**Открытый урок по предмету «Литературное чтение» 1 класс**

**УМК «Школа России»**

Учитель Макарычева Е.В.

Дата проведения: 26.11.2020г.

**Тема:** «Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши»

**Цель:** Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ш], буквами Ш, ш, развития речи, памяти, логического мышления

**Тип урока**: Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий

**Планируемые результаты**

Предметные: распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше – е; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывают текст; анализируют пословицы.

Личностные: понимают важность различения «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации.

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.

Познавательные: общеучебные – отличают новое от уже известного; логические – характеризуют букву ш.

Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками

Образовательные ресурсы: Счетные палочки. Предметные картинки

**Ход урока**

**I. Самоопределение к деятельности**

Создадим хорошее, дружелюбное настроение на весь урок. Улыбнитесь друг другу и мне!

Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.

Если буквы изучать то научимся читать.

- Ребята, сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука. Затем – с согласного твердого. А теперь – с согласного мягкого.

- Молодцы! Никто не остался без места. Итак, наш урок начинается.

- Какое самое главное правило на уроке?

**II. Актуализация знаний и мотивация**

- Из чего состоит наша речь? Из чего состоят предложения? Из чего состоят слова? Из чего состоят слоги? Какие бывают звуки?

- Расскажите, что вы знаете о гласных, о согласных звуках.

**III. Постановка учебной задачи**

– Как шипит змея?( Ш-ш-ш)

– Как шипит гусь? (Ш-ш-ш)Какой звук вы произносили?

- Сформулируйте тему урока. (На доске вывешивается тема урока)

- Какие цели и задачи мы поставим перед собой на уроке?

(На доске запись: Познакомиться со звуком и буквой

Учиться отличать … Учиться читать)

- Это и будет планом нашего урока.

- Как вы думаете, для чего нам нужно знакомиться с новыми звуками, буквами?

- Какие знания и умения нам потребуются?

**IV. «Открытие» детьми нового знания**

1. Постановка проблемы, открытие новых знаний.

- Звук [ш] не простой, а с секретом. И секрет этот вы сможете открыть сами, если правильно выполните следующее задание.

(один ученик за компьютером работает над составлением звуковой схемы)

Работа в группах. (Каждой группе нужно отгадать загадку и составить звуковые схемы отгадок.)

- Какой звук [ш] во всех отгадках: твердый или мягкий?

- Какой вывод можно сделать? (Звук [ш] всегда твердый).

- Вот вы и открыли секрет согласного звука [ш]. Он всегда твердый.

-Давайте выполним упражнение **«Насос».** Накачаем насосом колесо: Ш-Ш-Ш-Ш. Колесо проткнули гвоздиком, воздух выходит из колеса: ШШ...шш...

- Какой это звук: гласный или согласный? Докажите.

- Какой он: твердый или мягкий? Звонкий или глухой? Подумайте, имеет ли этот звук звонкую пару? Какой согласный является парным глухому согласному звуку [ш]? Дайте характеристику этому звуку.

Ребята, какой мы можем сделать вывод?

[ш] – согласный, глухой, **всегда твёрдый**, **шипящий.**

2. Знакомство с буквой Ш

- Кто знает, как называется буква, которая обозначает звук [ш]?

Шагает кошка не спеша, коготки, как буква Ш …

Шустро мышь под печку – шасть!

Как бы в лапы не попасть. В. Степанов

– На что похожа буква (ша) Ш?

– Выложите букву Ш из счетных палочек.

- Выполнили мы с вами **первую задачу** урока? Значит, можем убрать один кружок?

- Эта буква бывает заглавная и строчная. Почему звук один, а буквы две?

-Давайте в пустой клеточке напишем заглавную букву Ш.

**Послушайте стихотворение (аудио),** какие слова с новым звуком вы услышали и запомнили, назовите.

**-Выполнили мы с вами вторую задачу урока?** Значит, можем убрать еще один кружок?

**Физкультминутка (для глаз)**

**V. Первичное закрепление**

1. Чтение слов (учебник, с.17)

– Прочитайте слова. Составьте предложение со словом школа (в парах)

2. Работа с текстом. Правописание ши (учебник, с. 17)

– Прочитайте текст. Рассмотрите картинку. Выполните задания к нему.

– Прочитайте правило и запомните

3. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, с. 16)

– Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы

4. Работа с пословицами (учебник, с. 16). Прочитайте пословицы. Как вы понимаете смысл пословиц? Может ли шутка разрушить дружбу?

5. Работа с рисунками (учебник, с. 18)

– Рассмотрите рисунки. Как называются плоды сосны, рябины, ели? ( Шишки, ягоды, шишки). На какой вопрос отвечают слова, обозначающие плоды? (Что?)

Игры «Найди слово» Поставить учебную задачу перед каждой группой.

1 группа – найди слово в слове (шарф, шутка, машина); 2 группа – Соедини слоги так, чтобы получились слова ( дру – жу, ды – шу, ле – жу, про – шу…)

**Физкультминутка**

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Развитие связной речи. Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки» (с. 18)

– Прочитайте стихотворение. О ком говорится в тексте?

1 группа читает текст 2 группа слова на карточках

Чтение текста на карточках

«Жужжащее чтение»; 2. «Цепочкой»; 3. Хорошо читающий весь текст

- Объясните значение слова «распетушились»

**VII. Включение в систему знаний и повторение**

1. Чтение слов. Правописание ши (учебник, с. 19)

– Прочитайте слова. Прокомментируйте написание слов

2. Развитие связной речи. Работа с иллюстраций и текстом (учебник, с. 19)

– Прочитайте текст, рассмотрите картинку.

– Каким был дед? Что он не смог сделать? Кто еще был в избе? Как вел себя внук? Перескажите текст

3. Дидактическая игра «Что для чего?» (Работа в парах)

– Соотнесите начало и конец предложения

**- Ребята мы справились с третьей задачей нашего урока?** Значит, можем убрать еще один кружок?

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)**

**-**Посмотрите на план нашего урока. Все ли мы задачи выполнили? Что важного узнали о новой букве? Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?

– **Какое у вас настроение?**

Ваше хорошее настроение будет для вас оценкой за работу на уроке.