



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти Лицей № 76 имени В.Н.Полякова

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 14/1 от 31.05.2021 г.

Ю.С.Коняхина



ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
СЧИТАЙ, РЕШАЙ, ОТГАДЫВАЙ

Возраст: 5,5 – 7 лет
Срок реализации: 7 месяцев
Количество часов: 2 часа в неделю

Составитель: Анисимова Ираида Петровна, учитель начальных классов
(ФИО разработчика (ов) программы с указанием должности)

Тольятти
2021

Курс представляет собой образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Рабочая программа «Считай, решай, отгадывай» разработана с учётом пособия для педагогов и родителей Л.Ф. Тихомировой: «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников»

Необходимость разработки рабочей программы курса «Считай, решай, отгадывай» заключается в развитии логического мышления, строительства умозаключений, решении нестандартных задач, операций с задачами – шутками, головоломками, математическими ребусами. Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений – игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий.

Содержание занятий курса будущие первоклассники построено на основе игровых упражнений, занятий – путешествий по стране цифр и знаков, в процессе обучения происходит знакомство с «волшебными клеточками», дошкольники участвуют в подвижных играх с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно – логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Программа платной образовательной услуги «Считай, решай, отгадывай» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся. Курс рассчитан на дошкольников 5,5 – 7 – летнего возраста. Рабочая программа предусматривает реализацию в течение 7 месяцев (октябрь – апрель) по 2 час в неделю, 56 часов в год.

Цель курса: всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

Задачи курса:

- формирование специальных знаний и умений, развитие навыков умений, основанном на интересе, стремлении к достижениям, желаниям лучше познать мир и себя в нем, проявить творческие способности; развитие фонематического слуха;
- развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти; развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации; развитие у детей умений выделять главное, существенное; формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать;
- формирование коммуникативных умений; формирование умений преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечение ситуации эмоциональных переживаний; развитие способностей ориентироваться в изменяющихся условиях.

Прогнозируемые результаты

Личностными результатами дошкольной подготовки являются формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
- *знать название основных геометрических фигур* (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- *проводить простейшие логические рассуждения* и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметные результаты

Дошкольники научатся:

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию группы объектов;
- *задавать* свои вопросы по содержанию группы и свойствам объекта;
- *конструировать* простые объекты из геометрических фигур;
- *определять* количество предметов в группе, свойства предметов;
- *составлять* группы по заданным признакам;
- *делить* и объединять объекты в группы;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Дошкольники получают возможность научиться:

- *проявить* актёрские способности при пересказе сказок, былин, рассказов;
- *составлять* рассказы описательного характера;
- *классифицировать* объекты по скрытым признакам;
- *отгадывать* и загадывать ребусы, шарады;
- *применять* знания поэтических произведений по темам занятий.

Содержание учебного курса

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из 4 этапов:

1. Дидактическая игра/ Дидактическое упражнение (сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, операций анализа и синтеза, речевой активности).
2. Пальчиковая гимнастика/ Самомассаж пальцев и рук (развитие мелкой моторики, концентрации внимания, воображения, речи, активизация работы мелких мышц пальцев и рук).
3. Графическое упражнение (развитие зрительного внимания, графических навыков, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики, ориентировки на листе).
4. Подвижная игра/ Двигательное упражнение/ Игра – соревнование (развитие общей координации, двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве).

Раздел 1: Мы играем, сочиняем, учимся.

1. *Здравствуйте! Кто я? Игры и способы знакомства.* Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года. Дид. игра: «Встанем в круг». Упражнения «Найди спрятанные фигуры». Подв. игра «Не зевай».
2. *Народные пословицы об имени, о семье, о роде – племени.* Дид.игра «Доскажи словечко». Пальч гимнастика: «Ах ты Совушка – сова». Графическое упр.: «Семь – Я». Подв. игра «Соблюдай правила»
3. *Первые уроки логики. Логика учит рассуждать и доказывать.* Дид.игра «Лабиринт». Пальч гимнастика «Мышка в норку забралась». Упражнения «Незаконченный рисунок». Подв. игра: «Найди отличия»
4. *Языковые игры. Игра на сообразительность, фигуры с вписанными словами.* Дид.игра «Картинные ребусы». Пальч гимнастика Пальчикам пора вставать!» Упражнения «Продолжи ряд слов». Подв. игра: «Море волнуется раз»
5. *Словестное и картинное лото.* Дид.игра «Настольный театр. Русские народные сказки». Пальч гимнастика «Шла кукушка через сад». Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», Подв. игра «Хорошо, плохо»
6. *Уголок смекалки и юмора. Сборник изречений о языке.* Дид.игра «Небылицы». Пальч гимнастика «Пальчиковые загадки». Упражнения «Юморина», «Продолжи ряд». Подв. игра: «По своим местам».

Раздел 2: Мы исследуем, изобретаем.

7. *Что значит «исследователь»? Исследование старинных слов. Игры. Я попала в сказку.* Дид.игра: «Настольный театр. Русские народные сказки». Пальч гимнастика «Зайчик прыг, зайчик скок...». Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность». Подв. игра: «Театр пантомимы «Теремок»
8. *Мы исследуем собственную речь. Как говорит ребёнок. Словарные картинки.* Дид.игра: «Осень Красавица!» Пальч гимнастика «По ягодки в лесок». Упражнения «Украшь слово», «Дорисуй осенний узор». Подв. игра: «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
9. *Исследуем, как построен язык. Народные пословицы о языке.* Дид.игра «Собери пословицу» Пальч гимнастика: «Шла купаться черепаха». Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия». Подв. игра: «Лабиринт»
10. *Шутки и размышления о способах письма. Как писали раньше.* Дид. игра: придумать рассказ о домашнем животном. Пальч гимнастика: «Вышел кот в огород». Упражнение «Исправь ошибку». Подв. игра: «У медведя во бору».
11. *Шутки и размышления о способах письма. Как писали раньше.* Дид. игра: придумать рассказ о домашнем животном. Пальч гимнастика: «Лисонька – лисичка». Упражнение «Исправь ошибку»
Подв. игра: «Хитрая лиса».
12. *Исследование иностранных слов. Тематические словари. Я попал в чужую страну.* Дид. игра: «Иностранец». Пальч.гимнастика: «Наши пальчики играли...». Упражнения «Выполни по образцу», «Хорошо, плохо». Подв. игра: «Гуси – лебеди»
13. *Словари – шутки. Уголок юмора и чудес. Книжки – раскраски.* Дид. игра: «Доскажи словечко»
Пальч. гимнастика: «Дружные ребята». Упражнение: придумай небылицу. Подв. игра: «Подвижные картинки»
14. *Необычное и забавное в речи детей. Изучаем говоры.* Дид. игра: «От 3до 5» К. Чуковский

Пальч. гимнастика: «Куколка». Упражнение: «Составь рассказ к словам...», «Канун Нового года». Подв. игра: «В мешке у Дед Мороза».

Раздел 3: Наши увлечения, выдумки и разные дела.

15. *Что мы любим? О чём мечтаем. «Клуб сочинителей».* Дид. игра: «Собери предметы в группы». Пальч. гимнастика: «Домик гнома». Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?» Подв. игра: «Фантазёры»

16. *Что мы любим? О чём мечтаем. «Клуб сочинителей».* Дид. игра: «Морской бой». Пальч. гимнастика: «Друзья – садоводы». Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь). Подв. игра: «Будь внимателен. Доскажи словечко»

17. *Конкурс собственных загадок. Детские небылицы.* Дид. игра: «Загадочные загадки». Пальч. гимнастика: «Кораблик». Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки». Подв. игра: «На воздушном шаре».

18. *Мы исследуем сказку, рассказ, стихотворение.* Дид. игра: «Настольный театр». Пальч. гимнастика: «Мышка в норку пробралась». Упражнение «Составь фразу по теме...». Подв. игра «Рифмоплёт».

19. *Выразительность речи – это искусство. Игры с логическими ударениями в речи.* Дид. игра: «Собери предметы в группы». Пальч. гимнастика: «Апельсин». Упражнение: составление рассказа о любимом времени года. Подв. игра: «Времена года».

20. *Пофантазируем! Поспорим! Какой будет школа в будущем. Игра в школу.* Дид. игра: «Собираемся в школу». Пальч. гимнастика: «Воздушный шар». Упражнение «Найди и обведи», «Слова в квадрате». Подв. игра: «Школьные небылицы».

21. *Я – издатель детского журнала. О чём я напишу. Детские зарисовки, как способ выражения речи.* Дид. игра: «Словестное рисование». Пальч. гимнастика: «Белочка». Упражнения «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения». Подв. игра: «Юный карандаш».

22. *Я придумываю мультфильм. О чём он. Коллективное рисование кадров к мультфильму.* Дид. игра: «Словестное рисование». Пальч. гимнастика: «Пятачок». Упражнения: «Сочинители». Подв. игра «Если бы я встретился с волшебником».

23. *Математическое мышление. Конструирование из геометрических фигур.* Дид. игра: «Куб, квадрат и круг». Пальч. гимнастика: «Зимняя прогулка». Упражнения: раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам». Подв. игра: «Куб, квадрат и круг».

24. *Математическое мышление. Конструирование из геометрических фигур.* Дид. игра: «Домики и замки». Пальч. гимнастика: «Паучок». Упражнения: «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам». Подв. игра: «Найди свой домик»

25. *Прямоугольники и квадраты. Смешные человечки. Конструирование из бумаги.* Дид. игра: «Геометрия вокруг». Пальч. гимнастика: «Наша семья». Упражнения: «Строим объекты», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз. Подв. игра: «Гаражи»

26. *Геометрические фигуры вокруг нас. Точка, Приключение точки.* Дид. игра: «Точка, точка, огуречик...». Пальч. гимнастика: «Пчёлка». Упражнения: «Строим объекты», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз. Подв. игра: «Найди своё место»

27. *Симметричные фигуры. Способы и доказательства.* Дид. игра: «Вторая половинка». Пальч. гимнастика: «Ладушки – ладушки». Упражнения: «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз». Подв. игра: «Дружные ребята».

28. *Итоговое задание. Чему мы научились. Как мы рассуждаем, доказываем – размышляем.* Дид. игра: «Страна Знаний». Пальч. гимнастика: «Мудрая совушка». Упражнения: «Продолжи предложения», «Точечный диктант». Подв. игра «По местам».

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1 – 2	Здравствуй! Кто я? Игры и способы знакомства.	2
3 – 4	Народные пословицы об имени, о семье, о роде – племени.	2
5 – 6	Первые уроки логики. Логика учит рассуждать и доказывать.	2
7 – 8	Языковые игры. Игра на сообразительность, фигуры с вписанными словами	2
9 – 10	Словестное и картинное лото.	2
11 – 12	Уголок смекалки и юмора. Сборник изречений о языке.	2
13 – 14	Что значит «исследователь»? Исследование старинных слов. Игры. Я попала в сказку.	2
15 – 16	Мы исследуем собственную речь. Как говорит ребёнок. Словарные картинки.	2
17 – 18	Исследуем, как построен язык. Народные пословицы о языке.	2
19 – 20	Шутки и размышления о способах письма. Как писали раньше.	2
21 – 22	Шутки и размышления о способах письма. Как писали раньше.	2
23 – 24	Исследование иностранных слов. Тематические словари. Я попал в чужую страну.	2
25 – 26	Словари – шутки. Уголок юмора и чудес. Книжки – раскраски.	2
27 – 28	Необычное и забавное в речи детей. Изучаем говоры.	2
29 – 30	Что мы любим? О чём мечтаем. «Клуб сочинителей»	2
31 – 32	Что мы любим? О чём мечтаем. «Клуб сочинителей»	2
33 – 34	Конкурс собственных загадок. Детские небылицы.	2
35 – 36	Мы исследуем сказку, рассказ, стихотворение.	2
37 – 38	Выразительность речи – это искусство. Игры с логическими ударениями в речи.	2
39 – 40	Пофантазируем! Поспорим! Какой будет школа в будущем. Игра в школу.	2
41 – 42	Я – издатель детского журнала. О чём я напишу. Детские зарисовки, как способ выражения речи.	2
43 – 44	Я придумываю мультфильм. О чём он. Коллективное рисование кадров к мультфильму.	2
45 – 46	Математическое мышление. Конструирование из геометрических фигур.	2
47 – 48	Математическое мышление. Конструирование из геометрических фигур.	2
49 – 50	Прямоугольники и квадраты. Смешные человечки. Конструирование из бумаги.	2
51 – 52	Геометрические фигуры вокруг нас. Точка, Приключение точки.	2
53 – 54	Симметричные фигуры. Способы и доказательства.	2
55 – 56	Итоговое задание. Чему мы научились. Как мы рассуждаем, доказываем размышляем.	2
Итого:		56

Список используемой литературы:

1. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников. Популярное пособие для педагогов и родителей. Ярославль, 2019.
2. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, 2019.
3. Гаврилина С.Е. Развиваем познавательные способности у детей 5 – 7 лет. Внимание, память, мышление. Москва. академия развития, 2017. 64 с.
4. О. Узорова, Е. Нефедова Быстрый курс подготовки к школе. Астрель СПб, 2018.
5. О. Узорова, Е. Большая книга для подготовки к школе. М.: Астрель, 2019.
6. Лелеко А., Квартник Т. Развиваем логику и воображение. М.: Эксмо, 2019.
7. Пятак С.В., Мальцева И.М., Липская Н. М., Сорокина Т. В. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6 – 7 лет. М.: Эксмо, 2020.