



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 185 – од от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру**

Класс: 1 – 4

Составитель: Вилкова Н.Н., учитель начальных классов

**Тольятти
2022**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 - 4 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ;
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2020 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»;
4. Рабочей программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы, Плешаков А.А.-М: Просвещение, 2021 год.

Программа «Окружающий мир» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко - культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

– развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково - исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

– духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

– развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных

систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих *идей*:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

1 КЛАСС (66 ч.)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно – прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия

жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч.)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и

минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

2. описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

3. на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

4. приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

5. называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

6. описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч.)

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико – административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и

памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно – нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст – рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка,

темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно – нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно - нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2. Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3. Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Выпускник начальных классов в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» овладеет:

- сформированностью уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Лицею, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальным представлением о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живого и неживой природы; сформированностью основ рационального поведения и обоснованного принятия решения;
- первоначальными представлениями о традициях обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основными правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- развитием умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- пониманием простейших причинно – следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- умением решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретением базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Лицея и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретением опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- формированием навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

— приобретением опыта положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремлением действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

№	наименование разделов и тем	количество часов	информация об электронных учебно-методических материалах
Раздел 1. Человек и общество		16	
1	Урок – диалог. Школьные традиции и праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
2	Урок – викторина. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
3	Урок – импровизация. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	https://www.youtube.com/watch?v=WRRZa9ajaxs
4	Урок – викторина. Россия. Москва — столица России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
5	Урок – проект. Народы России.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Llh1lsjWv6A
6	Урок – театрализация. Первоначальные сведения о родном крае.	1	https://www.youtube.com/watch?v=lhyhhZu7gro
7	Урок – диалог. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/
8	Урок – игра. Культурные объекты родного края.	1	https://youtu.be/nHaFU5vRwqc
9	Входная диагностическая работа.	1	
10	Урок – экскурсия. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	https://youtu.be/-rmlwalB0tU
11	Урок – импровизация. Правила поведения в социуме.	1	https://youtu.be/AyKt47DzVTA
12	Урок – экскурсия. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
13	Урок – путешествие. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	https://youtu.be/0h9TZZz7D1I
14	Урок – экскурсия. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
15	Урок – игра. Совместный труд и отдых.	1	https://youtu.be/wO08YH8BSGI
16	Урок – игра. Домашний адрес.	1	https://youtu.be/Hv574qtK5UA
Раздел 2. Человек и природа.		37	
17	Природа и предметы, созданные человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
18	Природные материалы.	1	https://youtu.be/0Z6EBDCHI

			E0
19	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	https://youtu.be/0Z6EBDCHI E0
20 - 21	Неживая и живая природа.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
22	Погода и термометр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
23	Практическая работа «Измеряем температуру»	1	https://youtu.be/vvALZ1R7S vs
24	Наблюдение за погодой своего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
25	Сезонные изменения в природе.	1	https://youtu.be/LslwNf0GXj c
26	Экскурсия «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»	1	https://youtu.be/LslwNf0GXj c
27	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	https://youtu.be/HuYjKOUM W7k
28	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	https://youtu.be/HuYjKOUM W7k
29	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	https://youtu.be/PosvGpm6zC 4
30	Экскурсия «Растения нашего края»	1	https://youtu.be/PosvGpm6zC 4
31	Лиственные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
32	Хвойные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
33	Практическая работа «Листики или иголки?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
34	Дикорастущие растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/
35	Культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/
36	Практическая работа «Отличаем дикорастущие растения от культурных?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/
37-38	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
39	Промежуточная диагностическая работа.	1	
40	Практическая работа «Найди у растений их части»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
41	Комнатные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
42	Правила содержания комнатных растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
43	Практическая работа «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
44 -	Разные группы животных (звери,	2	https://resh.edu.ru/subject/les

45	насекомые, птицы, рыбы и др.).		son/5560/start/
46	Урок - соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/
47	Экскурсия «Повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/
48	Домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
49	Забота о домашних питомцах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
50	Проект «Мой домашний питомец»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
51	Дикие животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
52	Проект «Дикие животные родного края»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
53	Проверь себя. Обобщение по теме «Человек и природа»		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.		7	
54	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
55	Правила безопасности в быту:пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
56	Итоговая диагностическая работа.	1	
57	Дорога от дома до школы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZSFvvUyIP_8
58	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZSFvvUyIP_8
59	Практическая работа «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	1	https://youtu.be/Eik_GbuL79I
60	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://youtu.be/-TE_y7WIeb0
Раздел 4. Резерв		6	
61	Резерв по теме «Человек и общество»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
62	Резерв по теме «Человек и общество»	1	https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
63	Резерв по теме «Человек и природа»	1	https://youtu.be/LslwNf0GXj_c
64	Резерв по теме «Человек и природа»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
65	Проверь себя по теме «Правила безопасной жизни»	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZSFvvUyIP_8
66	Резерв по теме «Правила безопасной жизни»	1	https://youtu.be/-TE_y7WIeb0
ИТОГО		66	

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	наименование разделов и тем	количество во часов	информация об электронных учебно-методических материалах
Раздел 1. Человек и общество.		16	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
2	Государственные символы России, символика своего региона.	1	https://youtu.be/z4nGu3nLrys
3	Москва – столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
4	Урок – игра «Экскурсия по Москве».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
5	Города России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
6	Самарская область и её столица на карте Российской Федерации.	1	https://youtu.be/nHaFU5vRwqc
7	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Llh1lsjWv6A
8	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Самарская область и её главный город на карте.	1	https://youtu.be/nHaFU5vRwqc
9	Входной контроль	1	
10	Практическая работа Контурные карты.	1	https://youtu.be/pz2aPCRK-zk
11	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
12	Проект «Профессии членов моей семьи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
13	Семья – коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
14	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. Правила культурного поведения в общественных местах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
15	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	1	https://youtu.be/AyKt47DzVTA
16	Проверь себя. Обобщение по	1	

	разделу «Человек и общество		
Раздел 2. Человек и природа.		34	
17	Наблюдения, опыты, измерения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
18	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
19	Планеты.	1	https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ
20	Чем Земля отличается от других планет? Условия жизни на Земле.	1	https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ
21	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
22	Карта мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
23	Практическая работа «Глобус – модель Земли».	1	https://youtu.be/L7UDXMc1f8Y
24	Материки, океаны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
25	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
26	Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
27	Многообразие растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
28	Экскурсия «Растения школьного сада»	1	https://youtu.be/-Vnlf9A7-CM
29	Деревья, кустарники, травы.	1	https://youtu.be/-Vnlf9A7-CM
30	Дикорастущие растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
31	Культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
32	Практическая работа «Характеризуем растения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
33	Связи в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
34	Годовой ход изменений в жизни растения	1	https://youtu.be/9FwnFUxfzuM
35	Мир животных (фауна).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
36	Насекомые (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://youtu.be/Vf_TQOwH0zg
37	Промежуточный контроль.	1	
38	Рыбы (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5969798470683065748&from=tab_bar&parent-reqid=1661770093292365-18231127379313067300-sas3-0812-bb9-sas-l7-balancer-8080-BAL-5431&text=%D0%A0%D1%8B%D0%B1%D1%8B+%28%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%

			D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
39	Птицы (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13923113460304385970&suggest_reqid=132216273161431056699959538513278&text=%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B+%28%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
40	Звери (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=853401838700529989&suggest_reqid=132216273161431056600444030499432&text=%D0%97%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8+%28%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%2C+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29+2+%D

			0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
41	Земноводные (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9851643912407049163&text=%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
42	Пресмыкающиеся (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15379678795858761840&suggest_reqid=132216273161431056601934968390217&text=%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
43	Сезонная жизнь животных.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=990639944437367326&suggest_reqid=132216273161431056602361296109263&text=%D0%A1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
44	Проект «Собрание в лесу: кто как готовится к зиме?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
45	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
46	Заповедники.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11556511283262651454&suggest_reqid=132216273161431056602872374528758&text=%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8.+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80

			D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
47	Самарская Лука.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12784836242876574005&text=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%B0.+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
48	Природные памятники.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12784836242876574005&text=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%B0.+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
49	Практическая работа «Представители Красной книги». Правила нравственного поведения на природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
50	Проверь себя. Обобщение по разделу «Человек и природа»	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.		12	
51 - 52	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13945196197643117609&reqid=1661770525279091-1693317983639077785-vla1-4455-vla-17-balancer-8080-BAL-6297&suggest_reqid=132216273161431056603970398226835&text=%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC+%D0%B4%D0%BD%D1%8F++2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
53 - 54	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	https://www.youtube.com/watch?v=PAduVlfBPgo
55	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17902815874752823189&suggest_reqid=132216273161431056604460411227902&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0

			%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
56	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
57	Практическая работа «Учимся соблюдать изученные правила безопасного поведения пассажиров»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
58	Номера телефонов экстренной помощи.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9729575229051593802&suggest_reqid=132216273161431056604720050784649&text=%D0%9D%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0+%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2+%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
59	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15596101504372488519&suggest_reqid=132216273161431056605192879538236&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BC+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
60	Практическая работа «Правила пользования компьютером»	1	
61	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	
62	Итоговый контроль	1	
Раздел 4. Резерв.		6	
63	Резерв по теме «Человек и общество»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14468326466273028098&suggest_reqid=132216273161431056605455061268941&text=%D0%A7%D0%B5
64	Резерв по теме «Человек и общество»	1	

			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10768293022557383644&reqid=1661770916684003-8136186348390379251-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-8205&suggest_reqid=132216273161431056607883142161043&text=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
65	Резерв по теме «Человек и природа»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10768293022557383644&reqid=1661770916684003-8136186348390379251-vla1-2700-vla-17-balancer-8080-BAL-8205&suggest_reqid=132216273161431056607883142161043&text=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
66	Резерв по теме «Человек и природа»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17902815874752823189&suggest_reqid=132216273161431056608134920129587&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
67	Резерв по теме «Правила безопасной жизни»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17902815874752823189&suggest_reqid=132216273161431056608134920129587&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
68	Резерв по теме «Правила безопасной жизни»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17902815874752823189&suggest_reqid=132216273161431056608134920129587&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
ИТОГО		68	

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	наименование разделов и тем	количество часов	информация об электронных учебных-методических материалах
Раздел 1. Человек и общество.		20	
1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
2	Наша Родина – Российская Федерация – многонациональная страна.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Llh1lsjWv6A

3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Lh1lsjWv6A
4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
5	Города Золотого кольца России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
6	Проект «По городам Золотого кольца России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
7	Входной контроль	1	
8	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5058529768348198413&suggest_reqid=132216273161431056609062326100889&text=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8B+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
9	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Lh1lsjWv6A
10	Экскурсия в музей «Чаша жизни»	1	
11	Семья – коллектив близких, родных людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
12	Поколения в семье.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
13	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
14	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
15	Практическая работа «Семейный бюджет»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
16	Страны и народы мира на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
17	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
18	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
19	Практическая работа «Путешествие по странам мира»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
20	Проверь себя. Обобщение по разделу «Человек и общество»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
Раздел 2. Человек и природа.		35	

21	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
22	Практическая работа «Вещества и их характеристика»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
23	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
24	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
25	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
26	Горные породы и минералы.	1	
27	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
28	Практическая работа «Горные породы и минералы – название, сравнение, описание»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9916865630405834135&suggest_reqid=132216273161431056609745359845041&text=%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
29	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
30	Экскурсия «Почвы: виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
31	Царства природы.	1	
32	Бактерии, общее представление.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17506292360952221308&suggest_reqid=132216273161431056610477629778936&text=%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%2C+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0

			%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
33	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
34	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
35	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
36	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
37	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
38	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
39	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
40	Практическая работа «Размножение растений: побег, лист, семена».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
41	Промежуточный контроль.	1	
42	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
43	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
44	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
45	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
46	Охрана животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
47	Животные родного края, их названия.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3632891588825897649&suggest_reqid=132216273161431056610938593156928&text=%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%

			BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
48	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
49	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
50	Практическая работа «Природные сообщества сада и огорода»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
51	Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу	1	https://www.youtube.com/watch?v=x9_wFyki2z0
52	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
53	Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
54	Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Практическая работа «Измерение температуры тела человека, частоты пульса»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
55	Проверь себя. Обобщение по разделу «Человек и природа»	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.		7	
56	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
57	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11326781912434245930&suggest_reqid=132216273161431056611500736740977&text=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D0%BE+%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5+%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0++3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
58	Практическая работа «Бытовые знаки предупреждающие и разрешающие»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
59	Транспортная безопасность пассажира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/

	разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.		son/6074/start/155872/
60	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15596101504372488519&suggest_reqid=132216273161431056605192879538236&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BC+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
61	Итоговый контроль	1	
62	Проект «Я за здоровый образ жизни!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
Раздел 4. Резерв.		6	
63	Резерв по теме «Человек и общество»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1851477206000966880&reqid=1661771832419576-14666841002429169216-vla1-3230-vla-l7-balancer-8080-BAL-1101&suggest_reqid=132216273161431056617040873718723&text=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
64	Резерв по теме «Человек и общество»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1851477206000966880&reqid=1661771832419576-14666841002429169216-vla1-3230-vla-l7-balancer-8080-BAL-1101&suggest_reqid=132216273161431056617040873718723&text=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+3+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80

			%B8%D1%80
65	Резерв по теме «Человек и природа»	1	https://resh.edu.ru/subject/leson/6070/start/154891/
66	Резерв по теме «Человек и природа»	1	
67	Резерв по теме «Правила безопасной жизни»	1	https://resh.edu.ru/subject/leson/3839/start/155811/
68	Резерв по теме «Правила безопасной жизни»	1	
ИТОГО		68	

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	наименование разделов и тем	количество часов	информация об электронных учебно-методических материалах
Раздел 1. Человек и общество.		33	
1	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=346402833654265402&suggest_reqid=132216273161431056619367036418847&text=%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8++4%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
2	Конституция – Основной закон Российской Федерации.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Dul49RXRfmk
3	Права и обязанности гражданина РФ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=GTn9KMmpieQ
4	Практическая работа. Встреча с юристом «Статьи Конституции о правах граждан Российской Федерации»	1	https://www.youtube.com/watch?v=GTn9KMmpieQ
5	Президент РФ – глава государства.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5037606135560563230&suggest_reqid=132216273161431056620746981736662&text=%D0%9F%D1%80

			0%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82+%D0%A0%D0%A4+%E2%80%94%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
6	Политико – административная карта России.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6172187399391303005&text=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE+-%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
7	Города России.	1	https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw
8	Города России.	1	https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw
9	Презентация «Мой родной край»	1	https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw
10	Входной контроль.	1	
11	Общая характеристика Самарской области: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5443795088595286511&text=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82+%D0%A0%D0%A4+%E2%80%94%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80

			1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
12	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	https://www.youtube.com/watch?v=g9j9z8Dg8IA
13	Проект «Праздники и памятные даты своего региона»	1	https://www.youtube.com/watch?v=g9j9z8Dg8IA
14	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/
15	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3140810180371830198&suggest_reqid=132216273161431056626169883608353&text=%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0+%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8.+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
16	Практическая работа «Лента времени»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3140810180371830198&suggest_reqid=132216273161431056626169883608353&text=%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0+%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8.+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
17	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
18	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Московское государство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/
19	Экскурсия в музей «Чаша жизни»	1	
20	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Российская империя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/
21	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство СССР.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/
22	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Российская Федерация.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6172187399391303005&suggest_reqid=132216273161431056626528634118066&text=%D0%B3%D0%B

			E%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
23	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	<a ?filmid="10676350554065999332&suggest_reqid=132216273161431056627002440765292&text=%D0%B3%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B0%2C+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0;+%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B04+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B</a" href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10676350554065999332&suggest_reqid=132216273161431056627002440765292&text=%D0%B3%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B0%2C+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0;+%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B04+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</td> <td>1</td> <td>

			E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
25	Урок – практикум. Искусство – XIX – XX веков.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14362376482895617328&reqid=1661772904192479-2620344757192810278-vla1-3449-vla-l7-balancer-8080-BAL-7389&suggest_reqid=132216273161431056627759409970579&text=%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%E2%80%93+XIX+%E2%80%93+XX+%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2.+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
26	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8384435332860122312&suggest_reqid=132216273161431056627975305062624&text=%D0%9D%D0%B0%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B+%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0+%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%
27	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России (3–4 объекта).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8384435332860122312&suggest_reqid=132216273161431056627975305062624&text=%D0%9D%D0%B0%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B+%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0+%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%
28	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом (3–4 объекта).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8384435332860122312&suggest_reqid=132216273161431056627975305062624&text=%D0%9D%D0%B0%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B+%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0+%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%
29	Проект «Объекты списка Всемирного культурного наследия разных стран»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8384435332860122312&suggest_reqid=132216273161431056627975305062624&text=%D0%9D%D0%B0%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B+%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0+%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%

			D0%B8++%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
30	Охрана памятников истории и культуры.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9775155122348604320&suggest_reqid=132216273161431056628369607125561&text=%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
31	Практическая работа: «Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2893557532923900448&suggest_reqid=132216273161431056628820790867396&text=%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5+%E2%80%94+%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D1%88%D0%B0%D1%8F+%D0%BA+%D0%BD%D0%B0%D0%BC+%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
32	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=139260930616680
33	Промежуточный контроль.	1	
Раздел. Человек и природа.		24	
34	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=139260930616680
35	Характеристика планет Солнечной системы.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=139260930616680

			83245&suggest_reqid=132216273161431056635088525779809&text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82+%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B.+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
36	Естественные спутники планет.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13597782112992844356&suggest_reqid=132216273161431056635522004962331&text=%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%81%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
37	Проект «Спутники планет»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10865653001631509071&suggest_reqid=132216273161431056635845505533586&text=%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0+%D0%B4%D0%BD%D1%8F+%D0%B8+%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%B8+%D0%BD%D0%B0+%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
38	Смена дня и ночи на Земле.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10865653001631509071&suggest_reqid=132216273161431056635845505533586&text=%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0+%D0%B4%D0%BD%D1%8F+%D0%B8+%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%B8+%D0%BD%D0%B0+%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
39	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10865653001631509071&suggest_reqid=132216273161431056635845505533586&text=%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0+%D0%B4%D0%BD%D1%8F+%D0%B8+%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%B8+%D0%BD%D0%B0+%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
40	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10865653001631509071&suggest_reqid=132216273161431056635845505533586&text=%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0+%D0%B4%D0%BD%D1%8F+%D0%B8+%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%B8+%D0%BD%D0%B0+%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81

			BB%D0%B0%D1%81%D1%81
41	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
42	Равнины и горы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
43	Особенности поверхности Самарской области (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9076846595289973667&suggest_reqid=132216273161431056636396777221224&text=%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC
44	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
45	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
46	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
47	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6652719269459833147&text=%D0%9D%D0%B0%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B+%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0+%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8+%D0%B8+%D0%B7%D0%B0+%D1%80%D1%83%D0%B1%D1%80

			0%B5%D0%B6%D0%BE%D0%BC.
49	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8807560866211049003&reqid=1661773949379182-10725015511254835056-vla1-4519-vla-17-balancer-8080-BAL-9664&suggest_reqid=132216273161431056638208493297003&text=%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
50	Международная Красная книга (3–4 примера).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13008381508630928504&suggest_reqid=132216273161431056638371716734235&text=%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0++4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
51	Урок – практикум «Правила нравственного поведения в природе» (составление памятки)	1	https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik
52 - 55	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/

56	Связи в природной зоне	1	
57	Проверь себя. Обобщение по разделу «Человек и природа»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
Раздел 3. Правила безопасной жизни.		5	
58	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9237133009119916769&reqid=1661774030099692-8694699287986543276-vla1-2336-vla-l7-balancer-8080-BAL-488&suggest_reqid=132216273161431056639015777760984&text=%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8%3A+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B5%D0%BA.+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
59	Урок – практикум. Встреча с медицинским работником.	1	
60	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8594679357344665088&suggest_reqid=132216273161431056640323094457766&text=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%82%D1%8C+%D0%B2+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5.+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
61	Практическая работа «Мой безопасный маршрут «Лицей – дом»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8594679357344665088&suggest_reqid=132216273161431056640323094457766&text=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%82%D1%8C+%D0%B2+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5.+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80

			%80
62	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15596101504372488519&suggest_reqid=132216273161431056605192879538236&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BC+2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
Раздел 4. Резерв.		6	
63	Резерв по теме «Человек и общество»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6927605478875578331&suggest_reqid=132216273161431056640741635626310&text=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
64	Резерв по теме «Человек и общество»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6927605478875578331&suggest_reqid=132216273161431056640741635626310&text=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
65	Резерв по теме «Человек и природа»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10056047012274761427&suggest_reqid=132216273161431056641575200375914&text=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%B8
66	Резерв по теме «Человек и природа»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10056047012274761427&suggest_reqid=132216273161431056641575200375914&text=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%B8

			E%D0%B4%D0%B0+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
67	Резерв по теме «Правила безопасной жизни»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6047671965538134475&suggest_reqid=132216273161431056641931464806995&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
68	Резерв по теме «Правила безопасной жизни»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6047671965538134475&suggest_reqid=132216273161431056641931464806995&text=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8+4+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80
ИТОГО		68	