



ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Лицей № 76»

№ 185-одот 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Всеобщая история. История древнего мира»

Класс: 5А, 5Б, 5В, 5Г

Составитель программы: Довгий М.А., учитель истории и обществознания

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История древнего мира» для 5 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФс №287 от 31.05.2021г.); Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; ООП ООО МБУ «Лицей № 76» от 31.05.2022г.; Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «История» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.202 г.)¹ Программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / [В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский]; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: Русское слово - учебник, 2019.». В Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Всеобщая история. История древнего мира» отводится в 5 классе - 2 часа в неделю. Реализация программы 2022-2023 уч. год.

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История древнего мира» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс

История древнего мира

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производство хозяйства. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие историко-географической рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древнего Востока.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

¹https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополи и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-

государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай

Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столиц в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Кважнейшими личностными результатами изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

- и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

- с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) —

извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходного высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Во сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работ с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; подте устанавливать принадлежность событий к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работ с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работы с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работы с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**Тематическое планирование по предмету
«Всеобщая история. История древнего мира»
5 класс (2 часа в неделю)**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
Раздел 1. Введение			
1.1.	Введение	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/
1.	Что изучает наука история.	1	
2.	Ход времени и способы его измерения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/
Раздел 2. Первобытность			
2.1.	Первобытность	4	http://resh.edu.ru
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/
6.	Появление неравенства и знати. Входной контроль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/
Раздел 3. Древний Восток			
3.1.	Древний Египет	7	http://resh.edu.ru
7.	Государство на берегах Нила.	1	https://uchi.ru/
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	https://olimpium.ru/
10.	Военные походы фараонов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/31039/
11.	Религия древних египтян.	1	
12.	Искусство Древнего Египта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/
13.	В древнеегипетской школе.	1	
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	
14.	Древнее Двуречье.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/
15.	Древний Вавилон.	1	
16.	Финикийские мореплаватели	1	
17.	Библейские сказания.	1	
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/
18.	Древнееврейское царство	1	
19.	Ассирийская держава	1	
3.4.	Персидская держава	2	
20.	Персидская держава «Царя царей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме Западная Азия в древности	1	
3.5.	Древняя Индия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	
23.	Индийские касты.	1	
3.6.	Древний Китай	3	
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
25.	Первый властелин единого Китая.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/
26.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм			
4.1.	Древнейшая Греция	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/
27.	Греки и критяне.	1	
28.	Микены и Троя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/
29.	Поэмы Гомера «Илиада»	1	

	Поэма Гомера «Одиссея».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/5/start/310546/
30.	Религия древних греков.	1	
4.2.	Греческие полисы	10	http://resh.edu.ru
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Промежуточный контроль.	1	https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1	https://datalesson.ru/
33.	Древняя Спарта.	1	https://olimpium.ru/
34.	Греческие колонии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/6/start/310577/
35.	Олимпийские игры в древности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/7/start/252940/
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/8/start/288851/
37.	Нашествие персидских войск.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/8/start/288851/
38.	ВгаваняхафинскогопортаПирей.	1	
39.	В городе богини Афины.	1	
40.	Вафинскихшколахигимназиях.	1	
4.3.	Культура Древней Греции	3	http://resh.edu.ru
41.	Вафинскомтеатре.	1	https://uchi.ru/
42.	Афинская демократия при Перикле.	1	https://interneturok.ru/
43.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	
44.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/
45.	В Александрии Египетской.	1	
46.	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	
Раздел 5. Древний Рим			
5.1.	Возникновение Римского государства	3	
47.	Древнейший Рим.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/
48.	Завоевание Римом Италии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/
49.	Устройство Римской республики.	1	
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	
50.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/
51.	Господство Рима в Средиземноморье.	1	
52.	Положение рабов в Древнем Риме.	1	
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	http://resh.edu.ru
53.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/
54.	Восстание Спартака.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/
55.	Единовластие Цезаря.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/
56.	Установление империи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/
57.	Соседи Римской империи.	1	
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	http://resh.edu.ru
58.	Рим при императоре Нероне.	1	https://uchi.ru/
59.	Первые христиане и их учение.	1	https://interneturok.ru/
60.	Расцвет Римской империи во II веке.	1	https://olimpium.ru/
61.	Вечный город и его жители.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/
62.	Восточная Римская империя при Константине.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/
63.	Взятие Рима варварами.	1	
5.5.	Культура Древнего Рима	3	http://resh.edu.ru
64.	Культурное наследие древних цивилизаций. Особенности веры.	1	https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/
65.	Культурное наследие древних цивилизаций. Особенности веры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/
66.	Отличие древнегреческих ценностей от восточных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/
Раздел 6. Обобщение			
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	http://resh.edu.ru
67.	Культурные достижения эпохи эллинизма.	1	https://uchi.ru/ https://interneturok.ru/
68.	Входной контроль.	1	https://datalesson.ru/
69.	Промежуточный контроль.		https://olimpium.ru/

70	Обобщающий урок. Подведение итогов.		
	ИТОГО	70	