


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»**

Рассмотрена	Проверена	Принята	Утверждаю
на заседании методического объединения классных руководителей Протокол № 5 14. 05. 2021 г.	Заместитель директора по ВР  Газизова О.Н. 31.05.2021 г.	на заседании Педагогического совета Протокол № 9 31.05.2021 г.	Директор МБУ «Лицей № 76» Коняхина Ю.С. Приказ № 14 31.05.2021 г.

Принята с учетом мнения общешкольного Совета родителей (законных представителей) обучающихся
протокол № 5
31.05.2021 г.

Принята с учетом мнения Совета обучающихся
протокол № 6
31.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (далее Лицей) г.о. Тольятти создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 01 сентября 1988 года № 122 путем его учреждения, присвоен статус лицея в 2001 году, присвоено имя Виктора Николаевича Полякова в 2015 году. Профили обучения в лицее: социально-экономический(обществознание) и физико-математический (физика и математика). Научно-исследовательская деятельность: «Здоровьесбережение». Лицей имеет структурное подразделение: Детско-юношеский клуб физической подготовки («ДЮКФП»), располагает 5 спортивными залами, универсальной спортивной площадкой, хоккейным кортом, столовой, актовым залом, библиотекой. В Лицее действует музей «Чаша жизни».

В 2020-2021 учебном году в Лицее обучаются 1112 ребят. Скомплектовано 40 классов. Лицей работает по годовому календарному учебному графику, 1-3 классы работают в режиме пятидневки, 4-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 65 педагогов. Лицей обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг.

Одной из главных особенностей воспитательной системы Лицея является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Мы считаем, что общешкольные ключевые дела – это «лицо» нашего учреждения, они являются объединяющим началом для учащихся, педагогов, родителей, наших социальных партнёров. Основные коллективные дела в лицее являются традиционными и повторяются из года в год. Однако, каждый год меняются содержание и форма их проведения. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя, и родителя. Все дела проходят этапы коллективного планирования, подготовки и проведения, в которых принимают участие все субъекты образовательной организации. По итогам каждого дела проводится рефлексия на разных уровнях. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, акцент делается на максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В учреждении сложилась система мотивации и стимулирования как школьников, так и педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя. На протяжении многих лет в лицее проходят линейки по итогам четверти, на которых руководитель благодарит своих учеников, коллег за позитивные достижения по разным направлениям деятельности, что является мощным мотивационным средством для личностного развития обучающихся и их наставников. Классные руководители Лицея неоднократно становились призёрами и победителями городского и областного конкурса «Классный руководитель».

Воспитательная система Лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет лицея, Совет родителей и Совет обучающихся. Работают детские и молодёжные объединения: военно- патриотическое движение «Юнармия», ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «От сердца к сердцу» (помощь животным), ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Актив музея «#Неформат», «Школьная газета». Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте Лицея и в группе ВК.

Особое значение уделяется созданию благоприятного психологического климата и созданию комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества с социальными партнерами.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности),
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,
- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБУ «Лицей № 76».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах с привлечением (при необходимости) школьного психолога;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- вовлечение детей в кружковую работу,
- делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися и их успеваемостью,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями)

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень

личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета старшеклассников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В МБУ «Лицей № 76» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1. Общекультурное направление (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность) Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие. Реализуется программами: «КТД», «Музыкальный мир», «Мы-исследователи», «Путешествие по стране этикета» «Празднично-событийный цикл школьной жизни», «Наш выбор». Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов и т.д.

2. *Духовно- нравственное направление* (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность). Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление представлено программами: «Чаша жизни», «Рассказы по истории Самарского края»(4 класс), «Краеведение» и «Патриоты России», «История Самарского края» (6-7 класс), «Нравственные основы семейной жизни». Педагоги проводит занятия в форме групповых, индивидуальных занятий, а которых приобщают детей к духовным традициям нации, формируют в их среде нравственные ориентиры.

3. *Спортивно-оздоровительное направление* (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность) направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется на занятиях программ: «Динамическая пауза», «Дорожная азбука», «Спортивные игры».

4. *Общеинтеллектуальное направление* (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность) Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуются на занятиях программ: «Мир математического конструирования», «Увлекательный мир цифр», «Шахматный мир», «Робототехника», «Информационная безопасность», «Театр и риторика».

Активизация деятельности обучающихся основной школы этих программ способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры, конференции, интеллектуальные марафоны, всё это способствует успешному развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. На занятиях используются разнообразные виды взаимодействия обучающихся. Это интеракции: учитель-ученик, ученик-ученик, капитан-команда, учитель-команда, которые способствуют развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальной жизни.

5. *Социальное направление* (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется на занятиях следующих программ: «Волшебный мир оригами», «Фантастический мир бумажного конструирования», «Начальное техническое моделирование», «Юный конструктор», «Час психологии», «Развитие функциональной грамотности», «Жизнь ученических сообществ».

Результатами работы становятся фестиваль «Лестница успеха».

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основана на видах деятельности.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

На уровне школы:

1. Участие родителей в коллективных общешкольных делах способствует эффективной работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения и повышения ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей через участие в Акции «Родители за безопасное детство»

2. Открытые мероприятия для родителей способствуют формированию позитивного отношения к школе, представлению результатов их детей в творческой деятельности и привлечение к жизни школы, класса.

Проводятся праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «День пожилого человека», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества»

3. Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы способствует защите прав и законных интересов участников образовательных отношений, определению основных направлений развития МБУ «Лицей № 76». Родители привлекаются к следующим формам работы:

- участие в работе Совета Лицея;
- участие в работе бракеражной комиссии;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом пожеланий и возможностей родителей;
- встречи-беседы с администрацией и педагогами Лицея по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

4. Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе способствует развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Представлены наглядными формами работы с родителями МБУ «Лицей № 76» через:

- день открытых дверей: познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания;
- «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию;
- тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д.
- видеофильмы по вопросам установления позитивных детско-родительских отношений;
- памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»): дать родителям ответы на интересующие их вопросы

На уровне класса:

1. Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с семьями обучающихся, выяснить социальный состав семьи, жилищные условия семьи, обеспеченность, степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка, семейные традиции, обычаи, положение ребенка в семье. Через следующие формы:

- наблюдение
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- диагностику

На основе этого будет создан:

- банк педагогических данных о родителях, семье обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус - социальный паспорт класса;
- потребностей родителей в образовательных услугах для учащихся;
- родительских интересов, способностей и возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации проблемы досуга учащихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч суицида через следующие формы:

1. родительские лектории;
2. встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);
3. расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;
4. родительские конференции;
5. индивидуальные тематические консультации
6. родительские собрания;
7. родительские тренинги;

3.Повышение правовой культуры родителей (всеобуч) предусматривает ознакомление родителей с правовым полем:

- 1.изучение Закона РФ «Об образовании»;
- 2.изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- 3.изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;
- 4.изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

4. Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов предполагает оказание помощи педагогическому коллективу Лицея в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся. Работа проводится через:

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;
- установление связей с социальными партнёрами, общественностью

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на их доску Почета, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник, Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через деятельность Школьной службы примирения, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик-ученик» и повышение конфликтологических компетенций учащихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;
- через деятельность юнармейского отряда «Барс» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- через участие в работе профильных отрядов и смен органов самоуправления;
- через участие в дежурстве по классу и Лицею, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

Формы и виды деятельности:

1. Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех»

Номинация проекта:

- *«Есть такая профессия»*. Чем привлекает меня именно эта профессия? Почему я решил, что «справлюсь» и стану профессионалом именно в этой профессии? Что важнее – престиж, оплата или содержание деятельности?

- *«Формула выбора – Формула успеха»*. Каковы мои ориентиры в выборе профессии? Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какова роль интересов, склонностей, способностей в выборе профессии? Как и что мы выбираем? Что такое профессиональная пригодность? Существует ли формула выбора профессии, которая в общем виде показывает, как сделать оптимальный выбор? Любой ли профессией может овладеть человек? «Карьерист» - обидный «ярлык» или показатель личностного роста?

- *«Моё профпутешествие»*. Теперь будущим профессионалам предлагается обобщить полученную информацию, проанализировать чего они достигли, над чем задумались, что получилось, что именно повлияло на дальнейший профессиональный выбор, а что осталось «за кадром».

- *«Профессии будущего»* (по «Атласу новых профессий» - Какие профессии будут наиболее перспективными в ближайшие 15-20 лет? Какие отрасли народного хозяйства будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления? Какие новые специалисты потребуются работодателям?

2. Профорientационные игры, способствующие:

- «Один день из жизни»

- «Ассоциация»

- «Угадай профессию и т.п.

- Упражнения (с психологом):

- «Человек-профессия»

- «Профессия на букву»

- «Кем быть»

- Игры общешкольного характера (7-9 класс):

- Экскурсии – для получения начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- на предприятия города: на ВАЗ, медицинские учреждения города, библиотеки и т.п.;

- ярмарка средних специальных учебных заведений г.о.Тольятти

- день открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: ТМК, ТЭТК, ТХТК, ТСПК, ТМК, ТИПК, Гуманитарный колледж, ПВГУС, Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет и т.п.

3. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

4. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города

5. Ярмарка профессий (ежегодная);

6. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В Лицее созданы технический и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей;

7. Цикл профорientационных классных часов:

- «Я выбираю будущее» (8-10)
- «Своя игра» (10-11)
- «Профессии и здоровье» (10-11)
- «Мир в радуге профессий» (6-8)
- «Профессии будущего» (9-11)
- «Рынок труда. Самые востребованные профессии»

8. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, участие во всероссийских проектах «ПроеКториЯ», «Большая перемена», «WordSkills», «Билет в будущее».

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», «Бессмертный полк»
- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта, «День Лицеиста», «Широкая масленица».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал»
- «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.
- «Фестиваль народов мира» - традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,

- «Лестница успеха» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские и молодежные общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Лицее активно функционируют пять объединений:

- юнармейский отряд «Барс»;
- отряд ЮИД(юные инспекторы движения);
- актив музея «#НЕФОРМАТ»;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу»;
- «Школьная газета».

Воспитание в объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы руководящих объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.*), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (*Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел, сбор канцелярских товаров*

- малоимущим детям и другие);*
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением (*традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения);*
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (*реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков–формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);*
 - участие членов объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (*«Спешите делать добрые дела», «Добрый друг», «Каждой пичужке – по кормушке», «Я верю в тебя, солдат». Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников).*

Объединения Лицея отличаются друг от друга по содержанию деятельности, но представляют собой важный фактор воздействия на ребенка - с одной стороны, они создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, с другой стороны, обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

3.9 Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освящение через школьное радио, интернет сообщества (VK сообщество МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» <https://vk.com/public178635777>) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр-созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников в Лицее, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся (*в музейный комплекс «Наследие», Краеведческий музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу*);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (*экскурсии по России, Самарской луке, Тольятти- «Наши Тольятти-моя малая Родина»*);
- организация деятельности учащихся по освоению культурного потенциала Тольятти, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Тольятти, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Тольятти (*культурологический межведомственный проект «Мир искусства – детям», экспедиции «Наши Тольятти – моя малая Родина» образовательные экскурсии по городу «Тольятти – уникальный»*);
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по освоению культурного, природного облика Тольятти, его экономического потенциала / его экономики, социальной и духовной жизни людей (*квест-экскурсии по городу «Тольятти – промышленный», уроки- экскурсии «Тольятти – экологический»*);
- организация поисковой и проектной деятельности учащихся по увековечиванию памяти о тольяттинцах в годы Великой Отечественной войны (*Акции «Живые цветы на снегу», «Бессмертный полк школы и микрорайона»*).

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.11 Модуль «Школьный музей».

Историко-краеведческий музей «Чаша Жизни»

Девиз: «Настоящее, которое помнит прошлое, достойно будущего». История музея «Чаша жизни» МБУ «Лицей № 76 им. В.Н.Полякова» насчитывает более 18 лет. За этот период накоплен богатый материал и опыт музейной работы.

Идейный замысел музея заключался в том, чтобы каждый его посетитель понимал, что современная эпоха ставит новые задачи, определяющие развитие физически и нравственно здоровой личности, ее гуманистического мышления, как основы патриотического сознания и гражданской деятельности. Музей «Чаша жизни», как отражение сути лицея, откуда черпаются не только знания, но и умение их применять и

выступает в качестве центра дополнительного образования учащихся, реализуя многообразные формы социально – досуговой и выставочной деятельности. Участвуя в городских и областных конкурсах, музей «Чаша жизни» неоднократно становился победителем, о чем свидетельствуют многочисленные сертификаты и дипломы. Во всероссийском конкурсе музеев олимпийского и спортивного движения, проходившего в 2012 году, музей «Чаша жизни» удостоен диплома за первое место.

Руководством и педагогическим коллективом Лицея разработана и утверждена концепция развития музея «Чаша жизни», дающая возможность выстроить систему работы и выхода музея на аудиторию, обозначить этапность ввода программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей лицея, творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии музея.

Огромную популярность и известность школьному музею принесли выпускники нашего лицея, прославившие наш город и Российский спорт. Это олимпийские чемпионы и чемпионы мирового уровня: Алексей Немов - легкая атлетика, Ирина Близнава - гандбол, Алексей Ковалев - хоккей, Дмитрий Воробьев - хоккей. Антон Крысанов - хоккей и др. Экспозиция, посвященная спортивному движению в лицее, содержит подлинные экспонаты (медали, спортивная форма, клюшки, мячи и т.п.), переданные в музей выпускниками - спортсменами и их тренерами.

За период своего существования музей «Чаша жизни» превратился в многогранный комплекс площадью 240 кв.м., где как в зеркале отражаются не только события большой и малой Родины, но самое главное: в канве этих важных глобальных событий, документально - четко видны успехи во всех сторонах жизни лицея.

Экспозиции музейного комплекса наглядно демонстрируют успехи коллектива в исследовательско - образовательном процессе, общественно-полезной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, историко- краеведческой и военно-патриотической работе, привитию здорового образа жизни.

В постоянной экспозиции основного фонда музейного комплекса более 970 единиц хранения. Большинство из них - дары учащихся и выпускников лицея, мирового, российского и областного уровней, переданные ими в музей. Во временных выставках музея более 420 единиц хранения, и этот фонд постоянно пополняется.

В научно-вспомогательном фонде порядка 400 единиц хранения, среди них фотодокументы, видеоматериалы, книги, плакаты с автографами, наградные ленты, переданные в музей выпускниками лицея, ветеранами ВОВ, ветеранами ВАЗа, гостями. Информативность экспозиций, размещенных в шести музейных залах, и их эстетичность позволяют обучающимся лицея и его гостям погрузиться в мир социальных ценностей спорта, в историю строительства Волжского автомобильного завода и АВТОГРАДА.

Музейный комплекс «Чаша жизни» - это современная коммуникативная площадка, на которой титулованные спортсмены, выпускники лицея, их прославленные тренеры, ветераны ОАО «АВТОВАЗ, ветераны ВОВ, воины- интернационалисты проводят мастер-классы, открытые уроки.

Методическая многоплановость, разнообразие в содержании деятельности музея, педагогически продуманное сочетание различных приёмов и форм работы обеспечивают высокий учебно-воспитательный эффект всей деятельности школьного музея. Деятельность музея базируется на следующих принципах:

1. систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
2. постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;
3. строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
4. проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;
5. использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;

6. творческая инициатива учащихся;
7. связь с общественными организациями города, Советом ветеранов ОАО «АВТОВАЗ», корпоративными СМИ.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в работе поисковых отрядов;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие в профильных сборах «Активистов школьных музеев»

На уровне школы:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музей школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листовок и т.д.);
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

3.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-эстетическая среда школы может стать содержательной основой целостного учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в учебное и внеучебное время.

3.13 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Целью профилактической работы Лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование у подростков социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков;
- содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
- обеспечение системы организационных, правовых, педагогических, психологических условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, охрану здоровья, уважение человеческого достоинства, дополнительную психологопедагогическую поддержку;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной ситуации;
- организация социально-педагогической поддержки детей группы риска;
- представление интересов учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

Профилактика социально-негативного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактических учетах;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- работа Совета профилактики;
- работа Наркопоста;
- работа службы медиации;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед.учреждений и ММЦ «Шанс»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные олимпийские игры, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ).

Дети пользуются всеобщими и неотъемлемыми правами, включая права на жизнь, на защиту от вредных влияний, жестокого обращения и эксплуатации, право на полноценное участие в семейной, культурной и социальной жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Лицее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими

цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, ведение карты «Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов».

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся _____ класса

		Уровень предъявления результатов											
		Мероприятия на уровне класса				Мероприятия на уровне школы				Мероприятия на уровне социума			
№п/п	ФИО ученика												
1	Иванов Иван												
2	Петров Пётр												
3													
4													
5													
6													

	Пассивный участник	Активный участник	Организатор
Мероприятия на уровне класса	1	2	3
Мероприятия на уровне школы	1	2*2	3*2
Мероприятия на уровне социума	1	2*3	3*3

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- - какие проблемы решить не удалось и почему;
- - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: индивидуальные и групповые беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Лицей № 76»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал /эталон, на который следует ориентироваться
1. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают	0 1 2 3 4 5	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают

равнодушие, грубость, случаются травли детей	6 7 8 9 10	товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
4. Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
6. Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системная и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
7. Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
8. Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные

безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
9. Качество профилактики социально-негативных явлений		
Мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми мероприятиями, в которых они участвуют
Мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, предваряются совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (оратор, иллюстратор, знаток и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Учащиеся не интересуются темой ЗОЖ и отрицательного влияния социально-негативных явлений в их жизни.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся ведут здоровый образ жизни, понимают последствия социально-негативных явлений в их жизни.
10. Качество работы школьного музея		
Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в музейных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми музейными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, и прочие музейные мероприятия проводятся как	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Музейные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой,

мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
11. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в ДО, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
12. Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверности используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
13. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в

прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях		которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Заполнить эту карту предлагается:

директору;

заместителям директора – 3 чел;

педагогам – руководителям МО, - 4 чел;

родителям – членам Совета родителей – 5 чел;

учащимся – членам Совета обучающихся – 4 чел.

Всего: 17 чел.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень выявленных проблем	Количество голосов	Проект управленческих решений
1. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	6 (33%)	Учителям-предметникам: <ul style="list-style-type: none"> • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично.	8 (44%)	Классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника
3. Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	16 (88%)	Педагогическому коллективу: <ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по вовлечению

		родителей в школьную жизнь; • наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.)
Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты	14 (77%)	
4. Качество общешкольных ключевых дел		
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	10 (55%)	Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел
5. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко	17 (71%)	Классным руководителям усилить разъяснительную работу с родителями.
6. Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12 (50%)	Заместителю директора по ВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.
7. Качество профилактики социально-негативных явлений		
Большинство мероприятий поводится скучно, дети в них незаинтересованы	11 (61%)	Классным руководителям: Привлекать учащихся к организации мероприятий; Использовать интерактивные методики при организации мероприятий

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ «ЛИЦЕЙ № 76»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь январь май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течении года	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся «группы риска» Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу и лицу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Организация работы родительского	1-4	Согласно	Зам. директора по ВР

патруля Акции «Родители за безопасное детство»		плану	Председатель Совета родителей
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Совет профилактики	1-4	Согласно плану	Зам. директора по ВР члены Совета профилактики
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-4	По необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление схемы безопасного маршрута учащихся «Дом-Школа – дом».	1-4	Сентябрь-январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в Школе	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Зам. директора по ВР Классные руководители педагог-психолог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители актив класса, родительская общественность.
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Зам. директора по ВР Классные руководители педагог-психолог, учителя-предметники
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Зам. директора по ВР Классные руководители
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Консультации классного руководителя с учителями-	1-4	еженедельно	Классные руководители, учителя-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися			предметники
Педконсилиум, направленный на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, учителя-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Урок мира и безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Урок Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мой Пушкин»	2-4	Сентябрь	Руководитель библиотеки.
Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Уроки по «пожарной и электробезопасности»	4	Октябрь	Классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День толерантности. Урок – конференция	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День Матери. Урок – творческий отчет.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	1-4	Декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества. Урок мужества День Конституции РФ. Урок- семинар	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новый год. Урок – соревнование. Урок – путешествие. Урок – сочинение.	1-4	Декабрь	Классные руководители
«За страницами учебников»: Смотр достижений, выставка «Страницы юных читателей», конкурс чтецов «Художественное слово»	1-4	Декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	Январь	Классные руководители
День детских изобретений. Урок-изобретательство. Урок исследований. Урок проектной деятельности.	1-4	Январь	Классные руководители
«За страницами учебников»: Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	1-4	Январь	Классные руководители
День памяти А.С. Пушкина. Уроки Пушкиноведения.	1-4	Февраль	Классные руководители
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	Февраль	Классные руководители
«Прощай, азбука и букварь!». Урок - утренник	1	Февраль	Классные руководители

День Защитника Отечества. Урок мужества.	1-4	Февраль	Классные руководители
«За страницами учебников». Викторина, Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Школа будущих первоклассников, Конкурс чтецов «Живая классика», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	1-4	Февраль	Классные руководители
Международный женский день. Урок – концерт.	1-4	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки	1-4	Март	Классные руководители
«За страницами учебников»: НПК «Творческий поиск», «Я познаю мир», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	1-4	Март	Классные руководители
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Тематический урок ОБЖ День Земли. Экологический урок	1-4	Апрель	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	1-4	Май	Классные руководители
«За страницами учебников»: Смотр дневников достижений, Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
Динамическая пауза	1		Учителя физической культуры
«Дорожная азбука»	2-4		Классные руководители
«Подвижные игры»	2-4		Классные руководители
Духовно-нравственное направление			
«Чаша жизни»	1-4		Педагог доп.образования
«Рассказы по истории Самарского края»	4		Классные руководители
Социальное направление			
«Волшебный мир оригами»	1		Педагог доп.образования
«Фантастический мир бумажного конструирования»	2		Педагог доп.образования

«Начальное техническое моделирование»	3		Педагог доп.образования
«Юный конструктор»	4		Педагог доп.образования
«Час психологии»	1-4		Педагог-психолог
Общеинтеллектуальное направление			
«Мир математического конструирования»	1-4		Учителя информатики
«Увлекательный мир цифр»	1-4		Классные руководители
«Шахматный мир»	1-3		Учителя физической культуры
Общекультурное направление			
«Музыкальный мир»	1-4		Учитель-предметник
КТД	1-4		Классные руководители
«Мы-исследователи»	1-3		Классные руководители
«Путешествие по стране этикета»	1-4		Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: 1. «Организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году» 2. Анкетирование. Составление социального паспорта.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации: 1. «Школьная тревожность и её преодоление» • «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» • «Компьютер и дети: будьте осторожны» • Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Участие родителей в ключевых общешкольных делах	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Анкета для оценки качества горячего питания школьников Анкета для родителей «Выбор внеурочной деятельности» Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».	1-4	Сентябрь- октябрь май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Я – дежурный», Акция «Все на субботник!» Акция «Протяни руку помощи» Акция «Добрые крышечки» Акция «Чисты город» Акция «Добро»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция к Дню пожилого человека (поздравление пожилых)	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
«Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР Руководитель ОБЖ Совет обучающихся
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ярмарка профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей»	1-4	Март	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические выставки музея «Боевое наследие»	1-4	Октябрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставки изобразительного искусства: - «Вокруг света за одно лето» - «БЕЗопасность глазами детей» - «За свой успех благодарю» - «Пока мы едины, мы непобедимы» - «Наши мамы разные, все они прекрасные» - «Здоровым быть модно»	1-4	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО

<ul style="list-style-type: none"> - «Скоро, скоро Новый год» - «Моя креативная елка» - День защитника Отечества - Международный женский день - «Широкая масленица» - «Удивительный мир космоса» - «Война глазами детей» 		<p>Февраль Март</p> <p>Апрель май</p>	
<p>Выставки декоративно-прикладного искусства «Очумелые ручки»</p>	1-4	Апрель	Учителя ИЗО, технологии.
<p>Оформление пространств: «День знаний», «За свой успех благодарю» «День народного единства», «За все тебя благодарю» «Новый год и рождество», «Международный женский день» «Широкая масленица» «Удивительный мир космоса» «До свидания школа!»</p>	1-4	В течение года	Учителя ИЗО, технологии
Модуль Профилактика социально- негативных явлений			
<p>Акция «Внимание – дети!» Изучение социально-психологических особенностей учащихся, состоящих на учете ВШУ, ОДН, «группы риска» Составление социального паспорта школы Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся Составление списков детей «группы риска» Наблюдение за детьми группы риска Посещение семей СОП Заседание Совета профилактики Обеспечение бесплатными учебниками учащихся из социально незащищенных семей Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, состоящих на учете ВШУ, ОДН, группы риска, сирот, опекаемых и подопечных Заседания Совета профилактики Составление индивидуальных карт детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН Предоставление льготного питания детям- инвалидам, детям из малообеспеченных семей, из социально-</p>	1-4	<p>сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>ноябрь декабрь январь</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители</p>

<p>неблагополучных семей, ОВЗ. Оформление документов на льготный проезд опекаемым детям. Школьные мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ Декада правовых знаний Акция – декадник «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом Акция «Учись быть пешеходом!»</p>			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День открытых дверей «Здравствуй школа!»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник юного пешехода Акция «Внимание! Дети»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «За свой успех благодарю»	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Цикл дел «Сделаем мир чище»: 1. Акция «Субботник» 2. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» 3. Акция «Наш школьный двор»	1-4	В течение года Апрель - август	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Славься Отечество»: <ul style="list-style-type: none"> • Исторический квест «Победа во имя живущих!» • Акция «Письмо Победы», «письмо солдату», «Я верю в тебя солдат» • Митинг на главной площади лица» 	1-4	Сентябрь – январь Февраль Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник «Здорово здоровым быть» (спортивные мероприятия, лекции ведущих специалистов в области здравоохранения, мастер-классы)	1-4	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-4	26.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД «Эстафета добрых дел»	1-4	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа!»	1-4	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-4	3.09	Зам.директора по ВР, руководитель музея, актив музея
Классные часы «Пока Мы - едины, мы непобедимы»	1-4	04.11	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	03.12	Зам. директора по ВР Классные руководители, руководитель музея, актив музея.
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12	Зам. директора по ВР Классные руководители, актив музея.
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	4	20.11-8.12	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	1-4	12.12	Зам. директора по ВР Классные руководители, актив музея.
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	28.01	Зам. директора по ВР Классные руководители, актив музея.
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-4	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители, актив музея.
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-4	23.02	Зам. директора по ВР Классные руководители, актив музея.
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	15.04-09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители, актив музея.
Поисково-исследовательская экспедиция «Наш Тольятти — моя малая Родина»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, актив музея.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ «ЛИЦЕЙ № 76»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь январь	Зам. директора по ВР Классные руководители

		май	
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Зам. директора по УВР Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	Сентябрь в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течении года	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся «группы риска» Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу и школе	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация и контроль прохождения	5-9	В течение года	Классные руководители,

учащимися медицинского обследования			медицинские работники
Организация работы родительского патруля Акции «Родители за безопасное детство»	5-9	Согласно плану	Зам. директора по ВР Председатель совета родителей
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Совет профилактики	5-9	Согласно плану	Зам.директора по ВР, члены Совета профилактики
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	5-9	По необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся классачез наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в Школе	5-9	в соответствии с планом ВР класса и школы	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, актив класса, родительская общественность
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Зам. директора по ВР Классные руководители
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование	5-9	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники

единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися			
Педконсилиум, направленный	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация лицея, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, учителя-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями-предметниками	5-9	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Урок мира и безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Урок Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мой Пушкин»	5-9	Сентябрь	Руководитель библиотек
Интеллектуальные интернет – конкурсы	5-9	Сентябрь	Классные руководители

(«Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Уроки по «пожарной и электробезопасности»	5-7	Октябрь	Классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День толерантности. Урок – конференция	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День Матери. Урок – творческий отчет.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	Декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества. Урок мужества День Конституции РФ. Урок- семинар	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новый год. Урок – соревнование. Урок – путешествие. Урок – сочинение.	5-9	Декабрь	Классные руководители
«За страницами учебников»: Смотр достижений, Выставка «Страницы юных читателей», Конкурс чтецов «Художественное слово»	5-9	Декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	5-9	Январь	Классные руководители
День детских изобретений. Урок-изобретательство. Урок исследований. Урок проектной деятельности.	5-9	Январь	Классные руководители
«За страницами учебников»: Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Январь	Классные руководители
День памяти А.С. Пушкина. Уроки Пушкиноведения.	5-9	Февраль	Классные руководители
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок). Урок исследований. Урок проектной деятельности.	5-9	Февраль	Классные руководители
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	5-9	Февраль	Классные руководители

День Защитника Отечества. Урок мужества.	5-9	Февраль	Классные руководители
«За страницами учебников»: Викторина, Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Школа будущих первоклассников, Конкурс чтецов «Живая классика», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Февраль	Классные руководители
Международный женский день. Урок – концерт.	5-9	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	5-9	Март	Классные руководители
«За страницами учебников»: НПК «Творческий поиск», «Я познаю мир», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Март	Классные руководители
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Тематический урок ОБЖ День Земли. Экологический урок	5-9	Апрель	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	5-9	Май	Классные руководители
«За страницами учебников»: Смотр дневников достижений, Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
«Спортивные игры»	5-9		Учителя физической культуры
Духовно-нравственное направление			
«Краеведение»	5-6,9		Руководитель музея
«Патриоты России»	5-6		Учитель -предметник
«История Самарского края»	7-8		Руководитель музея
Социальное направление			
«Развитие функциональной грамотности»	5-9		Учитель-предметник
Цифровая гигиена	7		Учителя информатики
Общеинтеллектуальное направление			
«Робототехника»	5-6		Учителя информатики

«Театр и риторика»	7-9		Учитель-предметник
«Цифровая гигиена»	8		Учителя-предметники
Общекультурное направление			
«Празднично-событийный цикл школьной жизни»	5-8		Учителя ИЗО, музыки
«Наш выбор»	9		Классные руководители
«Удивительный мир профессий»	9		Учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году» • Анкетирование. Составление социального паспорта. 	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации: 1. «Школьная тревожность и её преодоление» <ul style="list-style-type: none"> - «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» - «Компьютер и дети: будьте осторожны» - Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул» 	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Участие родителей в ключевых общешкольных делах	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Анкета для оценки качества горячего питания школьников Анкета для родителей «Выбор внеурочной деятельности» Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».	5-9	Сентябрь-октябрь май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»	5-9	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Выборы по инициативе лидеров различных направлений в классе учеба, дежурство, дисциплина	9	Сентябрь Декабрь Март	Классные руководители
Акция «Я – дежурный», Акция «Все на субботник!» Акция «Протяни руку помощи» Акция «Добрые крышечки» Акция «Чисты город» Акция «Добро»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция к Дню пожилого человека (поздравление пожилых)	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Старт акции «Новогодняя феерия!» (украшение классных кабинетов, подготовка к украшению школы)	8-9	декабрь	Совет обучающихся
«Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Руководитель ОБЖ Совет обучающихся
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Цикл дел «Билет в будущее» (анкетирование, профдиагностика, видеоконференции, профпробы, мероприятия)	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проект «Проектория»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки курса «Самоопределение» (18 часов)	9	Сентябрь октябрь	Зам. директора по ВР
Проект «Мой выбор» (реферат, портфолио, веб-сайт)	9	Февраль - март	Зам. директора по ВР
Ролевая игра «Город профессий»	5-9	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей»	5-9	Март	Классные руководители, учитель ИЗО
Цикл дел «Полезные встречи» 1. Круглый стол с представителями СПО (7-8колледжей, техникумов) 3. Круглый стол с представителями ВПО (4-5 ВУЗов) 4. Встреча с представителями предприятий 5. Посещение дней открытых	9	Январь -февраль По отдельному графику	Зам. директора по ВР Классные руководители. ТМК, ТПК, ТТиХО, ТСЭК, ТЭТ, ТЭТК, СПО при ПВГУС, СПО при ВУиТ

дверей в СПОи ВПО			
Экскурсии на предприятия города	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профориентационные игры	9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические выставки музея «Боевое наследие»	5-9	Октябрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация проекта по поддержанию пришкольной территории «Наш школьный двор»	5-9	Апрель - октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставки изобразительного искусства: 4. «Вокруг света за одно лето» 5. «БЕЗопасность глазами детей» 6. «За свой успех благодарю» 7. «Пока мы едины, мы непобедимы» 8. «Наши мамы разные, все они прекрасные» 9. «Здоровым быть модно» 10. «Скоро, скоро Новый год» 11. «Моя креативная елка» 12. День защитника Отечества а. Международный женский день б. «Широкая масленица» в. «Удивительный мир космоса» г. «Война глазами детей»	5-9	сентябрь октябрь ноябрь декабрь Февраль Март Апрель май	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставки декоративно-прикладного искусства «Очумелые ручки»	5-9	Апрель	Учителя ИЗО, технологии
Оформление пространств: «День знаний», «За свой успех благодарю» «День народного единства», «За все тебя благодарю» «Новый год и рождество», «Международный женский день» «Широкая масленица» «Удивительный мир космоса» «До свидания школа!»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль Профилактика социально-негативных явлений			
Акция «Внимание – дети!» Изучение социально-психологических особенностей учащихся, состоящих на учете ВШУ, ОДН, «группы риска» Составление социального паспорта	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР

<p>класса, школы Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся Составление списков детей «группы риска» Наблюдение за детьми группы риска Посещение семей СОП Заседание Совета профилактики Обеспечение бесплатными учебниками учащихся из социально незащищенных семей Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, состоящих на учете ВШУ, ОДН, группы риска, сирот, опекаемых и подопечных Составление индивидуальных карт детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН Предоставление льготного питания детям- инвалидам, детям из малообеспеченных семей, из социально- неблагополучных семей, ОВЗ. Оформление документов на льготный проезд опекаемым детям. Школьные мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ Декада правовых знаний Акция – декадник «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом Акция «Учись быть пешеходом!»</p>		<p>В течение учебного года</p> <p>ноябрь декабрь январь</p>	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	5-9	26.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
КТД «Эстафета добрых дел»	5-9	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа!»	5-9	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	5-9	3.09	Зам. директора по ВР Классные руководители., руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню	5-9	3-10.09	Зам. директора по ВР,

памяти жертв фашизма			актив музея
Классные часы «Пока Мы - едины, мы непобедимы»	5-9	04.11	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9	03.12	Зам. директора по ВР Классные руководители актив музея,
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	5-9	09.12	Зам. директора по ВР Классные руководители актив музея,
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	5-9	20.11-8.12	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	5-9	12.12	Зам. директора по ВР Классные руководители актив музея,
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения <u>Ленинграда</u> от фашистской <u>блокады</u>	5-9	28.01	Зам. директора по ВР Классные руководители актив музея,
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	5-9	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители руководитель и актив музея,
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	5-9	23.02	Зам. директора по ВР Классные руководители руководитель и актив музея,
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-9	15.04-09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители руководитель и актив музея,
Поисково-исследовательская экспедиция «Наш Тольятти — моя малая Родина»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ «ЛИЦЕЙ № 76»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
I. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь январь май	Зам. директора по ВР классные руководители

Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Зам. директора по ВР классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	Сентябрь в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течении года	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся «группы риска» Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	10-11	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу и школе	10-11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	10-11	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Организация работы родительского патруля Акции «Родители за безопасное детство»	10-11	Согласно плану	Зам. директора по ВР, председатель совета родителей
2. Индивидуальная работа с учащимися.			

Совет профилактики	10-11	Согласно плану	Зам.директора по ВР члены Совета профилактики
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	10-11	По необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в Школе	10-11	в соответствии с планом ВР класса и школы	Зам. директора по ВР классные руководители, педагог-психолог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители, актив класса, родительская общественность.
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Зам. директора по ВР классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Зам. директора по ВР классные руководители
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Педконсилиум, направленный		По	Классные руководители,

	10-11	необходимости	администрация школы, учителя-предметники
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, учителя-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок мира и безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Урок Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче	10-11	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут	10-11	Ноябрь	Классные руководители

День толерантности. Урок – конференция	10-11	Ноябрь	Классные руководители
День Матери. Урок – творческий отчет.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	10-11	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	Декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества. Урок мужества День Конституции РФ. Урок- семинар	10-11	Декабрь	Классные руководители
Новый год. Урок – соревнование. Урок – путешествие. Урок – сочинение.	10-11	Декабрь	Классные руководители
«За страницами учебников»: Смотр достижений, Выставка «Страницы юных читателей», Конкурс чтецов «Художественное слово»	10-11	Декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	10-11	Январь	Классные руководители
День детских изобретений. Урок-изобретательство. Урок исследований. Урок проектной деятельности.	10-11	Январь	Классные руководители
«За страницами учебников»: Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	10-11	Январь	Классные руководители
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок). Урок исследований. Урок проектной деятельности.	10-11	Февраль	Классные руководители
День Защитника Отечества. Урок мужества.	10-11	Февраль	Классные руководители
«За страницами учебников»: Викторина, Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Школа будущих первоклассников, Конкурс чтецов «Живая классика», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	10-11	Февраль	Классные руководители
Международный женский день. Урок – концерт.	10-11	Март	Классные руководители
«За страницами учебников»: НПК «Творческий поиск», «Я познаю мир», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	10-11	Март	Классные руководители
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	10-11	Апрель	Классные руководители

Тематический урок ОБЖ День Земли. Экологический урок	10-11	Апрель	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Урок Памяти	10-11	Май	Классные руководители
«За страницами учебников»: Смотр дневников достижений, Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега - Талант» и др.)	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общекультурное направление			
«Наш выбор»	10-11		Учителя-предметники
Духовно-нравственное направление			
«Нравственные основы семейной жизни»	10		Учителя-предметники
Общеинтеллектуальное направление			
«Путь к профессии»	11		Учителя-предметники
Социальное направление			
«Жизнь ученических сообществ»	10-11		Учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрания: 17. «Организация образовательного процессав 2021-2022учебном году» 18. Анкетирование. Составление социального паспорта.	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации: 1. «Школьная тревожность и её преодоление» • «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» • «Компьютер и дети: будьте осторожны» • Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летнихканикул»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР педагог-психолог
Участие родителей в ключевых общешкольных делах	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители

Анкета для оценки качества горячего питания школьников Анкета для родителей «Выбор внеурочной деятельности» Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».	10-11	Сентябрь- октябрь май	Зам.директора по ВР классные руководители
Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы налето»	10-11	май	Зам.директора по ВР классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы по инициативе лидеров различных направлений в классе учеба, дежурство, дисциплина	10-11	Сентябрь Декабрь Март	Классные руководители
Акция «Я – дежурный», Акция «Все на субботник!» Акция «Протяни руку помощи» Акция «Добрые крышечки» Акция «Чисты город» Акция «Добро»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение «Последнего Дня в школе»	10-11	Май	Классные руководители
Сбор Совета обучающихся: - Анализ работы за предыдущий год - Выборы Совета обучающихся	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Совет обучающихся
Акция к Дню пожилого человека (поздравление пожилых)	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР Совет обучающихся
Акция «Красная лента»	10-11	Декабрь	Совет обучающихся
Проект «Урок вне расписания» (проведение «полезных» встреч с интересными людьми)	10-11	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель	Зам.директора по ВР Совет обучающихся
Фестиваль «Дружбы народов»	10-11	Ноябрь	Совет обучающихся
Старт акции «Новогодняя феерия!» (украшение классных кабинетов, подготовка к украшению школы)	10-11	декабрь	Совет обучающихся
Квест «Здорово здоровым быть»	10-11	Февраль	Совет обучающихся
«Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР Руководитель ОБЖ. Совет обучающихся

Акция «Мы помним , мы гордимся»	10-11	Апрель - май	Совет обучающихся
Участие в работе «Совета профилактики»	10-11	В течение года	Совет обучающихся
Праздник «Последний день в школе»	10-11	Май	Совет обучающихся
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проект «Проектория»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Цикл дел «Полезные встречи» 1. Круглый стол с представителями СПО (7-8колледжей, техникумов) 6. Круглый стол с представителями ВПО (4-5 ВУЗов) 7. Встреча с представителями предприятий 8. Посещение дней открытых дверей в СПОи ВПО	10-11	Январь -февраль По отдельному графику	Зам.директора по ВР классные руководители ТМК, ТПК, ТТиХО, ТСЭК,ТЭТ, ТЭТК, СПО при ПВГУС, СПО при ВУиТ
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические выставки музея «Боевое наследие»	10-11	Октябрь, февраль, апрель	Зам.директора по ВР классные руководители
Выставки изобразительного искусства: • «Вокруг света за одно лето» • «БЕЗопасность глазами детей» • «За свой успех благодарю» • «Пока мы едины, мы непобедимы» • «Наши мамы разные, все они прекрасные» • «Здоровым быть модно» • «Скоро, скоро Новый год» • «Моя креативная елка» • День защитника Отечества Международный женский день «Широкая масленица» «Удивительный мир космоса» «Война глазами детей»	10-11	сентябрь октябрь ноябрь декабрь Февраль Март Апрель май	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление пространств: «День знаний», «За свой успех благодарю» «День народного единства», «За все тебя благодарю» «Новый год и рождество», «Международный женский день» «Широкая масленица»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Учителя ИЗО, технологии

Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	10-11	3.09	Зам.директора по ВР руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	10-11	3-10.09	Зам.директора по ВР руководитель музея, актив музея
Классные часы «Пока Мы - едины, мы непобедимы»	10-11	04.11	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	10-11	03.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	10-11	09.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	10-11	20.11-8.12	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	10-11	12.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	28.01	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	10-11	15.02	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	10-11	23.02	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	10-11	15.04-09.05	Зам.директора по ВР, классные руководители, актив музея