовый зал, камерный зал, холлы, спортивный зал, оборудованный для занятия хореографией.

В лицее используются пять компьютерных комплектов на всех уровнях обучения. В начальной школе учителями используются два комплекта мобильного класса начальной школы, имеется мобильный компьютерный класс, который используется в средней школе. Мобильный класс – это передвижной IT-комплекс: модульная мобильная станция (возможность использовать от 1 до 3 модулей для ноутбуков; 15 ноутбуков учащихся с экраном 15,6 дюймов; ноутбук преподавателя с экраном от 15,6 дюймов и мощным процессором беспроводной маршрутизатор с внешними интерфейсами и СХД; программное обеспечение для управления классом и организации коллективной работы; базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео, вспомогательные программы и много другое).

Два комплекта мобильных классов (лингафонный кабинет) используются для проведения занятий по английскому языку. Кроме того, данные комплекты используются для проведения занятий-тренировок в рамках внешнего мониторинга оценки результатов обучающихся по функциональной грамотности, по английскому языку (использование гарнитур и ноутбуков в формате станций экспертов и станций участников), для проведения тестовых диагностических работ по различным предметам образовательной программы.

Актовый зал обеспечен концертным роялем, местами для зрителей, экраном с дистанционным управлением, оборудованной музыкальной будкой для видеомультимедийного и звукового оборудования. В лицее три спортивных зала, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

На пришкольной территории (восточная площадка) нанесены разметки для автогородка, где обучающиеся 1-4 классов проходят обучение ПДД.

В лицее действует столовая, где оборудованы в соответствии с требованиями помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Количество посадочных мест 200, питание осуществляется на 4 переменах. Время для приема пищи 20 минут. Организация питания осуществляется ООО «Любава» (договор № 8030/2022 от 25.10.22 г.).

В лицее оборудован медицинский кабинет, медицинское обслуживание обучающихся проводится медработником В.Ш.Залаевой (договор с поликлиникой № 76-МП от 01.09.2020, срок действия по 31.08.2026).

В лицее административные и учебные помещения в рамках программы «Свободная среда», оснащены необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Оборудованы санитарные комнаты, пандусы, гардеробы, санузлы, места личной гигиены. В лицее имеется оборудованная лестница – подъемник для инвалидов кресел.

На участке (территория) лицея оборудованы: Музей под открытым небом с комплексом экспозиций по истории родного края, города, Волжского автозавода; внутренний дворик- игровая зона, зона отдыха для организации мероприятий лагеря дневного пребывания школьников в период летних каникул. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы

и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в лицее осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в лицее, Положению о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся лица, Графиком внутреннего контроля качества образовательных результатов МБУ «Лицей №76» в 2023-24 учебном году.

Динамика развития учащихся фиксируется в течение всего учебного года. Системный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что родители в целом удовлетворены общим качеством образования в Лицее.

Система оценивания включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Текущая оценка	Государственная итоговая аттестация
Оценка различных видов письменных, проверочных, диагностических работ (тематическая оценка)	Независимая оценка качества образования
Промежуточная аттестация обучающихся	Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценочная деятельность в лицее осуществляется в ходе текущего контроля, тематического, административного контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Материал для письменных контрольных работ, тестирования готовит администрация и руководители методических объединений, учителя-предметники. В материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам учебного плана включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Содержание материала для проведения промежуточной аттестации направлено на проверку соответствия знаний обучающихся, требованиям основных образовательных программ, глубину и прочность полученных знаний, их применение в практических ситуациях. Оценочная деятельность в лицее осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. С 01.09.2022 года в лицее действует система средневзвешенной оценки результатов. Основными показателями развития учащихся являются: сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей; учебно-познавательный интерес; основы умения учиться самостоятельно; самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются проверочные работы различных форм предусмотренных учебным планом лица, положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности проведения текущей и промежуточной аттестацией: стартовые, входные, промежуточные и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические (тематические) работы; текущие проверочные работы тематического контроля; контрольные диагностические работы разного уровня.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой; форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного

года и подведение итогов за контролируемый период (четверть во 5-9 кл.). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти во 5-9 кл., а также годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком Лицея. Итоговый контроль - Годовая промежуточная аттестация 2023-24 уч.г. проводилась в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации в апреле-мае 2024 года. В зачет итоговых оценок были приняты результаты ВПР-24.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года (МБУ Лицей №76)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	984
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	408
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	499
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 46%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6 / 28,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7 / 17,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 кл	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттест	человек	4

таты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	4,3%
Численность(удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 27%
Численность(удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	750 86,4%
Численность (удельный вес) учащихся— победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня — федерального уровня — международного уровня	человек (процент)	97/9,6% 41/4,1% 7 /0,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	883 90,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 7,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Численность(удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 10,9%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		56
— с высшим образованием	человек	53
— с высшим педагогическим образованием		51
— с средним профессиональным образованием		3
— с средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность(удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	23/41,1%
— первой		14/25%
Численность(удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3/5,4%
— до 5 лет		23/41%
Численность(удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте — до 30 лет	человек (процент)	4/7,1%
— от 55 лет		37/66,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	210/0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы к общему количеству единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17 / 132 17,1%
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере и ноутбуке — медиатеки — средств сканирования и распознавания текста — выхода в интернет с библиотечных компьютеров — системы контроля распечатки материалов	да/нет	да да да да да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1000 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	12 836

1] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

[2] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

[3][3] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

[4] <https://edsoo.ru/rabochie-programmy>

[5] <https://school76.tgl.ru/sveden/object>