



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
МБУ «Лицей № 76»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ –170–од от 31.08.2021 г.
_____ Ю.С.Коняхина

**Учебный план
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
городского округа Тольятти
«Лицей № 76 имени В.Н.Полякова»
на 2021–2022 учебный год
(1–4 классы)**

**Пояснительная записка
к учебному плану МБУ «Лицей №76»
начального общего образования
на 2021–2022 учебный год**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №76 имени В.Н. Полякова» (далее – МБУ «Лицей №76») – это нормативный правовой акт, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся¹.

1. Нормативно–правовая основа формирования учебного плана

Учебный план начального общего образования сформирован на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76»;
- Устава МБУ «Лицей № 76».

2. Особенности содержания образования

Учебный план начального общего образования отражает особенности основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №76» и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создание условий для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной,

¹ п. 22 ст. 2.273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- формирование готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

3. Структура учебного плана

Учебный план начального общего образования включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предметных областей. Основные задачи реализации содержания
1	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык, литературное чтение (предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте») «Русский язык»: 1, 3 классы – по 4 часа в неделю; 2 классы – по 3,5 часа в неделю; 4 классы – по 5 часов в неделю «Литературное чтение»: 1, 3, 4 классы – по 4 часа в неделю 2 классы – по 3,5 часа в неделю	«Русский язык»: – первоначальное представление о многообразии языкового и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно – нравственных ценностей народа; – понимание роли языка, как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; – осознание правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; – сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета. «Литературное чтение»: – сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; – достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; – осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества; – первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; – овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий;

			– овладение техникой смыслового чтения вслух.
2	<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке Родной (русский) язык: 2 классы – по 0,5 часа в неделю Литературное чтение на родном (русском) языке 2 классы – по 0,5 часа в неделю	«Родной (русский) язык»: – понимание роли языка, как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно – нравственных ценностей народа; понимание значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; – сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине; осознать роль родного языка как носителя народной культуры, средств познания; – сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование), аудирование (слушание), чтение и письмо, чтение; – усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа. <i>«Литературное чтение на родном (русском) языке»:</i> – понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко – культурных, нравственных, эстетических ценностей; – освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы; – приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающегося.
3	<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский) 2 –4 классы – по 2 часа в неделю	– овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; – знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц; – овладение фонетическими, графическими, орфографическими и пунктуационными навыками; – использование языковых средств, соответствующих учебно – познавательной задаче, ситуации повседневного общения; – овладение социокультурными знаниями и умениями; – приобретение базовых умений работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников современной информационной среды;

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнение простых проектных работ, включая знания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие её цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля, оценивание своего вклада в общее дело; – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.
4	<i>Математика и информатика</i>	<p>Математика</p> <p>1– 3 классы – по 4 часа в неделю</p> <p>4 классы – по 4 часа в неделю</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; – сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно алгоритмически действия числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям; – развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления; – овладение элементами математической речи: формулировать утверждения, строить рассуждения; – приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме; – использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.
5	<i>Обществознание и естествознание</i>	<p>Окружающий мир</p> <p>1–4 классы – по 2 часа в неделю</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, её истории и культуре; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; – первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; – развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; – понимание простейших причинно – следственных связей в окружающем мире;

			<ul style="list-style-type: none"> – умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; – осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
6	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>учебный модуль: «Основы православной культуры»;</p> <p>учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;</p> <p>учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;</p> <p>учебный модуль: «Основы исламской культуры»;</p> <p>учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;</p> <p>учебный модуль: «Основы светской этики»</p> <p>4 классы по 1 часу в неделю</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; – формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; – осуществление обоснованного выбора с опорой на этические нормы культуры; – формирование умения рассказывать об основных особенностях вероучений религий народов России, называть основателя и основные события, связанные с историей её возникновения и развития; – знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать и содержание; – формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культурных сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России; – построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно – нравственного развития личности; приводить примеры положительного влияния – понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитании детей; – овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; – умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; – открытость к сотрудничеству, готовность оказать помощь, осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
7	<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство.	<p>«Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение творческих работ с использованием

		<p>1– 4 классы – по 1 часу в неделю</p> <p>Музыка</p> <p>1– 4 классы – по 1 часу в неделю</p>	<p>различных художественных материалов и средств художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; – овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; – умение применять принципы перспективных и композиционных построений; – умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; – умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации. <p>«Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных жанров народной и профессиональной музыки; – знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; – умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; – умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
8	Технология	<p>Технология</p> <p>1– 4 классы – по 1 часу в неделю</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; – сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; – овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; – приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно – познавательных и художественно – конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; – сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно – преобразующей деятельности.
9	Физическая культура	<p>Физическая культура</p> <p>1– 4 классы – по 3 часа в неделю</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); – умения использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов

			<p>Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; – умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; – умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБУ «Лицей №76».

Для обучающихся 4 – ых классов реализуется программа углубленного изучения предмета «Математика»

По запросу участников образовательных отношений увеличено количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Класс	Предмет	Кол-во часов
1 а, б, в, г	Математика	1
2 а, б, в, г,	Математика	1
3 а, б, в, г,	Математика	1
4 а, б, в, г	Математика	2

В качестве иностранного языка для изучения выбран предмет «Иностранный язык (английский)». При проведении занятий по данному предмету осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Таблица по изучению иностранного языка во 2–4 классах:		
Предмет	Класс	Группы
Иностранный язык (английский)	2а, 2б, 2в, 2г	I
		II
Иностранный язык (английский)	3 а, 3б, 3в, 3г	I
		II
Иностранный язык (английский)	4 а, 4б, 4в, 4г	I
		II

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» введен в курс изучения в 4 классах из расчета –1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» введена в курс изучения во 2 классах из расчета: «Родной (русский) язык»– 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, «Литературное чтение на родном (русском) языке» – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Во 2 классе объём часов на изучение предметов «Родной (русский) язык»и «Литературное чтение на родном (русском) языке»составляет 34 часа в год.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана МБУ «Лицей №76», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной неделе в 1–х классах – 21 час, во2–х классах – 23 часа, в 3–х классах – 23 часа, по шестидневной учебной неделе в 4–х классах – 26 часов.

5. Учебно–методическое обеспечение реализации учебного плана основного общего образования.

С целью реализации учебного плана в 1 – 4 классе используется учебно–методический комплект «Школа России», соответствующий требованиям ФГОС НОО.

6. Организация образовательной деятельности.

Начало образовательной деятельности – 1 – го сентября 2021 года.

Продолжительность образовательной деятельности

- **1–е классы** – 33 учебные недели;
- **2–4 классы**– 34 учебныенедели.

Продолжительность каникул в течение образовательной деятельности: в 1 классах не менее 37 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы – 7 дней), во 2–4 классах не менее 30 дней, летних каникул не менее 8 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1– 3 классов, шестидневной учебной недели для обучающихся 4–х классов в первую смену, по четвертям. Продолжительность уроков в 2–4 классах–45 минут. Начало занятий с 8.00.

Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

Для обучающихся 1– х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в I полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре –4 урока по 35 минут каждый. Во II полугодии – в январе – мае –4 урока по 40 мин. каждый. В середине учебного дня в дни, когда в расписании не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза в 1 классе. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7. Промежуточная аттестация.

В 2021–2022 учебном году по решению Педагогического совета годовая промежуточная аттестация в 4 классах пройдет в следующие сроки:

Годовая промежуточная аттестация			
Класс	Предмет	Формы	Сроки
4 классы	Русский язык	Всероссийская проверочная работа	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
	Математика		
	Окружающий мир		

Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучение каждого предмета, а также часы части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблицах.

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова»
на 2021–2022 учебный год

1 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	1– А	1– Б	1– В	1 – Г	
	<i>Обязательная часть</i>	20	20	20	20	20	80
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	1	1	4
	Математика		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	21	21	21	84

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова»
на 2021–2022 учебный год

2 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		II	2 – А	2 – Б	2 – В	2 – Г	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	22	22	22	22	22	88
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2²
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2³
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	1	1	4
	Математика		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23	23	92

²Во 2 классах объём часов на изучение предмета «Родной (русский) язык» составляет 17 часов в год: 1 – е полугодие – «Родной (русский) язык» (1 раз в неделю – 1 час).

³Во 2 классах объём часов на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляет 17 часов в год: 2-е полугодие – «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1 раз в неделю – 1 час).

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова»
на 2021–2022 учебный год

3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		III	3 – А	3 – Б	3 – В	3 – Г	
	<i>Обязательная часть</i>	22	22	22	22	22	88
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	1	1	4
	Математика		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23	23	92

Учебный план начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова»
на 2021–2022 учебный год

4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		IV	4 – А	4 – Б	4 – В	4 – Г	
	<i>Обязательная часть</i>	24	24	24	24	24	96
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	2	2	2	8
	Математика		2	2	2	2	
	Максимально допустимая недельная нагрузка	26	26	26	26	26	104

8. Финансирование

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 25.07.2007 № 110 и письмом министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019 № МО – 16–09–01/825–ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам» предусматривается дополнительное финансирование на каждого обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы на углубленном уровне, в 1 – 9 классах 0,25 часа в неделю.

Дополнительное финансирование может быть использовано для организации элективных курсов, проектной и исследовательской деятельности, индивидуальных и групповых консультаций в ходе подготовки индивидуального проекта, для дополнительного деления класса на группы при проведении занятий по предметам углубленного изучения, дополнительного образования обучающихся, научно–методической и экспериментальной работы педагогов.

План
внеурочной деятельности
Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 1–4 классы
МБУ «Лицей № 76»

Внеурочная деятельность – это организованная деятельность обучающихся 1 – 4 классов, включённая в образовательную деятельность и отличная от урочной системы обучения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Лицей № 76» организуется внеурочная деятельность. Она направлена на развитие творческих способностей обучающихся во внеучебное время.

1. Нормативно – правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов МБУ «Лицей № 76» разработан на основании нормативно–правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».
- Устава МБУ «Лицей № 76».

II. Организация и содержание внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее –ФГОС НОО) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно–урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБУ «Лицей № 76».

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, организуется по направлениям развития личности:

- духовно–нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно–оздоровительное

в таких **формах** как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации ООП НОО обеспечивают этнические, культурные и региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Обучающимся предоставлена возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное реализуется через программы внеурочной деятельности «Динамическая пауза», «Подвижные игры», «Дорожная азбука»;
- духовно – нравственное реализуется через программы внеурочной деятельности «Чаша жизни», «Рассказы по истории Самарского края»;
- общеинтеллектуальные реализуется через программы внеурочной деятельности «Мир математического конструирования», «Увлекательный мир цифр», «Шахматный мир»;
- общекультурное реализуется через программы внеурочной деятельности: «Коллективно–творческое дело», «Музыкальный мир», «Мы – исследователи», «Путешествие по стране этикета»;
- социальное реализуется через программы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами», «Фантастический мир бумажного конструирования», «Начальное техническое моделирование», «Юный конструктор», «Час психологии».

Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно – оценочных процедур.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию ООП НОО.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами, педагогом – психологом.

III. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в различных формах:

- групповая (кружковая работа, секции, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, конференции, трудовой десант (субботники), исследовательские проекты);
- общешкольная (экскурсии, походы, военно – спортивные игры, социально – значимые проекты, подготовка и проведение выставок, концерты, спектакли).

IV. Виды внеурочной деятельности

Реализация направлений внеурочной деятельности в МБУ «Лицей № 76» осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательную, досугово – развлекательную, спортивно–оздоровительную, туристско – краеведческую, художественное и социальное творчество.

V. Планируемые результаты

Направления, формы и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с ООП НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнения);
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- потребность в самовыражении и самореализации, оптимизм в восприятии мира.

Коммуникативные результаты:

- уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- овладеть умением не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные результаты:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- уметь структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контроля и оценку процесса и результатов деятельности;
- уметь определять основную и второстепенную информации;
- синтезировать, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- устанавливать причинно – следственных связи;
- уметь строить логические цепи рассуждений, доказательство.

VI. Характеристика программ внеурочной деятельности Кружок «Мир математического конструирования»

Программа внеурочной деятельности «Математический мир конструирования» относится к интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы «Мир математического конструирования» состоит в том, чтобы расширить математические, в частности геометрические знания и представления младших школьников, развитие на их основе пространственного воображения, формирование у обучающихся графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами, овладение младшими школьниками разными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение разнообразной практической деятельности.

Основными задачами являются:

- привлечение интереса к изучению геометрии;
- изучение основных понятий, формирующих базу знаний геометрического материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса геометрии в дальнейшем;
- при ведущей и направляющей роли учителям организовать самостоятельную работу обучающихся по изучению материала, развивая творческие способности, повышая познавательный уровень ребёнка.

Содержание программы ориентировано на процесс научения обучающихся анализировать представленный объект, мысленно представлять его составляющие для детального исследования, усовершенствование объекта по заданным условиям (по описанию его функциональных свойств), определению последовательности операций при изготовлении того или иного изделия, активизации умения использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, необходимость в применении полученных знаний в бытовых сферах деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Программа внеурочной деятельности «Мир математического конструирования» включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется для формирования мыслительной деятельности обучающихся. Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Кружок «Увлекательный мир цифр»

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный мир цифр» относится к интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: развитие математического образа мышления, ознакомление обучающихся с вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширение целостного представления о научных проблемах, закрепление интереса младших школьников к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Основными задачами являются:

- расширение кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- совершенствование математических знаний в области однозначных и многозначных чисел;
- содействие умелому использованию символики;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- формирование умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Содержание рабочей программы «Увлекательный мир цифр» ориентировано на развитие умения самостоятельно работать, думать, решать творческие, нестандартные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по изучаемому вопросу, строить доказательную базу.

Рабочая программа «Увлекательный мир цифр» определена на то, чтобы младшие школьники повысили мотивацию к обучению математике, совершенствовали интеллектуальные возможности и работали над активизацией познавательной деятельности.

Кружок «Шахматный мир».

Программа внеурочной деятельности «Шахматный мир» относится к интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях, от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Основными задачами являются:

- знакомство с фигурами, комбинациями, правилами игры в шахматы;
- формирование умения играть в шахматы по средствам знакомых комбинаций;
- осуществление осознанных ходов, продуманность которых результативна;
- развитие умения отвлекаться от количественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на качественных;
- формирование интеллектуальной деятельности: умение продумывать и строить грамотно ход игры;
- повышение внимания, памяти, мышления, воображения младшего школьника;
- обучение младших школьников предупреждать и контролировать ход игры, как самого участника, так и противника.

Содержание курса доступно младшим школьникам, стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, процесс наблюдения, сравнения, классификации, группировки, формулировки выводов, выяснения закономерностей. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Большое значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Кружок предусматривает теоретические и практические занятия, воспитание игрока – шахматиста, продумывающего ходы и комбинации.

Востребованность программы внеурочной деятельности «Шахматный мир» обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый

план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Кружок «Подвижные игры», «Динамическая пауза»

Программы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Динамическая пауза» относятся к спортивно – оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основными задачами являются:

- укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоничному, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, формирование коммуникативных компетенций.

Содержание программы ориентировано на осознание сущности физического совершенства как важнейшей составляющей человеческой культуры, обеспечивающей освоение детьми данных от природы возможностей укрепления здоровья. Подвижная игра – осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Основные виды деятельности – это игры, соревнования, эстафеты, конкурсы, прогулки, экскурсии, встречи со знаменитыми спортсменами, просмотр фильмов.

Кружок «Дорожная азбука»

Программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука» относится к спортивно – оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

Основными задачами являются:

- ориентирование на пополнение младшим школьником багажа теоретических знаний по Правилам дорожного движения;
- активизация необходимости в применении знаний на практике;
- обучение правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- знакомство с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- вооружение опытом реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно – транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения.

Содержание рабочей программы представлено теоретическим и практическим материалом, способствующим сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, правильному поведению на улицах и дорогах, восприятию себя и добросовестное исполнение роли «пешеход», «пассажир», «водитель». Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка, игровые занятия, экскурсии, настольные игры, викторины, праздники. Обучающийся должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом. Программа неразрывно связана с бытовой жизнедеятельностью ребёнка. Она способствует с раннего возраста развивать внимательного пешехода, добросовестного водителя первыми транспортными средствами и дисциплинированного пассажира. Кружок предусматривает сплав теоретического материала и практических занятий.

Кружок «Коллективно – творческие дела»

Программа внеурочной деятельности «Коллективно – творческие дела» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: формирование личности, способной к самовоспитанию, к саморазвитию, самосовершенствованию и творческой активности.

Основными задачами являются:

- формирование у обучающихся активной общественной, гражданской позиции;
- развитие творческой самореализации и саморазвитие;
- активизация интереса к самому себе, самопризнание себя как личности, управление самим собой;
- формирование уважения чужого мнения, любознательности и вовлеченности в деятельность, желание действовать и совершать поступки.

Содержание курса позволяет обучающемуся проявить качества личности в общественно значимой деятельности, участвовать в организации и презентации мероприятий, примеряя различные социальные роли, прослеживая личностные достижения и рост.

В основу программы положена система работы академика РАО Иванова И.П. «Коллективно – творческая деятельность» (КТД). Все обучающиеся класса живут одним общим делом. Коллективное творческое дело – это не воспитательное мероприятие, это то, что можно назвать частицей полнокровной жизни, общей жизни воспитанников и воспитателей, младших и старших в их общем устремлении – к решению жизненно важных целей.

Кружок «Чаша жизни».

Программа внеурочной деятельности «Чаша жизни» относится к духовно - нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: формирование творческой созидательной личности в единстве развития нравственно–чувственного, разумно–познавательного и волевого начал человека, с учётом задатков и способностей, заложенных природой.

Основными задачами являются:

- знакомство с великой русской культурой;
- воспитание любви к классической русской литературе, музыке, живописи, способной воспитать творцов национальной культуры каждого из народов России;
- Формирование связей многонациональной России с мировой культурой Планеты;
- умение ценить уникальную неповторимую культуру малочисленных народов России, а так жетрадиции и историческую культуру каждого региона, области, деревни.

Содержание программы ориентировано на демонстрацию необходимости восхождение по ступеням жизни, непрерывности образования в течение всей жизни человека, преемственности уровней и ступеней образования; от образования к непрерывному самообразованию – всё это совершается усилиями самого обучающимися и в партнёрстве с

педагогами и родителями.

В основу положена примерная авторская программа «Чаша жизни». Автор Ремизов Виталий Борисович, кандидат филологических наук, заслуженный учитель России, директор Государственного музея Л.Н. Толстого (Москва), заведующий НИЛ "Школа Л.Н. Толстого" Автор учебных пособий "Азбука Льва Толстого", "Час души". Создатель предмета "Чаша жизни".

«Чаша жизни» – предмет связанный с мироощущением и мировидением ребёнка, он призван сформировать внутреннюю свободу, культуру чувства, культуру понимания, культуру общения. Всё это должно прийти к детям через миф, сказку, поэзию, театр, изобразительное искусство, через собственные раздумья, индивидуальный поиск своего места в мире, ощущение своей неповторимости.

Программа составлена так, что предполагает сочетание опыта человечества, с опытом самого ребёнка. Перед детьми откроется величественная панорама людей и судеб, исторических событий, гениальных открытий, шедевров искусства.

Кружок «Рассказы по истории Самарского края»

Программа внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» относится к духовно – нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цели программы:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно–нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно–нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса обучающихся к изучению своего города, предоставив каждому возможность соприкоснуться с прошлым по средствам легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. Безвестные народные «краезнатоцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, культурного характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов. Курс позволит обогатить обучающихся знаниями исторического и краеведческого характера, на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Кружок «Волшебный мир оригами»

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Одним из видов конструирования является оригами.

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших

школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Основными задачами являются:

- знакомить обучающихся с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Содержание программы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей, сказочных персонажей с последующей драматизацией, участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Кружок «Фантастический мир бумажного конструирования»

Программа внеурочной деятельности «Фантастический мир бумажного конструирования» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей.

Основными задачами являются:

- умения выполнять операции при работе с бумагой опираясь на имеющиеся знания;
- способность выбирать рациональный способ изготовления поделки;
- формировать умения проектировать и конструировать объекты в реальном и виртуальном пространстве;
- развивать инновационные способы мышления, воображение, память.

Содержание программы наполнено творческими заданиями по созданию как индивидуальных моделей, по которым сочиняются истории, отражающие возможности, применение, осуществляется постановка спектаклей настольного театра, так и созданию коллективных работ, организация и участие в конкурсах и выставках.

Актуальность созданной программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко – творческое воображение и мышление. Одним из видов конструирования является конструирование из бумаги. Это один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Конструирование из бумаги – одна из форм распространения среди обучающихся знаний по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования.

Кружок «Начальное техническое моделирование»

Программа внеурочной деятельности «Начальное техническое моделирование» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: создать условия для формирования начальных научно–технических знаний, развития творческих познавательных и изобретательских способностей детей младшего школьного возраста через приобщение к начальному техническому моделированию.

Основными задачами являются:

- введение детей в мир начального конструирования;
- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию как основа формирования образовательных запросов и потребностей;
- формирование потребности в регулярных занятиях начальным конструированием, воспитание осмысленного отношения к нему как способу самореализации и личностно–значимому проявлению эстетических, человеческих способностей;
- организация условий для полезного заполнения свободного времени детей;
- привитие детям трудолюбия, аккуратности.

Содержание программного материала наполнено заданиями творческого характера, способствующих освоению азов разных видов технического творчества, посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Новизна программы состоит в том, что в ней рассматриваются различные методы выполнения изделий из бумаги и картона, разнообразная техника (оригами, квиллинг–бумажная филигрань, бумагокручение, бумагопластика, конструирование из объёмных деталей (в том числе готовых), что даёт развитие ребенку в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно–эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

Кружок «Юный конструктор»

Программа внеурочной деятельности «Юный конструктор» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: развитие технических интересов и технического творчества детей, где они учатся анализировать, сравнивать, находить схожее и различное, выявлять существенное, рассуждать, делать выводы, находить правильные решения, – всё это лежит в основе формирования обобщённого отражения действительности и характеризует уровень развития высших форм мышления – теоретического мышления.

Основными задачами являются:

- закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в образовательной деятельности;
- развитие творчества, конструкторских способностей обучающихся;
- формирование инновационного мышления, самостоятельности и смекалки в практической работе;
- развитие интеллектуальных способности, эстетического вкуса младших школьников.

Содержание рабочей программы предусматривает задания ориентированные на расширение кругозора обучающихся, развитие их пространственного мышления, совершенствование графической подготовки обучающихся, формирование устойчивого интереса к конструкторско – технологической деятельности. Программой предусмотрена работа с металлическим конструктором.

Педагогическая целесообразность данной программы – создание комфортной среды общения, педагогических тактик, помощи в самореализации ребенка, содействия и взаимодействия в развитии технических творческих способностей ребенка и заполнение его свободного времени.

VII. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов проводится в соответствии с локальным актом «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБУ «Лицей № 76». Промежуточная аттестация проводится по каждому курсу по итогам года по зачётной системе. Результаты фиксируются в журналах внеурочной деятельности.

Основной формой внеурочной деятельности обучающихся является:

– представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты деятельности кружка) в рамках итоговой годовой программы «Лестница успеха».

Учебный план внеурочной деятельности
 начального общего образования
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова»
 на 2021 – 2022 учебный год

1 класс

<i>Направления</i>	<i>Программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
			1а	1б	1в	1г
Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.	1	1	1	1
	«Дорожная азбука»	Кружок				
Духовно-нравственное	«Чаша жизни»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	КТД	Кружок	1	1	1	1
	«Музыкальный мир»	Кружок				
	«Мы – исследователи»	Кружок				
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Общеинтеллектуальное	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Увлекательный мир цифр»	Кружок				
	«Шахматный мир»	Кружок				
Социальное	«Волшебный мир оригами»	Кружок				
	«Час психологии»	Кружок	1	1	1	1
Итого			5	5	5	5

Учебный план внеурочной деятельности
 начального общего образования
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова»
 на 2021 – 2022 учебный год

2 класс

<i>Направления</i>	<i>Программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
			2а	2б	2в	2г
Спортивно–оздоровительное	«Подвижные игры»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.	1	1	1	1
	«Дорожная азбука»	Кружок	1	1	1	1
Духовно–нравственное	«Чаша жизни»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	КТД	Кружок	1	1	1	1
	«Музыкальный мир»	Кружок				
	«Мы – исследователи»	Кружок				
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Общеинтеллектуальное	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Увлекательный мир цифр»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматный мир»	Кружок	1	1	1	1
Социальное	«Фантастический мир бумажного конструирования»	Кружок				
	«Час психологии»	Кружок	1	1	1	1
Итого			8	8	8	8

Учебный план внеурочной деятельности
 начального общего образования
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова»
 на 2021 – 2022 учебный год

3 класс

<i>Направления</i>	<i>Программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
			3а	3б	3в	3г
Спортивно–оздоровительное	«Подвижные игры»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.	1	1	1	1
	«Дорожная азбука»	Кружок	1	1	1	1
Духовно–нравственное	«Чаша жизни»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	КТД	Кружок	1	1	1	1
	«Музыкальный мир»	Кружок				
	«Мы –исследователи»	Кружок				
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Общеинтеллектуальное	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Увлекательный мир цифр»	Кружок	1	1	1	1
	«Шахматный мир»	Кружок	1	1	1	1
Социальное	«Начальное техническое моделирование»	Кружок				
	«Час психологии»	Кружок	1	1	1	1
Итого			8	8	8	8

Учебный план внеурочной деятельности
 начального общего образования
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 городского округа Тольятти «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова»
 на 2021 – 2022 учебный год

4 класс

<i>Направления</i>	<i>Программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Количество часов по классам</i>			
			4а	4б	4в	4г
Спортивно–оздоровительное	«Подвижные игры»	Экскурсии и игры на свежем воздухе.				
	«Дорожная азбука»	Кружок				
Духовно–нравственное	«Рассказы по истории Самарского края»	Кружок.	1	1	1	1
Общекультурное	КТД	Кружок.	1	1	1	1
	«Музыкальный мир»	Кружок				
	«Путешествие по стране этикета»	Кружок				
Общеинтеллектуальное	«Мир математического конструирования»	Кружок	1	1	1	1
	«Увлекательный мир цифр»	Кружок	1	1	1	1
Социальное	«Юный конструктор»	Кружок.				
	«Час психологии»	Кружок	1	1	1	1
Итого			5	5	5	5