



ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 185-одот 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология»

Класс: 5А, 5Б, 5В, 5Г

Составители программы: Обманов А.Н., Беспалова Н.Н., учителя технологии

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ с №287 от 31.05.2021г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76» от 31.05.2022г.; Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Технология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)¹.

Программа ориентирована на использование учебника: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. 6 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2020. В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Технология» отводится в 5 классе - 2 часа в неделю. Реализация программы 2022-2023 уч. год.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Содержание учебного курса «Технология» 5 класс (34 ч)

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Технология» структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области на протяжении всего курса школьного обучения: Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль - это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования). Модульная рабочая программа по предмету «Технология» - это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает **инвариантные (обязательные)** модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Инвариантные модули

1. Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

¹<https://edsoo.ru/download/899?hash=f2c22edf8be6aff24d447b13e42a63fe>

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

3. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

4. Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

5. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули программы

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией сверхзадачи технологии - автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

Модуль «Животноводство» и «Растениеводство»

Данные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В этом случае существенное значение имеет творческий фактор - умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Кроме вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы» могут быть разработаны по запросу участников образовательных отношений другие вариативные модули: например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и др .

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»; с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»; с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология» .

Инвариантные модули (обязательные) 5 класс

1. Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность .

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей .

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы .

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека .

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др .

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация .

Какие бывают профессии.

2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 класс (32 часа (14+6+12))

2.1. Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов)

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы . Технологическая карта .

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии .

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы . Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород . Пиломатериалы . Способы обработки древесины . Организация рабочего места при работе с древесиной .

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

2.2. Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

2.3. Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

3. Модуль «Робототехника» (20 часов) 5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов) 5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений)

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных .

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих

практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека .

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии .

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения .

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях .

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию .

Предметные результаты

Для всех модулей **обязательные предметные результаты:**

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии» 5 класс

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др. ;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии .

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 класс

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;-называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;-называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Робототехника»

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Тематическое планирование по предмету
«Технология / девочки» 5 класс
(2 часа в неделю)

№	Тема урока / раздела	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Современные технологии и перспективы их развития.	6	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.	Вводное занятие. Правила ТБ, Потребности человека.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.	Понятие технологии.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555
3.	Технологический процесс.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556
	Творческий проект.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553
4.	Что такое творческий проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554
5.	Этапы выполнения творческого проекта.Реклама.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson
	Конструирование и моделирование.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556
6.	Понятие о машине и механизме.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553
7.	Конструирование машин и механизмов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554
8.	Конструирование швейных изделий.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555
	Технология обработки текстильных материалов.	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7571/
9.	Текстильные материалы. Современное прядильное производство. Ткацкое производство Практическая работа по определению долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/
10.	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568
11.	Швейные ручные работы. Изготовление образца ручных работ.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
12.	Влажно-тепловая обработка ткани.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
13.	Технология изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson
14.	Технология пошива подушки для стула.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson
15.	Лоскутное шитье. Узор «спираль», узор «изба».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
16.	Технология изготовления лоскутного изделия. Лоскутное шитье по шаблонам. Технология создания лоскутного верха. Аппликация. Стёжка.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson
17.	Обработка срезов лоскутного изделия.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
18.	Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора по шаблону.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/
19.	Санитария, гигиена и физиология питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573
20.	Технологии приготовления блюд. Безопасные приемы работы на кухне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578
21.	Основы рационального питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson
22.	Бытовые электроприборы на кухне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson
23.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
24.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
25.	Технология приготовления блюд из яиц.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
26.	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
	Технологии растениеводства.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582
27.	Классификация культурных растений. Технология выращивания комнатных растений.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson

28.	Разработка творческого проекта. Обоснование темы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
29.	Эскизная проработка проекта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson
30.	Изготовление практической части проекта. «Лоскутное изделие для кухни».	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson
	Контроль знаний.	3	
31.	Входной контроль.	1	http://school76.tgl.ru/sp/pic/File/docs https://orioncentr.ru
32.	Промежуточный контроль.	1	
33.	Итоговый контроль.	1	
	ИТОГО	68	

Тематическое планирование по предмету
«Технология / мальчики» 5 класс
(2 часа в неделю)

№	Тема урока / раздела	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Современные технологии и перспективы их развития	6	https://resh.edu.ru/subject/8/5
1.	Вводное занятие. Правила ТБ, Потребности человека.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.	Понятие технологии.	2	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.	Технологический процесс.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75
	Конструирование и моделирование	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/755
4.	Понятие о машине и механизме.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/755
5.	Конструирование машин и механизмов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/755
	Технология обработки конструкционных материалов	38	https://resh.edu.ru/subject/lesson
6.	Виды и свойства конструкционных материалов.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/755
7.	Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/755
8.	Графическое изображение деталей из конструкционных материалов.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/755
9.	Технология изготовления изделий из конструкционных материалов.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/755
10.	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/757
11.	Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/756
12.	Технология строгания заготовок из древесины.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/756
13.	Технология гибки заготовок из тонкостенного металла и проволоки.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
14.	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
15.	Технология сборки деталей из древесины.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
16.	Технология сборки деталей из тонкостенного металла, проволоки, искусственных материалов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
17.	Технология зачистки поверхности деталей из конструкционных материалов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
18.	Технология отделки изделий из конструкционных материалов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
19.	Технология художественно-прикладной обработки материалов.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson

20.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/lesson
21.	Что такое творческий проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573
22.	Этапы выполнения проекта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573
23.	Реклама.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578
24.	Творческий проект “Настольная модель парусного плота”.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
25.	Эскизная проработка проекта.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson
26.	Изготовление изделия.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson
	Контроль знаний	3	http://school76.tgl.ru/sp/pic/File/docs https://orioncentr.ru
27.	Входной контроль.	1	
28.	Промежуточный контроль.	1	
29.	Итоговый контроль.	1	
	ИТОГО	68	