



ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
МБУ «Лицей № 76»
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 185 - од от 29.08.2022 г.

**Учебный план
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
городского округа Тольятти
«Лицей № 76 имени В. Н. Полякова»
на 2022 – 2023 учебный год
(1 – 4 классы)**

**Пояснительная записка
к учебному плану МБУ «Лицей №76»
начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №76 имени В.Н. Полякова» (далее – МБУ «Лицей №76») – это нормативный правовой акт, определяющий перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся¹.

1. Нормативно – правовая основа формирования учебного плана

Учебный план начального общего образования сформирован на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ действует до 01.09.2027);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа от 23.12.2020 № 766);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол 1/22 от 18.03.2022г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»;
- Устава МБУ «Лицей № 76».

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, введения и реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

¹ п. 22 ст. 2.273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебный план начального общего образования отражает особенности основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №76» и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание единого образовательного пространства;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- формирование готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

3. Структура учебного плана

Учебный план начального общего образования включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предметных областей. Основные задачи реализации содержания
1	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык, литературное чтение (предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте») «Русский язык»: 1 – 4 классы - по 5 часов в неделю «Литературное чтение»: 1 – 4 классы – по 4 часа в неделю	«Русский язык»: – первоначальное представление о многообразии языкового и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно – нравственных ценностей народа; – понимание роли языка, как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; – осознание правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; – сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употреблении в речи; – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

			<p>«Литературное чтение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; – достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; – осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития человека; – первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; – овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий; – овладение техникой смыслового чтения вслух.
4	<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский) 2 – 4 классы – по 2 часа в неделю	<ul style="list-style-type: none"> – овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; – знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц; – овладение фонетическими, графическими, орфографическими и пунктуационными навыками; – использование языковых средств, соответствующих учебно – познавательной задаче, ситуации повседневного общения.
5	<i>Математика и информатика</i>	Математика 1 – 4 классы – по 4 часа в неделю	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; – сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно алгоритмически действия числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям; – развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления; – овладение элементами математической речи: формулировать утверждения, строить рассуждения; – приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме; – использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.
6	<i>Обществознание и естествознание («окружающий мир»)</i>	Окружающий мир 1 – 4 классы – по 2 часа в неделю	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, её истории и культуре; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – первоначальные представления о природных и

			<p>социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.
7	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>учебный модуль: «Основы православной культуры»;</p> <p>учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;</p> <p>учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;</p> <p>учебный модуль: «Основы исламской культуры»;</p> <p>учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;</p> <p>учебный модуль: «Основы светской этики»</p> <p>Выбран модуль: «Основы светской этики»</p> <p>4 классы по 1 часу в неделю</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; – формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; – осуществление обоснованного выбора с опорой на этические нормы культуры; – формирование умения рассказывать об основных особенностях вероучений религий народов России, называть основателя и основные события, связанные с историей ей возникновения и развития; – знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать и содержание.
8	<i>Искусство</i>	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>1– 4 классы – по 1 часу в неделю</p>	<p>«Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

		Музыка 1 – 4 классы – по 1 часу в неделю	<ul style="list-style-type: none"> – умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; – овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; – умение применять принципы перспективных и композиционных построений; – умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; – умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации. <p>«Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных жанров народной и профессиональной музыки; – знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; – умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; – умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
9	Технология	Технология 1 – 4 классы – по 1 часу в неделю	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; – сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; – овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; – приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно – познавательных и художественно – конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; – сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно – преобразующей деятельности.
10	Физическая культура	Физическая культура 1 – 4 классы – по 2 часа в неделю	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); – умения использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности,

			соблюдая правила честной игры; – умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБУ «Лицей №76».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБУ «Лицей № 76» для обучающихся 2 – 4 классов реализует программу углубленного изучения предмета «Математика» во 2 – 4 классах по 2 часа, программу «Физическая культура» в 1 – 3 классах по 1 часу, программу по предмету Русский язык» по 1 часу во 2 – 3 классах, с целью удовлетворения интересов обучающихся.

По запросу участников образовательных отношений увеличено количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Класс	Предмет	Кол – во часов
2 а, б, в, г,	Математика	2
3 а, б, в, г,	Математика	2
4 а, б, в, г	Математика	2
2 а, б, в, г,	Русский язык	1
3 а, б, в, г,	Русский язык	1
1а, б, в, г	Физическая культура	1
2 а, б, в, г,	Физическая культура	1
3 а, б, в, г,	Физическая культура	1
4 а, б, в, г	Физическая культура	1

В качестве иностранного языка для изучения выбран предмет «Иностранный язык(английский). При проведении занятий по данному предмету осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. В 2022-2023 учебном году нет деления на группы во 2в, 2 г классах.

Таблица по изучению иностранного языка во 2 – 4 классах:		
Предмет	Класс	Группы
Иностранный язык (английский)	2а, 2б,	I
		II
Иностранный язык (английский)	3 а, 3б, 3в, 3г	I
		II
Иностранный язык (английский)	4 а, 4б, 4в, 4г	I
		II

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных модулей из перечня: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» введен в курс изучения в 4 классах из расчета – 1 час в неделю, 34 часа в год.

В соответствии с п. 2 ст. 14 «Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБУ Лицей № 76» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской

Федерации. На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана МБУ «Лицей №76», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной неделе в 1 – х классах – 21 час, по шестидневной учебной неделе во 2 – 4 х классах – 26 часов.

5. Учебно – методическое обеспечение реализации учебного плана основного общего образования.

С целью реализации учебного плана в 1 – 4 классе используется учебно – методический комплект «Школа России», соответствующий требованиям ФГОС НОО.

6. Организация образовательной деятельности.

Начало образовательной деятельности – 1 – го сентября 2022 года.

Продолжительность образовательной деятельности

- **1 – е классы** – 33 учебные недели;
- **2 – 4 классы** – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение образовательной деятельности: в 1 классах не менее 37 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы – 7 дней), во 2 – 4 классах не менее 30 дней, летних каникул не менее 8 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 классов, шестидневной учебной недели для обучающихся 2 – 4 – х классов в первую смену. Продолжительность уроков в 2 – 4 классах – 45 минут. Начало занятий с 8.30.

Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

Для обучающихся 1 – х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в I полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Во II полугодии – в январе – мае – 4 урока по 40 мин. каждый. В середине учебного дня в дни, когда в расписании не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза в 1 классе. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7. Промежуточная аттестация.

В 2022 – 2023 учебном году по решению Педагогического совета годовая промежуточная аттестация в 4 классах пройдет в следующие сроки:

Годовая промежуточная аттестация			
Класс	Предмет	Формы	Сроки
4 классы	Русский язык	Контрольная работа в форме ВПР	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
	Математика	Контрольная работа в форме ВПР	
	Окружающий мир	Контрольная работа в форме ВПР	

Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучение каждого предмета, а также часы части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблицах.

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова»
на 2022 – 2023 учебный год

1 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I	1– А	1– Б	1– В	1 – Г	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	20	20	20	20	20	80
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	8
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	1	1	4
	Физическая культура		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	4
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	21	21	21	84

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова»
на 2022 – 2023 учебный год

2 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		II	2 – А	2 – Б	2 – В	2 – Г	
	<i>Обязательная часть</i>	22	22	22	22	22	88
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	8
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4	4	4	4	4	16
	Математика		2	2	2	2	8
	Русский язык		1	1	1	1	4
	Физическая культура		1	1	1	1	4
	Максимально допустимая недельная нагрузка	26	26	26	26	26	104

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова»
на 2022 – 2023 учебный год

3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		III	3 – А	3 – Б	3 – В	3 – Г	
	<i>Обязательная часть</i>	22	22	22	22	22	88
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	8
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4	4	4	4	4	16
	Математика		2	2	2	2	8
	Русский язык		1	1	1	1	4
	Физическая культура		1	1	1	1	4
	Максимально допустимая недельная нагрузка	26	26	26	26	26	104

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова»
на 2022 – 2023 учебный год

4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю					
			IV	4 – А	4 – Б	4 – В	4 – Г	Всего
<i>Обязательная часть</i>			23	23	23	23	23	92
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение		4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка		1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	2	8
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	3	3	3	12
	Математика			2	2	2	2	8
	Физическая культура			1	1	1	1	4
	Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	26	26	104

8. Финансирование

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 25.07.2007 № 110 и письмом министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019 № МО – 16 – 09 – 01/825 – ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам» предусматривается дополнительное финансирование на каждого обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы на углубленном уровне, во 2 – 4 классах 0,25 часа в неделю.

Дополнительное финансирование может быть использовано для организации элективных курсов, проектной и исследовательской деятельности, индивидуальных и групповых консультаций в ходе подготовки индивидуального проекта, для дополнительного деления класса на группы при проведении занятий по предметам углубленного изучения, дополнительного образования обучающихся, научно – методической и экспериментальной работы педагогов.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 1 – 4 классы МБУ «Лицей № 76»

План внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов МБУ «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова» (далее МБУ «Лицей № 76») является нормативным правовым актом по реализации обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС раздела «Внеурочная деятельность» основной образовательной программы, в которую включены программа занятий по выбору обучающихся и обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1. Нормативно – правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов МБУ «Лицей № 76» разработан на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ – 129003 «О направлении методических рекомендаций»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».
- Устава МБУ «Лицей № 76».

II. Организация и содержание внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее – НОО) с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБУ «Лицей № 76».

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность, организуется по *направлениям* развития личности. Обучающимся предоставлена возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие обучающегося по направлениям:

- *спортивно – оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через программы внеурочной деятельности «Динамическая пауза», «Подвижные игры», «Дорожная азбука»;
- *проектно – исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Реализуется через программы внеурочной деятельности «Чаша жизни», «Рассказы по истории Самарского края», «Разговоры о важном»;
- *коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Реализуется через программу внеурочной деятельности «Час психологии»;
- *художественно – эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуется через программы внеурочной деятельности «Коллективно – творческое дело», «Путешествие по стране этикета»;
- *информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Реализуется через программы внеурочной деятельности «Начальное техническое моделирование», «Юный конструктор»;
- *интеллектуальные марафоны* – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Реализуется через программы внеурочной деятельности через программу внеурочной деятельности «Мир математического конструирования», «Шахматный мир»;
- «Учение с увлечением» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Реализуется по средствам программы внеурочной деятельности «Увлекательный мир цифр», «Волшебный мир оригами», «Фантастический мир бумажного конструирования».

Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно – оценочных процедур.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию ООП НОО.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами, педагогом – психологом.

III. Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, обеспечивают этнические, культурные и региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают:

- активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетание индивидуальной и групповой работы;
- обеспечение гибкого режима занятий;
- переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах** как учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини – исследования; общественно полезные практики и другие.

IV. Виды внеурочной деятельности

Реализация направлений внеурочной деятельности в МБУ «Лицей № 76» осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательную, досугово – развлекательную, спортивно – оздоровительную, туристско – краеведческую, художественное и социальное творчество.

V. Планируемые результаты

Направления, формы и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с ООП НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся.

Личностные результаты:

Гражданско – патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенные признаки для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическими работниками вопросов;
- с помощью педагогических работников формировать цель, планировать изменения объектов, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения в связях между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные результаты:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные результаты:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результатов;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

VI. Характеристика программ внеурочной деятельности

Кружок «Подвижные игры», «Динамическая пауза»

Программы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Динамическая пауза» реализуются в рамках направления «Спортивно – оздоровительная деятельность».

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основными задачами являются:

- укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоничному, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

– воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, формирование коммуникативных компетенций.

Содержание программы ориентировано на осознание сущности физического совершенства как важнейшей составляющей человеческой культуры, обеспечивающей освоение детьми данных от природы возможностей укрепления здоровья. Подвижная игра – осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Основные виды деятельности – это игры, соревнования, эстафеты, конкурсы, прогулки, экскурсии, встречи со знаменитыми спортсменами, просмотр фильмов.

Кружок «Дорожная азбука»

Программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука» реализуется в рамках направления «Спортивно – оздоровительная деятельность».

Цель программы: вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

Основными задачами являются:

- ориентирование на пополнение младшим школьником багажа теоретических знаний по Правилам дорожного движения;
- активизация необходимости в применении знаний на практике;
- обучение правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- знакомство с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- вооружение опытом реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно – транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения.

Содержание рабочей программы представлено теоретическим и практическим материалом, способствующим сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, правильному поведению на улицах и дорогах, восприятию себя и добросовестное исполнение роли «пешеход», «пассажир», «водитель». Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка, игровые занятия, экскурсии, настольные игры, викторины, праздники. Обучающийся должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом. Программа неразрывно связана с бытовой жизнедеятельностью ребёнка. Она способствует с раннего возраста развивать внимательного пешехода, добросовестного водителя первыми транспортными средствами и дисциплинированного пассажира. Кружок предусматривает сплав теоретического материала и практических занятий.

Кружок «Чаша жизни».

Программа внеурочной деятельности «Чаша жизни» реализуется в рамках направления «Проектно - исследовательская деятельность».

Цель программы: формирование творческой созидательной личности в единстве развития нравственно – чувственного, разумно – познавательного и волевого начал человека, с учётом задатков и способностей, заложенных природой.

Основными задачами являются:

- знакомство с великой русской культурой;
- воспитание любви к классической русской литературе, музыке, живописи, способной воспитать творцов национальной культуры каждого из народов России;
- формирование связей многонациональной России с мировой культурой Планеты;
- умение ценить уникальную неповторимую культуру малочисленных народов России, а так же традиции и историческую культуру каждого региона, области, деревни.

Содержание программы ориентировано на демонстрацию необходимости восхождение по ступеням жизни, непрерывности образования в течение всей жизни человека, преемственности уровней и ступеней образования; от образования к непрерывному самообразованию – всё это совершается усилиями самого обучающимся и в партнёрстве с педагогами и родителями.

В основу положена примерная авторская программа «Чаша жизни». Автор Ремизов Виталий Борисович, кандидат филологических наук, заслуженный учитель России, директор Государственного музея Л. Н. Толстого (Москва), заведующий НИЛ «Школа Л. Н. Толстого» Автор учебных пособий «Азбука Льва Толстого», «Час души». Создатель предмета «Чаша жизни».

«Чаша жизни» – предмет связанный с мироощущением и мировидением ребёнка, он призван сформировать внутреннюю свободу, культуру чувства, культуру понимания, культуру общения. Всё это должно прийти к детям через миф, сказку, поэзию, театр, изобразительное искусство, через собственные раздумья, индивидуальный поиск своего места в мире, ощущение своей неповторимости.

Программа составлена так, что предполагает сочетание опыта человечества, с опытом самого ребёнка. Перед детьми откроется величественная панорама людей и судеб, исторических событий, гениальных открытий, шедевров искусства.

Кружок «Рассказы по истории Самарского края»

Программа внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» реализуется в рамках направления «Проектно – исследовательская деятельность».

Цели программы:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно – нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса обучающихся к изучению своего города, предоставив каждому возможность соприкоснуться с прошлым по средствам легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, культурного характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов. Курс позволит обогатить обучающихся знаниями исторического и краеведческого характера, на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Кружок «Разговоры о важном»

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в рамках направления «Проектно – исследовательская деятельность».

Цель: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Основными задачами являются:

- развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям;
- формирование чувства патриотизма, осознанной гражданской позиции обучающихся, как будущих граждан России;
- воспитание любви и бережного отношения к богатой природе и великой культуре;
- активизация потребности в познании и сохранении уникальной истории России.

Содержание курса внеурочной деятельности позволяет обучающимся погрузиться в важнейшие аспекты жизни человека в современной России: познание родной истории и понимание сложностей современного мира, уровень развития технического прогресса и его влияние на сохранение природы, ориентироваться в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, приучение к доброжелательным отношениям к окружающим и ответственным отношениям к собственным поступкам.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий является идея ценностно – ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

Кружок «Коллективно – творческие дела»

Программа внеурочной деятельности «Коллективно – творческие дела» реализуется в рамках направления «Художественно - эстетическая творческая деятельность».

Цель программы: формирование личности, способной к самовоспитанию, к саморазвитию, самосовершенствованию и творческой активности.

Основными задачами являются:

- формирование у обучающихся активной общественной, гражданской позиции;
- развитие творческой самореализации и саморазвитие;
- активизация интереса к самому себе, самопризнание себя как личности, управление самим собой;
- формирование уважения чужого мнения, любознательности и вовлеченности в деятельность, желание действовать и совершать поступки.

Содержание курса позволяет обучающемуся проявить качества личности в общественно значимой деятельности, участвовать в организации и презентации мероприятий, примеряя различные социальные роли, прослеживая личностные достижения и рост.

В основу программы положена система работы академика РАО Иванова И.П. «Коллективно – творческая деятельность» (КТД). Все обучающиеся класса живут одним общим делом. Коллективное творческое дело – это не воспитательное мероприятие, это то, что можно назвать частицей полнокровной жизни, общей жизни воспитанников и воспитателей, младших и старших в их общем устремлении – к решению жизненно важных целей.

Кружок «Путешествие в страну этикета»

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» реализуется в рамках направления «Художественно – эстетическая творческая деятельность».

Цель программы: формирование гармоничной, творческой личности, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умения найти своё место в ней.

Задачи:

- развивать духовное единство между обучающимися и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности младшему школьнику проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить обучающихся всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать обучающимся стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей, представителей социума. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека.

Кружок «Начальное техническое моделирование»

Программа внеурочной деятельности «Начальное техническое моделирование» реализуется в рамках направления «Информационная культура».

Цель программы: создать условия для формирования начальных научно – технических знаний, развития творческих познавательных и изобретательских способностей детей младшего школьного возраста через приобщение к начальному техническому моделированию.

Основными задачами являются:

- введение детей в мир начального конструирования;
- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию как основа формирования образовательных запросов и потребностей;
- формирование потребности в регулярных занятиях начальным конструированием, воспитание осмысленного отношения к нему как способу самореализации и личностно – значимому проявлению эстетических, человеческих способностей;
- организация условий для полезного заполнения свободного времени детей;
- привитие детям трудолюбия, аккуратности.

Содержание программного материала наполнено заданиями творческого характера, способствующих освоению азов разных видов технического творчества, посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Новизна программы состоит в том, что в ней рассматриваются различные методы выполнения изделий из бумаги и картона, разнообразная техника (оригами, квиллинг – бумажная филигрань, бумагокручение, бумагопластика, конструирование из объёмных деталей (в том числе готовых), что даёт развитие ребенку в самых различных направлениях:

конструкторское мышление, художественно – эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

Кружок «Юный конструктор»

Программа внеурочной деятельности «Юный конструктор» реализуется в рамках направления «Учение с увлечением».

Цель программы: развитие технических интересов и технического творчества детей, где они учатся анализировать, сравнивать, находить схожее и различное, выявлять существенное, рассуждать, делать выводы, находить правильные решения, – всё это лежит в основе формирования обобщённого отражения действительности и характеризует уровень развития высших форм мышления – теоретического мышления.

Основными задачами являются:

- закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в образовательной деятельности;
- развитие творчества, конструкторских способностей обучающихся;
- формирование инновационного мышления, самостоятельности и смекалки в практической работе;
- развитие интеллектуальных способности, эстетического вкуса младших школьников.

Содержание рабочей программы предусматривает задания ориентированные на расширение кругозора обучающихся, развитие их пространственного мышления, совершенствование графической подготовки обучающихся, формирование устойчивого интереса к конструкторско – технологической деятельности. Программой предусмотрена работа с металлическим конструктором.

Педагогическая целесообразность данной программы – создание комфортной среды общения, педагогических тактик, помощи в самореализации ребенка, содействия и взаимодействия в развитии технических творческих способностей ребенка и заполнение его свободного времени.

Кружок «Час психологии»

Программа внеурочной деятельности «Час психологии» реализуется в рамках направления «Коммуникативная деятельность».

Цель программы: разрешение обучающимися младшей школы психологических проблем возрастного периода.

Задачи:

- содействовать осознанию позиции обучающегося;
- сфокусировать внимание обучающихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- мотивировать обучающихся к развитию силы воли и самоконтролю;
- способствовать формированию дружеских отношений в классе;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- формировать эмоциональную грамотность обучающихся;
- развивать креативные способности обучающихся;
- формировать навыки сотрудничества;
- помочь обучающимся исследовать свои способности и возможности;
- помочь каждому обучающемуся осознать свою уникальность и неповторимость;
- содействовать развитию ответственности;
- формировать морально – нравственные нормы.

Практическая значимость развивающей программы «Час психологии» заключается в том, что она помогает обучающемуся в понимании самого себя и своего места в жизни, во взаимодействии с одноклассниками и учителем. Помогает в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению трудностей.

В процессе психологической работы обучающийся познает не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

Организация психолого-педагогической поддержки младших школьников в МБУ «Лицей №76» г. о. Тольятти проводится во внеурочное время в виде развивающей системы занятий на протяжении всего учебного года. Данный психологический курс способствует сохранению психологического здоровья обучающихся, а также личностному росту ребенка. Занятия помогают детям быстрее узнать друг друга, снять чрезмерное психическое напряжение, задать вопрос психологу и получить квалифицированную помощь.

Кружок «Мир математического конструирования»

Программа внеурочной деятельности «Математический мир конструирования» реализуется в рамках направления «Интеллектуальные марафоны».

Цель программы «Мир математического конструирования» состоит в том, чтобы расширить математические, в частности геометрические знания и представления младших школьников, развитие на их основе пространственного воображения, формирование у обучающихся графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами, овладение младшими школьниками разными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение разнообразной практической деятельности.

Основными задачами являются:

- привлечение интереса к изучению геометрии;
- изучение основных понятий, формирующих базу знаний геометрического материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса геометрии в дальнейшем;
- при ведущей и направляющей роли учителям организовать самостоятельную работу обучающихся по изучению материала, развивая творческие способности, повышая познавательный уровень ребёнка.

Содержание программы ориентировано на процесс научения обучающихся анализировать представленный объект, мысленно представлять его составляющие для детального исследования, усовершенствование объекта по заданным условиям (по описанию его функциональных свойств), определению последовательности операций при изготовлении того или иного изделия, активизации умения использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, необходимость в применении полученных знаний в бытовых сферах деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Программа внеурочной деятельности «Мир математического конструирования» включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется для формирования мыслительной деятельности обучающихся. Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Кружок «Шахматный мир».

Программа внеурочной деятельности «Шахматный мир» реализуется в рамках направления «Интеллектуальные марафоны».

Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях, от наглядно – образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Основными задачами являются:

- знакомство с фигурами, комбинациями, правилами игры в шахматы;
- формирование умения играть в шахматы по средствам знакомых комбинаций;

- осуществление осознанных ходов, продуманность которых результативна;
- развитие умения отвлекаться от количественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на качественных;
- формирование интеллектуальной деятельности: умение продумывать и строить грамотно ход игры;
- повышение внимания, памяти, мышления, воображения младшего школьника;
- обучение младших школьников предупреждать и контролировать ход игры, как самого участника, так и противника.

Содержание курса доступно младшим школьникам, стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, процесс наблюдения, сравнения, классификации, группировки, формулировки выводов, выяснения закономерностей. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Большое значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Кружок предусматривает теоретические и практические занятия, воспитание игрока – шахматиста, продумывающего ходы и комбинации.

Востребованность программы внеурочной деятельности «Шахматный мир» обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Кружок «Увлекательный мир цифр»

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный мир цифр» реализуется в рамках направления «Учение с увлечением».

Цель программы: развитие математического образа мышления, ознакомление обучающихся с вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширение целостного представления о научных проблемах, закрепление интереса младших школьников к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Основными задачами являются:

- расширение кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- совершенствование математических знаний в области однозначных и многозначных чисел;
- содействие умелому использованию символики;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- формирование умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Содержание рабочей программы «Увлекательный мир цифр» ориентировано на развитие умения самостоятельно работать, думать, решать творческие, нестандартные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по изучаемому вопросу, строить доказательную базу.

Рабочая программа «Увлекательный мир цифр» определена на то, чтобы младшие школьники повысили мотивацию к обучению математике, совершенствовали интеллектуальные возможности и работали над активизацией познавательной деятельности.

Кружок «Волшебный мир оригами»

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» реализуется в рамках направления «Учение с увлечением».

Одним из видов конструирования является оригами.

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Основными задачами являются:

- знакомить обучающихся с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Содержание программы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей, сказочных персонажей с последующей драматизацией, участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Кружок «Фантастический мир бумажного конструирования»

Программа внеурочной деятельности «Фантастический мир бумажного конструирования» реализуется в рамках направления «Учение с увлечением».

Цель программы: формирование у детей начальных научно – технических знаний, профессионально – прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей.

Основными задачами являются:

- умения выполнять операции при работе с бумагой опираясь на имеющиеся знания;
- способность выбирать рациональный способ изготовления поделки;
- формировать умения проектировать и конструировать объекты в реальном и виртуальном пространстве;
- развивать инновационные способы мышления, воображение, память.

Содержание программы наполнено творческими заданиями по созданию как индивидуальных моделей, по которым сочиняются истории, отражающие возможности, применение, осуществляется постановка спектаклей настольного театра, так и созданию коллективных работ, организация и участие в конкурсах и выставках.

Актуальность созданной программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко – творческое воображение и мышление. Одним из видов конструирования является конструирование из бумаги. Это один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Конструирование из бумаги – одна из форм распространения среди обучающихся знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования.

VII. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов проводится в соответствии с локальным актом «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБУ «Лицей № 76». Промежуточная аттестация проводится по каждому курсу по итогам года по зачётной системе. Результаты фиксируются в журналах внеурочной деятельности.

Основной формой внеурочной деятельности обучающихся является:

– представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты деятельности кружка) в рамках итоговой годовой программы «Лестница успеха».

**Учебный план внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова»
на 2022 – 2023 учебный год**

1 класс

<i>Направления</i>	<i>Программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
			1а	1б	1в	1г
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Динамическая пауза»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.	1	1	1	1
	«Подвижные игры»	Кружок				
	«Дорожная азбука»	Кружок				
Проектно – исследовательская деятельность	«Чаша жизни»	Кружок	1			
	«Рассказы по истории Самарского края»	Кружок				
	«Разговоры о важном»	Кружок	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Час психологии»	Кружок	1	1	1	1
Художественно – эстетическая творческая деятельность	КТД	Кружок		1		
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				1
Информационная культура	«Начальное техническое моделирование»	Кружок				
	«Юный конструктор»	Кружок				
Интеллектуальные марафоны	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматный мир»	Кружок				
«Учение увлечением»	«Увлекательный мир цифр»	Кружок				
	«Волшебный мир оригами»	Кружок			1	
	«Фантастический мир бумажного конструирования»	Кружок				
Итого			5	5	5	5

**Учебный план внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова»
на 2022 – 2023 учебный год**

2 класс

<i>Направления</i>	<i>Программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
			2а	2б	2в	2г
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Динамическая пауза»	Экскурсии и игры на свежем воздухе				
	«Подвижные игры»	Кружок				
	«Дорожная азбука»	Кружок				
Проектно – исследовательская деятельность	«Чаша жизни»	Кружок				
	«Рассказы по истории Самарского края»	Кружок				
	«Разговоры о важном»	Кружок	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Час психологии»	Кружок	1	1	1	1
Художественно – эстетическая творческая деятельность	КТД	Кружок	1	1	1	1
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Информационная культура	«Начальное техническое моделирование»	Кружок				
	«Юный конструктор»	Кружок				
Интеллектуальные марафоны	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматный мир»	Кружок				
«Учение увлечением»	«Увлекательный мир цифр»	Кружок	1	1	1	1
	«Волшебный мир оригами»	Кружок				
	«Фантастический мир бумажного конструирования»	Кружок				
Итого			5	5	5	5

**Учебный план внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова»
на 2022 – 2023 учебный год**

3 класс

<i>Направления</i>	<i>Программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
			3а	3б	3в	3г
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Динамическая пауза»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.				
	«Подвижные игры»	Кружок				
	«Дорожная азбука»	Кружок				
Проектно – исследовательская деятельность	«Чаша жизни»	Кружок				
	«Рассказы по истории Самарского края»	Кружок				
	«Разговоры о важном»		1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Час психологии»	Кружок	1	1	1	1
Художественно – эстетическая творческая деятельность	КТД	Кружок	1	1	1	1
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Информационная культура	«Начальное техническое моделирование»	Кружок				
	«Юный конструктор»	Кружок				
Интеллектуальные марафоны	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматный мир»	Кружок				
«Учение увлечением»	«Увлекательный мир цифр»	Кружок	1	1	1	1
	«Волшебный мир оригами»	Кружок				
	«Фантастический мир бумажного конструирования»	Кружок				
Итого			5	5	5	5

**Учебный план внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В. Н. Полякова»
на 2022 – 2023 учебный год**

4 класс

<i>Направления</i>	<i>Программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
			4а	4б	4в	4г
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Динамическая пауза»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.				
	«Дорожная азбука»	Кружок				
	«Подвижные игры»	Кружок				
Проектно – исследовательская деятельность	«Чаша жизни»	Кружок				
	«Рассказы по истории Самарского края»	Кружок	1	1	1	1
	«Разговоры о важном»		1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Час психологии»	Кружок	1	1	1	1
Художественно – эстетическая творческая деятельность	КТД	Кружок				
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Информационная культура	«Начальное техническое моделирование»	Кружок				
	«Юный конструктор»	Кружок				
Интеллектуальные марафоны	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматный мир»	Кружок				
«Учение увлечением»	«Увлекательный мир цифр»	Кружок	1	1	1	1
	«Волшебный мир оригами»	Кружок				
	«Фантастический мир бумажного конструирования»	Кружок				
Итого			5	5	5	5