



ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 185-од от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Класс: 5А, 5Б, 5В, 5Г

Составитель программы: Майоровская О.И., учитель английского языка

Тольятти
2022

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ с №287 от 31.05.2021г.); ООП ООО МБУ «Лицей № 76» от 31.05.2022г.; Примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» для 5-9 классов образовательных организаций, Москва, 2021(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)¹ Программа ориентирована на использование учебника - Английский язык. 5 класс /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подolia, В.Эванс].-М.: Просвещение, 2020. Учебном плане МБУ «Лицей №76» на изучение предмета «Английский язык» отводится в 5 классе - 3 часа в неделю. Реализация программы - 2022-2023 уч.год.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей №76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи (основные темы содержания программы)

1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.
9. Родной город/село. Транспорт.
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

¹ https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объем монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

- Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучающегося

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
 - деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными

эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место

другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения - 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико - интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625

лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование. Иностранный язык (английский) 5 класс

(3 часа в неделю)

№	Раздел /тема урока	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Тема 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	10	
1	Урок 1. Моя семья 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
2	Урок 2. Моя семья 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
3	Урок 3. Моя семья 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/

4	Урок 4. Моя семья 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
5	Урок 5. Мои друзья 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
6	Урок 6. Мои друзья 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
7	Урок 7. Семейные праздники	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
8	Урок 8. Семейные праздники день рождения, Новый год 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
9	Урок 9. Семейные праздники: день рождения, Новый год 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
10	Урок 10. Семейные праздники: день рождения, Новый год 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
	Тема 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	
11	Урок 1. Внешность и характер человека 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
12	Урок 2. Внешность и характер человека 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
13	Урок 3. Внешность и характер человека 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
14	Урок 4. Внешность и характер человека 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
15	Урок 5. Внешность и характер человека 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
16	Урок 6. Внешность и характер литературного персонажа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
17	Урок 7. Внешность и характер литературного персонажа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
	Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	10	
18	Урок 1. Досуг и увлечения 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
19	Урок 2. Досуг и увлечения 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
20	Урок 3. Досуг и увлечения 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
21	Урок 4. Досуг и увлечения 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
22	Урок 5. Досуг и увлечения чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
23	Урок 6. Досуг и увлечения кино	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
24	Урок 7. Досуг и увлечения спорт	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
25	Урок 8. Хобби современного подростка 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
26	Урок 9. Хобби современного подростка 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
27	Урок 10. Хобби современного подростка 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
	Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	10	
28	Урок 1. Здоровый образ жизни 1	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-l7-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс
29	Урок 2. Здоровый образ жизни 2	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-l7-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс
30	Урок 3. Здоровый образ жизни 3	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-l7-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс

			6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+клас
31	Урок 4. Режим труда и отдыха 1	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-17-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс
32	Урок 5. Режим труда и отдыха 2	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-17-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс
33	Урок 6. Режим труда и отдыха 3	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-17-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс
34	Урок 7. Здоровое питание 1	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-17-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс
35	Урок 8. Здоровое питание 2	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-17-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс
36	Урок 9. Здоровое питание 3	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-17-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс
37	Урок 10.Здоровое питание 4	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16648287787046107403&from_type=vast&parent-reqid=1662286952409550-17220836707602885729-sas2-0105-sas-17-balancer-8080-BAL-6998&path=yandex_search&text=видеоурок+здоровый+образ+жизни+на+английском+5+класс
	Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	
38	Урок 1. Покупки 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
39	Урок 2. Покупки 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
40	Урок 3. Покупки 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
41	Урок 4. Покупки 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
42	Урок 5. Покупки 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
43	Урок 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
44	Урок 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
	Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	15	
45	Урок 1. Школа 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
46	Урок 2. Школа 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
47	Урок 3.Школьная жизнь 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
48	Урок 4. Школьная жизнь 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
49	Урок 5. Школьная жизнь 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
50	Урок 6. Школьная жизнь 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
51	Урок 7. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
52	Урок 8. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
53	Урок 9. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
54	Урок 10. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
55	Урок 11. Переписка с зарубежными сверстниками 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
56	Урок 12. Переписка с зарубежными сверстниками 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/

57	Урок 13. Переписка с зарубежными сверстниками 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
58	Урок 14. Переписка с зарубежными сверстниками 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
59	Урок 15. Переписка с зарубежными сверстниками 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
	Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	7	
60	Урок 1. Каникулы 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
61	Урок 2. Каникулы 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
62	Урок 3. Каникулы 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
63	Урок 4. Каникулы 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
64	Урок 5. Каникулы в различное время года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
65	Урок 6. Виды отдыха 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
66	Урок 7. Виды отдыха 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
	Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.	10	
67	Урок 1. Природа 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
68	Урок 2. Природа 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
69	Урок 3. Природа 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
70	Урок 4. Природа 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
71	Урок 5. Природа 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
72	Урок 6. Природа: дикие и домашние животные 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
73	Урок 7. Природа: дикие и домашние животные 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
74	Урок 8. Погода 1	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20погода%205%20класс%20английский%20язык&path=yandex_search&parent-reqid=1662285976005295-4272186079807024852-sas2-0105-sas-l7-balancer-8080-BAL-8537&from_type=vast&filmId=2306818897273249486
75	Урок 9. Погода 2	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20погода
76	Урок 10. Погода 3	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20погода
	Тема 9. Родной город/село. Транспорт.	10	
77	Урок 1. Родной город/село 1	1	https://yandex.ru/video/preview/2983864274443908563
78	Урок 2. Родной город/село 2	1	https://yandex.ru/video/preview/2983864274443908563
79	Урок 3. Родной город/село 3	1	https://yandex.ru/video/preview/2983864274443908563
80	Урок 4. Родной город/село 4	1	https://yandex.ru/video/preview/2983864274443908563
81	Урок 5. Родной город/село 5	1	https://yandex.ru/video/preview/2983864274443908563
82	Урок 6. Транспорт 1	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20транспорт%205%20класс%20английский%20язык&path=yandex_search&parent-reqid=1662287533963916-16599776667855262465-sas2-0105-sas-l7-balancer-8080-BAL-3106&from_type=vast&filmId=4416649643082532115
83	Урок 7. Транспорт 2	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20транспорт
84	Урок 8. Транспорт 3	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20транспорт
85	Урок 9. Транспорт 4	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20транспорт
86	Урок 10. Транспорт 5	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20транспорт
	Тема 10. Родная страна и страна/страны изучаемого	10	

	языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).		
87	Урок 1. Родная страна 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
88	Урок 2. Родная страна 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
89	Урок 3. Родная страна и страна изучаемого языка 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
90	Урок 4. Родная страна и страна изучаемого языка 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
91	Урок 5. Географическое положение, столицы 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
92	Урок 6. Географическое положение, столицы 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
93	Урок 7. Достопримечательности 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
94	Урок 8. Достопримечательности 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
95	Урок 9. Культурные особенности страны 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
96	Урок 10. Культурные особенности страны 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
	Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	6	
97	Урок 1. Выдающиеся люди родной страны 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
98	Урок 2. Выдающиеся люди родной страны 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
99	Урок 3. Выдающиеся люди стран изучаемого языка 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
100	Урок 4. Выдающиеся люди стран изучаемого языка 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
101	Урок 5. Выдающиеся люди родной страны и страны: писатели, поэты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
102	Урок 6. Выдающиеся люди стран изучаемого языка: писатели, поэты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
	Резервные часы	3	
103	Входной контроль.	1	http://school76.tgl.ru/sp/pic/File/docs/Polojenie_o_forme_periodichnosti_poryadke_tekushhego_kontrolya_i_pro_mejutochnoy_attestatsii.pdf
104	Промежуточный контроль.	1	
105	Итоговый контроль.	1	
	ИТОГО	105	