



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 102 – од от 30.08.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ № 76»**

(в новой редакции от 02.09.2024 г.)

Тольятти,

2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п		Стр.
1.	Общие положения	6
2.	Целевой раздел ООП НОО	8
2.1	Пояснительная записка	8
2.1.1.	<i>Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО</i>	8
2.1.2.	<i>Задачи реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО</i>	9
2.1.3.	<i>Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов</i>	9
2.1.4.	<i>Общая характеристика ООП НОО</i>	10
2.1.5.	<i>Общие подходы к организации внеурочной деятельности</i>	11
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	13
2.2.1.	Структура и содержание планируемых результатов	14
2.2.2.	Формирование личностных результатов	14
2.2.2.1.	<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	15
2.2.2.2.	<i>Духовно – нравственное воспитание</i>	15
2.2.2.3.	<i>Эстетическое воспитание</i>	15
2.2.2.4.	<i>Физическое воспитание</i>	15
2.2.2.5.	<i>Трудовое воспитание</i>	16
2.2.2.6.	<i>Экологическое воспитание</i>	16
2.2.2.7.	<i>Ценности научного познания</i>	16
2.2.3.	Формирование метапредметных результатов	16
2.2.3.1.	<i>Универсальные учебные познавательные действия</i>	16
2.2.3.2.	<i>Универсальные учебные коммуникативные действия</i>	17
2.2.3.3.	<i>Универсальные учебные регулятивные действия</i>	18
2.2.4.	Формирование предметных результатов освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы	18
2.2.4.1	Предметная область «Русский язык и литературное чтение»	19
2.2.4.1.1.	<i>Предмет «Русский язык»</i>	19
2.2.4.1.2.	<i>Предмет «Литературное чтение»</i>	25
2.2.4.2.	Предметная область «Математика и информатика»	30
2.2.4.2.1.	<i>Предмет «Математика»</i>	30
2.2.4.3.	Предметная область «Иностранный (английский) язык»	35
2.2.4.3.1.	<i>Предмет «Иностранный (английский) язык»</i>	35
2.2.4.4.	Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)	42
2.2.4.4.1.	<i>Предмет «Окружающий мир»</i>	42
2.2.4.5.	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»	47
2.2.4.5.1.	<i>Модуль «Основы православной культуры»</i>	47
2.2.4.5.2.	<i>Модуль «Основы иудейской культуры»</i>	49
2.2.4.5.3.	<i>Модуль «Основы буддийской культуры»</i>	51
2.2.4.5.4.	<i>Модуль «Основы исламской культуры»</i>	52
2.2.4.5.5.	<i>Модуль «Основы религиозных культур народов России»</i>	54
2.2.4.5.6.	<i>Модуль «Основы светской этики»</i>	56

2.2.4.6.	Предметная область «Искусство»	58
2.2.4.6.1.	<i>Предмет «Изобразительное искусство»</i>	58
2.2.4.6.2.	<i>Предмет «Музыка»</i>	67
2.2.4.7.	Предметная область «Труд (технология)»	70
2.2.4.7.1.	<i>Предмет «Труд (технология)»</i>	70
2.2.4.8.	Предметная область «Физическая культура»	74
2.2.4.8.1.	<i>Предмет «Физическая культура»</i>	74
2.2.5.	Описание планируемых результатов освоения предметов и курсов из формируемой части ООП НОО	80
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	80
2.3.1.	Направления и цели оценочной деятельности	80
2.3.2.	Содержание, объект и критерии оценки	80
2.3.3.	Процедуры внутренней и внешней оценки	81
2.3.3.1.	Процедуры внутренней оценки	81
2.3.3.1.1.	<i>Стартовая диагностика</i>	81
2.3.3.1.2.	<i>Текущая оценка</i>	81
2.3.3.1.3.	<i>Тематическая оценка</i>	82
2.3.3.1.4.	<i>Промежуточная аттестация</i>	82
2.3.3.1.5.	<i>Итоговая оценка</i>	82
2.3.3.1.6.	<i>Психолого – педагогическое наблюдение</i>	83
2.3.3.1.7.	<i>Внутренний мониторинг</i>	83
2.3.3.2.	Процедуры внешней оценки	83
2.3.3.2.1.	<i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i>	84
2.3.3.2.2.	<i>Итоговая аттестации</i>	84
2.3.4.	Системно – деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений	84
2.3.4.1.	Системно – деятельностный подход к оценке образовательных достижений	84
2.3.4.2.	Уровневый подход к оценке образовательных достижений	84
2.3.4.3.	Комплексный подход к оценке образовательных достижений	85
2.3.4.3.1.	<i>Оценка личностных результатов обучающихся</i>	85
2.3.4.3.2.	<i>Оценка метапредметных результатов обучающихся</i>	86
2.3.4.3.3.	<i>Оценка предметных результатов обучающихся</i>	88
2.3.4.3.4.	Особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам • список итоговых планируемых результатов с указанием формирования и способов оценки, • требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию график контрольных мероприятий	88
2.3.5.	Формы представления результатов оценочной деятельности и оценка динамики учебных достижений обучающихся	88
2.3.6.	Объективность информации о качестве подготовки обучающихся	91
3.	Содержательный раздел ООП НОО	93
3.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности	93
3.1.1.	Рабочие программы по профильным учебным предметам	93
3.1.1.1.	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</i>	93
3.1.1.2.	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»</i>	93

3.1.1.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	93
3.1.1.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	93
3.1.1.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	93
3.1.1.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	93
3.1.1.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	93
3.1.1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	93
3.1.1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	93
3.1.1.10	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	94
3.2.	Рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности	94
3.2.1.	Спортивно – оздоровительная деятельность	94
3.2.2.	Проектно – исследовательская деятельность	95
3.2.3.	Коммуникативная деятельности	95
3.2.4.	Художественно – эстетическая творческая деятельность	96
3.2.5.	Информационная культура	96
3.2.6.	Интеллектуальные марафоны	96
3.2.7.	«Учение с увлечением»	96
3.3.	Программа формирование универсальных учебных действий	96
3.3.1.	Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	97
3.3.2.	Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	104
3.3.2.1.	Познавательные УУД	104
3.3.2.2.	Коммуникативные УУД	104
3.3.2.3.	Регулятивные УУД	105
3.3.2.4.	Механизмы конструирования образовательного процесса	105
3.4.	Рабочая программа воспитания	108
3.4.1.	Пояснительная записка	108
3.4.2.	Целевой раздел программы воспитания	109
3.4.2.1.	Цель воспитания обучающихся	109
3.4.2.2.	Задачи воспитания обучающихся	110
3.4.2.3.	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	110
3.4.2.4.	Реализация Программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности	110
3.4.2.5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	111
3.4.2.5.1.	Гражданско – патриотическое воспитание	111
3.4.2.5.2.	Духовно – нравственное воспитание	112
3.4.2.5.3.	Эстетическое воспитание	112
3.4.2.5.4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	112
3.4.2.5.5.	Трудовое воспитание	113
3.4.2.5.6.	Экологическое воспитание	113
3.4.2.5.7.	Ценности научного познания	113
3.4.3.	Содержательный раздел программы воспитания	113
3.4.3.1.	Уклад МБУ «Лицей № 76»	113
3.4.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках	116

	<i>модулей</i>	
3.4.3.2.1.	Модуль «Урочная деятельность»	117
3.4.3.2.2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	118
3.4.3.2.3.	Модуль «Классное руководство»	118
3.4.3.2.4.	Модуль «Основные школьные дела»	119
3.4.3.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	121
3.4.3.2.6.	Модуль «Организация предметно – пространственной среды»	122
3.4.3.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	123
3.4.3.2.8.	Модуль «Самоуправление»	126
3.4.3.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	127
3.4.3.2.10.	Модуль «Социальные партнеры»	129
3.4.3.2.11.	Модуль «Профориентация»	129
3.4.3.2.12.	Модуль «Школьный музей»	131
3.4.3.2.13.	Модуль «Школьный театр»	133
3.4.3.2.14.	Модуль «Детские общественные объединения»	134
3.4.3.2.15.	Модуль «Школьные медиа»	135
3.4.4.	Организационный раздел программы воспитания	135
3.4.4.1.	Кадровое обеспечение	135
3.4.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	138
3.4.4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными способностями	138
3.4.4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	139
3.4.4.5.	Анализ воспитательного процесса	140
4.	Организационный раздел ООП НОО	143
4.1.	Учебный план	143
4.2.	План внеурочной деятельности	150
4.2.1.	Цели и задачи внеурочной деятельности	150
4.2.2.	Основные направления и цели внеурочной деятельности	153
4.2.3.	Формы организации внеурочной деятельности	173
4.3.	Календарный учебный график	173
4.4.	Календарный план воспитательной работы	175
4.5.	Характеристика условий реализации ООП НОО	185
4.5.1.	Общесистемные условия	185
4.5.2.	Материально – техническое обеспечение	187
4.5.3.	Учебно – методическое обеспечение	199
4.5.4.	Психолого – педагогические условия	201
4.5.5.	Кадровые условия	205
4.5.6.	Финансовые условия	211
4.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП	214
4.7.	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий	215
4.8.	График (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	217
4.9.	Контроль за состоянием системы условий	221

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова» (в дальнейшем именуемое МБУ «Лицей № 76») предназначена для сопровождения деятельности МБУ «Лицей № 76» по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к уровню начального общего образования.

ООП НОО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

ООП НОО МБУ «Лицей № 76» включает набор учебно – методической документации, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объёмы и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МБУ «Лицей № 76» использует ООП НОО как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности уровня начального общего образования обеспечивает:

1. Единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
2. Преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
3. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4. Государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

5. Личностное развитие обучающихся, в том числе духовно – нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

7. Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

8. Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно – технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно – коммуникационными Труд (технология)ми (далее – ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

9. Освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

10. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

11. Развитие форм государственно – общественного управления;

12. Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм деятельности обучающихся;

13. Развитие культуры образовательной среды МБУ «Лицей № 76», реализующей программы начального общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется ООП НОО МБУ «Лицей № 76» на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой МБУ «Лицей № 76» самостоятельно. МБУ «Лицей № 76» разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учётом соответствующих ФОП.

ООП НОО МБУ «Лицей № 76» построена в соответствии с логикой построения программы начального общего образования и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел ООП НОО МБУ «Лицей № 76» определяет общие назначения, цели, задачи и планируемые результаты начального общего образования, принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных планов. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся – выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей МБУ «Лицей № 76». В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений, планируемых результатов освоения программы начального общего образования, контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО МБУ «Лицей № 76» раскрывает:

- цели реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76», в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ФООП НОО МБУ «Лицей № 76».

ФООП НОО МБУ «Лицей № 76» является основным документом, определяющим содержание общего образования, регламентирующим образовательную деятельность МБУ «Лицей № 76» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте установленного ФГОС НОО обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.1.1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО

В соответствии со ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования) и характеризует первый этап школьного обучения. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), образовательная программа понимается как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно – педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Целями реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.1.2. Задачи реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование общей культуры, гражданско – патриотическое, духовно – нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБУ «Лицей № 76».

2.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

При создании ООП НОО МБУ «Лицей № 76» учитываются следующие принципы:

Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО «Лицей № 76» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования ООП НОО МБУ «Лицей № 76» характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа МБУ «Лицей № 76» обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: ООП НОО МБУ «Лицей № 76» предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно – ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

2.1.4. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО МБУ «Лицей № 76» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБУ «Лицей № 76» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО МБУ «Лицей № 76» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 – дневной и 6 – дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБУ «Лицей № 76». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

2.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБУ «Лицей № 76» через внеурочную деятельность.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в виде экскурсий, кружков, спортивных секций, интеллектуальных и творческих фестивалей и конкурсов, круглых столов, олимпиад, проектной деятельности, краеведческой работы (с использованием школьного музея) и др.;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации обучающихся через ряд направлений, реализация которых ведёт к получению тех результатов в обучении и воспитании, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность МБУ «Лицей № 76» в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных предметов, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов личности, играет большую роль внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в МБУ «Лицей № 76» организуется по направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительная деятельность;
- проектно – исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно – эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением».

Организация занятий внеурочной деятельности осуществляется в таких *формах* как:

– *групповая:*

- кружковая работа,
- секции,
- олимпиады,
- соревнования,
- интеллектуальные игры,
- конференции,
- трудовой десант (субботники),
- исследовательские проекты.

– *общешкольная:*

- экскурсии,
- походы,
- военно – спортивные игры,
- социально – значимые проекты,
- выставки,
- концерты,
- спектакли

и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация направлений внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» осуществляется через различные *виды деятельности*:

- игровая,
- познавательная,
- досугово – развлекательная,
- спортивно – оздоровительная,
- туристско – краеведческая,
- художественное и социальное творчество.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБУ «Лицей № 76» заключается в содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности формируются в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план МБУ «Лицей № 76», а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагогов – предметников, социального педагога, педагога – психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБУ «Лицей № 76» предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники МБУ «Лицей № 76» (учителя начальных классов, учителя – предметники, библиотекарь, социальный педагог и другие).

В этом случае координационную роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом МБУ «Лицей № 76»;
- организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса и органы самоуправления класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- обеспечивает и сопровождает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность МБУ «Лицей № 76» строится в соответствии планом внеурочной деятельности текущего учебного года. План внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБУ «Лицей № 76».

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Планируемые результаты ООП НОО МБУ «Лицей № 76» соответствуют современным целям начального общего образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково – символическими средствами, которые помогают обучающимся, применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ООП НОО МБУ «Лицей № 76» характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно – оценочной деятельности обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Важно целесообразно организовать образовательную среду на уровне начального общего образования. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе ООП НОО МБУ «Лицей № 76»: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных

кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

2.2.1. Структура и содержание планируемых результатов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБУ «Лицей № 76» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБУ «Лицей № 76»;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно – методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования направлены на общее понимание формирования личностных результатов, уточнение и конкретизацию предметных и метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

2.2.2. Формирование личностных результатов

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ «Лицей № 76» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно – нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В ООП НОО МБУ «Лицей № 76» отражены требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, установленные ФГОС.

Личностные результаты включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО МБУ «Лицей № 76» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ «Лицей № 76» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно – нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения призваны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: гражданско – патриотического воспитания, духовно – нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

2.2.2.1. Гражданско – патриотическое воспитание

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и присвоение первоначального опыта деятельности на их основе, в части гражданско – патриотического воспитания предполагает:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке, как и члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.2.2.2. Духовно – нравственное воспитание

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и присвоение первоначального опыта деятельности на их основе, в части духовно – нравственного воспитания предполагает:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.2.2.3. Эстетическое воспитание

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и присвоение первоначального опыта деятельности на их основе, в части эстетического воспитания предполагает:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

2.2.2.4. Физическое воспитание

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия предполагает:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.2.2.5. Трудовое воспитание

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и присвоение первоначального опыта деятельности на их основе, в части трудового воспитания предполагает:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.2.2.6. Экологическое воспитание

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и присвоение первоначального опыта деятельности на их основе, в части экологического воспитания предполагает:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.2.2.7. Ценности научного познания

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и присвоение первоначального опыта деятельности на их основе, в части ценности научного познания предполагает:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2.3. Формирование метапредметных результатов

В ООП НОО МБУ «Лицей № 76» отражены требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, установленные ФГОС.

Метапредметные результаты включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

2.2.3.1. Универсальные учебные познавательные действия

Универсальные учебные познавательные действия включают в себя: базовые логические, базовые исследовательские действия, а также работу с информацией.

Освоение обучающимися универсальных познавательных универсальных учебных действий представляет собой овладение:

1) базовыми логическими действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовыми исследовательскими действиями:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.3.2. Универсальные учебные коммуникативные действия

Освоение обучающимися универсальных учебных коммуникативных действий представляет собой овладение:

- 1) общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3.3. Универсальные учебные регулятивные действия

Освоение обучающимися универсальных учебных регулятивных действий представляет собой овладение:

- 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.2.4. Формирование предметных результатов освоения ООП НОО МБУ «Лицея № 76» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС, предметные результаты характеризует, освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения ООП НОО МБУ «Лицея № 76» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Таблица 1.

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный (английский) язык	Иностранный (английский) язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»;

	учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Труд (технология)	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

2.2.4.1 Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

2.2.4.1.1. Предмет «Русский язык»

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно – нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 – 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 – 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко – буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно – нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко – буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3 – го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на – мя, – ий, – ие, – ия, на – бя типа гостя, на – ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на – ов, – ин, – ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 – го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на – тся и – тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
-

2.2.4.1.2. Предмет «Литературное чтение»

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями)

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно–этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно – этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно – этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно – следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

– использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2.2.4.2. Предметная область «Математика и информатика»

2.2.4.2.1. Предмет «Математика» (углублённый уровень)

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно – двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, спереди/сзади, между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно – два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух – трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно – двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строк или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно – два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно – двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному – двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной

жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего 2 – 4 действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например на покупки, определение времени, выполнение расчётов), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух – трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно – двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному – двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс – лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Выпускник на углубленном уровне получит следующие предметные результаты:

- умением вычислять при помощи устных и письменных приёмов значения числовых выражений с изученными натуральными числами в пределах 1 000 000 000;
- Находить значение числовых выражений с многозначными числами содержащих 4 – 6 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- записывать и читать дроби;
- выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) дроби с одинаковыми знаменателями;
- находить процент от числа, число от процента (50%, 25% и т.д.);
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 5 – 6 действий на все арифметические действия в пределах 1000;
- находить или выбирать рациональный способ решения текстовой задачи;
- решать нестандартные задачи по изученным темам;
- решать задачи на нахождение части числа, нахождение числа по его части;
- решать задачи на одновременное движение двух объектов, скорость сближения, скорость удаления, встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение вдогонку, движение с отставанием, формула одновременного движения;
- решать задачи на нахождение длины, ширины объекта;
- находить объём;
- находить значение выражений в 3 – 4 действия с именованными числами;
- вычислять периметр, площадь составных фигур, многоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- дополнять несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.2.4.3. Предметная область «Иностранный (английский) язык»

2.2.4.3.1. Предмет «Иностранный (английский) язык»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно – познавательной) и к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос) объемом 4 – 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 – 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно – познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов МБУ «Лицея № 76» и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения.

Говорение:

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико – интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола – связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом – связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, – tion, – ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико – интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных – teen, – ty, – th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на – ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1 – 30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение, диалог – расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико – интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы – er/ – or, – ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2.2.4.4. Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

2.2.4.4.1. Предмет «Окружающий мир»

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МБУ «Лицея № 76», родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно – следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МБУ «Лицея № 76» и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально–ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в

разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

- важных событий прошлого и настоящего родного края;

- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно – коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно – прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материи, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно – коммуникационную сеть «Интернет»;

– ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;

– соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2.2.4.5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

2.2.4.5.1. Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного

развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно– нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге – Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры),

понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно – нравственной культуре, традиции.

2.2.4.5.2. Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно – нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно – нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош – а – Шана, Йом – Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно – нравственной культуре, традиции.

2.2.4.5.3. Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно – нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен,

внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно – нравственной культуре, традиции.

2.2.4.5.4. Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно – нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно – нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка

Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза – байрам, Курбан – байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно – нравственной культуре, традиции.

2.2.4.5.5. Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно – нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно – нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1 – 2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

2.2.4.5.6. Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно – нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные

праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и много религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

2.2.4.6. Предметная область «Искусство»

2.2.4.6.1. Предмет «Изобразительное искусство»

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно – прикладное искусство»

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно – прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно – прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников – иллюстраторов (например, И. Я.

Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников – пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников – анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисс и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников – иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки – игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта – автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно – прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуальную – образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт – Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно – прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших художников – пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднейрусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно – прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек; строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник – ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин – освободитель» в берлинском Трептов – парке; Пискаревский мемориал в Санкт – Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами – нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF – анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

2.2.4.6.2. Предмет «Музыка»

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

— сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

— осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

— имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

— с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

— стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Народная музыка России»:

— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

— исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 2 «Классическая музыка»:

— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

— различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов – классиков;

— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов – классиков;

— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»:

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне,

песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль № 4 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно – шумовых инструментов;

- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно – национальных традиций и жанров);

- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 5 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

- исполнять доступные образцы духовной музыки;

- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально – сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»:

- различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

- анализировать, называть музыкально – выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально – выразительными средствами при исполнении;

- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

2.2.4.7. Предметная область «Труд (технология)»

2.2.4.7.1. Предмет «Труд (технология)»

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Труд (технология)» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно – познавательных и художественно – конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно – преобразующей деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;

- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «Труд (технология)», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно – прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно – творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

– анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

– самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

– читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

– выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

– выполнять биговку;

– выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

– оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

– понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

– отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

– определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

– решать несложные конструкторско – технологические задачи;

– применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

– выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

– знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

– понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

– выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно – прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

– узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

– называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

– читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

– узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

– безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

– выполнять рицовку;

– выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

– решать простейшие задачи технико – технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные

техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно – художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно – художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

- использовать возможности компьютера и информационно – коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно – конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

– осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.2.4.8. Предметная область «Физическая культура»

2.2.4.8.1. Предмет «Физическая культура»

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» к концу обучения на уровне начального общего образования должны обеспечить:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в МБУ «Лицея № 76» материально – технической базы – бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно – оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно – двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег; упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно – скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

- осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

Знания о физической культуре:

- описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно – скоростных способностей;

- кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

- использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

- принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;
- знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно – оздоровительная деятельность:

- осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно – скоростных способностей;
- осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;
- осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно – скоростных способностей;
- демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);
- осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально – технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

Знания о физической культуре:

- представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
- выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
- представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
- различать упражнения на развитие моторики;
- объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
- формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно – оздоровительная деятельность:

- осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно – скоростных способностей;
- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекувы, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;
- проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
- осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно – оздоровительная деятельность:

- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
- осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

- осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

Знания о физической культуре:

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
- понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
- знать строевые команды;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно – скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно – скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно – оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно – тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно – оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

2.2.5. Описание планируемых результатов освоения предметов и курсов из формируемой части ООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО МБУ «Лицей № 76» является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБУ «Лицей № 76» и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов ООП НОО МБУ «Лицей № 76» и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

2.3.1. Направления и цели оценочной деятельности

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в МБУ «Лицей № 76» является:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБУ «Лицей № 76», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности МБУ «Лицей № 76» как основа аккредитационных процедур.

2.3.2. Содержание, объекты и критерии оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБУ «Лицей № 76».

2.3.3. Процедуры внутренней и внешней оценки

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.3.3.1. Процедуры внутренней оценки

Внутренняя оценка включает:

1. стартовую диагностику;
2. текущую и тематическую оценку;
3. итоговую оценку;
4. промежуточную аттестацию;
5. психолого – педагогическое наблюдение;
6. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.3.3.1.1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией МБУ «Лицей № 76» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками МБУ «Лицей № 76» с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3.3.1.2. Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само – и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю, целью которого является определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах; предупреждение неуспеваемости.

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости по всем предметам по усмотрению учителя могут быть использованы различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работы, тестирование, зачет, диктант, сочинение, изложение, реферат, доклад и другое.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2». За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.

По отдельным учебным предметам (в том числе по элективным курсам; 4 класс – ОРКиСЭ), по решению педагогического совета предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачтено – незачтено» или «зачёт – незачёт».

Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронных классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска (от 10 дней) занятий по уважительной причине (в первый день после каникул и др.) с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.3.3.1.3. Тематическая оценка

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.3.3.1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов подразделяется на *четвертную*, которая проводится по итогам четверти по каждому изучаемому учебному предмету, предметному модулю и *годовую*, которая проводится по итогам учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, предметному модулю. Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения ООП НОО за учебный год. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком МБУ «Лицей № 76».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

2.3.3.1.5. Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБУ «Лицей № 76» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2.3.3.1.6. Психолого – педагогическое наблюдение

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.3.3.1.7. Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг образовательных достижений представляет собой:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга образовательных достижений устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБУ «Лицей № 76». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.3.3.2. Процедуры внешней оценки

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹
- итоговую аттестацию

¹ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.3.3.2.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки, предусмотренной организациями, осуществляющими независимую оценку качества образования.

Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования, размещают в сети «Интернет» информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют ее при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.

2.3.3.2.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

На уровне начального общего образования МБУ «Лицей № 76» итоговая аттестация обучающихся не проводится.

2.3.4. Системно – деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБУ «Лицея № 76» реализует системно – деятельностный подход к оценке образовательных достижений.

2.3.4.1. Системно – деятельностный подход к оценке образовательных достижений

Системно – деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.3.4.2. Уровневый подход к оценке образовательных достижений

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня

свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

2.3.4.3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБУ «Лицея № 76» реализует комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

1. оценки предметных и метапредметных результатов;
2. использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
3. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
4. использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
5. использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно – коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.4.3.1. Оценка личностных результатов обучающихся

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБУ «Лицей № 76» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов осуществляется соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально – психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО МБУ «Лицей № 76», включают две группы результатов:

1. основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
2. готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

2.3.4.3.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБУ «Лицей № 76», которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся:

- базовых логических действий,
- базовых исследовательских действий,
- умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео – графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение **коммуникативными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБУ «Лицей № 76» в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБУ «Лицей № 76». Инструментарий для оценки сформированности

универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.3.4.3.3. Оценка предметных результатов обучающихся

Предметные результаты освоения ООП НОО МБУ «Лицей № 76» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МБУ «Лицей № 76» осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО «Лицей № 76» в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.3.4.3.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельным предметам

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО МБУ «Лицей № 76».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

2.3.5. Формы представления результатов оценочной деятельности и оценка динамики учебных достижений обучающихся

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *электронный журнал*, где шкала оценивания для предметных – пятибалльная, а также система внутришкольного мониторинга.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем – предметником и фиксируется в электронных журналах.

Оценкой динамики образовательных достижений является портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- **выборки детских работ** – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБУ «Лицей № 76».

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно – познавательных и учебно – практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото – и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии – фото – и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента обучающихся.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения

планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно – смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

2.3.6. Объективность информации о качестве подготовки обучающихся

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения для выявления причин снижения образовательных результатов и разработки эффективных механизмов по их улучшению направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;
- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

- наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
 - а) использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
 - б) применение единых организационно – технологических решений, мер защиты информации;
 - в) привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
 - г) устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Элементом информации качества образования, может стать серия оценочных процедур, целью которых является получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся. В этом случае гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива и (или) администрации МБУ «Лицей № 76» получить объективные результаты. При проведении таких процедур должны быть устранены все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, использование некачественных заданий, не отражающих реальные требования к уровню подготовки обучающихся, и т.п.

Получение объективных результатов возможно при использовании

стандартизированных контрольно – измерительных материалов (КИМ), при этом КИМы должны:

- обладать надежными измерительными характеристиками;
- позволять объективно оценивать овладение обучающимися требований образовательных программ;
- проводить сравнительный анализ результатов каждого обучающегося;
- давать достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе федеральных рабочих программ учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания, разработанную на основе федеральной рабочей программы воспитания.

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБУ «Лицей № 76» и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. Для составления программы использовался Конструктор рабочих программ (edsoo.ru). Рабочие программы размещены на сайте МБУ «Лицей № 76» (<http://school76.tgl.ru>)

3.1.1. Рабочие программы по профильным учебным предметам

3.1.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»²

3.1.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»³

3.1.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»⁴

3.1.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)⁵

3.1.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»⁶

3.1.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»⁷

3.1.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»⁸

3.1.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»⁹

² Приложение № 1 к ООП НОО

³ Приложение № 2 к ООП НОО

⁴ Приложение № 5 к ООП НОО

⁵ Приложение № 3 к ООП НОО

⁶ Приложение № 4 к ООП НОО

⁷ Приложение № 6 к ООП НОО

⁸ Приложение № 7 к ООП НОО

⁹ Приложение № 8 к ООП НОО

3.1.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»¹⁰

3.1.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»¹¹

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса, а также определение посредством её организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (предметных, метапредметных, личностных), осуществляемую в формах отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, предоставляют сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и др..

Внеурочная деятельность МБУ «Лицей № 76» представлена следующими направлениями развития личности:

- 1) Спортивно – оздоровительная деятельность
- 2) Проектно – исследовательская деятельность
- 3) Коммуникативная деятельности
- 4) Художественно – эстетическая творческая деятельность
- 5) Информационная культура
- 6) Интеллектуальные марафоны
- 7) «Учение с увлечением»

Наполняемость направлений предусмотрена целевыми ориентирами, содержательными аспектами, учитывающими организацию занятий, направленную на достижение результатов.

3.2.1. Спортивно – оздоровительная деятельность

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Динамическая пауза»¹²

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Динамическая пауза: игры народов России»¹³

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Динамическая пауза: подвижная перемена»¹⁴

¹⁰ Приложение № 9 к ООП НОО

¹¹ Приложение № 10 к ООП НОО

¹² Приложение № 11 к ООП НОО

¹³ Приложение № 12 к ООП НОО

¹⁴ Приложение № 13 к ООП НОО

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры»¹⁵

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игры на свежем воздухе»¹⁶

3.2.2. Проектно – исследовательская деятельность

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края»¹⁷

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорожная азбука»¹⁸

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Красный, жёлтый, зелёный»¹⁹

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За безопасность на дорогах»²⁰

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Курсы инспектора дорожного движения»²¹

3.2.3. Коммуникативная деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»²²

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Час психологии»²³

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир чувств»²⁴

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю себя»²⁵

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю других»²⁶

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и общество»²⁷

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Жизненные навыки»²⁸

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка во взрослую жизнь»²⁹

¹⁵ Приложение № 14 к ООП НОО

¹⁶ Приложение № 15 к ООП НОО

¹⁷ Приложение № 16 к ООП НОО

¹⁸ Приложение № 17 к ООП НОО

¹⁹ Приложение № 18 к ООП НОО

²⁰ Приложение № 19 к ООП НОО

²¹ Приложение № 20 к ООП НОО

²² Приложение № 21 к ООП НОО

²³ Приложение № 22 к ООП НОО

²⁴ Приложение № 23 к ООП НОО

²⁵ Приложение № 24 к ООП НОО

²⁶ Приложение № 25 к ООП НОО

²⁷ Приложение № 26 к ООП НОО

²⁸ Приложение № 27 к ООП НОО

²⁹ Приложение № 28 к ООП НОО

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Интересное самовоспитание»³⁰

3.2.4. Художественно – эстетическая творческая деятельность

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коллективно – творческие дела»³¹

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Фабрика идей»³²

3.2.5. Информационная культура

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир математического конструирования»³³

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В царстве точных наук»³⁴

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Таинственная математика»³⁵

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»³⁶

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основа логики и алгоритмики»³⁷

3.2.6. Интеллектуальные марафоны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы»³⁸

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир»³⁹

3.2.7. «Учение с увлечением»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»⁴⁰

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»⁴¹

3.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программу формирования УУД у обучающихся начального общего образования, учитывает следующие положительные аспекты:

³⁰ Приложение № 29 к ООП НОО

³¹ Приложение № 30 к ООП НОО

³² Приложение № 31 к ООП НОО

³³ Приложение № 32 к ООП НОО

³⁴ Приложение № 33 к ООП НОО

³⁵ Приложение № 34 к ООП НОО

³⁶ Приложение № 35 к ООП НОО

³⁷ Приложение № 36 к ООП НОО

³⁸ Приложение № 37 к ООП НОО

³⁹ Приложение № 38 к ООП НОО

⁴⁰ Приложение № 39 к ООП НОО

⁴¹ Приложение № 40 к ООП НОО

- во – первых, успешное овладение обучающимися всеми учебными предметами;
- во – вторых, развитие психологических новообразований данного возрастного периода, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в – третьих, расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в – четвёртых, успешное овладение обучающимися начального общего образования работы с развивающими сертифицированными и игровыми цифровыми ресурсами;
- в – пятых, успешное овладение обучающимися начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося на уровне начального общего образования как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и обучающегося в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

3.3.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково – исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно – личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно – образного и знаково – символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, **учебные предметы «Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно – следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково – символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно – смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно – нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально – действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно – этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально – личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно – следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающегося формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково – символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и

социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально – ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально – этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно – следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания обучающимся мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно – следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности

личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально – творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально – театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально – прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально – культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно – нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально – творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнении вокально – хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально – исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально – творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально – игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально – творческую

деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально – исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково – символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и Труд (технология)ми учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио – , видео – и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально – творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально – творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и Труд (технология)ми учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио – , видео – и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно – преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно – поэтапной отработки предметно – преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований обучающихся младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ – компетентности обучающихся.

Изучение труда (технологии) обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно – продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно – преобразующей символической – моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ – компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий;
- совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

3.3.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД МБУ «Лицей № 76» учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

3.3.2.1. Познавательные УУД

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно – познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини – исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио – и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

3.3.2.2. Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно – творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

3.3.2.3. Регулятивные УУД

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать ее решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

3.3.2.4. Механизмы конструирования образовательного процесса

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, *на первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования *наблюдения* как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях МБУ «Лицей № 76» (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная Труд (технология) обучения в рамках совместно – распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно – оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴²

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁴³

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБУ «Лицей № 76» совместно с семьей и другими институтами воспитания⁴⁴

3.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью ООП НОО МБУ «Лицей № 76».

⁴² Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁴³ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373

⁴⁴ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

Федеральная рабочая программа воспитания для МБУ «Лицей № 76» (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно – правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.4.2. Целевой раздел программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБУ «Лицей № 76» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно – нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБУ «Лицей № 76» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.4.2.1. Цель воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся МБУ «Лицей № 76»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.4.2.2. Задачи воспитания обучающихся

Задачи воспитания обучающихся МБУ «Лицей № 76»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

3.4.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБУ «Лицей № 76» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического, системно – деятельностного, личностно – ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.4.2.4. Реализация Программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ «Лицей № 76» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно – нравственного воспитания** на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.4.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО МБУ «Лицей № 76» установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБУ «Лицей № 76» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3.4.2.5.1. Гражданско – патриотическое воспитание

Гражданско – патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.4.2.5.2. Духовно – нравственное воспитание

Духовно – нравственное воспитание:

- уважающий духовно – нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.4.2.5.3. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.4.2.5.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

3.4.2.5.5. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

3.4.2.5.6. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.4.2.5.7. Ценности научного мира

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно – научной и гуманитарной областях знания.

3.4.3. Содержательный раздел программы воспитания

3.4.3.1. Уклад МБУ «Лицей № 76»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно – пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает порядок жизни МБУ «Лицей № 76» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБУ «Лицей № 76» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет

условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБУ «Лицей № 76» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБУ «Лицей № 76» создан в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 01 сентября 1988 года № 122 путем его учреждения, присвоен статус лицея в 2001 году, присвоено имя Виктора Николаевича Полякова в 2015 году. Профили обучения в лицее: социально – экономический (обществознание) и физико – математический (физика и математика). Научно – исследовательская деятельность: «Здоровьесбережение». МБУ «Лицей № 76» имеет структурное подразделение: Детско – юношеский клуб физической подготовки («ДЮКФП»).

МБУ «Лицей № 76» работает по годовому календарному учебному графику, 1 классы работают в режиме пятидневки, 2 – 11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, общешкольные творческие дела и дела классов. МБУ «Лицей № 76» обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг.

Одной из главных особенностей воспитательной системы МБУ «Лицей № 76» является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Мы считаем, что общешкольные ключевые дела – это «лицо» нашего учреждения, они являются объединяющим началом для учащихся, педагогов, родителей, наших социальных партнёров. Основные коллективные дела в лицее являются традиционными и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя, и родителя. Все дела проходят этапы коллективного планирования, подготовки и проведения, в которых принимают участие все субъекты образовательной организации. По итогам каждого дела проводится рефлексия на разных уровнях. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, акцент делается на максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников.

В МБУ «Лицей № 76» создана необходимая материально – техническая база: 5 спортивных залов, универсальная спортивная площадка, хоккейный корт, столовой, актовый зал, библиотека. В МБУ «Лицей № 76» действует паспортизированный музей «Чаша жизни». Рядом с нашим микрорайоном находится Дворец Детского и Юношеского Творчества, Парк Победы, Дворец спорта, бассейн «Олимп».

Ключевой фигурой воспитания в МБУ «Лицей № 76» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично – развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В учреждении сложилась система мотивации и стимулирования как обучающихся, так и педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя. На протяжении многих лет в МБУ «Лицей № 76» проходят линейки по итогам четверти, на которых руководитель благодарит обучающихся, коллег за позитивные достижения по разным направлениям деятельности, что является мощным мотивационным средством для личностного развития обучающихся и их наставников. Классные руководители неоднократно становились призёрами и победителями городского и областного конкурса «Классный руководитель».

Воспитательная система МБУ «Лицей № 76» складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет лицея, Совет родителей и Совет обучающихся, действует профессиональный союз работников МБУ «Лицей № 76».

Работают детские и молодёжные объединения: военно – патриотическое движение «Юнармия», ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд «От сердца к сердцу» (помощь животным), ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Актив музея «#Неформат», «Школьная газета». Все мероприятия, в которых участвуют обучающиеся, освещаются на сайте МБУ «Лицей № 76» и в группе ВК.

Особое значение в формировании личности, нравственной, интеллектуально и физически развитой, способной к самореализации и адаптации в социуме уделяется созданию благоприятного психологического климата и созданию комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества с социальными партнерами, которым отводится важная роль. МБУ «Лицей № 76» сотрудничает: МБОУДО «ДДЮТ» – совместная деятельность по организации кружков и секций на базе школы, участие обучающихся в городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях, получение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой и научной деятельности; ПСК «Олимпиец», футбольная школа «Galacticos», МБУ ММЦ «Дом молодежных организаций ШАНС», МБОУ ДО «Диалог», – программы развития детского общественного движения, участие обучающихся в региональных, городских целевых программах воспитания; проектах, а также участие в городских родительских собраниях, ПДН УВД по г. о. Тольятти ОП № 21 и 22, КДН и ЗП Автозаводского района г. о. Тольятти, Отдел реализации опеки и попечительства на территории Автозаводского района, ГКУ СО «Комплексный центр по социальному обслуживанию населения Центрального округа» Отделение по Автозаводскому району – совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся, формировании потребности в здоровом образе жизни. ОАО АВТОВАЗ, Совет 8 квартала – организация и проведение совместных тематических мероприятий. Многолетнее сотрудничество по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с советом ветеранов АО «АВТОВАЗ», ТМО ВОВ «Боевое братство».

В качестве подпрограмм в МБУ «Лицей № 76» разработаны и действуют:

- Программа «Гражданско – патриотическое воспитание учащихся»;
- Комплексно – целевая программа профилактики правонарушений, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних;
- Программа летней занятости обучающихся «Каникулы» («Путешествие в родном городе»).

Практически все мероприятия, в которых участвуют обучающиеся МБУ «Лицей № 76» освещаются на сайте школы и в группе ВК.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и обучающихся направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День открытых дверей «Здравствуй, лицей», Акция ко Дню Машиностроителя», «День матери», «Литературный фестиваль», «Неделя здорового питания», «День открытых дверей» с СУЗами и ВУЗами города, фестиваль «По материкам и странам», «День выборов», «8 марта – Международный женский день»; цикл «Поляковские чтения»; Мероприятия в честь выпуска Первого автомобиля АвтоВАЗ, Акция «Мы помним, мы гордимся!», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в Совете обучающихся, работа волонтерского отряда «От сердца к сердцу», юнармейского отряда «Барс», работа социально – психологической службы, службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах МБУ «Лицей № 76» и класса, что

способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного идеала, сознательного отношения к труду.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа развития МБУ «Лицей № 76», где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы МБУ «Лицей № 76»; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно – нравственное воспитание* обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, воспитания честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание*: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках модулей

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности МБУ «Лицей № 76». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и др.).

3.4.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно–нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.4.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско – патриотической, военно – патриотической, краеведческой, историко – культурной направленности;
- курсы, занятия духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно – нравственной культуры народов России, духовно – историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско – краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализуется в таких формах как хоровые студии, кружки и спортивную секции, клубы, проектную деятельность, урок – игра, урок – тренинг, творческая мастерская, факультатив, краеведческий кружок, секцию, профпробы.

3.4.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБУ «Лицей № 76»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом – психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями – предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей – предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБУ «Лицей № 76»;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБУ «Лицей № 76»;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.4.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБУ «Лицей № 76», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБУ «Лицей № 76».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБУ «Лицей № 76», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБУ «Лицей № 76», своей местности;
- социальные проекты в МБУ «Лицей № 76», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко – краеведческой, экологической, трудовой, спортивно – оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Лицея в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», «Бессмертный полк»;
- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско – родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта, «День Лицейста», «Широкая масленица».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МБУ «Лицей № 76» и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в лицейсты», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал».
- «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.
- «Фестиваль народов мира» – традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,
- «Лестница успеха» – церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МБУ «Лицей № 76», защиту чести МБУ «Лицей № 76» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБУ «Лицей № 76». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг свозложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела МБУ «Лицей № 76» и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения обучающегося осуществляется через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.4.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБУ «Лицей № 76»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБУ «Лицей № 76» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко – культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко – культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

3.4.3.2.6. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера помещений МБУ «Лицей № 76» и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах МБУ «Лицей № 76» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБУ «Лицей № 76» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями – предметниками совместно с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБУ «Лицей № 76» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно – нравственной, гражданско – патриотической

воспитательной направленности (звонки – мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если МБУ «Лицей № 76» носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях МБУ «Лицей № 76» или на прилегающей территории для общественно – гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики МБУ «Лицей № 76» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБУ «Лицей № 76», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБУ «Лицей № 76»;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространство проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно – пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБУ «Лицей № 76», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБУ «Лицей № 76»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте МБУ «Лицей № 76» в информационно – коммуникационной сети «Интернет», интернет – сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого – педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого – педагогическом консилиуме в МБУ «Лицей № 76» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

На уровне школы:

1. *Участие родителей в коллективных общешкольных делах* способствует эффективной работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения и повышения ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей через участие в Акции «Родители за безопасное детство»

2. *Открытые мероприятия для родителей* способствуют формированию позитивного отношения к школе, представлению результатов их детей в творческой деятельности и привлечение к жизни школы, класса.

Проводятся праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «День пожилого человека», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества»

3. *Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы* способствует защите прав и законных интересов участников образовательных отношений, определению основных направлений развития МБУ «Лицей № 76». Родители привлекаются к следующим формам работы:

- участие в работе Совета Лицея;
- участие в работе бракеражной комиссии;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса с учётом пожеланий и возможностей родителей;

– встречи – беседы с администрацией и педагогами МБУ «Лицей № 76» по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

4. Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе способствует развитию и совершенствованию учебно – воспитательного процесса. Представлены наглядными формами работы с родителями МБУ «Лицей № 76» через:

– день открытых дверей: познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания;

– «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию;

– тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д.

– видеофильмы по вопросам установления позитивных детско – родительских отношений;

– памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»): дать родителям ответы на интересующие их вопросы

На уровне класса:

1. Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с семьями обучающихся, выяснить социальный состав семьи, жилищные условия семьи, обеспеченность, степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка, семейные традиции, обычаи, положение ребенка в семье. Через следующие формы:

- наблюдение
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- диагностику

На основе этого будет создан:

– банк педагогических данных о родителях, семье обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус – социальный паспорт класса;

– потребностей родителей в образовательных услугах для обучающихся;

– родительских интересов, способностей и возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива

2. Психолого – педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации проблемы досуга обучающихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч. суицида через следующие формы:

1. родительские лектории;

2. встречи – беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты – методисты учреждений ДО и др.);

3. расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;

4. родительские конференции;

5. индивидуальные тематические консультации

6. родительские собрания;

7. родительские тренинги;

3. Повышение правовой культуры родителей (всеобщ) предусматривает ознакомление родителей с правовым полем:

1. изучение Закона РФ «Об образовании»;
2. изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
3. изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;
4. изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

4. Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов предполагает оказание помощи педагогическому коллективу Лицея в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся. Работа проводится через:

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;
- установление связей с социальными партнёрами, общественностью

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.4.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБУ «Лицей № 76»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБУ «Лицей № 76».

Поддержка детского самоуправления в МБУ «Лицей № 76» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога – куратора) в детско – взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБУ «Лицей № 76» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на их доску Почета, инициирующий и организующий проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно – массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник,

Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через деятельность Школьной службы примирения, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик – ученик» и повышение конфликтологических компетенций обучающихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;

- через деятельность юнармейского отряда «Барс» Всероссийского военно – патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно – патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

- через участие в работе профильных отрядов и смен органов самоуправления;

- через участие в дежурстве по классу и МБУ «Лицей № 76», в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

3.4.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБУ «Лицей № 76».

Целью профилактической работы МБУ «Лицей № 76» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование у обучающихся социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков;

- содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков обучающихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения;

- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам;

- обеспечение системы организационных, правовых, педагогических, психологических условий, гарантирующих соблюдение прав обучающихся на получение образования, охрану здоровья, уважение человеческого достоинства, дополнительную психолого – педагогическую поддержку;

- организация профилактической работы с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной ситуации;
- организация социально – педагогической поддержки обучающихся группы риска;
- представление интересов обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти;

Профилактика социально – негативного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- приоритетным направлением деятельности по защите обучающихся от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактических учетах;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер – классов;
- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- работа Совета профилактики;
- работа Наркопоста;
- работа службы медиации;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспекторов ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед.учреждений и ММЦ «Шанс»;
- спортивно – массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные олимпийские игры, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ) .

А так же предусматривает:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого – педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБУ «Лицей № 76» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого – педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.4.3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций – партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций – партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций – партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБУ «Лицей № 76», муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями – партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.4.3.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и виды деятельности:

1. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее» (увеличение доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями), «Worldskills»; сообществ, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»; Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор – Профессия – Успех», просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач на тренажерах, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков для развития профессиональной мотивации.
2. Профориентационные игры и упражнения (психолого – педагогические).
3. Экскурсии на предприятия и мероприятия, направленные на ознакомление обучающихся со структурой экономики территории/региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство), секторов,

повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) для

5. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города, области Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, ТПК, ТЭТК, ТСЭК, ТМедК и т.п.

6. Индивидуальные консультации педагога – психолога для обучающихся и их родителей направленные на оказание помощи в осуществлении выбора дальнейшей образовательной траектории и профвыбора.

7. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов – профессионалов города.

8. Предпрофильные курсы по выбору

9. Тематические профориентационные классные часы

10. Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»

11. Вовлечение родителей в организацию и проведение практико – ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

12. Участие педагогических работников МБУ «Лицей № 76» в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В МБУ «Лицей № 76» осуществляется реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности) по направлениям, содействующим профессиональному выбору обучающихся и их общественно – полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес – инкубаторы, предпринимательские практики и др.)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБУ «Лицей № 76» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры – симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при МБУ «Лицей № 76» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет – ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, онлайн – курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.4.3.2.12. Модуль «Школьный музей»

Историко – краеведческий музей «Чаша Жизни»

Девиз: «Настоящее, которое помнит прошлое, достойно будущего». История музея «Чаша жизни» МБУ «Лицей № 76» насчитывает много лет. За этот период накоплен богатый материал и опыт музейной работы.

Идейный замысел музея заключался в том, чтобы каждый его посетитель понимал, что современная эпоха ставит новые задачи, определяющие развитие физически и нравственно здоровой личности, ее гуманистического мышления, как основы патриотического сознания и гражданской деятельности. Музей «Чаша жизни», как отражение сути МБУ «Лицей № 76», откуда черпаются не только знания, но и умение их применять и выступает в качестве центра дополнительного образования обучающихся, реализуя многообразные формы социально – досуговой и выставочной деятельности. Участвуя в городских и областных конкурсах, музей «Чаша жизни» неоднократно становился победителем, о чем свидетельствуют многочисленные сертификаты и дипломы. Во всероссийском конкурсе музеев олимпийского и спортивного движения, проходившего в 2012 году, музей «Чаша жизни» удостоен диплома за первое место.

Руководством и педагогическим коллективом МБУ «Лицей № 76» разработана и утверждена концепция развития музея «Чаша жизни», дающая возможность выстроить систему работы и выхода музея на аудиторию, обозначить этапность ввода программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей МБУ «Лицей № 76», творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии музея.

Огромную популярность и известность школьному музею принесли выпускники МБУ «Лицей № 76», прославившие наш город и Российский спорт. Это олимпийские чемпионы и чемпионы мирового уровня: Алексей Немов – легкая атлетика, Ирина Близнава – гандбол, Алексей Ковалев – хоккей, Дмитрий Воробьев – хоккей. Антон Крысанов – хоккей и др. Экспозиция, посвященная спортивному движению в МБУ «Лицей № 76», содержит подлинные экспонаты (медали, спортивная форма, клюшки, мячи и т.п.), переданные в музей выпускниками – спортсменами и их тренерами.

За период своего существования музей «Чаша жизни» превратился в многогранный комплекс площадью 240 кв.м., где как в зеркале отражаются не только события большой и малой Родины, но самое главное: в канве этих важных глобальных событий, документально – четко видны успехи во всех сторонах жизни МБУ «Лицей № 76».

Экспозиции музейного комплекса наглядно демонстрируют успехи коллектива в исследовательско – образовательном процессе, общественно – полезной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, историко – краеведческой и военно – патриотической работе, привитию здорового образа жизни.

В постоянной экспозиции основного фонда музейного комплекса более 970 единиц хранения. Большинство из них – дары обучающихся и выпускников МБУ «Лицей № 76», мирового, российского и областного уровней, переданные ими в музей. Во временных выставках музея более 420 единиц хранения, и этот фонд постоянно пополняется.

В научно – вспомогательном фонде порядка 400 единиц хранения, среди них фотодокументы, видеоматериалы, книги, плакаты с автографами, наградные ленты, переданные в музей выпускниками МБУ «Лицей № 76», ветеранами ВОВ, ветеранами ВАЗа, гостями.

Информативность экспозиций, размещенных в шести музейных залах, и их эстетичность позволяют обучающимся МБУ «Лицей № 76» и его гостям погрузиться в мир социальных ценностей спорта, в историю строительства Волжского автомобильного завода и АВТОГРАДА.

Музейный комплекс «Чаша жизни» – это современная коммуникативная площадка, на которой титулованные спортсмены, выпускники МБУ «Лицей № 76», их прославленные тренеры, ветераны ОАО «АВТОВАЗ», ветераны ВОВ, воины – интернационалисты проводят мастер – классы, открытые уроки.

Методическая многоплановость, разнообразие в содержании деятельности музея, педагогически продуманное сочетание различных приёмов и форм работы обеспечивают высокий учебно – воспитательный эффект всей деятельности школьного музея. Деятельность музея базируется на следующих принципах:

1. систематическая связь с уроками, со всем учебно – воспитательным процессом;
2. постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;
3. строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
4. проведение учебно – исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;
5. использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;
6. творческая инициатива обучающихся;
7. связь с общественными организациями города, Советом ветеранов ОАО «АВТОВАЗ», корпоративными СМИ.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея МБУ «Лицей № 76» (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие обучающихся в работе поисковых отрядов;
- участие обучающихся в разработке и реализации музейных проектов;
- участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие обучающихся в профильных сборах «Активистов школьных музеев»

На уровне школы:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с обучающимися на уровне начального общего образования: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музей школы;
- участие обучающихся в поисковой архивной работе;
- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие обучающихся в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);

- участие обучающихся в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположен МБУ «Лицей № 76» и для родителей обучающихся.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие обучающихся и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение обучающимися основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

Школьный музей является инструментом гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

3.4.3.2.13. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально – эстетического воспитания обучающихся в МБУ «Лицей № 76». Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в МБУ «Лицей № 76» интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, фестивалей, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение в МБУ «Лицей № 76» стало уроком и увлекательной игрой, средством погружения в театральную деятельность и открытием неизвестных граней. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. В МБУ «Лицей № 76» создан и успешно работает молодежный театр «Перспектива» под руководством педагога МБУ «Лицей № 76».

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж МБУ «Лицей № 76». Школьный театр «Перспектива» принимает активное участие в мероприятиях на уровне школы: праздник «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», Новогодние представления (интерактивные постановки и массовка, Новогодний концерт, Масленица, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, вручение аттестатов, Школьные конкурсы и творческие проекты), театральные постановки, посвященные памятным литературным датам. На внешкольном уровне: участие в праздничных мероприятиях ко Дню города, открытие летнего оздоровительного лагеря на базе МБУ «Лицей № 76» «Олимпиада».

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:
способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры обучающегося при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей обучающихся;

способствовать развитию:

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого обучающегося;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности обучающегося, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
- духовно – нравственное и художественно – эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

3.4.3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБУ «Лицей № 76» детские и молодежные общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБУ «Лицей № 76» активно функционируют пять объединений:

- юнармейский отряд «Барс»;
- отряд ЮИД (юные инспекторы движения);
- актив музея «#НЕФОРМАТ»;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу»;
- «Школьная газета».

Воспитание в объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы руководящих объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.*), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (*Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел, сбор канцелярских товаров малоимущим детям и другие*);
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением (*традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения*);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (*реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет – странички детского объединения на сайте школы, организации деятельности пресс – центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел*);

– участие членов объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (*«Спешите делать добрые дела», «Добрый друг», «Каждой пичужке – по кормушке», «Я верю в тебя, солдат». Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся*).

Объединения МБУ «Лицей № 76» отличаются друг от друга по содержанию деятельности, но представляют собой важный фактор воздействия на обучающегося – с одной стороны, они создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей обучающегося, с другой стороны, обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

3.4.3.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастной редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освящение через школьное радио, интернет сообщества (ВК сообщество МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» <https://vk.com/public178635777>) наиболее интересных моментов жизни МБУ «Лицей № 76, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео съемку и мультимедийное сопровождение праздников в МБУ «Лицей № 76, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.4.4. Организационный раздел программы воспитания

3.4.4.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБУ «Лицей № 76» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям МБУ «Лицей № 76»

разобраться в нормативно – правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно – нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно – педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно – нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно–нравственному воспитанию.

В МБУ «Лицей № 76» введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Образовательная организация 100% укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Таблица 2.

Должность	Функционал
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями – предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей – предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР (воспитательная часть)	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально – психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность педагогов – организаторов, педагогов – психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместитель директора (Структурное подразделение)	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала системы дополнительного образования, организует работу обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования. Организует методическое сопровождение и контроль занятий курсов дополнительного образования обучающихся. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.
Советник по воспитанию	Курирует деятельность Школьного ученического парламента, волонтерского объединения, первичного отделения РДШ. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями – предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно – развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог – психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско – родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог – дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель – предметник	Реализует воспитательный потенциал урока. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно – нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся

Все педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию. Повышение квалификации педагогических работников осуществляются по утвержденному директором школы плану.

Планирование воспитательной работы в школе осуществляется заместителем директора по УВР на год и на месяц в соответствии с руководящими документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Самарской области, департамента образования администрации г. о. Тольятти, рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в классах осуществляется классными руководителями на основе плана школы.

При планировании учитывается возможность привлечения специалистов сторонних организаций, социальных партнёров и специалистов правоохранительных органов.

3.4.4.2. Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами (<http://school76.tgl.ru>):

- Устав МБУ «Лицей № 76»
- Положение о Школьной службе медиации (примирения)
- Положение об одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение о социально – психологической службе
- Положение о школьном музее
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о совете профилактики
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о детско – юношеском клубе физической подготовки
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Порядок пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
- Положении о поощрении обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Правила использования сети Интернет в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися в МБУ «Лицей № 76»
- Положение о портфолио обучающегося
- Правила об использования устройств мобильной связи в здании и на территории МБУ «Лицей № 76»

3.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными способностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. Среди обучающихся есть дети – инвалиды, детей с ОВЗ нет.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско – взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско – родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, МБУ «Лицей № 76», событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБУ «Лицей № 76»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся МБУ «Лицей № 76» ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБУ «Лицей № 76», качеству воспитывающей среды, символике МБУ «Лицей № 76»;
3. прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
4. регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
5. сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

6. привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

7. дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- индивидуальные портфолио,
- групповые портфолио,
- рейтинги.

Ведение *портфолио* отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование *рейтингов*, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБУ «Лицей № 76», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБУ «Лицей № 76».

3.4.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом – психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

– проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

– проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

– новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом – психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для обучающихся начального общего образования (1 – 4 классы) МБУ «Лицей № 76» является нормативным документом по реализации ФГОС НОО, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования

1. Особенности содержания образования

Учебный план МБУ «Лицей № 76» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- создание единого образовательного пространства
- реализация образовательных программ начального общего образования,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

2. Структура учебного плана

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)
- Искусство
- Основы религиозных культур и светской этики
- Труд (технология)
- Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

3. Характеристика предметных областей

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Количество часов на изучение данных предметов для обучающихся 1 – 4 классов составляет по предмету *«Русский язык» по 5 часов в неделю, «Литературное чтение» – по 4 часа в неделю;*

- предметная область «Математика и информатика» реализуется через включение в данную область предмета **«Математика» в количестве 4 часов в неделю** в 1 – 4 классах;

- предметная область «Иностранный язык» реализуется через включение в данную область предмета **«Иностранный (английский) язык» в количестве 2 часов в неделю во 2 – 4 классах**;

- предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)

включает учебный предмет **«Окружающий мир»**, на изучение которого выделено в учебном плане для обучающихся 1 – 4 классов **по 2 часа в неделю**;

- предметная область «Искусство» включает учебные предметы **«Музыка» и «Изобразительное искусство»**. Количество часов на изучение данных предметов для обучающихся 1 – 4 классов составляет **по 1 часу в неделю**;

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении предмет выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Данный предмет изучается **в 4 – ых классах по 1 часу в неделю** на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся через учебный **модуль «Основы светской этики»**;

- предметная область «Труд (технология)» реализуется через включение в данную область предмета **«Труд (технология)» в количестве по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах**;

- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» на изучение которого выделено в учебном плане в 1 – 4 классах по 3 часа в неделю.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с целью выполнения программы по данному предмету в полном объеме включен предмет **«Физическая культура»** в 1 – 4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБУ «Лицей № 76».

Для обучающихся 2 – 4 классов реализуется программа углубленного изучения предмета «Математика». По запросу участников образовательных отношений увеличено количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно на учебный предмет «Русский язык», «Математика».

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в МБУ «Лицей № 76» не осуществляется, так как заявлений со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в текущем учебном году не поступало.

4. Учебно – методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используется учебно – методический комплекс (далее – УМК) «Школа России».

Главная концепция УМК «Школа России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В концепции представлены особенности реализации в УМК «Школа России» идеологической и методологической основ ФГОС, главная концептуальная идея и основополагающие принципы УМК, завершённые предметные линии учебников, входящие в его состав. Содержание и методическое обеспечение УМК «Школа России»

направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организация образовательной деятельности

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Обучение обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется в очной форме.

При реализации программ начального общего образования МБУ «Лицей № 76» может применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБУ «Лицей № 76» начинается 1 сентября текущего учебного года, заканчивается 25 мая.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут утра.

Продолжительность урока для обучающихся 1 – х классов: в I полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Во II полугодии – в январе – мае – 4 урока по 40 мин каждый. В середине учебного дня в 1 классах организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2 – 4 классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 – 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся в 1 классах по 5 – дневной учебной неделе, во 2 – 4 классах по 6 – дневной учебной неделе и только в первую смену.

Организация образовательной деятельности по предмету «Иностранный (английский) язык» **основана на делении обучающихся на группы.**

Формы проведения промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- комплексные диагностические работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защита проекта;
- экзамен.

Различаются формы, основанные на:

- встроенном педагогическом наблюдении;
- экспертной оценке;
- учете текущих образовательных результатов.

Годовая промежуточная аттестация

По решению Педагогического совета годовая промежуточная аттестация в 4 классах пройдет в следующие сроки:

Таблица 3.

Годовая промежуточная аттестация		
Предмет	Формы	Сроки
Русский язык	Контрольная работа в форме ВПР	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Математика	Контрольная работа в форме ВПР	
Окружающий мир	Контрольная работа в форме ВПР	

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов учебного плана:

Таблица 4.

Вариант 1 учебный план начального общего образования (5 – дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю по классам				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы светской этики»				1	1
Искусство	искусство Музыка		1	1	1	1	4
	Изобразительное е		1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого			20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	0	12
ИТОГО количество часов в неделю			21	26	26	26	99
Учебные недели			33	34	34	34	135
Всего часов			693	782	782	782	3039
Максимально допустимая			21	23	23	23	90

недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами						
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 5.

Вариант 2
учебный план начального общего образования
(1 классы – 5 – дневная учебная неделя, 2 – 4 классы – 6 – дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю по классам				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы светской этики»				1	1
Искусство	Музыка		1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	12
Итого			21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	3	3	2	8
Учебные недели			33	34	34	34	135
Всего часов			693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			21	26	26	26	99

Таблица 6.

Вариант 3
учебный план начального общего образования
(5 – дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю по классам				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы светской этики»				1	1
Искусство	Музыка		1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого			21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	0	0	0
Учебные недели			33	34	34	34	135
Всего часов			693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			21	23	23	23	90

Таблица 7.

Вариант 4
учебный план начального общего образования
(1 класс – 5 – дневная учебная неделя, 2 – 4 класс – 6 дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю по классам				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык		5	5	5	5	20

литературное чтение	Литературное чтение		3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы светской этики»				1	1
Искусство	Музыка		1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого			21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	2	2	1	5
Учебные недели			33	34	34	34	135
Всего часов			693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			21	26	26	26	99

Таблица 8.

Вариант 5
учебный план начального общего образования
(1 класс – 5 – дневная учебная неделя, 2 – 4 класс – 6 дневная учебная неделя с обучением на родном языке)

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю по классам				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	4	4	4	16
	Литературное чтение		3	3	3	3	12

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы светской этики»				1	1
Искусство	Музыка		1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого			21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	2	2	1	5
Учебные недели			33	34	34	34	135
Всего часов			693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			21	26	26	26	99

Для реализации учебного плана в МБУ «Лицей № 76» созданы необходимые кадровые, методические, материально – технические, финансовые условия

4.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Программы начального общего образования реализуются МБУ «Лицей № 76» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования (1 – 4 классы) МБУ «Лицей № 76» является нормативным актом по реализации ФГОС НОО.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБУ «Лицей № 76» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБУ «Лицей № 76», и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБУ «Лицей № 76».

Таблица 9.

**План внеурочной деятельности
для обучающихся на уровне начального общего образования
(1 – 4 классы)
МБУ «Лицей № 76»**

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организац ии	Количество часов в неделю по классам			
Обязательная часть						
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Кружок				
«Учение с увлечением»	Основы функциональной грамотности	Кружок				
	Функциональная грамотность	Кружок				
Проектно –исследовательска	Рассказы по истории Самарского	Кружок				

я деятельность	края					
Спортивно–оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	Экскурсии и игры на свежем воздухе.				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Спортивно–оздоровительная деятельность	Подвижные игры	Экскурсии и игры на свежем воздухе.				
	Игры на свежем воздухе	Экскурсии и игры на свежем воздухе.				
Коммуникативная деятельность	Час психологии	Кружок				
	Мир чувств	Кружок				
	Я познаю себя	Кружок				
	Я познаю других	Кружок				
	Я и общество	Кружок				
	Жизненные навыки	Кружок				
	Тропинка во взрослую жизнь	Кружок				
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Интересное самовоспитание	Кружок				
	Коллективно – творческие дела	Кружок				
Информационная культура	Фабрика идей	Кружок				
	Мир математического конструирования	Кружок				
	В царстве точных наук	Кружок				
	Таинственная математика	Кружок				
	Геометрия вокруг нас	Кружок				
Интеллектуальный марафон	«Основы логики и алгоритмики»	Кружок				
	Шахматы	Кружок				
ИТОГО	Шахматный мир	Кружок				
	Количество часов в неделю	5	5	5	5	
	Количество учебных недель	33	34	34	34	
	Количество часов в год по параллели	165	170	170	170	
Количество часов в год			675			

4.2.2. Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности* обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико – ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБУ «Лицей № 76» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно – образовательной среды МБУ «Лицей № 76», национальные и культурные особенности региона.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для МБУ «Лицей № 76» являются общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого – педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю (при пятидневной рабочей неделе, 5 часов в неделю при шестидневной рабочей неделе).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия внеурочной деятельности по выбору обучающихся организованы по следующим направлениям развития личности:

- **Спортивно – оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- **Проектно – исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- **Художественно – эстетическая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;

- **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию;

- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

По каждому из направлений МБУ «Лицей № 76» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся:

Таблица 10.

№ № п/п	Направления внеурочной деятельности	Предлагаемые программы
1.	Спортивно – оздоровительная деятельность	Динамическая пауза
		Динамическая пауза: игры народов России
		Динамическая пауза: подвижная перемена
		Подвижные игры
		Игры на свежем воздухе
2.	Проектно – исследовательская деятельность	Рассказы по истории Самарского края
		Дорожная азбука
		Красный, жёлтый, зелёный
		За безопасность на дорогах
		Курсы инспектора дорожного движения
3.	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
		Час психологии
		Мир чувств
		Я познаю себя
		Я познаю других
		Я и общество
		Жизненные навыки
		Тропинка во взрослую жизнь
		Интересное самовоспитание
4.	Художественно – эстетическая деятельность	Коллективно – творческие дела
		Фабрика идей
5.	Информационная культура	Мир математического конструирования
		В царстве точных наук
		Таинственная математика
		Основы логики и алгоритмики
		Геометрия вокруг нас
6.	Интеллектуальные марафоны	Шахматы
		Шахматный мир
7.	«Учение с увлечением!»	Основы функциональной грамотности

Спортивно – оздоровительная деятельность

Направление «Спортивно – оздоровительная деятельность» включает следующие программы «Динамическая пауза», «Подвижные игры», «Игры на свежем воздухе».

«Динамическая пауза»

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основными задачами являются:

- укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- содействие гармоничному, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, формирование коммуникативных компетенций.

Содержание программы ориентировано на осознание сущности физического совершенства как важнейшей составляющей человеческой культуры, обеспечивающей освоение детьми данных от природы возможностей укрепления здоровья.

В программе представлен игровой материал, способствующий углублению знаний, расширению и закреплению арсенала двигательных умений и навыков, ориентированный на достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, развивающий нравственные качества обучающихся и приобщающий их к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Форма организации: упражнения, самостоятельная и групповая физическая активность, соревнования, эстафеты, подвижные игры, ролевые игры, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, практические занятия, библиотечные уроки, встречи со специалистами.

«Динамическая пауза: игры народов России»

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся представлений о многообразии игр народов России, как одном из направлений ориентированного на укрепление и сохранение здоровья.

Основными задачами являются:

- приобщение обучающихся к занятиям физической культурой через погружение в игры разной подвижности;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие необходимости в сохранении и укреплении здоровья, ведении здорового образа жизни, положительного отношения к занятиям спортом;
- воспитание здоровой конкуренции, командного духа, справедливого отношения к победам и проигрышу соперников, взаимоуважению.

Содержание программы ориентировано на погружение в мир игра народов России, направлена на знакомство с особенностями игрового материала, ориентирована на привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом по средствам игр разного темпа подвижности, содействует развитию волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка.

В программе представлен игровой материал, способствующий углублению знаний исторических фактов об играх народов Российской Федерации, расширению и закреплению арсенала двигательных умений и навыков, приобщение к здоровому образу жизни.

Форма организации: упражнения, самостоятельная и групповая физическая активность, соревнования, эстафеты, подвижные игры, ролевые игры, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, практические занятия, библиотечные уроки, встречи со специалистами.

«Динамическая пауза: подвижные перемены»

Цель программы: создание благоприятных условий для занятий физкультурой и спортом по средствам привлечения современных подвижных игр.

Основными задачами являются:

- повышение двигательной активности обучающихся;
- формирование системы организации подвижных перемен развивающего и воспитывающего характера, по средствам привлечения современных игр;
- воспитывать у обучающихся стремление заниматься спортом и вести здоровый образ жизни;
- развитие творческого подхода к проведению динамических пауз;
- воспитание физической активности у обучающихся, положительного отношения к спорту.

Содержание программы направлено на применение спортивных умений, здорового игрового азарта, полноценной физической нагрузки в соответствии с возрастом. Материал представлен физическими упражнениями, с которыми обучающиеся познакомились в процессе учебного курса, а в процессе внеурочной деятельности его закрепляют и применяют. Содержание материала наполнено современными подвижными играми и упражнениями, направленными на организацию активного и здорового досуга, содействует развитию волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка.

В программе представлен игровой материал, способствующий знакомству с современными играми Российской Федерации, расширению и закреплению арсенала двигательных умений и навыков, приобщение к здоровому образу жизни.

Форма организации: упражнения, самостоятельная и групповая физическая активность, соревнования, эстафеты, подвижные игры, ролевые игры, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, практические занятия, библиотечные уроки, встречи со специалистами.

«Подвижные игры»

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни, посильной двигательной активности.

Основными задачами являются:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обогащение двигательного опыта физическими упражнениями в процессе подвижных игр;
- присвоение навыков и умений самостоятельной организации игрового пространства и игрового процесса;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к соперникам;
- формирование коммуникативных навыков: применение спортивных терминов.

Программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлена на развитие, формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, их приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни, содействие гармоническому развитию личности.

В содержании программы представлен игровой материал, способствующий закреплению знаний, расширению диапазона двигательных умений и навыков по средствам игровой активности, ориентированный на достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, развивающий нравственные качества обучающихся и вызывающий потребность их к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Игровой материал курса представлен играми народов Российской Федерации, Самарской области.

Форма организации: упражнения, самостоятельная и групповая физическая активность, соревнования, эстафеты, подвижные игры, ролевые игры, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, практические занятия, библиотечные уроки, встречи со специалистами.

«Игры на свежем воздухе»

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей развития гармонической и физически развитой личности.

Основными задачами являются:

- укрепление здоровья и закаливания организма;
- всестороннее развитие физических и психических качеств личности;
- развитие высокого уровня работоспособности, физической и творческой активности;
- формирование умения принимать социальные роли в процессе организации физической активности и качество их выполнять;
- воспитание здорового восприятия конкуренции и соперничества, развитие умения устанавливать дружеские отношения в команде.

Содержание программы представлено богатым материалом спортивных, народных и подвижных игр для обучающихся. Подвижная игра – осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания обучающихся. Характерная ее особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности обучающегося: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у обучающихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Форма организации: упражнения, самостоятельная и групповая физическая активность, соревнования, эстафеты, подвижные игры, ролевые игры, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, практические занятия, библиотечные уроки, встречи со специалистами.

Проектно – исследовательская деятельность

«Рассказы по истории Самарского края»

Цели программы:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности обучающихся в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;

– духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами являются:

– формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;

– формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

– приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно – нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса обучающихся к изучению своего города, предоставив каждому возможность соприкоснуться с прошлым по средствам легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, культурного характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Курс позволит обогатить обучающихся знаниями исторического и краеведческого характера, на доступном уровне привлечь их к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Форма организации: экскурсия, фестивали, познавательные и ролевые игры, тренинг, квест – игра, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, доклад, беседа, работа с картой, работа со словарём, практические занятия, библиотечные уроки, уроки в музее, проекты, выставки.

«Дорожная азбука»

Цель: создание условий для познания правил дорожного движения и тренинга в их применении.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

– знакомство с правилами дорожного движения;

– упражнение в применении правил дорожного движения;

– формировать умение читать тексты корректировать их содержание в соответствии с изученными правилами дорожного движения;

– совершенствовать культуру общения, интерес получению информации;

– развивать у обучающихся способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение терминов в соответствии с программой;

– воспитывать необходимость оказания помощи одноклассникам, совершать поступки в соответствии с установленными правилами, бережное отношение к здоровью.

Содержание рабочей программы представлено теоретическим и практическим материалом, способствующим сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, правильному поведению на улицах и дорогах, восприятию себя и добросовестное исполнение роли «пешеход», «пассажир», «водитель».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорожная азбука» призвана вооружить обучающихся знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно

использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН, экскурсия, проекты, конкурсы, викторины, олимпиады, видео – уроки, диспут, беседа, практические занятия на площадках, выступление агитбригад, библиотечные уроки.

«Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: создание условий для изучения правил дорожного движения и их применения в повседневной жизни.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих *задач*:

- знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов и водителей транспортных средств (велосипед);
- упражнение в применении правил дорожного движения;
- знание классификация дорожных знаков;
- умение владеть терминологией: «проезжая часть», «тротуар», «газон», «обочина»;
- применять полученные правила на практике;
- развивать у обучающихся способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитывать необходимость оказания помощи одноклассникам, совершать поступки в соответствии с установленными правилами, бережное отношение к здоровью.

В содержание определён материал, направленный на изучение ПДД, основ безопасного поведения на дорогах, в том числе с сезонными изменениями дорожной обстановки, с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона. Практическая часть включает работу обучающихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно – ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, использование технического оборудования.

Материал направлен на присвоение обучающимися знаний и умений строить поведение на улицах и дорогах города в соответствии с правилами дорожного движения, беречь здоровье, ответственно относиться к участникам дорожного движения.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН, экскурсия, проекты, конкурсы, викторины, олимпиады, видео – уроки, диспут, беседа, практические занятия на площадках, выступление агитбригад, библиотечные уроки.

«За безопасность на дорогах»

Цель: создание условий для развития системы поведения, позволяющей обучающимся стать участниками безопасного поведения в рамках правил дорожного движения.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих *задач*:

- знакомство со знаками дорожного движения и их влиянием на безопасность при организации дорожного движения;
- упражнение в анализе ситуации дорожного движения;
- развитие умения строить маршрут в соответствии с правилами и знаками дорожного движения;
- развитие умения использования терминологии в соответствии со сложившейся ситуацией;
- воспитание бережного отношения к здоровью участников дорожного движения.

Содержание рабочей программы представлено материалов направленным на познание знаков, символов и правил, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Материал программы доступно и понятно позволяет отрабатывать и расширять знания обязанностей пешеходов и пассажиров, водителей транспортных средств.

Содержание программы ориентировано на развитие личности обучающегося, осознающего современные проблемы безопасности жизни их исключительную важность, стремящуюся решать их, при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Образовательная деятельность строится на применении тренинговых, игровых, практических технологий.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН, экскурсия, проекты, конкурсы, викторины, олимпиады, видео – уроки, диспут, беседа, практические занятия на площадках, выступление агитбригад, библиотечные уроки.

«Курсы инспектора дорожного движения»

Цель: создание условий для развития у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- познакомить с правилами дорожного движения для водителя;
- знакомство с видами транспортных средств;
- развитие умения использовать терминологию в соответствии со сложившейся ситуацией;
- научить оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- развивать культуру поведения водителя;
- формировать навыки коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к здоровью участников дорожного движения.

Содержание рабочей программы направлено на ознакомление и расширение кругозора обучающихся в области дорожного движения, обогащение знаниями правил дорожного движения, формирование устойчивого правильного поведения на улицах и дорогах города. Материал программы нацелен на погружение в теоретические основы и активизацию умений применять их на практике. Обучающиеся познакомятся с видами транспорта, научатся читать номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, придут к осознанию полезности и опасности автотранспорта, станут активными участниками дорожного движения, анализирующими ситуации на дорогах. Практическая часть позволит привить навыки добросовестного пользователя правилами дорожного движения, способного сохранить жизнь и здоровье всех участников дорожной ситуации.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН, экскурсия, проекты, конкурсы, викторины, олимпиады, видео – уроки, диспут, беседа, практические занятия на площадках, выступление агитбригад, библиотечные уроки.

Коммуникативная деятельность

Направление «Коммуникативная деятельность» включает следующие программы «Разговоры о важном», «Час психологии», «Мир чувств», «Я познаю себя», «Я познаю других», «Я и общество», «Жизненные навыки», «Тропинка во взрослую жизнь», «Интересное самовоспитание».

«Разговоры о важном»

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально – значимой деятельности;
- развитие у обучающихся общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Форма организации: коммуникативная, деловая, интеллектуальная игра, соревнования, конкурс, экскурсия, беседа, викторины, дискуссия, квесты, проекты, мозговой штурм, практические занятия, библиотечные уроки, музыкальная гостиная

«Час психологии»

Актуальность психологической программы состоит в том, что значительное место отводится заданиям, в которых каждый обучающийся вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Практическая значимость развивающей программы «Час психологии» заключается в том, что она помогает обучающемуся познакомиться со школой, с одноклассниками, привыкнуть к требованиям обучения.

Организация психолога – педагогической поддержки обучающихся в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года. Данный психологический курс способствует сохранению психологического здоровья обучающихся. Занятия помогают им снять чрезмерное психическое напряжение.

Цель программы: содействие в формировании позиции школьника.

Задачи:

- сфокусировать внимание обучающихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- мотивировать обучающихся к развитию силы воли и самоконтролю;
- способствовать формированию дружеских отношений в классе;
- развивать уверенность обучающегося в себе и своих учебных возможностях;
- содействовать развитию ответственности;
- формировать морально – нравственные нормы.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Есть обучающиеся, которые убеждены в том, что у них должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживают неудачи, не всегда понимая их причины.

Форма организации: ролевые игры, моделирование образцов поведения, дискуссии, беседа, арт – терапия, метафорические истории, притчи, сказки, арт – терапия в сотрудничестве.

«Мир чувств»

Цель программы: развитие эмоционального интеллекта.

Задачи:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения чувств;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь обучающимся осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня страхов;
- формировать морально – нравственные нормы.

Развивающая программа «Мир чувств» помогает обучающимся научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. Обучающиеся ещё не могут контролировать свои действия. Актуальность данных занятий заключается в содействии развитию рефлексии обучающихся, помощи в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Другая важная задача в работе с обучающимися первых классов – установление атмосферы дружелюбия. Большинство обучающихся растут в атмосфере домашнего тепла и внимания и приходят в школу от любящих родителей, бабушек и дедушек. Те, кто посещал детский сад, страдают от смены привычного окружения, от утраты налаженных дружеских контактов. В классе много ровесников, но они все чужие, и общение нужно выстраивать заново, а далеко не каждый легко устанавливает новые привязанности.

Через игровые роли и сказочные образы обучающиеся получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, обучающийся получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения обучающиеся привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Практическая значимость данной программы состоит в помощи психолога в адаптации обучающегося первого класса к незнакомому, первоначально чужому миру школы.

Форма организации: ролевые игры, моделирование образцов поведения, дискуссии, беседа, арт – терапия, метафорические истории, притчи, сказки, арт – терапия в сотрудничестве.

«Я познаю себя»

Данный психологический курс способствует сохранению психологического здоровья обучающихся, а также личностному росту обучающегося.

Цель программы: помочь обучающемуся исследовать собственные качества характера.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся знания об эмоциональной сфере человека;
- ознакомить обучающихся с понятием «качества людей»;
- помочь каждому обучающемуся осознать свою уникальность и неповторимость;
- формировать морально – нравственные нормы.

Обучающийся, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия. По – прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых обучающихся появляется тенденция к снижению самооценки. Например, он может думать о себе: «Я плохой, потому что я плохо пишу». Эта тенденция может

закрепиться, если обучающийся считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому актуальность и особое значение приобретает тема: «Чем люди отличаются друг от друга?», в процессе освоения которой обучающиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки. Практическая значимость данной программы заключается в том, что она способствует повышению самооценки обучающегося.

Организация психолого – педагогической поддержки обучающихся в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года.

Форма организации: ролевые игры, моделирование образцов поведения, дискуссии, беседа, арт – терапия, метафорические истории, притчи, сказки, арт – терапия в сотрудничестве.

«Я познаю других»

Цель программы: формирование положительных качеств личности обучающегося.

Задачи:

- помочь обучающимся осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
- учить обучающихся находить положительные качества во всех людях;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Актуальность развивающей программы «Я познаю других» заключается в том, что она большое внимание уделяет именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что – либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Практическая значимость данного психологического курса состоит в том, что обучающиеся получают довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Организация психолого – педагогической поддержки обучающихся в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года. Развивающие психологические занятия помогают обучающемуся, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем.

Форма организации: ролевые игры, моделирование образцов поведения, дискуссии, беседа, арт – терапия, метафорические истории, притчи, сказки, арт – терапия в сотрудничестве.

«Я и общество»

Программа «Я и общество» актуальна тем, что формулирует жизненные задачи возраста 8 – 9 лет, знакомит с ними обучающихся, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи, и, наконец, предполагает наиболее адекватные способы решения.

Исходя из вопросов развития обучающихся 8 – 9 лет, строится практическое значение психологической развивающей программы «Я и общество» – развитие творческого мышления, утвердив ее ценность в глазах обучающихся и взрослых; поддержка в обучающихся реального образа учителя, не снижая при этом его ценности; помощь в разрешении трудностей с родителями.

Организация психолого – педагогической поддержки обучающихся в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года. В процессе психологической работы обучающийся познает не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

Цель программы: разрешение обучающимися параллели третьих классов трудностей взаимоотношений с педагогами и родителями.

Задачи:

- помочь обучающимся осознать ценность умения фантазировать;
- развитие креативных способностей обучающихся;
- помочь осознать особенности позиции обучающегося;
- предоставить обучающимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
- помочь обучающимся принять педагога таким, какой он есть;
- помочь обучающимся осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- обучить обучающихся способам разрешения конфликтов с родителями.

Форма организации: ролевые игры, моделирование образцов поведения, дискуссии, беседа, арт – терапия, метафорические истории, притчи, сказки, арт – терапия в сотрудничестве.

«Жизненные навыки»

Цель программы: развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- помочь обучающимся осознать качества настоящего друга;
- подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить;
- дать обучающимся представление о феномене «сотрудничество»;
- способствовать развитию умения «сотрудничество»;
- раскрыть содержание феномена «конфликт»;
- научить способам конструктивного выражения гнева;
- формировать морально – нравственные нормы.

К 9 годам обучающиеся уже способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

В соответствии с этими психологическими возрастными потребностями построено содержание развивающей психологической программы «Жизненные навыки». Актуальность данных занятий заключается в развитии основных психологических феноменов возраста 9 лет: дружба, сотрудничество, конфликт.

Такие критерии развития личности, как социальная интегрированность, самостоятельность и достоинство нельзя направленно формировать. Эти человеческие качества появляются сами собой вследствие успешного решения личностью определенных жизненных задач, трудных для личности ситуаций. Практическая значимость данной программы состоит в предоставлении обучающемуся безопасной атмосферы принятия и поддержки и жизненных задач возраста 8 – 9 лет обучающемуся для формирования умения их разрешения.

Форма организации: ролевые игры, моделирование образцов поведения, дискуссии, беседа, арт – терапия, метафорические истории, притчи, сказки, арт – терапия в сотрудничестве.

«Тропинка во взрослую жизнь»

Актуальность развивающей психологической программы «Тропинка во взрослую жизнь» состоит в том, что ее содержание составлено на принципах безопасности, принятия и поддержки обучающегося, и психолог тактично и деликатно используя присущую этому возрасту особенность, может эффективно помогать обучающемуся в решении его проблем.

Практическая значимость данного психологического курса заключается в овладении обучающимися навыков, необходимых для последующего этапа развития личности «взросления».

Организация психолого – педагогической поддержки обучающихся в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года. Данный психологический курс способствует сохранению психологического здоровья обучающихся, а также личностному росту. Занятия помогают обучающемуся быстрее узнать друг друга, снять чрезмерное психическое напряжение, задать вопрос психологу и получить квалифицированную помощь.

Цель программы: привлечение внимания обучающихся к процессу взросления.

Задачи:

- помочь обучающимся усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность;
- помочь каждому обучающемуся осознать собственную ценность и неповторимость;
- помочь разрешить вопросы, связанные с межличностным общением.

Форма организации: ролевые игры, моделирование образцов поведения, дискуссии, беседа, арт – терапия, метафорические истории, притчи, сказки, арт – терапия в сотрудничестве.

«Интересное самовоспитание»

Данная программа имеет практическую значимость, так как помогает обучающимся составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, приобрести способность делать осознанный выбор сложных ситуациях.

Цель программы: формирование у обучающихся готовности к началу взросления и переходу в пятый класс.

Задачи:

- помочь обучающимся научиться осознавать происходящие в них изменения;
- помочь обучающимся научиться планировать цели и пути самоизменения;
- обсудить с обучающимися проблему идеалов;
- помочь обучающимся осознать, что права связаны с наличием обязанностей;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

Программа «Интересное самовоспитание» актуальна тем, что дает обучающимся заряд оптимизма в отношении своей будущей жизни и способствует переходу в подростковый период. Она позволяет заглянуть в будущее обучающимся и подготовиться к нему, помогает уяснить необходимость равновесия гармоничных сочетаний прав и обязанностей в жизни человека.

Данная программа имеет практическую значимость, так как помогает обучающимся составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, приобрести способность делать осознанный выбор сложных ситуациях.

Форма организации: ролевые игры, моделирование образцов поведения, дискуссии, беседа, арт – терапия, метафорические истории, притчи, сказки, арт – терапия в сотрудничестве.

Художественно – эстетическая творческая деятельность

«Коллективно – творческие дела»

Цель программы: создание благоприятных условий для развития творческих способностей личности.

Основными задачами являются:

- развитие творческой самореализации и саморазвитие;
- развитие способностей театрального искусства: импровизации, драматизации, выразительного чтения;
- активизация самопрезентации личностных способностей;
- развитие эстетического вкуса, дизайнерских умений, художественных способностей;
- формирование уважения чужого мнения, любознательности и вовлеченности в деятельность, желание действовать и совершать поступки.

Содержание курса позволяет обучающемуся проявить качества личности в общественно значимой деятельности, участвовать в организации и презентации мероприятий, примеряя различные социальные роли, прослеживая личностные достижения и рост.

Содержание программы наполнено значимыми датами в соответствии с календарём или традициями МБУ «Лицей № 76». Каждую дату обучающиеся проживают одним общим делом. Коллективное творческое дело – частица полнокровной жизни детского коллектива, педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и т.д. Участие в жизни детского сообщества способствует развитию личностных качеств, творческих способностей.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН, экскурсия, проекты, викторины, олимпиады, беседа, встречи с интересными людьми, практические занятия, библиотечные занятия, фестивали, занятия в музее, соревнования, конкурсы, литературные вечера.

«Фабрика идей»

Цель программы: создание благоприятных условий для развития личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов творчества.

Основными задачами являются:

- расширение представлений о многообразии видов искусства;
- обеспечение доступными знаниями изучаемых областей искусства, присвоение умений использования технологий и способов самовыражения, характерных для различных областей искусства;
- развитие образного, пространственного мышления, способствующего выражению собственных идей с помощью эскизов, театральных этюдов и литературных зарисовок;
- осуществлять трудовое, эстетическое воспитание обучающихся: воспитывать эстетический вкус, трудолюбие, умение сопереживать, контролировать эмоции.

Программа призвана стимулировать развитие творческих способностей обучающихся путем тренинга, развития познавательных способностей, культурного самовыражения, росту творческого потенциала каждого обучающегося, отличающегося неповторимостью и оригинальностью.

Содержание курса направлено на вовлечение обучающихся в мир творчества и фантазии. Оно способствует проявлению личной самопрезентации через творческую деятельность: выразительного чтения прозаических и поэтических произведений, как известных авторов, так и произведений собственного сочинения, фотовыставку, художественную выставку рисунков, ярмарку поделок, театрализацию, написание сценариев и созданию декораций и др. Это способствует ознакомлению с профессиями дизайнер, художник – оформитель, сценарист, рекламный агент, скульптор, артист. Вовлечение в творческую деятельность способствует знакомству обучающихся с различными видами материалов и способов работы с ними, познанию техник и применение их на практике, погружению в мир творчества и искусства.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, КВН, экскурсия, проекты, викторины, олимпиады, беседа, встречи с интересными людьми, практические занятия, библиотечные занятия, фестивали, занятия в музее, соревнования, конкурсы, литературные вечера.

Информационная культура

«Мир математического конструирования»

Цель программы: создание благоприятных условий для расширения математических, в частности геометрических знаний и представлений обучающихся, развитие на их основе конструкторских способностей.

Основными задачами являются:

- привлечение интереса к изучению геометрии, конструирования;
- изучение основных понятий, формирующих базу знаний геометрического материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса геометрии в дальнейшем;
- при ведущей и направляющей роли учителям организовать самостоятельную работу обучающихся по изучению материала, развивая творческие способности, повышая познавательный уровень ребёнка;
- активизация логического, нестандартного, инновационного мышления.

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Мир математического конструирования» включает материал, направленный на расширение математических, в частности геометрических знаний и представлений обучающихся, развитие на их основе пространственного воображения, формирования у обучающихся графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами,

Программа ориентирована на процесс научения обучающихся анализировать представленный объект, мысленно представлять его составляющие для детального исследования, усовершенствование объекта по заданным условиям (по описанию его функциональных свойств).

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, практические занятия, библиотечные уроки, проекты, олимпиады, моделирование.

«В царстве точных наук»

Цель программы: создание благоприятных условий для расширения математических знаний и пространственных представлений обучающихся, развитие на их основе умения построения моделей, объектов.

Основными задачами являются:

- привлечение интереса к изучению математики;
- изучение особенностей построения объектов в пространстве на основе применения вычислений в различных единицах измерения;
- развитие умения воспринимать объекты действительности с позиции математического, геометрического происхождения;
- активизация логического, нестандартного, инновационного мышления.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «В царстве точных наук» направлена на овладение обучающимся разными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления. Содержание программы ориентировано на процесс определения последовательности операций при изготовлении того или иного изделия, активизации умения использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений.

Содержание программы представлено материалом, направленным на активизацию развития пространственного мышления, навыков математических вычислений, умения производить арифметические вычисления. Проектная деятельность позволяет погрузиться обучающемуся в практическую деятельность на основе полученных знаний в процессе обучения и пополнение их путём активного поиска и решения проблемных ситуаций.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, практические занятия, библиотечные уроки, проекты, олимпиады, моделирование.

«Таинственная математика»

Цель программы: создать благоприятные условия для развития инженерных способностей обучающихся на основе математических знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе образовательной деятельности, пополнение и расширение их по средствам практических арифметических и геометрических действий.

Основными задачами являются:

- введение детей в мир математики, научно – технических знаний;
- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию как основа формирования образовательных запросов и потребностей;
- формирование потребности в развитии логического, нестандартного и инновационного мышлений;
- развития творческих познавательных и изобретательских способностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Таинственная математика» направлена на расширение математических знаний, развитие элементов логического и конструкторского мышления, умения применять полученные знания в процессе вычислительных действий, конструирования и моделирования.

Содержание программы ориентировано на процесс научения обучающихся анализировать объект по средствам анализа его составляющих, синтезирования составных частей и практических навыков воссоздания, модернизации и построения нового объекта. Программный материал отражает формирование инженерного мышления на уровне начального общего образования по средствам включения обучающихся МБУ «Лицей № 76» в интегрированный процесс вычисления и построения.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, практические занятия, библиотечные уроки, проекты, олимпиады, моделирование.

«Геометрия вокруг нас»

Цель программы: создание благоприятных условий для развития графической грамотности обучающихся и рациональных способов деятельности при конструировании (моделировании) объектов.

Основными задачами являются:

- овладение разными способами моделирования обучающимися;
- развития умения рационально производить расчёты и использовать материалы при конструировании объектов;
- совершенствование практических действий с чертёжными инструментами, обеспечение разнообразной практической деятельности;
- развитие элементов логического и конструкторского мышления.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Геометрия вокруг нас» направлена на развитие математических способностей и конструкторских умений. Она предназначена для формирования умения строить геометрические фигуры при помощи чертёжных инструментов, ориентирована на развитие инженерного мышления, развития практических навыков, необходимых для социальной успешности обучающегося.

Содержание программы ориентировано на процесс развития инженерного мышления, способствует ранней профориентации обучающихся, по средствам участия в практической и проектной деятельности, предполагает включение нестандартных задач положительно влияющих на их инновационное мышление.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, практические занятия, библиотечные уроки, проекты, олимпиады, моделирование.

«Основы логики и алгоритмики»

Цель программы:

~ развитие алгоритмического и критического мышлений;
~ формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

~ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий.

Основными задачами являются:

~ формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;

~ формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

~ формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;

~ формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

~ формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;

~ формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Основы логики и алгоритмики» направлена на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Содержание программы курса направлено на организацию внеурочной деятельности, особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Курс «Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, практические занятия, библиотечные уроки, проекты, олимпиады, моделирование.

Интеллектуальные марафоны

«Шахматы»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игровой деятельности – шахматы.

Основными задачами являются:

- знакомство с фигурами, комбинациями, правилами игры в шахматы;
- формирование умения играть в шахматы по средствам знакомых комбинаций;
- развитие наглядно – образного, логического и стратегического мышления;
- формирование интеллектуальной деятельности: умение продумывать и строить грамотно ход игры;
- воспитание усидчивости, наблюдательности, вдумчивости, целеустремлённости.

Содержание курса доступно обучающимся начального общего образования, стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, процесс наблюдения, сравнения, классификации, группировки, формулировки выводов, выяснения закономерностей. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Большое значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Форма организации: уроки – турниры, познавательные и ролевые игры, тренинг, интеллектуальные игры, практические занятия, проекты, олимпиады, моделирование.

«Шахматный мир»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игровой деятельности – шахматы.

Основными задачами являются:

- знакомство с фигурами, комбинациями, правилами игры в шахматы;
- осуществление осознанных ходов, продуманность которых результативна;
- развитие умения отвлекаться от количественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на качественных;
- формирование интеллектуальной деятельности: умение продумывать и строить грамотно ход игры;
- повышение внимания, памяти, мышления, воображения обучающегося;
- обучение предупреждать и контролировать ход игры, как самого участника, так и противника.

Содержание курса доступно обучающимся, главным фактором занятий становится практическая деятельность обучающихся. Активизация процесса наблюдения, умение сравнивать, классифицировать, группировать, определять закономерность, делать выводы способствует освоению шахмат не только как игры, но и как искусства. Материал предполагает практическую работу на основе игровых действий: приёмы обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Так же на занятиях используются загадки, задачи, головоломки, кроссворды, викторины, способствующие поддержке интереса к познанию истории появления шахмат, шахматных фигур.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматный мир» направлена на развитие логического и нестандартного мышления обучающихся во всех его проявлениях.

Форма организации: уроки – турниры, познавательные и ролевые игры, тренинг, интеллектуальные игры, практические занятия, проекты, олимпиады, моделирование.

«Учение с увлечением»

«Основы функциональной грамотности»

Цель: формирование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных типов текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения проблемных ситуаций;
- развивать у обучающихся способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в обучающихся любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить обучающихся уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в обучающихся сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Содержание программы по внеурочной деятельности курса «Основы функциональной грамотности» направлено на овладение обучающимися способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Материал имеет блочное распределение. Задания способствуют комплексной работе обучающихся над формированием функциональной грамотности.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, практические занятия, библиотечные уроки, проекты, олимпиады, моделирование.

«Функциональная грамотность»

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно – научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно – научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих *задач*:

- формировать умение читать тексты с использованием этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных типов текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения проблемных ситуаций;
- развивать у обучающихся способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в обучающихся любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить обучающихся уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в обучающихся сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Содержание программы направлены на овладение сущностью функциональной грамотности, не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание – незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности обучающегося, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные. Материал программы рассматривает функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно – научная) соответствуют предметам учебного плана начального общего образования. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Реализация курса «Функциональная грамотность» предполагает регулирование образовательной деятельности по средствам партнёрских отношений учителя, обучающегося, родителей (законных представителей), социальных партнёров. В процессе занятий присутствует возможность обмена ролей обучающегося и педагога: на одном этапе учитель выступает транслятором знаний, демонстрируя ключевые моменты процесса, на

этапе закрепления такими возможностями наделяются обучающиеся. Смена ролей позитивно влияет на микроклимат в процессе обучения, способствует повышению учебной мотивации, активизирует возможности обучающегося. Активными участниками в подготовке итоговых работ становятся родители. Они не только присутствуют на защите проектов обучающихся, но становятся полноправными участниками мастер – классов.

Форма организации: познавательные и ролевые игры, тренинг, экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, практические занятия, библиотечные уроки, проекты, олимпиады, моделирование.

4.2.3. Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико – ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно – коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности выступают:

- учебные курсы и факультативы,
- художественные, музыкальные, спортивные курсы,
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини – исследования,
- общественно – полезные практики
- походы,
- игры,
- посещения театров, музеев,
- кружок
- круглые столы,
- конференции,
- олимпиады,
- конкурсы,
- лаборатории,
- и иные формы).

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

План внеурочной деятельности определяет **формы проведения промежуточной аттестации:** представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты деятельности кружка) в рамках итоговой годовой программы «Лестница успеха».

4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБУ «ЛИЦЕЙ № 76»

Календарный учебный график МБУ «Лицей № 76» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной

деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе – 33 недели. 2 – 4 классах – 34 недели.

Начало учебного года, 1 сентября текущего учебного года. (Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.)

Окончание образовательной деятельности – 26 мая текущего учебного года. (Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.)

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1 – 4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1 – 4 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2 – 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1 – 4 классов).

Продолжительность каникул:

с целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (1 – 4 классы),

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (1 – 4 класс),

дополнительные каникулы – 9 дней (1 класс);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (1 – 4 класс),

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Регламентирование образовательной деятельности в течение недели (продолжительность учебной недели):

МБУ «Лицей № 76» работает в следующем режиме:

- для обучающихся 1 классов – пятидневная учебная неделя,
- для обучающихся 2 – 4 – х классов – шестидневная учебная неделя.

Регламентирование образовательной деятельности в течении учебного дня:

сменность: обучение обучающихся осуществляется в первую смену

Занятия начинаются не ранее 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

продолжительность урока:

- 1 – х классах – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
- во 2 – 4 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 – 30 минут.

В расписании 1 классов в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 – х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и положением о форме, периодичности, проверки текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы является единым для МБУ «Лицей № 76». Календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. МБУ «Лицей №76» наряду с календарным планом воспитательной работы, сформированным на основе федерального плана воспитательной работы, вправе проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся МБУ «Лицей № 76».

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными МБУ «Лицей № 76» самостоятельно.

Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники МБУ «Лицей № 76», ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБУ «Лицей № 76» в

соответствии с имеющимися в штате единицами. В МБУ «Лицей № 76» план воспитательной работы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классным руководителем, учителем. Практикуется привлечение к организаций мероприятий родителей (законных представителей), социальных партнёров и обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБУ «Лицей № 76» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ниже представлен вариант заполнения календарного плана воспитательной работы МБУ «Лицей № 76». Приведённый в нём перечень мероприятий отражает реальные статьи воспитательной работы, проводимой в МБУ «Лицей № 76». В соответствии с ней заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

Таблица 11.

Календарный план воспитательной работы МБУ «Лицей № 76» на текущий год
(начальное общее образование)

№	Модули, дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Модуль «Урочная деятельность»			
	<i>Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников</i>			
2	Модуль «Внеурочная деятельность»			
	<i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</i>			
3	Модуль «Классное руководство»			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	МО «Планирование воспитательной работы на текущий учебный год». Методическая помощь начинающим классным руководителям	1–4	сентябрь	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
2.	Проведение тематического МО классных руководителей	1–4	декабрь, март, май	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли 1–4 кл.
3.	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения обучающихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1–4	сентябрь–май	Зам.дир. по УВР
4.	Проведение мини–педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение	1–4	сентябрь – май	Зам.дир. по УВР, учителя–предметники

	учителей–предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.			
5.	Сдача документации классного руководителя: 1. Программа развития классного коллектива. 2. Социальный паспорт класса. 3. Инструктажи по ТБ и ПП.	1–4	сентябрь – октябрь	Зам.директора по УВР Кл. рук–ли
6.	Оформление классного кабинета. Оформление классных уголков (самоуправление класса, уголок здоровья, ПДД, ТБ и правила поведения)	1–4	сентябрь	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
7.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: 1. Календарное планирование на год, планирование работы с классом на месяц. 2. Инструктажи обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий. 3. Проверка внешнего вида обучающихся по классам и параллелям.	1–4	октябрь–апрель	Зам.дир. по УВР
8.	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся (протоколы родительских собраний, журнал «Встречи с родителями» и т.д.)	1–4	октябрь, декабрь, март	Заместители директора по ВР
9.	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	1–4	май–июнь	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
10.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
11.	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет – ресурсах с целью его популяризации.	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР
12.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР
13.	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей.	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР
14.	Работа с классным коллективом. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
15.	Работа с классным коллективом. Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося, сплочения коллектива класса.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
16.	Работа с классным коллективом. Проведение тематических классных часов.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
17.	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
18.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением,	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли

	в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.			
19.	Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
20.	Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
21.	Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
22.	Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
23.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
24.	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
4	Модуль «Основные школьные дела»			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
25.	День знаний Торжественная линейка	1	1 сентября	Зам.дир. по УВР
26.	День знаний	2–4	1 сентября	
27.	День рождения МБУ «Лицей № 76»	1–4	2 сентября	
28.	День окончания Второй мировой войны	1–4	3 сентября	
29.	День солидарности борьбы с терроризмом	1–4	3 сентября	
30.	Всероссийская акция «Внимание: дети!»	1–4	сентябрь, май	
31.	Месячник гражданской безопасности	1–4	сентябрь	
32.	День машиностроителя	1–4	сентябрь	
33.	Международный день пожилых людей	1–4	1 октября	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
34.	День защиты животных	1–4	4 октября	
35.	День Учителя (акция «За свой успех благодарю»)	1–4	5 октября	
36.	День Отца	1–4	16 октября	
37.	Международный день школьных библиотек	2–4	25 октября	
38.	Месячник гражданской безопасности	1–4	октябрь	
39.	Посвящение в Орлята России	1–4	октябрь	
40.	День Народного единства	1–4	4 ноября	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
41.	День памяти погибших при исполнении служебных	3–4	8 ноября	

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
42.	День матери (выставка рисунков, конкурс чтецов)	1–4	25 ноября	
43.	День Государственного герба Российской Федерации	1–4	30 ноября	
44.	Международный день инвалидов	1–4	3 декабря	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
45.	День неизвестного солдата	1–4	3 декабря	
46.	Битва за Москву	4	5 декабря	
47.	Международный день добровольцев (волонтеров)	3–4	5 декабря	
48.	День Героев (подготовка презентаций «Кто он герой?»)	1–4	9 декабря	
49.	День Конституции Российской Федерации	1–4	12 декабря	
50.	Неделя здорового питания	1–4	16–19 декабря	
51.	День Спасателя	1	27 декабря	
52.	«Новогодний Бум»	1–4	декабрь	
53.	Фестиваль детского творчества	1–4	январь	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
54.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1–4	27 января	
55.	Месячник ПДД	1–4	январь – февраль	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
56.	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	3–4	2 февраля	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
57.	Фестиваль патриотической песни «Созвучие планет»	1–4	февраль	
58.	Месячник военно – патриотической работы	1–4	февраль	
59.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4	15 февраля	
60.	Международный день родного языка	1–4	21 февраля	
61.	День защитника Отечества	1–4	23 февраля	
62.	Масленица	1–4	февраль	
63.	Дни памяти В.Н. Полякова	1–4	01–03 марта	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
64.	Международный женский день (8 марта)	1–4	март	
65.	Воссоединение Крыма с Россией	1–4	18 марта	
66.	Весенняя неделя добрых дел	1–4	март	
67.	День театра	1–4	27 март	
68.	День космонавтики	1–4	12 апреля	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
69.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	4	19 апреля	
70.	Выпуск первого автомобиля.	1–4	апрель	
71.	Праздник Весны и Труда.	1–4	1 мая	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
72.	Митинг, посвященный дню Победы в ВОВ.	1–4	май	
73.	Акция «Бессмертный полк»	1–4	май	
74.	Акция «Георгиевская ленточка»	1–4	май	
75.	День детских общественных организаций России	1–4	19 мая	
76.	День славянской письменности и культуры	1–4	24 мая	
77.	Итоговые линейки	4	май	
78.	Мероприятия в рамках Дней защиты населения от	1–4	май	

	экологической опасности			
79.	Иговая конференция	1–4	май	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
80.	Международный день защиты детей	1–4	1 июня	
81.	День эколога	1–4	5 июня	
82.	День русского языка	1–4	6 июня	
83.	День России	1–4	12 июня	
84.	День памяти и скорби	1–4	22 июня	
85.	День молодёжи	1–4	27 июня	
86.	День семьи, любви и верности	1–4	8 июля	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
87.	День Государственного флага Российской Федерации	1–4	22 августа	
88.	День воинской славы России.	1–4	25 августа	
89.	День российского кино	1–4	27 августа	
90.	Проект «Мир искусств детям» (Посещение театров, музеев, выставок)	1–4	сентябрь – май	
91.	Школьная спартакиада	1–4	сентябрь – май	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
92.	Организация участия обучающихся в олимпиадах, в том числе в интернет– олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет– ресурсов для самореализации обучающихся.	1–4	в течение уч.г.	
5	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики.	1–4	в течение уч.г.согласно программы развития классного коллектива	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
2.	Посещение театров и выставок.	1–4		
3.	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города.	1–4		
4.	Организация проектно – исследовательской деятельности обучающихся «Моя малая Родина – Тольятти»	1–4	В течение уч.г.	
5.	Обзорная экскурсия по музею лица «Чаша жизни»	1–4	Сентябрь	Зам.дир. по ВР
6	Модуль «Организация предметно–пространственной среды»			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих кл.: «Классные уголки», ботанические композиции, уголки безопасности и ПДД, различные фотокомпозиции позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.	1–4	сентябрь–май	Кл. рук–ли
2.	Размещение на стендах класса, школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе, школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1–4	сентябрь–май	Кл. рук–ли
3.	Участие в озеленение школьной и пришкольной территории	1–4	сентябрь–май	Кл. рук–ли

7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4.	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: 1.Участие родителей в формировании Совета родителей школы; 2.Участие родителей в работе Совета родителей. 3.Формирование общешкольного родительского комитета	1–4	сентябрь	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
5.	Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	1–4	сентябрь, май	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
6.	День открытых дверей (во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в МБУ «Лицей № 76»).	1–4	апрель	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
7.	Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	1–4	сентябрь – май	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
8.	«Родительский патруль», направленный на профилактику правонарушений в детской и подростковой среде.	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР Кл. рук–ли
9.	1. Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность МБУ «Лицей № 76»: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав МБУ «Лицей № 76» с изменениями и дополнениями. 1.Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. 2.Работа Совета профилактики с участием родителей 3.Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. 4.Посещение уроков представителями родительской общественности. 5.Встречи с администрацией школы и учителями–предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся.	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР Социальный педагог Педагог – психолог
10.	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: 1. О внутришкольном распорядке. 2. О формировании здорового образа жизни.	1–4	в течение уч.г.	Замдир. по УВР Кл. рук–ли

	3. О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома. 4. О психофизическом развитии обучающихся и подростков. Участие несовершеннолетних несанкционированных митингах и акциях. 5. О режиме дня школьников. 6. О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся. 7. О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в МБУ «Лицей № 76». 8. О профилактике применения насилия в семье. 9. О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.			
11.	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. Работа родительских комитетов кл. и школы: 1. Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности 2. Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. 3. Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения обучающихся в рамках родительского всеобуча	1–4	в течение уч.г.	Зам. дир. УВР Кл. рук–ли
8	Модуль «Самоуправление»			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов самоуправления класса (актива класса и т.п.)	1–4	Сентябрь	Кл. рук–ли
2.	Организация работы органов самоуправления (распределение обязанностей в классном коллективе)	1–4	Сентябрь	Кл. рук–ли
3.	Вовлечение в деятельность классных дел, всех обучающихся класса.	1–4	Сентябрь	Кл. рук–ли
9	Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4.	Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.	1–4	в теч. года	Зам.дир. по УВР социальный педагог педагог–психолог Кл. рук–ли
5.	Организация психолого – педагогического сопровождения: 1. утверждение планов работы социального педагога и психолога. 2. Утверждение графика проведения мероприятий. 3. Составление социального паспорта МБУ «Лицей № 76» на основании социальных паспортов классов. 4. Организация профилактических мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения подростков. 5. Выявление обучающихся, склонных к	1–4	август–сентябрь в течение уч.г.	Социальный педагог Педагог–психолог Зам.дир. по УВР социальный

	противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения. 6. Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. 7. Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений. 8. Мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета. 9. Выявление неблагополучных семей, оказание поддержки несовершеннолетним из этих семей. 10. Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. 11. Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения 12. Проведение бесед, лекториев с родителями и учащимися по правовым вопросам коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства.			педагог педагог–психолог Кл. рук–ли
6.	Организация работы службы примирения.	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР руководитель службы
7.	Организация работы по профилактике ДДТТ.	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР, руководитель отряда ЮИД
8.	Организация работы «Наркопост».	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР
10	Модуль «Социальное партнерство»			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация совместных мероприятий с социальными партнерами.	1–4	Сентябрь – июль	Зам.дир. по УВР
11	Модуль «Профориентация»			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ».	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР учителя предметники
2.	Всероссийская акция «Урок цифры».	1–4	в течение уч.г.	Зам.дир. по УВР учителя информатики
3.	Организация тематических классных часов.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
4.	Поведение классных мероприятий «Родители в школе».	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
5.	Оформление информационных листов о профессиях родителей.	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли
6.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных).	1–4	в течение уч.г.	Кл. рук–ли

4.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

4.5.1. Общесистемные условия

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО⁴⁵;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО МБУ «Лицей № 76» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБУ «Лицей № 76», и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

⁴⁵ на основании ст. 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962)

запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления МБУ «Лицей № 76» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно – образовательной среде МБУ «Лицей № 76».

Информационно – образовательная среда МБУ «Лицей № 76» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно – образовательной среды МБУ «Лицей № 76» обеспечивается в том числе посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБУ «Лицей № 76», так и за ее пределами (далее – электронная информационно – образовательная среда).

Реализация ООП НОО МБУ «Лицей № 76» с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно – образовательная среда МБУ «Лицей № 76» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО МБУ «Лицей № 76»;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно – образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно – образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации⁴⁶

Условия использования электронной информационно – образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБУ «Лицей № 76» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально – технического и учебно – методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» с использованием сетевой формы.

4.5.2. Материально – техническое обеспечение

МБУ «Лицей № 76» располагает на правах собственности или ином законном основании материально – техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально – техническая база МБУ «Лицей № 76» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО МБУ «Лицей № 76»;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБУ «Лицей № 76» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально – технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

⁴⁶ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 – ФЗ «Об информации, информационных Труд (технологиях) и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 11, ст. 1708),

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 – ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58),

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432.

– СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБУ «Лицей № 76», разработанные с учётом особенностей реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

МБУ «Лицей № 76» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся на уровне начального общего образования (урочной и внеурочной), соответствующей санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам, возрасту обучающихся. Организовано горячее питание на хорошем уровне. Имеется медицинский кабинет, библиотека и читальный зал, кабинет психолога, кабинет музыки, ИЗО и 6 спортивных залов, оснащенных спортивным инвентарем. На территории участка МБУ «Лицей № 76» находится физкультурно – оздоровительная зона: универсальная спортивная площадка, хоккейный корт, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованные в соответствии с современными требованиями.

МБУ «Лицей № 76» на уровне начального общего образования оборудован в соответствии с требованиями ФГОС НОО, комплектами учебно – лабораторного и стационарного и мобильного компьютерного оборудования в составе:

1. Ноутбук педагога – 2 шт. (в комплекте с акустическими колонками, универсальными концентраторами, практическими и методическими пособиями)

2. Нетбук обучающегося (с гарнитурой компактной) AE PRO 156–1 – 26 шт.

3. Экран – 1 шт.

4. Ноутбук учительский – 4 шт.

5. Интерактивные доски – 5 шт.

6. Проекторы мультимедийные короткофокусные – 5 шт.

7. Принтеры лазерные – 7 шт.

8. Программно – методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры. МУЛЬТИ творчество»; – 5 шт.

для изучения основных учебных дисциплин начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир) – 5 шт;

по истории Древнего мира – 5 шт;

«Мир музыки». – 5 шт.

9. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (26 пультов) – 2 шт.

10. Модульная система экспериментов PROLog: Цифровой измерительный модуль Температура, Освещенность, Звук, Влажность, Атмосферное давление – (26) шт

11. Программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по курсу «Естествознание и обществознание (окружающий мир) – 2 шт.

12. Микроскоп цифровой – 4 шт.

13. Документ – камера – 2 шт.

14. Модель часов демонстрационная – 4 шт.

15. Набор прозрачных геометрических тел, различные конструкторы (для урока труда, для развития пространственного мышления и др.), компас школьный, наборы раздаточные по математике и другой раздаточный материала в соответствии со спецификацией к товарной накладной № 1927 от 17.12.2011 г

Требования ФГОС НОО достигаются, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где обучающийся выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В МБУ «Лицей № 76» создана образовательная среда, адекватная развитию обучающегося, где ему будет комфортно.

МБУ «Лицей № 76» обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования, обеспечивая реализацию образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность; проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ – инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных Труд (технология)х; формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования с использованием конструкторов; управления объектами; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятиях; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; размещения продуктов познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно – образовательной среде школы; проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,

учебной и художественной литературе, коллекциям медиа – ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов – графических и аудио – видео – материалов, результатов творческой, научно – исследовательской и проектной деятельности; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино – и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально – технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально – технические условия МБУ «Лицей №76» создаются с учетом требований ФГОС НОО и действующего СанПин: обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО; обеспечивают соблюдение: санитарно – гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно – тепловой режим соответствуют нормам САНПиН); санитарно – бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах); социально – бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и обучающийся, комната психологической разгрузки); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально – техническая база реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно – спортивная, учебно – опытная, хозяйственная; территория оборудована громоотводами, имеет искусственное освещение);
- помещениям информационно – библиотечного центра (библиотека, читательские места, медиатека, выход в интернет);
- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием, буфет);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками (кабинет музыки, иностранного языка, информатики, школа активно пользуется дополнительными ресурсами: школы искусств «Гармония», ЦИТ, доп. образования «Эрудит»);
- актовому залу;
- спортивным залам (имеется спортивный зал, тренажёрный зал, игровое и спортивное оборудование);
- помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; специальные демонстрационные столы и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МБУ «Лицей №76» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Материально – техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио – видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально – наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Пришкольный участок имеет физкультурно – спортивную зону, зону цветочно – декоративных растений, игровую зону и зону отдыха. Структура здания обеспечивает:

- максимальное разделение школьного коллектива на возрастные группы;
- отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума (спортивный зал, столовая (буфет), административно – хозяйственные помещения);
- близость учебных помещений к помещениям для отдыха обучающихся (кабинеты внеурочной деятельности) и санитарным узлам;
- возможность изоляции отдельных групп обучающихся в случае возникновения инфекционных заболеваний в целях предупреждения их распространения на весь коллектив и быстрой ликвидации очага инфекции.

Вход в здание оборудован двумя тамбурами и отдельными гардеробами для четырёх параллелей начальной школы. Они размещены на первом этаже здания.

Функционирует актовый зал, кабинет психолога, спортивный зал, тренажёрный зал и кабинет для занятий ритмикой или хореографией.

Библиотека МБУ «Лицей № 76» укомплектована учебниками с электронными приложениями, учебно – методической литературой и материалами по математике. Обучающиеся обеспечены учебниками из библиотечного фонда на 100%. В целях реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы образования, развития дистанционного образования и развития лицеистов, на базе школьной библиотеки (конференц – зала) создан информационно – библиотечный центр (ИБЦ), с функциями сбора,

аналитико – синтетической переработки и распространения информации. Библиотека располагает необходимой рабочей зоной, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно – популярную и научно – техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно – библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному самоопределению обучающихся.

В перечень оборудования и инвентаря спортивного зала входят: баскетбольные кольца и щиты, стенка гимнастическая, перекладина гимнастическая, скамья гимнастическая, канат для лазанья, маты гимнастические, стойка для прыжков в высоту, мячи для игры в баскетбол, мячи для игры в ручной мяч и др. При спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек.

Для реализации учебных предметов, в том числе и предмета «Математика» (углубленный уровень) на уровне начального общего образования МБУ «Лицей №76» располагает необходимым учебно – методическим и материально – техническим обеспечением образовательной деятельности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения на уровне начального общего образования, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор). Оно, благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, (<http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым обучающиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у обучающихся формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала.

На начальном этапе (1 – 2 класс) предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти обучающихся. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для такого рода работ должен включать реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

В ходе обучения обучающиеся на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический).

Материально – техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООПНОО МБУ «Лицей № 76».

Сайт МБУ «Лицей № 76» в Интернете (<http://school76.tgl.ru>) является интерактивным средством общения коллектива учителей, обучающихся, родителей (законных

представителей), выпускников, партнеров лицея, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность МБУ «Лицей № 76»: регулярно размещается, обновляется информация обо всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах.

Каждый кабинет оснащен компьютером (ноутбук), проектором, копировальной и множительной техникой; в наличии имеются демонстрационные таблицы; дидактические материалы, справочная литература, методические пособия, ЭОР (электронные образовательные ресурсы).

В полном комплекте школьная мебель. Каждый кабинет имеет выход в Интернет.

Таблица 12.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

1. Начальное общее образование			
1.1	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 118</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парт с наклоном, ростовая – 15; Стул ученический. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Принтер – 1; Ноутбук – 1.	1 этаж № 32 S 52,4 м ²
1.2	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 120</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парт с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Моноблок – 1; МФУ – 1, Колонки – 2.	1 этаж № 33 S 53,0 м ²
1.3	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 121</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парт с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Ноутбук – 1, Принтер – 1, Колонки – 2, Глобус – 1.	1 этаж № 35 S 50,2 м ²
1.4	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 122</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парт с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, МФУ – 1 Ноутбук – 1.	1 этаж № 34 S 56,1 м ²
1.5	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 216</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парт с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Экран – 1 Проектор – 1, Ноутбук – 1, МФУ – 1, Колонки – 2.	2 этаж № 12 S 55,8 м ²
1.6	Кабинет начальных	<u>Кабинет № 218</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1,	2 этаж № 13

	классов	Парта с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Ноутбук – 1, Принтер – 1, Колонки – 2, Комплект № 2 учебно – лабораторного оборудования (проектор, интерактивная доска) – 1	S 52,2 м ²
1.7	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 220</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1 Термометр – 1, Парта с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Ноутбук – 1; Принтер – 1.	2 этаж № 14 S 52,8 м ²
1.8	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 221</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парта с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, МФУ – 1, Ноутбук – 1, Магнитофон – 1, Приставка DVD – 1, Телевизор – 1, Глобус – 1, Комплект № 2 учебно – лабораторного оборудования – 1.	2 этаж № 16 S 56,0 м ²
1.9	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 222</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1 Термометр – 1, Парта с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Ноутбук 1, МФУ – 1, Комплект № 2 учебно – лабораторного оборудования (интерактивная доска, проектор) – 1.	2 этаж № 15 S 55,6 м ²
1.10	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 228</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парта с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Проектор – 1, Ноутбук – 1, Принтер – 1.	2 этаж № 62 S 53,6 м ²
1.11	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 229</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парта с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Комплект № 6 учебно – лабораторного оборудования (ноутбук, акустические колонки, документ – камера) – 1, Комплект № 2 учебно – лабораторного оборудования (проектор, интерактивная доска) – 1, Глобус – 1, МФУ – 1.	2 этаж № 61 S 54,5 м ²

1.12	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 318</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парты с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Глобус – 1, Колонки – 2, Ноутбук – 1, Принтер – 1, МФУ – 1, комплект № 2 учебно – лабораторного оборудования (Проектор, интерактивная доска) – 1.	3 этаж № 2 S 52,3 м ²
1.13	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 320</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парты с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Колонки – 2; МФУ – 1, Ноутбук – 1, Глобус – 1, Комплект № 2 учебно – лабораторного оборудования (проектор, интерактивная доска) – 1.	3 этаж № 3 S 52,4 м ²
1.14	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 321</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парты с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Экран – 1, Колонки – 2, Проектор – 1, Ноутбук – 1, МФУ – 1.	3 этаж № 5а S 55,6 м ²
1.15	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 322</u> Доска 3 – х секц. – 1; Часы настенные – 1, Термометр – 1, Парты с наклоном, ростовая – 15; Стул учен. регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Стеллаж с полками для класса начальной школы – 1, Шкафы комбинированные – 3, Раковина с тумбой – 1, Ноутбук – 1, МФУ – 1, Музыкальный центр – 1, Глобус – 1.	3 этаж № 4 S 55,2 м ²
1.16	Кабинет иностранного языка	<u>Кабинет № 203</u> Доска 3 – х секционная – 1, Часы – 1, Термометр – 1, Парты ростовая – 12, стул ученический регул – 24, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Шкафы комбинированные – 3, раздаточный материал – 1, Ноутбук – 1, Проектор – 1, Экран – 1.	2 этаж № 54 S 34,1 м ²
1.17	Кабинет иностранного языка	<u>Кабинет № 204</u> Доска 3 – х секционная, Часы – 1, Термометр – 1, Парты ростовая – 12, стул ученический регул – 24, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Шкафы комбинированные – 3, раздаточный материал, Ноутбук – 1, Проектор – 1, Экран – 1; Принтер – 1.	2 этаж № 50 S 35,1 м ²
1.18	Кабинет иностранного языка	<u>Кабинет № 210</u> Доска 3 – х секционная, Часы – 1, Термометр – 1, Парты ростовая – 15, стул ученический регул. – 30, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Шкафы комбинированные – 3, раздаточный материал – 1, Ноутбук – 1, Проектор – 1, Экран – 1.	2 этаж № 29 S 55,2 м ²
1.19	Кабинет	<u>Кабинет № 303</u>	3 этаж

	иностранного языка	Доска 3 – х секционная – 1, Часы – 1, Термометр – 1, Парты ростовые – 12, стул ученический регул – 24, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Шкафы комбинированные – 3, раздаточный материал – 1, Ноутбук – 1, Проектор – 1, Экран – 1; Колонки – 2.	№ 43 S 34,1 м ²
1.20	Сенсорная комната для начальных классов	<u>Кабинет № 219</u> Стенка – 1, Стол – 1, местный – 4, Часы – 1, Термометр – 1, Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Ноутбук – 1, Домашний кинотеатр – 1, Фиброоптическое волокно бокового свечения Звездный дождь – 100 с источником света – 1, Мягкий пуфик – 1, Мат напольный – 1, Ребристая дорожка (массажная) – 1, Световой стол – 1, Комплект лабиринтов для развития моторики – 1, Двухсторонняя панель для игровых зон – 1, Зеркальный обман (колба 1м высотой) – 1, Стул – 8, Настенное интерактивное панно Бесконечность – 40 с ПДУ – 1.	2 этаж № 17 S 34,7 м ²
1.21	Мобильный класс для начальной школы	<u>Кабинет № 319</u> Стол ученический – 12, Стул ученический – 24, Комплект № 2, 8 учебно – лабораторного оборудования, База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования, Нетбук обучающегося – 26, Микроскоп – 10, Модульная система – 13	3 этаж № 5 S 36,4 м ²
1.22	Помещения для занятий физической культурой и спортом	<u>Спортивный зал (средний) № 112</u> Стол учительский – 1, Офисное кресло – 1, Шкафы комбинированные – 3, Стенды, Ноутбук – 1, Принтер – 1, Ксерокс – 1, Колонки – 2, Сетка волейбольная – 2, Щит баскетбольный – 2 + 6, Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные); Скамейки – 10.	1 этаж № 94 S 286,8 м ²
1.23	Помещения для занятий физической культурой и спортом	<u>Спортивный зал (малый) № 225</u> Зеркала – 11, Термометр – 1, Шведская стенка – 1, Скамейка – 4, Маты гимнастические – 4.	2 этаж № 2 S 60,6 м ²

Согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» для качественных и количественных показателей учитывается перечень необходимого оборудования для реализации ООП.

В программе лицея представлена информация о наличии оборудования и средств обучения и воспитания, которое используется педагогическими работниками лицея в текущем учебном году.

Объекты для проведения лабораторных и практических занятий

Название кабинета	Назначение	Оборудование, средства обучения и воспитания
Кабинеты начальных классов	Проведение уроков, проектной деятельности, внеурочной деятельности, самостоятельной работы обучающихся	<u>«Русский язык», «Родной (русский) язык»</u> <i>Компоненты учебного процесса на CD и DVD:</i> электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры. <i>Мультимедийное сопровождение:</i> презентации, учебные видеофильмы. <i>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</i> карточки, тесты, словарные слова, словари (толковый, орфографические ученические). <i>Демонстрационное оборудование:</i> демонстрационные пособия по русскому языку, сюжетные (предметные) картинки по русскому языку, репродукции картин и художественных фотографий, комплект разрезных таблиц «Словарные слова». <i>Печатные пособия:</i> таблицы, словари (толковый, орфографические ученические). <u>«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке»</u> <i>Компоненты учебного процесса на CD и DVD:</i> электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры. <i>Мультимедийное сопровождение:</i> презентации, аудиозаписи, видеоматериалы (учебные фильмы, слайды, презентации по темам уроков, мультипликационные фильмы) <i>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</i> раздаточные карточки с буквами русского алфавита, набор слогов. <i>Демонстрационное оборудование:</i> игровой набор по развитию речи, плоскостная модель звуко – буквенной схемы слога, лента букв, комплект портретов детских писателей, поэтов (отечественных, зарубежных), репродукции и иллюстрации к художественным произведениям. <i>Печатные пособия:</i> тексты, карточки, тесты. <u>«Математика»</u> <i>Компоненты учебного процесса на CD и DVD:</i> электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры. <i>Мультимедийное сопровождение:</i> презентации. <i>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</i> раздаточные карточки, тесты, раздаточный счётный материал, числовой веер, наборы счётных палочек <i>Демонстрационное оборудование:</i> демонстрационные учебные таблицы («Компоненты действий», «Величины», «Таблица сложения», «Таблица умножения», «Геометрические фигуры: периметр, площадь»), демонстрационные пособия, геометрические тела, модель–аппликация (касса) цифр, комплект демонстрационных карточек «Состав числа», наборы муляжей овощей и фруктов, комплект счётного материала, набор предметных картинок, наборное полотно, набор чертёжных инструментов: линейка, треугольник, циркуль, лабораторный набор для изготовления моделей по математике, конструктора «Проектирование». <i>Печатные пособия:</i> плоскостные геометрические фигуры, сигнальные карточки, настольные игры «Монополия», «Судоку», «Числовое лото». <u>«Окружающий мир»</u>

		<i>Компоненты учебного процесса на CD и DVD:</i> электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры. <i>Мультимедийное сопровождение:</i> видеоматериалы (учебные фильмы, презентации по темам уроков) <i>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</i> плоскостные модели. <i>Демонстрационное оборудование:</i> цифровая лаборатория, комплект демонстрационного оборудования, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки («Грибы: съедобные, ядовитые», «Транспорт», «Насекомые», «Животные тундры», «Деревья», «Культурные растения»), коллекции «Овощи. Фрукты», «Полезные ископаемые», «Ферма», гербарии, оборудование и наборы для экспериментов (мерный стаканчик, пробирка, пипетка, мерная ложечка), модели объемные демонстрационные (глобус, горы, холмы), демонстрационные учебные таблицы. <i>Печатные пособия:</i> карты (полушарий, физическая, политическая), настольные игры «Безопасность дома», «Времена года». <u>«Изобразительное искусство»</u> <i>Компоненты учебного процесса на CD и DVD:</i> электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры. <i>Мультимедийное сопровождение:</i> видеоматериалы (учебные фильмы, презентации по темам уроков), обучающие мультфильмы. <i>Демонстрационное оборудование:</i> демонстрационные учебные таблицы, комплект репродукций и художественных фотографий. <i>Печатные пособия:</i> поэтические и прозаические произведения к репродукциям. <u>«Музыка»</u> <i>Компоненты учебного процесса на CD и DVD:</i> электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры. <i>Мультимедийное сопровождение:</i> аудиозаписи, видеоматериалы (музыкальные произведения, песенный материал, презентации) <i>Демонстрационное оборудование:</i> комплект «Портреты художников», набор магнитных нот, нотный стан. <i>Печатные пособия:</i> песенный текстовый материал. <u>«Труд (технология)»</u> <i>Компоненты учебного процесса на CD и DVD:</i> электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия. <i>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</i> шаблоны, технологические схемы, развёрстки. <i>Мультимедийное сопровождение:</i> учебные видеофильмы, презентации. <i>Демонстрационное оборудование:</i> коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры, демонстрационные учебные таблицы. <i>Печатные пособия:</i> инструкции, карточки. Ноутбук. Интерактивная доска. Проектор. Экран. МФУ. Мобильный компьютерный класс для начальной школы. Документ – камера. Акустические средства.
Кабинеты английского языка	Проведение уроков английского языка, проектной деятельности, внеурочной	<i>Аудиозаписи, видеоматериалы</i> (учебные фильмы, слайды, презентации по темам уроков, ноутбук, проектор, плакаты, комплекты, наглядные пособия, наборы тематических карточек и т.п. <i>Компоненты учебного процесса на CD и DVD:</i> Электронное приложение к учебнику Английский в фокусе (Spotlight). 2 – 4 кл.. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение.. Электронное приложение к учебнику Английский в фокусе (Spotlight). 2 – 4 класс.

	деятельности, самостоятельной работы обучающихся	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение. Аудиозаписи. Видеоматериалы (учебные фильмы «Волшебный английский», серия «Золотой глобус») Слайды, презентации по темам уроков для 3, 4 классов. Компакт – диски по урокам (CD к УМК Английский в фокусе (Spotlight) Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, для 2 – 4 классов). Ноутбук. <i>Дидактические и раздаточные материалы по предмету.</i> Наборы (лексические карточки – домино по темам «Одежда», «Цифры», «Фрукты»). Плакаты (грамматические таблицы) <i>Раздаточный материал (карточки с заданиями, тесты).</i> Плакаты к УМК Английский в фокусе (Spotlight) Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение <i>Печатные пособия:</i> Карты (карта Лондона, Канады, России, Америки, Великобритании)
--	--	--

Организация питания. Школьная столовая оборудована согласно действующим санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам.

Для обучающихся предусмотрена организация двухразового горячего питания, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции. Двухразовое питание предполагает организацию завтрака и обеда.

Организация медицинского обслуживания. Медицинский пункт, включает в себя кабинет врача. Медицинское обеспечение обучающихся в МБУ «Лицей № 76» включает оказание неотложной и скорой медицинской помощи, профилактические медицинские осмотры, профилактические мероприятия любого рода, информирование родителей или иных законных представителей несовершеннолетних о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях и проведение их после получения разрешения, учет, анализ и профилактика всех случаев травм и т.п.

Санитарные узлы, оборудованные кабинами, размещены на каждом этаже отдельно для мальчиков и девочек.

В МБУ «Лицей № 76» соблюдаются требования к воздушно – тепловому и питьевому режиму. Показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения основных помещений МБУ «Лицей № 76» соответствует санитарным нормам. В МБУ «Лицей № 76» обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательному учреждению).

4.5.3. Учебно – методическое обеспечение

Библиотека МБУ «Лицей № 76» укомплектована учебниками с электронными приложениями, учебно – методической литературой и печатными образовательными ресурсами. Обучающиеся обеспечены учебниками, из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимыми для освоения программы начального общего образования по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему, как в обязательную часть, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, из библиотечного фонда на 100%.

Дополнительно МБУ «Лицей № 76» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому

учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека МБУ «Лицей № 76» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

В целях реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы образования, развития дистанционного образования и развития обучающихся, на базе библиотеки (конференц – зала) создан информационно – библиотечный центр (ИБЦ), с функциями сбора, аналитико – синтетической переработки и распространения информации. Библиотека располагает необходимой рабочей зоной, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно – популярную и научно – техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно – библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному самоопределению обучающихся.

Обучающиеся МБУ «Лицей № 76» имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООН НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Таблица 14.

№ п/п	Необходимые средства	Наименование
1	Технические средства	интерактивная доска мультимедийный проектор и экран; МФУ; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.
2	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор звука; редактор интернет – сайтов
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ – компетентности работников.

4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются: домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; Осуществляется: связь учителей, администрации, родителей, органов управления; методическая поддержка учителей
5	Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради, художественная литература.
6	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

4.5.4. Психолого – педагогические условия

Цель: оказание психолого – педагогической помощи образовательной организации МБУ г. о. Тольятти «Лицей № 76» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Проектирование и психолого – педагогическое сопровождение реализации современных образовательных технологий деятельностного типа.
2. Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формирования психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление и психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого – педагогические условия, созданные в МБУ «Лицей № 76», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого – педагогическим условиям реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76»:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально – психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБУ «Лицей № 76» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитию психолого – педагогической компетентности работников МБУ «Лицей № 76» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБУ «Лицей № 76» психолого – педагогическое сопровождение реализации программы начального образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом – психологом – 1 специалист.

- 5) психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

– формирование и развитие психолого – педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско – родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно – вспомогательных и иных работников МБУ «Лицей № 76», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого – педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБУ «Лицей № 76»)

8) вариативность форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБУ «Лицей № 76».

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого – педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

1) Психологическое сопровождение обучающихся 1 классов в условиях реализации ФГОС нового поколения:

- методика Тулуз – Пьерона;
- тест Равена, цветной;
- шкала памяти Векслера;
- методика изучения мотивации учения, Нежнова.

2) Психологическое сопровождение обучающихся 4 – х классов в условиях реализации ФГОС НОО:

- определение уровня умственного развития и обученности, ГИТ, Дж. Вана, адаптированный М. А. Акимовой и др.

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБУ «Лицей № 76»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Таблица 15.

Вид деятельности	Мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Результат
Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ				
Социально–психологическое и педагогическое просвещение	Выступление на педсоветах, методических объединениях, организация и проведение информационных семинаров для педагогов, родительских собраний: Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды – «Адаптация обучающихся 1 – ых классов» (педсовет)	Педагоги начальной школы	Октябрь	Конспекты Протоколы Презентации Журнал учета работ
	– «Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе» (родительское собрание)	Родители (законные представители) обучающихся 1 – 4 классов	Октябрь–Декабрь	Протокол
	– «Ценности жизни» (родительское собрание)	Родители (законные представители) обучающихся 1 – 4 классов	Февраль – май	Протокол
Социально – психологическая и педагогическая диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу	Обучающиеся (1 – 4 классы), учителя начальных классов, родители (законные представители) обучающихся (1 – 4 классы)	В течение года (по запросу) согласно циклограмме специалиста	Протоколы Заключения Журнал учета работ

	Групповая диагностика по запросу	Обучающиеся (1 – 4 классы), учителя начальных классов, родители (законные представители) обучающихся (1 – 4 классы)	В течение года (по запросу) согласно циклограмме специалиста	Протоколы Заключения Журнал учета работ
Социально – психологическая коррекция и развитие	Проведение индивидуальной коррекционно – развивающей программы с ОБЗ	Обучающийся начальной школы	Сентябрь – май	Программа Журнал учета работ. Рефлексивный отчет
Консультативная деятельность участников образовательного процесса	Индивидуальные консультации педагогов ОУ	Педагоги начальных классов	В течение года по запросу	Рекомендации Журнал учета работ
	Индивидуальные консультации родителей	Родители (законные представители) обучающихся 1 – 4 – х классов	В течение года по запросу	Рекомендации Журнал учета работ
	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	Обучающиеся 1 – 4 – х классов	В течение года по запросу	Рекомендации Журнал учета работ Конспекты Проколы
Психологическая диагностика	Психологическое сопровождение обучающихся 1 классов в условиях реализации ФГОС: – методика Тулуз – Пьерона; – тест Равена, цветной; – шкала памяти Векслера; – методика изучения мотивации учения, Нежнова	Обучающиеся 1 – ых классов	Сентябрь – май	Сводные таблицы, аналитическая справка
	Психологическое сопровождение обучающихся 4 – х классов в условиях реализации ФГОС: – определение уровня умственного развития и обученности, ГИТ, Дж. Вана, адаптированный М. А. Акимовой и др.	Обучающиеся 4 – ых классов	Апрель	Сводные таблицы, аналитическая справка
	Определение психологической готовности к школе: – методика Тулуз – Пьерона; – тест Равена, черно – белый; – шкала памяти Векслера.	Дети 6 – 7 лет	Май, по запросу	Сводные таблицы, аналитическая справка

Консультативная деятельность участников образовательного процесса	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД	Педагоги 1 – 4 – х классов	Сентябрь – май	Рекомендации Журнал учета работ
	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) обучающихся 1 – 4 – х классов	Сентябрь – май	Рекомендации Журнал учета работ

Модель психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования:

Уровни психолого – педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне МБУ «Лицей № 76».

Основные формы сопровождения:

- профилактика
- диагностика
- консультирование
- коррекционная работа
- развивающая работа
- просвещение
- экспертиза.

Основные направления психолого – педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого – педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

4.5.5. Кадровые условия

Реализация ООП НОО МБУ «Лицей № 76» обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно – спортивные и иные организации,

обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

МБУ «Лицей № 76» располагает коллективом высокопрофессиональных педагогов, которые имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО МБУ «Лицей № 76», и способных к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные: требованиями к структуре ООП НОО; требованиями к результатам освоения ООП НОО; требованиями к условиям реализации ООП НОО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- комплектованность учителями начальных классов (100%)
- учителями – предметниками (музыка, физическая культура, английский язык), (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги начальной школы (100%).

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБУ «Лицей № 76», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБУ «Лицей № 76», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБУ «Лицей № 76», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБУ «Лицей № 76».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МБУ «Лицей № 76», находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО МБУ «Лицей №76»

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор лицея (руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование «Дошкольная педагогика и психология»; Высшее профессиональное образование по направлениям: «Управление персоналом»; Высшее профессиональное образование по направлениям: «Менеджер социальной сферы». Стаж педагогической работы более 25 лет; – на руководящих должностях более 20 лет; Ученая степень кандидата пед. наук.
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности, координирует разработку учебно-методической и	Зам. директора по УВР – 0,5 1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	Высшее профессиональное образование «Педагогика и психология начального образования». Стаж педагогической работы более 23 лет; Ученая степень магистр

	иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности		образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
	Координирует работу преподавателей, воспитателей содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Зам. директора по ВР – 1/1		Высшее профессиональное образование «Профессиональное обучение». Стаж педагогической работы более 25 лет; Ученая степень магистр
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	23/23	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Высшее (или среднее) профессиональное образование в области,

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность без предъявления требований к стажу работы.	соответствующей преподаваемому предмету.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее (или среднее) профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии. Высшее (или среднее) профессиональное образование и ДПО по направлению «Образование и педагогика»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информацион	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информаци	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотековед

	ным ресурсам, участвует в их духовно–нрав ственном воспитании, профориентац ии и социализации , содействует формировани ю информацион ной компет ентности обучающихся .		онная деятельность».	ние и библиография детских и школьных библиотек».
--	---	--	----------------------	---

МБУ «Лицей № 76» укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально – технических и информационно – методических условий реализации ООП НОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБУ «Лицей № 76» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБУ «Лицей № 76», участвующих в разработке и реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76», характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации ООП НОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников МБУ «Лицей № 76» с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76», является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» рассматриваются действующим методическим объединением, а также методическими и учебно –

методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБУ «Лицей № 76» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

4.5.6. Финансовые условия

Финансовые условия реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС, покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБУ «Лицей № 76».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБУ «Лицей № 76» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и

осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

МБУ «Лицей № 76» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБУ «Лицей № 76»).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБУ «Лицей № 76», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБУ «Лицей № 76» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБУ «Лицей № 76» осуществляется в пределах объёма средств МБУ «Лицей № 76» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБУ «Лицей № 76». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБУ «Лицей № 76» и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБУ «Лицей № 76» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно – технического, административно – хозяйственного, производственного, учебно – вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБУ «Лицей № 76», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБУ «Лицей № 76» разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБУ «Лицей № 76» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБУ «Лицей № 76» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБУ «Лицей № 76» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальных) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБУ «Лицей № 76» на очередной финансовый год.

4.6. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ ООП

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватными задачами достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБУ «Лицей № 76», реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого – педагогических, финансово – экономических, материально – технических, информационно – методических условий и ресурсов;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

В МБУ «Лицей № 76» созданы определенные условия для реализации ООП НОО: кадровые, психолого – педагогические, материально – технические, учебно – методические, информационные, а также принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП НОО осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации ООП;
- изучение процесса и результатов ООП администрацией МБУ «Лицей № 76»;
- результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.

В МБУ «Лицей № 76» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако, имеется необходимость дальнейших изменений.

Таблица 17.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта	Выстраивание основных содержательных линий и форм организации методической работы в целях устранения существующих квалификационных дефицитов педагогов в контексте профессионального стандарта
Материально –	материально – техническая база	Безусловное выполнение всех

технические	соответствующая действующим санитарно – техническим нормам; – обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных настоящей ООП	санитарно – технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы необходимым учебно – лабораторным оборудованием
Учебно – методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно – учебного центра.

4.7. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО МБУ «Лицей № 76», механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МБУ «Лицей № 76» и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение МБУ «Лицей № 76» современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования МБУ «Лицей № 76»;
- создание условий для достижения выпускниками начального общего образования высокого уровня готовности к обучению на уровне общего среднего общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Таблица 18.

№ п\п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Организационные, педагогические		
1	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся	• эффективная система управленческой деятельности; • реализация плана работы методического объединения; • реализация плана ВШК
Методические		
2	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);	• повышение квалификации; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
Информационные		
3	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ – Труд (технология)ми педагогами, мобильных компьютерных классов) в образовательной деятельности;	• эффективная деятельность работы сайта МБУ «Лицей № 76»; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства МБУ «Лицей № 76»; • реализация плана ВШК
Нормативно – правовые		
4	– наличие локальных нормативно – правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений;	• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности МБУ «Лицей № 76» в соответствии с ООП НОО МБУ «Лицей № 76»
Управленческие		
5	наличие баланса между внешней внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;	• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • деятельность органов государственного – общественного управления в соответствии с нормативными документами МБУ «Лицей № 76»
Методическое сопровождение		

6	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности; реализация плана ВШК
---	---	---

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико – обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76»;
- установление степени соответствия условий и ресурсов МБУ «Лицей № 76» требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО МБУ «Лицей № 76», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

4.8. ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Таблица 19.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
I	Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО			
1.1	Наличие решения органа Государственно – общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в МБУ «Лицей № 76» ФГОС НОО	В течении запланированного периода	Совет школы, управляющий совет, Попечительский совет, заместитель директора по УВР	Протокол решения
1.2	Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) МБУ «Лицей № 76»	В течении запланированного периода	зам. директора по УВР НОО	Приказ об утверждении
1.3	Утверждение ООП НОО МБУ «Лицей № 76»,	В течении запланированного	директор ОУ	Приказ об утверждении

	осуществляющей образовательную деятельность	о периода		
1.4	Обеспечение соответствия нормативной базы МБУ «Лицей № 76» требованиям ФГОС НОО	В течении запланированного периода	зам. директора по УВР НОО	Внесение обновлённой нормативной базы в учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы
1.5	Приведение должностных инструкций работников МБУ «Лицей № 76» в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно –квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	В течении запланированного периода	директор ОУ	Приказ об утверждении должностных инструкций работников МБУ «Лицей № 76»
1.6	Разработка и утверждение плана – графика реализации ФГОС НОО	В течении запланированного периода	зам. директора по УВР НОО	Приказ об утверждении
1.7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно	зам. директор по УВР НОО, библиотекарь	Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП НОО
1.8	Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	Ежегодно	зам. директора по УВР НОО, учителя начальных классов, руководитель МО	Приказ об утверждении
II.	Финансовое обеспечение ФГОС НОО			
2.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» и достижения планируемых результатов, а также	Ежегодно	директор, бухгалтер	Муниципальное задание

	механизма их формирования			
2.2	Разработка и /или корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБУ «Лицей № 76», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно	директор, бухгалтер	Приказ об утверждении
2.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно	директор	Соглашения с педагогическими работниками
III	Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
3.1	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации ФГОС НОО	По мере необходимости	зам. директора по УВР НОО	Приказ об утверждении
3.2	Разработка и реализация моделей взаимодействия МБУ «Лицей № 76» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости	зам. директора по УВР НОО	Приказ об утверждении
3.3	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка	зам. директора по УВР НОО, педагог – психолог	Справка о результатах мониторинга
IV	Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО			
4.1	Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	Ежегодно	зам. директора по УВР	Справка заместителя директора
4.2	Создание (корректировка) плана – графика повышения	Ежегодно	зам. директора по УВР	Справка заместителя директора

	квалификации педагогических и руководящих работников МБУ «Лицей № 76» в связи с реализацией ФГОС НОО			
4.3	Разработка и корректировка плана научно – методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно	руководитель МО, учителя начальных классов	Включение плана в годовой план работы МО
V	Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
5.1	Размещение на сайте МБУ «Лицей № 76» информационных материалов о ФГОС НОО	Систематически	Руководитель сайта, зам. директора по УВР НОО	Материалы сайта
5.2	Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о реализации ФГОС НОО	Систематически	Руководитель сайта, зам. директора по УВР НОО	Материалы сайта
5.3	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Систематически	Руководитель сайта, зам. директора по УВР НОО	Материалы отчётности
VI	Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС НОО			
6.1	Характеристика материально – технического обеспечения реализации ФГОС НОО МБУ «Лицей № 76»	По мере необходимости	главный бухгалтер, зам. директора по АХЧ	Аналитическая справка
	Обеспечение соответствия материально – технической базы МБУ «Лицей № 76» требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости	главный бухгалтер, зам. директора по АХЧ	Аналитическая справка
6.2	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» противопожарным нормам, санитарно – эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников МБУ «Лицей № 76»	По мере необходимости	зам. директора по АХЧ	Аналитическая справка
6.3	Обеспечение соответствия информационно–образовательной среды требованиям ФГОС НОО: – укомплектованность	В течении запланированного периода	зам. директора по информационным Труд (технология)м, библиотекарь	Аналитическая справка

библиотечно –информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; – наличие доступа МБУ «Лицей № 76» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; – наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.			
---	--	--	--

4.9. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76» проводится с целью обеспечения качества управленческой деятельности для реализации цели ООП НОО МБУ «Лицей № 76».

В течение учебного периода (учебный год) для обеспечения эффективного управленческого реагирования контролю подлежат: кадровые, психолого – педагогические, финансовые, материально – технических условия, учебно – методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого – педагогических условий; условий (ресурсов) МБУ «Лицей № 76».

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
 - внесение необходимых корректив в систему условий;
 - принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
 - аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчет самообследования, размещение информации на сайте МБУ «Лицей № 76»).
- Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Таблица 20.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО МБУ	Контроль укомплектованности педагогическими, руководящими и иными	Изучение документации	Июль – август	Директор

«Лицей № 76»	работниками			
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	контроль обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам. директора по УВР
Психолого – педагогические условия реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76»	контроль методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам. директора по УВР
	Контроль достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Мониторинг качества метапредметных образовательных результатов обучающихся	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО МБУ «Лицей № 76»	Контроль условий финансирования реализации	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	Контроль обеспечения реализации содержания ООП ООО	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	Контроль привлечения дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Материально – технические условия реализации ООП НОО «Лицей № 76»	Контроль соблюдения: санитарно – гигиенических норм; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и	информация для подготовки МБУ «Лицей № 76» к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР

	необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
Информационно – методические условия реализации ООП НОО «Лицей № 76»	Контроль обеспеченности учебниками, учебно – методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	информация	сентябрь	Зам. директора по УВР Библиотечкарь
	Контроль обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	информация	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
	контроль обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь
	Контроль обеспечения учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО МБУ «Лицей № 76»	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь
	Контроль обеспечения фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МБУ «Лицей № 76»	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Библиотекарь

Таким образом, развитие имеющихся условий позволит обеспечить достижение планируемых результатов реализации ООП НОО «Лицей № 76».

Приложение № 1

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *электронный журнал*, где шкала оценивания для предметных – пятибалльная, а также система внутришкольного мониторинга.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ▢ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ▢ оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- ▢ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в электронных журналах.

Оценкой динамики образовательных достижений является портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является

оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурнооздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- ***выборки детских работ*** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБУ «Школа № _____».

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебнопознавательных и

учебнопрактических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и минипроектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

– **систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителяпредметника, и в роли классного руководителя), иные учителяпредметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

– **материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия

в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Приложение № 2

Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения для выявления причин снижения образовательных результатов и разработки эффективных механизмов по их улучшению направлено на решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора;
- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

- наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
 - а). использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
 - б). применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
 - в). привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
 - г). устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Элементом информации качества образования, может стать серия оценочных процедур, целью которых является получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся. В этом случае гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива и (или) администрации получить объективные результаты. При проведении таких процедур должны быть устранены все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, использование некачественных заданий, не отражающих реальные требования к уровню подготовки обучающихся, и т.п.

Получение объективных результатов возможно при использовании стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), при этом КИМы должны:

- обладать надежными измерительными характеристиками,
- позволять объективно оценивать овладение обучающимися требованиями образовательных программ,
- проводить сравнительный анализ результатов каждого ребенка,
- давать достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений

2.3.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий— замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение— осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейнонравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовнонравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий— формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву— столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти— умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие моральноэтического сознания— норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным

действиям— целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в

процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомернопоэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста— умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

- развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символически моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта— формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в виде экскурсий, кружков, спортивных секций, интеллектуальных и творческих фестивалей и конкурсов, круглых столов, олимпиад, проектной деятельности, краеведческой работы (с использованием школьного музея) и др.;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

и т. д

1.2.5. Описание планируемых результатов освоения предметов и курсов из формируемой части ООП СОО

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Пример

Приложение к ООП НОО

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений	Устный опрос
Вычленять звуки из слова	Письменная работа
Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	Устный опрос
Различать ударные и безударные гласные звуки	Устный опрос
Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	Устный опрос
Различать понятия "звук" и "буква"	Устный опрос
Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	Письменная работа
Обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова	
Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	
Писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова	
Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	

орфографическом словаре учебника)	
Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов	
Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	
Находить и исправлять ошибки по изученным правилам	
Понимать прослушанный текст	
Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	
Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	
Составлять предложение из набора форм слов	
Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	
Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Осознавать язык как основное средство общения	Наблюдение
Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	Устный опрос
Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	Письменная работа
Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»	
Обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова	
Находить однокоренные слова	
Выделять в слове корень (простые случаи)	
Выделять в слове окончание	
Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)	
Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	
Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	
Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,	

«какое?», «какие?»	
Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	
Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам	
Применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак	
Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	
Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	
Находить и исправлять ошибки по изученным правилам	
Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника	
Сроить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)	
Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.	
Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.	
Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.	
Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов	
Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации	Устный опрос
Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	
Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	

Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными	
Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи	
Распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи)	
Определять значение слова в тексте	
Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж	
Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	
Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам	
Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	
Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	
Различать предлоги и приставки	
Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	
Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	
Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	

орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	
Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов	
Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
Находить и исправлять ошибки по изученным правилам	
Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	
Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)	
Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	
Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»)	
Определять ключевые слова в тексте	
Определять тему текста и основную мысль текста	
Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание	
Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	
Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
Уточнять значение слова с помощью толкового словаря	
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	
Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека	
Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с	

предложенным в учебнике алгоритмом)	
Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы	
Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	
Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	
Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи	
Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	
Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи	
Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	
Различать предложение, словосочетание и слово	
Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	
Различать распространённые и нераспространённые предложения	
Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи	
Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)	
Производить синтаксический разбор простого предложения	
Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам	

Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	
Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов	
Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания	
Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам	
Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения	
Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	
Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	
Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли	
Корректировать порядок предложений и частей текста	
Составлять план к заданным текстам	
Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	
Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)	
Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	
Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	
Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия	
Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов,	

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов	
Владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)	
Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года	
Различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь	
Различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	
Понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	
Владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря	
Участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста	
Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана	
Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения	
Составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму	
Сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)	

Ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям	
Выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму	
Обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	
К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	
Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)	
Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года	
Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)	
Понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	
Различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)	
Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)	
Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам	
Объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	

Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)	
Участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста	
Пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица	
Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения	
Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)	
Сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы	
Ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям	
Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге	
Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	
Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)	
Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)	
Читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений	
Различать художественные произведения и познавательные тексты	
Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического	
Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам	

Различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России	
Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)	
Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту)	
Отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера	
Объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)	
Участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия	
Пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица	
При анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов	
Читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения	
Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать	

собственный письменный текст	
Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму	
Сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения	
Ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации)	
Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге	
Использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень	
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	
Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)	
Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)	
Читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений	
Различать художественные произведения и познавательные тексты	
Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического	
Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения	
Различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России	
Соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира	
Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста	

Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	
Объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря	
Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	
Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)	
Участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста	
Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица	
Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения	
Составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи	
Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму	
Сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)	
Ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации)	
Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о	

прочитанной книге	
Использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Коммуникативные умения. Говорение:	
Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
Создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.	
Аудирование: Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	
Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	
Смысловое чтение: Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	
Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	
Письмо: Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
Писать с использованием образца короткие поздравления с	

праздниками (с днём рождения, Новым годом)	
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	
Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
Графика, орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.	
Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	
Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи	

повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах)	
Социокультурные знания и умения: Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;	
Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Коммуникативные умения. Говорение: Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	
Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с	

вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)	
Аудирование: Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное	
Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
Смысловое чтение: Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	
Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)	
Письмо: Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие	
Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	
Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	
Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи: Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)	
Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)	
Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
Графика, орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).	
Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году	

обучения	
Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)	
Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	
Социокультурные знания и умения: Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Коммуникативные умения. Говорение: Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	
Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	
Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	
Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз	
Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	
Аудирование: Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
Смысловое чтение: Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	
Читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)	
Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию	

Письмо: Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие	
Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов)	
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
Графика, орфография и пунктуация: Правильно писать изученные слова	
Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	
Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	
Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play)	
Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года	
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени	
Социокультурные знания и умения: Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях	

общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	
Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; иметь представление о некоторых литературных персонажах	
Иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни)	
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Математика»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	
Находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	
Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	
Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»	
Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру	
Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	
Устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между	
Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов	
Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	
Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы	
Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию	
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	
Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	
Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	
Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения	

Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное)	
Находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)	
Определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов	
Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	
Различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон	
Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	
Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	
Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы	
Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	
Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)	
Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	
Сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	
Находить модели геометрических фигур в окружающем мире	
Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу	
Проверять правильность вычисления, измерения	
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000	
Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	
Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно)	
Выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	

Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	
Находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)	
Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события	
Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	
Называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями	
Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами	
При решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	
Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	
Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	
Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей	
Классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	
Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	
Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	
Выбирать верное решение математической задачи	
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	
Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	

Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)	
Вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;	
Находить долю величины, величину по ее доле	
Находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость)	
Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	
Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы	
Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	
Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию	
Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения	
Различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	
Различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)	
Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	
Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример	
Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	

Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам	
Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление)	
Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	
Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	
Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	
К концу обучения на углубленном уровне обучающийся научится:	Способ оценки
Вычислять при помощи устных и письменных приёмов значения числовых выражений с изученными натуральными числами в пределах 1 000 000 000	
Находить значение числовых выражений с многозначными числами содержащих 4 – 6 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий	
Записывать и читать дроби	
Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) дроби с одинаковыми знаменателями	
Находить процент от числа, число от процента (50%, 25% и т.д.)	
Анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 5 – 6 действий на все арифметические действия в пределах 1000	
Находить или выбирать рациональный способ решения текстовой задачи	
Решать нестандартные задачи по изученным темам	
Решать задачи на нахождение части числа, нахождение числа по его части	
Решать задачи на одновременное движение двух объектов, скорость сближения, скорость удаления, встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение вдогонку, движение с отставанием, формула одновременного движения	
Решать задачи на нахождение длины, ширины объекта	
Находить объём	
Находить значение выражений в 3 – 4 действия с именованными числами	
Вычислять периметр, площадь составных фигур, многоугольников	
Читать несложные готовые круговые диаграммы	
Дополнять несложную готовую столбчатую диаграмму	
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	
Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)	

Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)	
Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм	
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	
Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны	
Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий	
Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	
Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки	
Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными	
Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя	
Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	
Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах	
Соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами	
Соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном	
Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены	
Соблюдать правила безопасного поведения пешехода	

Соблюдать правила безопасного поведения в природе	
С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами	
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город	
Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	
Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	
Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	
Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края	
Важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения	
Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	
Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)	
Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты	
Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	
Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	
Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе	
Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	
Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней	
Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	
Соблюдать режим дня и питания	
Безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»	
Безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)	
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки

Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)	
Проявлять уважение к государственным символам России и своего региона	
Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	
Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	
Показывать на карте мира материков, изученные страны мира	
Различать расходы и доходы семейного бюджета	
Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	
Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	
Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	
Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы	
Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	
Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	
Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	
Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы	
Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)	
Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	
Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания	
Соблюдать основы профилактики заболеваний	
Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома	
Соблюдать правила нравственного поведения на природе	
Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»	
Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах	
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	
Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)	
Показывать на исторической карте места изученных исторических событий	
Находить место изученных событий на «ленте времени»	
Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	
Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	
Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона	
Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	
Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	
Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	
Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	
Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)	
Называть экологические проблемы и определять пути их решения	
Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе	
Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	
Соблюдать правила нравственного поведения на природе	
Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	
Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других)	
Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде,	

самокате и других средствах индивидуальной мобильности	
Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете	
Соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов	

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (должны совпадать с локальными актами «Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся»),

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся вторых–четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки. Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение».

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	2-4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	1-4-е
Тест	Тематический	По итогам освоения раздела	2-4-е
Диктант	Промежуточный	В конце четверти	2-4-е
Списывание	Тематический	По итогам освоения раздела	1-3-е
Контрольная работа	Тематический	По итогам освоения раздела	2-4-е
Самостоятельная работа	Тематический	По итогам освоения темы	1-4-е
Итоговая контрольная	Итоговый	Май	4-е

работа			
Комплексная диагностическая работа	Входная промежуточная итоговая	сентябрь декабрь апрель	1-4-е

***4. Особенности оценки предметных результатов по предмету из формируемой части
ООП ООО***

Пример

2.3.3.1 Описание особенностей уклада школы по характеристикам из ФОП

Характеристика	Описание уклада школы
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	Здание МБОУ Школа № 1 сдано в эксплуатацию в 1971 году. В 1987 году школе присвоили статус гимназии. В 2004 году школа получила право носить имя великого труженика Отечества, Героя Социалистического Труда, уроженца города Энск Петра Тимофеевича Покладина. <...>
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	В основе воспитательной системы школы лежит система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Система социальных проектов «Школа – семья семей» предполагает реализацию долгосрочных шефских/профорientационных/ познавательных проектов, закрепленных за классами по параллелям. Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1-х и 11-х классов в День Знаний, концерт ко Дню Учителя, фестиваль звуковых открыток в преддверии Нового года, забавы на Масленицу, концерт в честь Международного женского дня, фестиваль военной песни ко Дню Победы, торжественная линейка на День Победы «И помнит мир спасенный», праздники Последнего звонка. <...>
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации	У школы есть своя символика: гимн, герб, флаг, эмблема. Школьные традиции: общешкольный турслет в первую субботу сентября проводится с 1994 года. <...>
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Школа сотрудничает с организациями г. Энска: • Энским государственным педагогическим университетом; • Колледжем искусств имени С. Прокофьева; • Колледжем малого бизнеса № 1; • Технологическим колледжем; • Центром детского творчества и туризма «Юность»;

Характеристика	Описание уклада школы
	• детской библиотекой; • <...>
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности	В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых». В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд юных инспекторов движения, волонтерский отряд «Альтаир». Работает школьный краеведческий музей. Школа реализует ряд волонтерских проектов: «БабушкиНА радость» (помощь пансионатам и дому ветеранов войны и труда), проект «День добра для «Васильков», направленный на помощь Дому для собак «Васильки». Проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе. В рамках проекта ученики младших классов проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья праздничные мероприятия, концерты, игры. <...>
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации	С 2022 школа является региональной инновационной площадкой по теме «Комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся как новый формат организации образовательного процесса». <...>
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. <...>