



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 185-од от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Фантастический мир бумажного
конструирования»
направление: «Учение с увлечением»

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

Составитель: Полозова Светлана Викторовна, социальный педагог

2022 –2023 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Фантастический мир бумажного конструирования» для 2 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».
4. Учебного плана внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 76» на 2021 – 2022 г.
5. Авторской программы С.Ю. Афонькина и Е.Ю. Афонькиной «Уроки оригами в школе и дома», рекомендованной Министерством образования РФ в качестве дидактического материала на занятиях трудовому обучению младшего школьного возраста.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Фантастический мир бумажного конструирования» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Фантастический мир бумажного конструирования» 2 класс рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Фантастический мир бумажного конструирования» направлена на формирование у детей начальных научно – технических знаний, профессионально – прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей.

Программный материал наполнен творческими заданиями по созданию как индивидуальных моделей, по которым сочиняются истории, отражающие возможности, применение, осуществляется постановка спектаклей настольного театра, так и созданию коллективных работ, организация и участие в конкурсах и выставках.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения в связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные результаты:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные результаты:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения оригами;
- основные приемы работы, базовые элементы оригами;
- название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги;
- название, приемы складывания модулей;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов работы

Обучающиеся будут уметь:

- подбирать бумагу нужного цвета;
- выполнять разметку листа бумаги;
- пользоваться схемой, технологической и пооперационной картой;
- пользоваться чертежными инструментами, ножницами;
- собирать модели животных и транспортных средств;
- придумывать истории с использованием готовых поделок;
- уметь грамотно рассказать о созданной модели;
- анализировать образец, анализировать свою работу;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность:

- презентовать при помощи технических средств объект;
- выбирать инструменты и материалы в соответствии с предложенным объектом;
- моделирование и конструирование объектов, усложняя детали.

Воспитательные результаты:

- воспитание эстетического вкуса;
- ценностного отношения к творческому труду;
- развитие первоначального опыта участия в различных видах общественной и лично значимой деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)

Виды	Формы
Игровая деятельность	Познавательные и ролевые игры, тренинг
Познавательная деятельность	Экскурсия, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседа, устное сообщение
Социальное творчество	Практические занятия, библиотечные уроки
Техническое творчество	Проекты, олимпиады, моделирование
Художественное творчество	Выставки

Раздел 1. Вводное занятие.

Правила ТБ при работе ручным инструментом. Инструменты. Виды бумаги. Приёмы сгибания бумаги.

История развития искусства оригами. Презентации детских сообщений: «Оригами – древнее искусство».

Раздел 2. Базовая форма «Водяная бомбочка»

Кубики и бомбочки. Знакомство с базовой формой «водяная бомбочка». Сгибание бумаги базовой формой «водяная бомбочка».

Практическая деятельность: кубики, бомбочки.

Заяц, рыбка и чертик. А.С. Пушкин «Сказка о Попе и работнике его Балде». Выбор базовой формы для изготовления поделок.

Практическая деятельность: заяц, рыбка, чёртик.

Бабочки. Многообразие бабочек. Устный портрет бабочки: сравнение, описание. А. Фет «Бабочка». Панно на лугу.

Практическая деятельность: бабочки.

Раздел 3. Базовые формы. «Рыба».

Из истории оригами. Презентации детских сообщений: «Оригами – древнее искусство».

Лебедь из Японии. Япония – страна восходящего солнца. Лебедь – герой японских сказок. Лебедь на картинах И.Д. Сытина, М. Нестерова, У. Крейна.

Практическая деятельность: лебедь.

Дрессированные вороны и морские котики. Цирк. Артисты – цирка. Выбор базовых форм для изготовления поделок.

Практическая деятельность: дрессированные вороны и морские котики.

Раздел 4. Базовые формы «Катамаран».

Лодки, ветряные мельницы. Голландия страна ветряных мельниц. Выбор базовой формы. Панно «На берегу реки».

Практическая деятельность: лодки, ветряные мельницы

Кусудама. Понятие «кусудама». Пошаговая схема изготовления «кусудама»

Практическая деятельность: кусудама.

Раздел 5. Базовые формы. «Квадрат».

Коробочка – звезда. Коробочка САНБО и ШАПОЧКА. Понятие «упаковка». Упаковочная мастерская.

Практическая деятельность: коробочка – звезда, коробочка САНБО и ШАПОЧКА.

Раздел 6. Праздники

Праздник девочек в Японии. Хинамацури – праздник девочек. (Праздник кукол). История и традиции праздника.

Практическая деятельность: кукла.

Изготовление цветов к 8 Марта. Атрибуты праздника. Легенды о цветах. Оформление праздничной открытки.

Практическая деятельность: цветы.

Изготовление коробочки для сладостей. Выбор изученных базовых форм.

Практическая деятельность: коробочка для сладостей.

Раздел 7. Базовые формы. «Птица».

История японского журавлика. Журавлик – символ удачи, долголетия и счастья. Легенда о девочке.

Японский журавлик. «Сембацуру риката» – книга тысячи бумажных журавликов.

Практическая деятельность: японский журавлик.

Праздник мальчиков. Самурайские традиции и обычаи. Японская традиции: фехтование на мечях, стрельба из лука. Символ праздника мальчиков – бумажный карп. Легенда о карпе. Кукла – воин – подарок к празднику мальчиков.

Раздел 8. Базовые формы. «Лягушка».

Изготовление ириса Цветок ириса – символ весны в Японии.

Практическая деятельность: цветок ириса.

Изготовление колокольчика. Фурин – колокольчик Японии. Обереги. «Родословная» фурина. Практическая деятельность: колокольчик.

Итоговое занятие «Лестница успеха»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

№п/п	Тема занятия	Кол – во часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Правила ТБ при работе ручным инструментом.	1	
2	История развития искусства оригами.	1	
Раздел 2. Базовая форма «Водяная бомбочка»			
3	Кубики и бомбочки.		1
4	Заяц, рыбка и чертик.		2
5	Бабочки.		2
Раздел 3. Базовые формы. «Рыба»			
6	Из истории оригами.	1	
7	Лебедь из Японии.		2
8	Дрессированные вороны и морские котики.		2
Раздел 4. Базовые формы. «Катамаран»			
9	Лодки, ветряные мельницы.		2
10	Кусудама.		2
Раздел 5. Базовые формы. «Квадрат»			
11	Коробочка – звезда.		2
12	Коробочка САНБО и ШАПОЧКА.		2
Раздел 6. Праздники			
13	Праздник девочек в Японии.	1	
14	Изготовление цветов к 8 Марта.		2
15	Изготовление коробочки для сладостей.		2
Раздел 7. Базовые формы. «Птица»			
16	История японского журавлика.	1	

17	Японский журавлик.		2
18	Праздник мальчиков.		1
Раздел 8. Базовые формы. «Лягушка»			
19	Изготовление ириса		2
20	Изготовление колокольчика.		2
21	Итоговое занятие «Лестница успеха»		1
		5	29
Итого:			34