



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти Лицей № 76 имени В.Н.Полякова

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 14/1 - од от 31.05.2021 г.

Ю.С.Коняхина



ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
УМНИКИ И УМНИЦЫ

Возраст: 5,5 – 7 лет
Срок реализации: 7 месяцев
Количество часов: 2 часа в неделю

Составитель: Анисимова Ираида Петровна, учитель начальных классов
(ФИО разработчика (ов) программы с указанием должности)

Тольятти
2021

Курс представляет собой образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Рабочая программа «Умники и умницы» разработана на основе программы обучения и развития детей 5 – 6 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградова.

Необходимость разработки рабочей программы курса «Умники и умницы» заключается в планомерном сенсомоторном развитии дошкольников, развитии их восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, моторной сферы. Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольников. Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Рабочая программа «Умники и умницы» направлена на решение главной задачи: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Курс представляет собой систему практических занятий с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Интерес ребёнка поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление прозаических загадок, головоломок, ребусов. Занятия проводятся в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит дошкольникам избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Программа платной образовательной услуги «Умники и умники» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся. Курс рассчитан на дошкольников 5,5 – 7 – летнего возраста. Рабочая программа предусматривает реализацию в течение 7 месяцев (октябрь–апрель) по 2 час в неделю, 56 часов в год.

Цель курса: сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста через дидактические, подвижные игры, упражнения и работу с карандашом.

Задачи курса:

- развитие мелкой и общей моторики детей, зрительно – двигательной координации, графических навыков;
- формирование сенсорных представлений детей о свойствах и качествах предметов (цвет, форма, величина, фактура, положение в пространстве);
- развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, долговременной памяти, логического мышления;
- воспитание познавательного интереса, желания проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для

- всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему;
- *сформированность* положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* правильно выполненное задание от неправильного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
- *проводить простейшие логические рассуждения* и простейшие мыслительные операции.

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов

интересов;

– учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметные результаты:

Дошкольники научатся:

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву, звук;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Дошкольники получают возможность научиться:

- *конструировать* открытые и закрыты вопросы;
- *строить* орнамент из элементов букв и штриховки;
- *использовать* слоговое и чтение целыми словами;
- *классифицировать* элементы букв по способу написания.

Содержание курса

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из 4 этапов:

1. Дидактическая игра/ Дидактическое упражнение (сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, операций анализа и синтеза, речевой активности).
2. Пальчиковая гимнастика/ Самомассаж пальцев и рук (развитие мелкой моторики, концентрации внимания, воображения, речи, активизация работы мелких мышц пальцев и рук).
3. Графическое упражнение (развитие зрительного внимания, графических навыков, зрительно–двигательной координации, мелкой моторики, ориентировки на листе).
4. Подвижная игра/ Двигательное упражнение/ Игра–соревнование (развитие общей координации, двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве).

1. *Вводное занятие. Знакомство с гигиеническими правилами при письме. Пальчиковая гимнастика.* 1.Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?». 2.Пальчиковая гимнастика «Мудрая сова». 3. Графические упражнения на бархатной бумаге. 4. П/и «Ручеёк».

2. *Обводка по шаблону: огурец, помидор.* 1. Д/и «Тарелки с овощами» (форма). 2. Пальч.гимнастика «Овощной салат» 3. Граф.упр. «Положи овощи на тарелку» (проведение горизонтальных линий) 4. Хороводная игра «Огуречик».

3. *Обводка по шаблону: груша, слива. Раскрашивание.* 1. Д/и «Какого цвета фрукт?» (цвет) 2. Пальч.гимнастика «Компот». 3.Граф.упр. «Складываем фрукты в банки» (проведение вертикальных линий). 4. П/и «Кто раньше?» (бег).

4. *Квадрат. Штриховка в заданном направлении. Письмо короткой прямой палочки.* 1. Д/и «Разные деревья» (величина). 2. Пальч. гимнастика «Осенние листья». 3. Граф. упр. «Обведи листочки» (обведение по точкам). 4. Двиг. упр «По лесной тропинке» (ходьба по шнуру и перешагивание через препятствия).

5. *Прямоугольник. Штриховка в заданном направлении. Письмо длинной прямой палочки.* 1. Д/и «Разные деревья» (величина). 2. Пальч. гимнастика «Осенние листья». 3. Граф. упр. «Обведи плоды деревьев» (обведение по шаблону: орех, жёлудь). Раскрашивание. 4. Двиг. упр «По лесной тропинке» (ходьба по шнуру и перешагивание через препятствия).

6. *Треугольник. Штриховка в заданном направлении. Прямая палочка с закруглением внизу.* 1. Д/и «Чудесный мешочек» (определение предмета на ощупь). 2. Пальч. гимнастика «В лес по ягоды». 3. Граф. упр. «Грибочки» (работа с трафаретом). 4. Игра–соревнование «Попади в корзину» (метание).

7. *Круг. Штриховка по кругу. Прямая палочка с закруглением сверху.* 1. Д/и «Чудесный мешочек» (определение предмета на ощупь). 2. Пальч. гимнастика «В лес по ягоды». 3. Граф. упр. Круг. (штриховка в заданном направлении). Письмо прямой палочки с закруглением сверху. 4. Игра–соревнование «Попади в корзину» (метание).

8. *Автобус. Штриховка в разных направлениях. Прямая палочка, палочка с закруглением сверху и внизу.* 1. Д/игра «Полицейский со свистком» (звук: тихий–громкий, длинный–короткий, один–много) 2. Самомассаж пальчиков и ладоней (поглаживание, растирание, потягивание). 3. Граф. упр. «Автобус» (штриховка в разных направлениях). Письмо прямых палочек с закруглением сверху и внизу. 4. П/и «Автомобили и светофор» (бег).

9. *Теремок. Штриховка в разных направлениях. Написание короткой и наклонной палочек.* 1. Д/упр «Строим домики» из счетных палочек (величина). 2. Пальч. гимнастика «Теремок» 3. Граф. упр. Чем станет фигура? (превращение круга). Написание короткой и наклонной палочек. 4. Игра–соревнование «Поможем смурфикам» (перемещение круглых предметов в ложке).

10. *Узор в прямоугольнике (разная штриховка). Написание длинной наклонной палочки.* 1. Д/и «Найди предмет такого цвета, какой назову» (цвет). 2. Пальч. гимнастика «Рукавицы». 3. Граф. упр. «Нарисуй фигуру» (круг, квадрат, треугольник – большой и маленький). Написание длинной наклонной палочки. 4. Двиг. упр. «С кочки на кочку» (прыжки).

11. *Цыплёнок из геометрических фигур (штриховка). Написание короткой наклонной палочки с закруглением сверху и внизу.* 1. Д/и «Как говорит сказочный герой?» (звуки по громкости, интонации, скорости звучания). 2. Массаж пальчиков и ладоней карандашом (прокатывание, захват, прокручивание, похлопывание, поглаживание). 3. Граф. упр. Цыплёнок из геометрических фигур (штриховка). Написание короткой наклонной палочки с закруглением внизу и сверху. 4. Двиг. упр. «Аист» (сохранение равновесия).

12. *Парусник (штриховка и раскрашивание). Написание длинной наклонной палочки с закруглением внизу.* 1. Д/и «Что изменилось?» (ориентировка в пространстве). 2. Пальч. гимнастика «Парусник». 3. Граф. упр. «Дорога домой» (проведение линий по дорожкам, штриховка по кругу). Написание длинной наклонной палочки с закруглением внизу. 4. Двиг. упр. «Тоннель» (ползание).

13. *Узор из шариков (раскрашивание). Написание полуовалов.* 1. Д/и «Узор на шарфике» (форма). 2. Пальч. гимнастика «Посчитаем обувь». 3. Граф. упр. «Узор из шариков» (раскрашивание). Написание полуовала. 4. П/и «Зайка серый умывается» (прыжки).

14. *Узор в круге (раскрашивание). Написание овалов.* 1. Д/и «Построим лесенку» (величина). 2. Пальч. гимнастика «Подарки». 3. Граф. упр. «Елочные игрушки» (работа с

трафаретами) Узор в круге (раскрашивание). Написание овала. 4. П/и «Дай кролику морковку» (ориентировка в пространстве).

15. Составление узора из элементов букв. Письмо овалов и полуовалов одинакового размера. 1. Д/и «Что звучит?» (Звук: определение звучания разных предметов на слух) 2. Массаж пальчиков и ладоней еловой шишкой (прокатывание, сжимание, постукивание, прокатывание, поглаживание) 3. Граф.упр. Составление узора из элементов букв. Одинаковое расстояние между элементами букв. 4. П/и «Быстро возьми снежок» (бег).

16. Составление узора из элементов букв. Одинаковое расстояние между элементами букв. 1. Д/и «Что звучит?» (Звук: определение звучания разных предметов на слух) 2. Массаж пальчиков и ладоней еловой шишкой (прокатывание, сжимание, постукивание, прокатывание, поглаживание) 3. Граф.упр. Составление узора из элементов букв. Одинаковое расстояние между элементами букв. 4. П/и «Быстро возьми снежок» (бег).

17. Снеговик. Штриховка по кругу. Написание букв «О», «о». 1. Д/и «Шапочки, шарфики, рукавички» (цвет). 2. Пальч.гимнастика «Зимняя прогулка». 3. Граф.упр. «Рисуем клубочки» (рисование по спирали от середины к краю) Написание буквы «О», «о». 4. П/и «Тишина» (ходьба).

18. Светофор–раскраска. Написание буквы «а». 1. Д/и «Узнай и назови» (форма). 2. Пальч. гимнастика «Пекарь». 3. Граф. упр. «Чем станет фигура?» (Превращение квадрата). Написание буквы «а». 4. Двиг. упр. «Прокати в ворота» (прокатывание мяча).

19. Робот. Штриховка в разных направлениях. Написание букв «о», «а», соблюдая равномерные и пропорциональные расстояния. 1. Д/и «Выполни команду» (тактильное восприятие: нахождение предмета по признаку). 2. Пальч.гимнастика «Защитник Отечества». 3. Граф.упр. Робот (штриховка в разных направлениях). Написание букв «о» и «а», соблюдая равномерные и пропорциональные расстояния. 4. Игра–соревнование «Доставь пакет» (перешагивание, прыжки, подскоки).

20. Составление узора «Лесная поляна». Раскрашивание. Соединение букв «о» и «а» в узоре. 1. Д/и «Птица – не птица» (звук: слуховое внимание). 2. Самомассаж пальчиков и ладоней (растирание, потягивание, похлопывание, вращение, поглаживание). 3. Граф.упр. «Забор для птичек» (рисование ломаной линии). Соединение букв «о» и «а» в узоре. 4. П/и «Цапля и лягушата» (ходьба, прыжки).

21. Ракета. Штриховка в разных направлениях. Написание строчных букв «и», «ш». 1. Д/и «Закрой окошки» (цвет). 2. Пальч.гимнастика «Весна». 3. Граф.упр. Ракета (штриховка в разных направлениях) Написание строчных букв «и» и «ш». 4. П/и «Самолеты» (бег).

22. Посуда. Раскрашивание. Равномерные пропорциональные расстояния между буквами «о», «а», «и», «ш». 1. Д/и «Придумай свой цветок» (форма: выкладывание из геом. фигур). 2. Пальч.гимнастика «Маленький цветок». 3. Граф.упр. Посуда (работа с трафаретами, раскрашивание). Равномерные пропорциональные расстояния между буквами «о», «а», «и», «ш». 4. Двиг.упр. «Перепрыгни через ручей» (прыжки).

23. Трамвай. Штриховка в разных направлениях. Написание строчных букв «л» и «м». 1. Д/и «Спор животных» (величина). 2. Пальч.гимнастика «Домашние животные». 3. Граф.упр. Трамвай (штриховка в разных направлениях) Написание строчных букв «л» и «м». 4. Игра–соревнование «Веселые котята» (ходьба, прыжки, подскоки).

24. Работа с бумагой. Лодочка. Соединение букв «о», «а», «и», «ш», «л», «м». 1. Д/и «Узнай по вкусу» (вкусовое восприятие). 2. Пальч.гимнастика «Машина каша». 3. Граф.упр. Работа с бумагой. Лодочка. Соединение букв «о», «а», «и», «ш», «л», «м». 4. Хороводная игра «Пузырь».

25. Работа с бумагой. Лягушка. Написание строчных букв «р» и «у». 1. Д/и «Хлопни – топни» (слуховое внимание). 2. Пальч. гимнастика «Ёжик». 3. Граф. упр. «Помоги зверьям попасть домой» (рисование линий по дорожкам). Работа с бумагой. Лягушка. Написание строчных букв «р» и «у». 4. П/и «У медведя во бору» (бег).

26. Работа с пластилином. Лепка модели Земли. Соединение изученных букв в узоры. 1. Д/и «Встань, где скажу» (ориентировка в пространстве). 2. Массаж пальчиков и ладоней грецким орехом (прокатывание, сжимание, захват, вращение, поглаживание). 3. Граф. упр. «Рисуем клубочки» (рисование спирали к центру и из центра). Работа с пластилином. Лепка модели Земли. Соединение изученных букв. 4 П/и «Подпрыгни до ладошки» (прыжки).

27. Работа с пластилином. Лепка овощей и фруктов. Написание строчных букв «с» и «в». 1. Д/и «Чайная посуда» (цвет). 2. Пальч. гимнастика «Помощники». 3. Граф. упр. «Чем станет фигура?» (превращение треугольника). Написание строчных букв «с» и «в». 4. Игра–соревнование «Перенеси посуду» (ходьба, равновесие)

28. Составление узора с изученными буквами. Соединение букв «с» и «в» с другими буквами. 1. Д/и «Расставляем цветы на полках» (ориентировка в пространстве). 2. Пальч. гимнастика «Цветы–цветочки». 3. Граф. упр. «Кактус» (обведение по точкам, мелкая штриховка). Составление узора с изученными буквами. Соединение букв «с» и «в» с другими буквами. 4. Игра – соревнование «Польём цветы» (бег, ходьба, перешагивание через препятствия).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1 – 2	Вводное занятие. Знакомство с гигиеническими правилами при письме. Пальчиковая гимнастика	2
3 – 4	Обводка по шаблону: огурец, помидор	2
5 – 6	Обводка по шаблону: груша, слива. Раскрашивание.	2
7 – 8	Квадрат. Штриховка в заданном направлении. Письмо короткой прямой палочки.	2
9 – 10	Прямоугольник. Штриховка в заданном направлении. Письмо длинной прямой палочки.	2
11 – 12	Треугольник. Штриховка в заданном направлении. Прямая палочка с закруглением внизу.	2
13 – 14	Круг. Штриховка по кругу. Прямая палочка с закруглением сверху.	2
15 – 16	Автобус. Штриховка в разных направлениях. Прямая палочка, палочка с закруглением сверху и внизу.	2
17 – 18	Теремок. Штриховка в разных направлениях. Написание короткой и наклонной палочек.	2
19 – 20	Узор в прямоугольнике (разная штриховка). Написание длинной наклонной палочки.	2
21 – 22	Цыплёнок из геометрических фигур (штриховка). Написание короткой наклонной палочки с закруглением сверху и внизу.	2
23 – 24	Парусник (штриховка и раскрашивание). Написание длинной наклонной палочки с закруглением внизу.	2
25 – 26	Узор из шариков (раскрашивание). Написание полуovalов.	2
27 – 28	Узор в круге (раскрашивание). Написание ovalов.	2

29 – 30	Составление узора из элементов букв. Письмо овалов и полуовалов одинакового размера.	2
31 – 32	Составление узора из элементов букв. Одинаковое расстояние между элементами букв.	2
33 – 34	Снеговик. Штриховка по кругу. Написание букв «О», «о»	2
35 – 36	Светофор–раскраска. Написание буквы «а»	2
37 – 38	Робот. Штриховка в разных направлениях. Написание букв «о», «а», соблюдая равномерные и пропорциональные расстояния.	2
39 – 40	Составление узора «Лесная поляна». Раскрашивание. Соединение букв «о» и «а» в узоре.	2
41 – 42	Ракета. Штриховка в разных направлениях. Написание строчных букв «и», «ш»	2
43 – 44	Посуда. Раскрашивание. Равномерные пропорциональные расстояния между буквами «о», «а», «и», «ш».	2
45 – 46	Трамвай. Штриховка в разных направлениях. Написание строчных букв «л» и «м».	2
47 – 48	Работа с бумагой. Лодочка. Соединение букв «о», «а», «и», «ш», «л», «м».	2
49 – 50	Работа с бумагой. Лягушка. Написание строчных букв «р» и «у».	2
51 – 52	Работа с пластилином. Лепка модели Земли. Соединение изученных букв в узоре.	2
53 – 54	Работа с пластилином. Лепка овощей и фруктов. Написание строчных букв «с» и «в».	2
55 – 56	Составление узора с изученными буквами. Соединение букв «с» и «в» с другими буквами.	2
Итого:		56

Список используемой литературы:

1. Авторский коллектив: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Программа «Предшкольная пора» — М.: Вентана – Граф, 2019.
2. О. Узорова, Е. Нефедова Быстрый курс подготовки к школе. Астрель СПб, 2018
3. О. Узорова, Е. Большая книга для подготовки к школе. М.: Астрель, 2020
4. Лелеко А., Квартник Т. Развиваем логику и воображение. М.: Эксмо, 2020
5. Пятак Светлана Викторовна, Мальцева Ирина Михайловна Липская Наталья Михайловна Сорокина Татьяна Владимировна Годовой курс подготовки к школе: для детей 6 – 7 лет. М.: Эксмо, 2019