



**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей № 76»  
№185-од от 29.08.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию**

Классы: 5 В, 5Г

Составитель программы: Довгий М.А., учитель истории и обществознания

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФс №287 от 31.05.2021г.); Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, ООП ООО МБУ «Лицей № 76» от 31.05.2022г.; Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Обществознание» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол№ 3/21 от 27.09.2021 г.)<sup>1</sup>Программа ориентирована на использование учебника Обществознание. 5 класс. / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016. В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета«Обществознание» отводится в 5 классе - 1 час в неделю. Реализация программы 2022-2023 уч. год.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

## **Содержание учебного курса «Обществознание» 5 класс (1 час в неделю)**

### **Введение(1ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

### **Раздел I. Человек. (6 ч).**

Загадка человека.Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

### **Раздел II. Семья.(6 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Раздел III. Школа. (6 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### **Раздел IV. Труд. (6 ч)**

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

---

<sup>1</sup><https://edsoo.ru/download/251?hash=f306700666dcb83570e45106f05802e6>

## **Раздел V. Родина. (8 ч)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

## **Итоговые уроки. (1 ч)**

Личный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 5 класс**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственно-воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из других

ультурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений

и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Человек. Семья. Школа.**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей сограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности;

- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей;

- взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Труд. Родина.**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицировать социальные общности и группы;

- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)

;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

### Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 5 класс

№ пп	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1.	Вводный урок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/main/255598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/main/255598/</a>
	<b>Раздел I. Человек</b>	<b>6</b>	
2.	Загадка человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/</a>
3.	Отрочество - особая пора жизни. Входной контроль.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/</a>
4.	Отрочество - особая пора жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/</a>
5.	Отрочество - особая пора жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/</a>
6.	Практикум по разделу «Человек».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/train/255537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/train/255537/</a>
7.	Практикум по разделу «Человек».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/train/255537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/train/255537/</a>
	<b>Раздел II. Семья</b>	<b>6</b>	
8.	Семья и семейные отношения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a>
9.	Семейное хозяйство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a>
10.	Семейное хозяйство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a>
11.	Свободное время.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/</a>
12.	Свободное время.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/</a>
13.	Семья и семейные отношения. Промежуточный контроль.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/control/1/</a>
	<b>Раздел III. Школа</b>	<b>6</b>	
14.	Образование в жизни человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/</a>
15.	Образование и самообразование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</a>
16.	Образование и самообразование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</a>
17.	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/</a>
18.	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/</a>
19.	Практикум по разделу «Школа».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/train/255568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/train/255568/</a>
	<b>Раздел IV. Труд</b>	<b>6</b>	
20.	Труд-основа жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a>
21.	Труд-основа жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a>
22.	Труд-основа жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a>
23.	Труд и творчество.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>
24.	Труд и творчество.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>

25.	Труд и творчество.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>
26.	Практикум по разделу «Труд».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/train/#175066">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/train/#175066</a>
27.	Практикум по разделу «Труд».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/train/#175066">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/train/#175066</a>
	<b>Раздел V. Родина</b>	<b>8</b>	
28.	Наша Родина – Россия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>
29.	Государственные символы России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>
30.	Гражданин России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/</a>
31.	Гражданин России. Итоговый контроль.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/</a>
32.	Мы - многонациональный народ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/</a>
33.	Практикум, доклады, рефераты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/</a>
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>	
34.	Итоговое повторение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/</a>
35.	Резервный урок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm> - Образовательные ресурсы Интернета-обществознание.
2. <http://www.fw.ru>. - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
3. <http://www.lhtik.fib.ru/eneyel/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.
4. <http://www.rsnet.ru/> —  
Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
6. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
7. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
8. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
9. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
10. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация