



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти Лицей № 76 имени В.Н.Полякова

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 14/1 от 31.05.2021 г.

Ю.С.Коняхина



ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
Я ПОЗНАЮ МИР

Возраст: 5,5 – 7 лет
Срок реализации: 7 месяцев
Количество часов: 2 часа в неделю

Составитель: Анисимова Ираида Петровна, учитель начальных классов
(ФИО разработчика (ов) программы с указанием должности)

Тольятти
2021

Курс представляет собой образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Рабочая программа «Я познаю мир» разработана на основе авторской рабочей программы «Твоя Вселенная» Е.П. Левитан.

Необходимость разработки рабочей программы «Я познаю мир» заключается в потребности развития мышления детей, их воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности.

Курс представляет собой первый для дошкольников опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно – научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. В основу подготовки детей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста. Многие старшие дошкольники и младшие школьники проявляют большой интерес к астрономии и космонавтике, но часто не могут найти ответы на возникающие у них вопросы ни дома, ни в детском саду, ни в школе. Программа «Я познаю мир» основывается на развитии дошкольников, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Программа платной образовательной услуги «Я познаю мир» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся. Курс рассчитан на дошкольников 5,5 – 7 – летнего возраста. Рабочая программа предусматривает реализацию в течение 7 месяцев (октябрь – апрель) по 2 час в неделю, 56 часов в год.

Цель курса: воспитание творческой личности, готовой к использованию личных познавательных возможностей в индивидуальной и коллективной деятельности.

Задачи курса:

- развивать внимание, мышление, наблюдательность, воображение, фантазию детей;
- привлечь внимание родителей к интересам детей;
- пропагандировать астрономические знания среди обучающихся;
- развивать устную речь;
- способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- дать первоначальные сведения о Солнце.

Программа направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформировать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения;
- дать представление общей картины мира в единстве и разнообразии природы и человека;
- развить учебно–познавательный интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека;
- представить элементарный опыт природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- называть существенные признаки предметов;
- классифицировать объекты по группам, обладающих явными признаками;
- группировать предметы по заданным учителем основаниям;
- выявлять причины событий (явлений).

Коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь слышать и слушать собеседника;
- соблюдать правила общения с дошкольниками и взрослыми;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые обороты;
- уметь работать в паре.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- называть существенные признаки предметов;
- группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- классифицировать объекты по заданным учителем основаниям;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- выявлять причины событий (явлений);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Дошкольник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного курса

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из 3 этапов:

1. Дидактическая игра/ Дидактическое упражнение (сенсорное развитие, памяти, логического мышления, операций анализа и синтеза, речевой активности).

2. Моделирование (развитие зрительного внимания, зрительно–двигательной координации, мелкой моторики, ориентировки на листе).
3. Подвижная игра/ Двигательное упражнение/ Игра–соревнование (развитие общей координации, двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве).

Каким ты видишь Солнышко. В этом разделе рассматривается роль Солнца в жизни ребёнка, идёт знакомство со значением слова «солнце», его астрономическим знаком. Проводится практическая работа по изображению знака Солнца. Проводятся наблюдения Солнца, но, обязательно, используется защита для глаз, например, хорошо закопченное стекло. Здесь же мы объясняем применение тёмных светофильтров, наблюдения сквозь лёгкую облачность или на небольшой высоте над горизонтом. По фотографиям рассматриваем, каковы форма, цвет, размеры Солнца и дети рисуют своё Солнышко. Знакомимся с понятием горизонта – видимой границей между небом и землёй, с высотой Солнца над Землёй в разное время года. С помощью перекидного календаря выполняем практическое задание – определяем время восхождения Солнца, время заката, длительность дня. Рассматриваем в упрощённой форме геоцентрическую систему мира. Вращение Земли вокруг Солнца. Моделируем из пластилина модели Земли и Солнца. Представление о Земле сотни лет назад и в настоящее время.

Какое оно, твоё Солнышко. Во втором разделе собираем народные приметы, связанные с видом Солнца. В помощь привлекаются родители детей. Например, Беловатый круг около Солнца – знак бури (зимой), Если солнце всходит в тумане, днем будет тихо и душно (летом). Каждая примета объясняется и обсуждается. Представление о Солнце сотни лет назад и современное представление о нём сильно отличаются, дети по картинкам сравнивают и ищут отличия между ними. Наша звезда находится очень далеко от Земли, чтобы школьникам было легче представить себе это, рассматриваем продолжительность воображаемого путешествия на реактивном самолёте и космической ракете; время, которое требуется лучикам света, чтобы домчаться к нам от Солнца. Солнечный шар очень большой и тяжёлый, даже по сравнению с нашим земным шаром с находящимися на нём городами и странами, морями и океанами, лесами, горами, пустынями. Солнце очень горячее, и оно давно светит и греет, оно ещё долго будет таким, каким ребёнок его видит сегодня.

Как Солнышко уже сейчас помогает людям и чему его будешь учить ты. Начинаем этот раздел с ориентации на местности по Солнцу и определении времени по солнечной тени. Проводятся практические занятия на улице, каждый ребёнок учится этому с помощью учителя. А далее рассматриваем, как Солнышко помогает людям в сельском хозяйстве (парники, теплицы, оранжереи, сушилки), в быту (душевые), технике (плавка металлов), в космических полётах (солнечные батареи). И рассуждаем о том, где ещё Солнце способно принести пользу людям, не загрязняя при этом земную природу (экологически чистые генераторы на солнечных батареях).

Солнце необходимо всему живому на Земле. Ещё с древних времён люди поклонялись Солнцу, считали его божеством. Например, в Элладе богом солнца был сын Зевса – Гелиос, имя которого и обозначает – Солнце, а у эллинов – Аполлон, на Руси солнечными богами почитались Дождь бог и Ярило. Никто и не сомневается – роль Солнца для планеты Земля и всех её обитателей огромна. От Солнца Земля получает не только свет и тепло, а так же ультрафиолетовое излучение, но какое действие ультрафиолетовое излучение оказывает на человеческий организм? Рассуждаем на тему: «Что будет, если Солнце потухнет». Можно ли на самом деле долететь до Солнца и нужно ли лететь на Солнце. Знакомимся с мифом об Икаре, как

он, летя на крыльях, поднялся очень высоко в небо, и как близкое солнце растопило своими горячими лучами воск, скреплявший крылья на плечах мальчика и он упал вниз.

Наблюдения Солнца. Фотографии с космических аппаратов. Вклад русских учёных в развитие науки о космосе. Понятие об астрономии как науке, изучающей небесные тела. Спектрогелиоскоп, спектроскоп, спектрограф, коронограф, радиотелескоп – приборы, которые помогают учёным–астрономам в изучении звёздного неба. Метеорологическая служба России, что это такое и зачем она нужна.

Тематическое планирование (56 часов)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Каким ты видишь Солнышко	21
2.	Какое оно, твое Солнышко	10
3.	Как Солнышко уже сейчас помогает людям, и чему его будешь учить ты	14
4.	Солнце необходимо всему живому на Земле	11
Итого		56

№	Название темы занятия	Примечание	Количество часов
Каким ты видишь Солнышко – 21 час			
1	Солнце – один из источников радости ребенка	Дид.игра: «Солнечный круг» Моделир: «Лучики Солнца» Подв.игра: «Лучики к Солнышку»	1
2	Что означает слово «Солнце». Астрономический знак Солнца	Дид. игра: «Установи соответствие» Модел. из геометрических фигур астрономический знак Солнца. Подв.игра: «Восстанови последовательность»	1
3 – 4	Предосторожности, необходимые при наблюдении Солнца. Вид Солнца	Дид.игра: Экскурсия Моделир: счётные палочки «Знаки разрешающие и предупреждающие». Подв.игра: «Солнышко и дождик»	2
5 – 6	Элементарное представление о горизонте	Дид. игра: Экскурсия Моделирование: геометрические фигуры. Подв игра: Хоровод «Солнышко»	2
7 – 8	Положение Солнца относительно выбранных предметов и горизонта	Пальч.игра: «Дарит Солнышко лучи» Моделирование: геометрические фигуры. Под.игра: «Солнечный зайчик»	2
9 – 10	Движение Солнца по небу осенью, зимой, весной и летом	Дид игра: «Времена года» Моделирование геометрические фигуры и канцелярские скрепки. Подв игра: «Солнечный хоровод»	2
11 – 12	Что можно узнать о Солнце из отрывного (перекидного)	Дид игра: «12 месяцев» Моделирование из бумаги «Листы календаря».	2

	календаря	Подв.игра: «Гори, гори, ясно»	
13 – 14	Как древние объясняли видимое движение Солнца по небу	Дид.игра на внимание: «Солнышко в картинках» Моделирование из пластилина «Символы солнца в орнаменте». Подв.игра: «Солнце лучик потеряло»	2
15 – 16	Действительно ли Солнце движется так, как это нам кажется	Дид игра: «Катись Солнышко по кругу» Моделирование «Вязанка» геометрические фигуры и шнурки. Подв игра: «Солнышко»	2
17 – 18	Первоначальное представление о Земле как небесном теле	Дид.игра: «Живое – неживое». Моделирование: бумажный конструктор Подв.игра: «Ручеёк»	2
19 – 20	Глобус – крошечная модель Земли	Дид. игра: «Лабиринт» Моделирование: бумажное конструирование «Глобус» Подв.игра: «Гори, гори ясно»	2
21	Народные приметы, связанные с видом Солнца	Дид.игра: «Заклички» Моделирование: пластилиновая живопись. Подв.игра: «Смотрит солнышко в окно»	1
Какое оно, твое Солнышко – 10 часов			
22 – 23	Что думали древние о Солнце	Дид.игра: «Дарит Солнышко лучи» Моделирование при помощи счётных палочек Под.игра: «Солнечный зайчик»	2
24 – 25	Солнце очень далеко от нас	Дид.игры: «Солнечное счастье» Моделирование: «Вязанка» Подв.игры: «Антошка, Антошка...»	2
26 – 27	Солнце – очень большой и тяжелый шар	Дид.игра: «Горячо – холодно» Моделирование: игра с канцелярскими скрепками Подв.игра: «Солнышко и дождик»	2
28 – 29	Солнце очень горячее, и оно давно светит и греет	Дид.игра: теневой театр. Моделирование: пластилиновая живопись Подв.игра: «Солнечный зайчик»	2
30 – 31	Солнце еще долго будет таким, каким ребенок его видит сегодня	Дид.игра: «Солнечный круг» Моделирование: конструирование из бумаги «Фантазии солнечного лучика». Подв.игра: «Солнечный зайчик»	2
Как Солнышко уже сейчас помогает людям, и чему его будешь учить ты – 14 часов			
32 – 33	Солнце поможет ребенку не заблудиться на прогулке	Дид.игра: Экскурсия Моделирование: бросовый материал «Солнечные часики» Под.игра: «Солнце лучик потеряло»	2
34 – 35	По расположению Солнца младший школьник сумеет определить время	Дид.игра: «Катись Солнышко по кругу» Моделирование: бумажный конструктор Под.игра: «Дарит Солнышко здоровье»	2
36 – 37	Люди уже научили Солнце помогать им в сельском хозяйстве	Дид.игра «Что за чем?» Моделирование геометрические фигуры и канцелярские скрепки.	2

		Под.игры: «Краски»	
38 – 39	Люди уже научили Солнце помогать им в технике.	Дид.игра: «Солнышко, солнышко посвети» Моделир. из бросового материала «Солнечная батарея» Под.игры: «Солнышко и тучка»	2
40 – 41	Люди уже научили Солнце помогать им в космических полетах	Дид игра «Что за чем?» Моделир: кубики «Космолёт» Подв игра: «Солнечный хоровод»	2
42 – 43	Солнце способно принести еще много пользы людям, не загрязняя при этом земную природу	Дид.игра на внимание: «Солнышко в картинках» Моделир: при помощи счётных палочек Подв.игра: «Солнце лучик потеряло»	2
44 – 45	Солнце способно принести еще много пользы людям, не загрязняя при этом земную природу	Дид.игра: на внимание: «Лишний» Моделир. пластилиновая живопись. Подв. игра: «Парад планет»	2
Солнце необходимо всему живому на Земле – 11 часов			
46– 47	Поклонение Солнцу в древности	Дид.игры: «Солнечное счастье» Моделир. из геометрических фигур и счётных палочек. Подв.игры: «Антошка, Антошка...»	2
48 – 49	Солнце – необходимый людям, животным и растениям источник тепла и света	Дид.игра: «Загадочный мир» Моделиров.: кубики «Животные» Под.игра: «Зайки на полянке»	2
50 – 51	Что было бы, если бы Солнце вдруг исчезло. Миф об Икаре	Дид.игра: «Узнай предмет по описанию» Моделир. пластилиновая живопись. Под.игры: «Антошка, Антошка...»	2
52 – 53	Солнце – небесное тело. Понятие об астрономии как науке, изучающей небесные тела	Дид.игра: «Продолжи рассказ» Моделир:бумажный конструирование. Подв.игры: «Солнечные зайчики»	2
54	Как же астрономы исследуют Солнце	Дид игра: «Дарит Солнышко лучи» Моделир: пластилиновая живопись Под.игра: «Солнечный зайчик»	1
55	Предсказывают ли астрономы погоду?	Дид.игра: экскурсия Моделир: из декоративных резиночек «Солнышко» Подв.игра: «Хоровод»	1
56	Зачем специально для наблюдений Солнца запускают космические аппараты	Дид.игра: «Вспомнить всё» Моделир: из декоративных резиночек «Солнышко» Подв игра: «Солнце лучик потеряло»	1
Итого:			56

Список используемой литературы:

1. Е.П. Левитан «Твоя Вселенная». Москва, Просвещение. 2017.
2. Перельман, Перельман Я.И. Занимательная астрономия. М.: Центрполиграф, 2017
3. Е.Левитан Книга Звездные сказки Астрономия. М.: Феникс. 2018
4. Л.Д.Вайткене Астрономия. Энциклопедия занимательных наук для детей. М.: АСТ, Аванта+. 2020
5. Л.Д.Вайткене Как объяснять детям астрономию. М.: АСТ, 2016
6. Дэйнс К. Вопросы и ответы о Космосе. М.: РОБИНС,2019

-

-