Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№185-од от 31.08.2022

О="МБУ ""Лицей №76""",
CN="Коняхина Юлия
Станиславовна, директор
", E=school76@edu.tgl.ru
00 d8 58 4b 0b 04 ac 37
64
2022.09.14
10:26:38
+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс: 6 А, 6Б, 6В, 6Г

Составитель программы: Соболева И.М., учитель русского языка и литературы

Тольятти
2022

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ №1897 от 17.12.2010г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76»; Рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. М.-, Просвещение». Программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 6 класс. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2022. Русский родной язык. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией О.Ю. Ерофеевой, 2020.

Реализация программы - 2022-2023 уч.год. В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Русский язык» отводится в 6 классе - 6 часов в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); использованием различных средств аргументации;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространнных и нераспространнных предложений, предложений осложнннной и неосложнннной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учтом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесннности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» 6 класс.

Язык. Речь. Общение 2 ч

Повторение изученного в V классе 12 ч

Текст (7 ч)

Лексика. Культура речи 19 ч

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи 5 ч

Словообразование. Орфография. Культура речи 28 ч

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 25 ч

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в вV классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное 30 ч

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное 15 ч

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минутпять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение 23 ч

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол 29 ч

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе 8 ч

Входной контроль -1 ч

Промежуточная аттестация –1 ч

Итоговый контроль – 1ч

Тематическое планирование 6 класс
(6 ч. в неделю, при 34 учебных нед. - 204ч. в год)

№	Раздел / тема урока	Кол-во часов
	Раздел. Язык. Речь. Общение.	
1.	Русский язык - один из развитых языков мира. *Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.*	1
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения. *Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.*	1
	Повторение изученного в 5 классе.	
3.	Фонетика. Орфоэпия.	1
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
5.	Части речи. Морфологический разбор слова. *Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.*	1
6.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
7.	Проверочная работа по теме "Части речи".	1
8.	Словосочетание.	1
9.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
11.	Прямая речь и диалог.	1
12.	Повторение по темам: «Словосочетание», «Предложение».	1
13.	Контрольные уроки по теме "Повторение изученного в 5 классе" (диктант, тест)	2
	Раздел. Текст.	
14.	Текст, его особенности.	1
15.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16.	Начальные и конечные предложения текста.	1
17.	Ключевые слова.	1
18.	Основные признаки текста.	1
19.	Текст и стили речи.	1
20.	Официально-деловой стиль речи.	1
	Раздел. Лексика. Культура речи.	
21.	Слово и его лексическое значение. *Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.*	2
22.	Самостоятельная работа по теме «Лексика» (тест).	1
23.	Р.Р. Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова "После дождя"(Мокрая терраса).	1
24.	Общеупотребительные слова. *Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.*	1
25.	Профессионализмы.	1
26.	Диалектизмы.	1
27.	Р.Р. Сжатое изложение.	2
28.	Исконно русские и заимствованные слова. *Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.*	2
29.	Новые слова (неологизмы). *Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.*	1
30.	Устаревшие слова.	1
31.	Словари. *Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.*	1
32.	Семинар "Как это по-русски?"	2
33.	Обобщающие уроки по теме "Лексика"	2

34.	Контрольная работа по теме "Лексика" (тест).	1
	Раздел. Фразеология. Культура речи.	
35.	Фразеологизмы. *Национально- культурная специфика русской фразеологии.*	2
36.	Источники фразеологизмов. *Национально- культурная специфика русской фразеологии.*	1
37.	Обобщающий урок по теме "Фразеология. Культура речи". Современные фразеологизмы. *Национально- культурная специфика русской фразеологии.*	1
38.	Контрольная работа по теме "Фразеология. Культура речи" (тест).	1
	Раздел. Словообразование. Орфография. Культура речи.	
39.	Морфемика и словообразование. *Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.*	2
40.	Р.Р. Описание помещения.	1
41.	Основные способы образования слов в русском языке.	2
42.	Практикум по словообразованию. *Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.*	1
43.	Этимология слов. *Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.*	2
44.	Контрольный урок по теме "Морфемика и словообразование" (тест).	1
45.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2
46.	Буквы а и о в корне-кас - -кос-.	1
47.	Буквы а и о в корне -гар- -гор-.	1
48.	Буквы а и о в корне -зар- -зор-	1
49.	Буквы ы и и после приставок.	1
50.	Гласные в приставках пре- и при-	3
51.	Соединительные о и е в сложных словах.	1
52.	Сложносокращенные слова.	1
53.	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро".	2
54.	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум). *Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.*	1
55.	Обобщающие уроки по теме "Словообразование.Орфография.Культура речи."	3
56.	Контрольные уроки по теме "Словообразование.Орфография.Культура речи" (контрольный диктант, тест).	2
	Раздел. Морфология. Орфография. Культура речи.	
57.	Повторение изученного в 5 классе.	1
58.	Разносклоняемые имена существительные.	1
59.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1
60.	Русские имена. *Национальные особенности речевого этикета.*	1
61.	Несклоняемые имена существительные. *Национальные особенности речевого этикета.*	2
62.	Род несклоняемых имён существительных.	1
63.	Имена существительные общего рода. *Национальные особенности речевого этикета.*	1
64.	Морфологический разбор имени существительного. *Национальные особенности речевого этикета.*	1
65.	Р.Р. Сочинение-описание впечатлений.	1
66.	Проверочная работа по теме "Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода."	1
67.	Не с существительными.	2
68.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик-(-щик)	2
69.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
70.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2
71.	Проверочная работа по теме "Правописание суффиксов имён существительных".	1
72.	Обобщающие уроки по теме "Имя существительное".	3

73.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» .	1
74.	Повторение изученного в 5 классе.	2
75.	Р.Р. Описание природы.	2
76.	Степени сравнения имён прилагательных.	3
77.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
78.	Р.Р. Сочинение-описание местности.	1
79.	Относительные прилагательные.	1
80.	Р.Р. Выборочное изложение.	1
81.	Притяжательные прилагательные.	1
82.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
83.	Проверочная работа по теме "Разряды имён прилагательных по значению"	1
84.	Не с прилагательными.	2
85.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
86.	Проверочная работа по теме "Правописание прилагательных".	1
87.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2
88.	Р.Р. Описание игрушки.	1
89.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
90.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
91.	Проверочная работа по темам: "Правописание суффиксов прилагательных". "Дефисное и слитное написание сложных прилагательных".	1
92.	Обобщающие уроки по теме "Имя прилагательное".	2
93.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1
94.	Р.Р. Публичное выступление на тему "Народные промыслы".	1
95.	Имя числительное как часть речи.	1
96.	Простые и составные числительные.	1
97.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
98.	Порядковые числительные.	1
99.	Разряды количественных числительных.	1
100.	Числительные, обозначающие целые числа.	2
101.	Дробные числительные.	1
102.	Собирательные числительные.	1
103.	Употребление числительных в речи.	1
104.	Проверочная работа по теме "Имя числительное".	1
105.	Морфологический разбор имени числительного.	1
106.	Обобщающий урок по теме "Имя числительное".	1
107.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
108.	Р.Р. Публичное выступление на тему "Берегите природу".	1
109.	Местоимение как часть речи.	1
110.	Личные местоимения.	2
111.	Возвратное местоимение себя.	1
112.	Р.Р. Сочинение по рисункам.	1
113.	Вопросительные и относительные местоимения.	2
114.	Неопределенные местоимения.	1
115.	Отрицательные местоимения.	3
116.	Притяжательные местоимения.	1
117.	Р.Р. Рассуждение.	2
118.	Указательные местоимения.	1
119.	Текст и план текста. *Национальные особенности речевого этикета.*	1
120.	Определительные местоимения.	1
121.	Местоимения и другие части речи.	1
122.	Морфологический разбор местоимения.	1
123.	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой "Первые зрители".	1
124.	Обобщающие уроки по теме "Местоимение".	2
125.	Контрольная работа по теме "Местоимение" (тест).	1

126.	Повторение изученного в 5классе.	3
127.	Р.Р. Сочинение по рисункам и данному началу.	1
128.	Повторение: способы образования глаголов.	1
129.	Проверочная работа по теме "Глагол. Повторение изученного в 5 классе".	1
130.	Разноспрягаемые глаголы.	1
131.	Глаголы переходные и непереходные.	3
132.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
133.	Р.Р. Изложение.	1
134.	Условное наклонение.	2
135.	Повелительное наклонение.	3
136.	Р.Р. Сочинение по рисункам.	1
137.	Употребление наклонений. *Национальные особенности речевого этикета.*	2
138.	Проверочная работа по темам: "Разноспрягаемые глаголы". "Переходные и непереходные глаголы", "Наклонение глагола".	1
139.	Безличные глаголы.	2
140.	Морфологический разбор глагола.	1
141.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1
142.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
143.	Обобщающие уроки по теме "Глагол". *Национальные особенности речевого этикета.*	2
144.	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1
	Раздел. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	
145.	Разделы науки о языке. Орфография.	2
146.	Пунктуация.	2
147.	Лексика и фразеология.	2
148.	Словообразование.	1
149.	Морфология. Синтаксис.	2
150.	Входной контроль.	1
151.	Промежуточный контроль.	1
152.	Итоговый контроль.	1
	ИТОГО	**204**