


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»**

Рассмотрена	Проверена	Принята	Утверждаю
на заседании методического объединения классных руководителей Протокол № 5 14. 05. 2021 г.	Заместитель директора по ВР  Газизова О.Н. 31.05.2021 г.	на заседании Педагогического совета Протокол № 9 31.05.2021 г.	Директор МБУ «Лицей № 76» Коняхина Ю.С. Приказ № 14 31.05.2021 г.

Принята с учетом мнения общешкольного Совета родителей (законных представителей) обучающихся
протокол № 5
31.05.2021 г.

Принята с учетом мнения Совета обучающихся
протокол № 6
31.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени В. Н. Полякова» (далее – Лицей) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2006 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 сентября 1988 года № 122/п. В 2001 году, присвоено имя великого русского ученого В. Н. Полякова. Лицей является общеобразовательным учреждением, осуществляющим подготовку обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Лицей имеет структурное подразделение – спортивный клуб «ДЮКФП», располагает 5 спортивными залами, хоккейным кортом, столовой, актовым залом, «Чаша жизни».

В 2021 учебном году в Лицее обучаются учащиеся 10 классов. Лицей работает по годовому учебному плану, который предусматривает занятия в режиме пятидневной рабочей недели. Кроме того, проводятся курсы внеурочной деятельности, индивидуальные творческие дела и дела классов. Преподают 65 педагогов. Лицей обладает своим флагом.

Одной из главных особенностей воспитательного процесса является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности обучающихся посвящен решению проблем, связанных с их личностным развитием. Мы считаем, что именно это является объединяющим началом для учащихся, парней и девочек. Основные коллективные дела в лицее проводятся из года в год. Однако, каждый год меняются темы, которые стимулируют творчество, инициативу, дают возможность проявить себя учащемуся, учителю, и родителю. Все дела проходят на этапе подготовки и проведения, в которых принимают участие все организации. По итогам каждого дела проводятся мероприятия, которые отражают наши ценности и принципы. В процессе проведения отсутствует соревновательность между классами, что способствует поощрению конструктивного межклассного и межличностного общения.

Ключевой фигурой воспитательного процесса является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся воспитательную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию. В Лицее сложилась система мотивации и стимулирования работников, выполняющих функции воспитательного процесса. В лицее проходят линейки по итогам четверти, в которых участвуют учащиеся, коллеги за позитивные достижения. Является мощным мотивационным средством для учащихся и их наставников. Классные руководители Лицея являются победителями городского и областного конкурсов.

Воспитательный процесс осуществляется совместно с родителями, учителями, учащимися, родителями. Наряду с традиционными вопросами воспитания, в Лицее осуществляется сотрудничество с Советом родителей и обучающихся. Лицей является участником патриотического движения «Юнармия», ЮИД «Сердце к сердцу» (помощь животным), Совете старшекласников, Актив музея «Нефтеремонтная», в которых участвуют наши ученики, освещаются наши

Особое значение уделяется созданию благоприятной образовательной среды, партнерства.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на ценностях для нашего общества: патриотизм, природа, мир, знание, культура, воспитание, образование, личностное развитие, реализация личности, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, ценностей (то есть, в усвоении ими социальных норм);
- 2) в развитии их позитивных отношений (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этики, применения сформированных знаний и отношений на практике, в осуществлении социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания необходимо решить следующие задачи:

1. реализовывать воспитательные функции всех субъектов образовательного процесса; поддерживать традиционные и инновационные подходы к воспитанию в школе;
2. реализовывать потенциал классного руководителя; поддерживать активное участие классных руководителей в воспитательной работе;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, спортивные команды, проекты, программы внеурочной деятельности, использовать все возможности;
4. использовать в воспитании детей все возможности образовательной среды; использовать на уроках интерактивные формы работы;
5. инициировать и поддерживать инициативы школьников, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирования общественных объединений и организаций;
7. организовывать работу школьных клубов, объединений, использовать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу;
9. организовать работу школьных медиа, использовать их потенциал;
10. развивать материально-техническую среду, реализовывать воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, представителями, направленную на совместное развитие детей.

Планомерная реализация поставленных задач способствует формированию у детей и педагогов культуры, здоровьесберегающей, профилактической, антисоциального поведения, школьной культуры.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация воспитательных функций осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы: воспитание, образование, личностное развитие, реализация личности, проявляющееся в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – становление яркой личности, достойно занявшей своё место в жизни.

Классный руководитель организует работу с обучающимися вверенного ему класса в данном классе; работу с родителями обучающихся.

Работа с классом в активном:

- инициирование и поддержка участия класса в не обязательной помощи обучающимся в их подготовке;
- организация интересных и полезных для обучающихся совместных с обучающимися вверенного ему класса мероприятий (спортивных, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, основанных на личности обучающегося, поддержки активной предоставления обучающимся возможности обсуждения проблемы, создания благоприятной атмосферы;
- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно с обучающимися законных норм и правил поведения в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личности обучающихся с учётом особенностей поведения обучающихся в их повседневной педагогических ситуациях, в играх, беседах школьного психолога;
- поддержка обучающегося в решении жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии, организации высшего образования, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося с помощью законными представителями, с другими обучающимися проводимые школьным психологом тренинги об ответственности за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся в классе:

- регулярные консультации классного руководителя направленные на формирование единства мнений работников по ключевым вопросам воспитания и обучения обучающихся;
- проведение родительских собраний, направленных на интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение родителей к участию во внутриклассных мероприятиях;
- привлечение родителей к участию в родительском объединении усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законными представителями в налаживании отношений между ними, администрацией школы;
- организация родительских собраний, происхождение острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- создание и организация работы родительского управления образовательной организацией обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации на базе класса семейных мероприятий направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, состоящими на риске, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,

- ведение системы учета детей, семей групп с программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для подростков информацией об опасных последствиях «внедрения» упражнений и заданий, развивающих здоровую и исключительные привнесение, наносящее социальному благополучию;

- вовлечение детей в кружковую работу,

- делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль за посещаемостью занятий

- индивидуальными заданиями родителями (заказ)

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется объектами эмоционального переживания; организацией информацией; привлечением равных в значимых проблемных открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитания предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между способствующих позитивному восприятию учащимися взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, заданий, привлечение к обсуждаемой на уроке познавательной деятельности через использование жизни великих ученых, писателей, ИКТ (приложении Мисгосотфти Мфдйны Ехсрв-номуадрны передачи, фильмы, обучающие сайт, конференции и др.) ;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со всеми участниками, соблюдения дисциплины и самоорганизации через знакомство внутреннего распорядка обучающихся» ;

- проведение предметных декад для обучающихся творческой и творческих сферах предметной творческих способностей обучающихся с различными индивидуальными возможностями. Проведение уроки и пятиминутная упражнения, конкурсы, муралы, исследование «радужка телью» мейнгорпар и «Трийд (екроссворд», турнир «Своя игра», викторины, рисунков, экскурсия и др.) ;

- использование всех возможностей содержания демонстрацию детям примеров ответственного человека любия и добросердечности, перевод

личностных смыслов, те же ожидания, ответственного отношения, задачи для решения, проблемных ситуаций, поступков людей, историй судеб, комментариев историческая справка «Лента мужреми», применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, проектная деятельность, спектакль, театральная игра, дидактическое театра, где полученные на уроке постановках; дискуссий, которые дают обучающимся ведения конструктивного диалога в атмосфере эстетических творческих, различных взглядов, возможных путей решения задачи или проблемы групповой работы или работы в парах, с взаимодействием с другими людьми, для каждого должен внести индивидуальный вклад, каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые способствуют получению знаний, лекция с ошибками, наличие двигательной активности межличностных отношений в классе, помогающей атмосферы во время урока (сотрудничество, забота, дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и неуспевающих одноклассниками, дающего школьникам сотрудничество и взаимопомощи, Совете профилактики по вопросам неуспеваемости, составлении плана ликвидации академической задолженности;
- использование технологии «Портфолио», с рефлексии и самооценки, планировании деятельности дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской реализации ими индивидуальных групповых проектов, школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления отношения к чужим идеям, оформленного выступления перед аудиторией, артеfacts (участие в конкурсах, выставках, конференциях, форумах, авторские публикации, авторские произведения, получившие общественное признание, социальная и профессиональная практика).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В МБУ «Лицей № 7» образовательная деятельность организации развития личности (осветительная, воспитательная, общеинтеллектуальная, общекультурная) на добровольном участии обучающихся образовательных отношений.

1. *Общекультурное (художественное) творчество, туристско-рекреационная деятельность* Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, формирования прекрасного, на воспитание ценностного отношения

духовно-нравственные ориентиры реализуются: «Куб Драматическая Музыкальная
«Мыслители», «Путешествия в историю школьной жизни», «Наш выбор». Педагоги про
индивидуальных, игровых занятий, бесед, кон

2. Духовно-нравственное (многоаспектное общение
деятельность). Курсы внеурочной деятельности
школьников любви к своему краю, его исто
самостоятельности и ответственности формирова
самообслуживающего трудящегося на Крайнем
жизни», «Рассказы по истории Крайнего
России», «История Самарского края» (основы
жизни). Педагоги проводят занятия в форме
которых приобщают детей к духовным традици
нравственные ориентиры.

3. Спортивно-рекреативная (спортивно-рекреативная д
игровая деятельность) направлено на физичес
ценностного отношения к своему здоровью,
воспитание силы воли, ответственности, дисциплины
Данное направление реализуется в «Дорожная»
«Дорожная» «Букварь» и «Игры».

4. Общеинтеллектуальная (интеллектуальная) де
деятельность реализуется в «Курсы внеурочно
направленные на передачу школьникам социал
любознательность, позволяющие привлечь их н
экологическим, гуманитарным проблемами и а
гуманистическое мировоззрение и реализацию
программ математического конструирования
«Шахматный» «Робототехника», «Информационная
риторика».

Активизация деятельности обучающихся основ
разнообразные формы деятельности: викторины
интеллектуальные марафоны, всё это способс
интеллектуальными обучающимися. На занятия
виды взаимодействия обучающих и обучающихся
капитанская команда, команда, которые способствую
умений, необходимо реализовать в

5. Социально-трудовая деятельность (оперативн
игровая деятельность). Курсы внеурочной д
коммуникативных компетенций школьников, в
развитие умений слушать и слышать других, ув
собственное, терпимо относиться к различию
реализуется на занятиях «Волшебный мир
«Фантастический мифический мир», «Начал
моделирование», «Юный конструктор», «Грамотности», «Жизнь ученических сообществ»

Результатами работы становятся фестиваль «
Внеурочная деятельность обучающихся объ
школьников (кроме учебной деятельности и
целесообразно решение задач их воспитания и

Направления внеурочной деятельности как содержание при построении соответствующих образовательных разработку и реализацию конкретных форм основана на видах деятельности.

3.4 Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями для более эффективного достижения цели согласованием позиций семьи и школы в данных законными представителями осуществляется в различных формах деятельности.

Приоритетная форма организации работы с родителями в событийное пространство школы родителей и обучающихся

Направления:

1. Участие родителей в коллективных собраниях по профилактике правонарушений в подростковом поколении, навыков безопасного поведения и безопасности в детском возрасте.

2. Открытые мероприятия по отношению к школе, представлению результатов привлечение к жизни школы, класса.

Проводятся праздничные концерты, посвященные пожилому человеку, за Рождество и 8 Марта «Отечества».

3. Привлечение родителей к управлению школой способствует защите прав и законных интересов определению основных направлений деятельности привлекаются к следующим формам работы

- участие в работе Совета Лицея;
- участие в работе бракеражной комиссии;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материальное обеспечение обучающихся;
- встречи с администрацией и педагогами пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

4. Изучение уровня удовлетворённости родителей процессом способствует развитию и совершенствованию процесса. Предлагаются формы работы с родителями через:

- день открытых дверей: познакомить родителей с методами питания;

- «Родительский уголок»: предоставление информации;

- тематические выставки: фотографии, детские рекомендации, советы и т.д.

- видеofilмы по вопросам безопасности жизни;

- памятки для родителей («Безопасное лето», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, незнакомцев нельзя»): дать родителям прямые ответы

На уровне класса:

- 1. Изучение семьи** вооблучает: **познакомиться** с выяснить социальный состав семьи, жилищные значимости воспитательного воздействия и традиционные обычаи, положение ребенка в семье. Через следующие наблюдения:
- индивидуальные беседы
 - анкетирование
 - диагностику

На основе этого будет создан:

- банк педагогических данных о родителях, занятости родителей, образовательный уровень класса;
- потребностей родителей в образовательных и родительских интересах, способностей и жизненных потребностях родителей

2. Психологическое просвещение проводится на основе педагогической и психологической вопросами воспитания и способствует установлению сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию взаимодействия детей и родителей в коммуникации. Проблемы досуга учащихся, оказанию помощи по проблемам подростков через следующие мероприятия:

1. родительские лектории;
2. встречи со специалистами (врачи, представители учреждений ДО и др.);
3. расширенное заседание классных родителей администрации, классных руководителей;
4. родительские конференции;
5. индивидуальные тематические консультации
6. родительские собрания;
7. родительские тренинги;

3. Повышение правовой культуры родителей с правовым полем

1. изучение Закона РФ «Об образовании»;
2. изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей;
3. изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;
4. изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

4. Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета предполагает оказание помощи педагогической организации образовательного процесса, внеклассных обучающихся. Работа проводится через

- выборы родительского комитета и помощь в образовательного процесса в классе;
- установление связей с социальными партнерами. Работа с родителями или законными представителями для эффективного достижения цели воспитания позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в школе помогает детям инициативность, самостоятельность,

собственного достоинства и уважения к личности и самовыражения и саморегуляции их. Это возросло учащимся младших и подростковых классов организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформироваться (посредством самоуправления) в взрослое самоуправление. Детское самоуправление в Лицее осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, ученического самоуправления, занесении на их имя благодарности, награждении обучающихся, занесении на их имя благодарности организующий проведение мероприятий для школьников конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобы - через деятельность временных творческих мастерских мероприятий, праздников, вечеров Дня защиты детей, посвященный Дню учителя, «Международный день учителя» и праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню семьи, любви и верности «Самый сильный школьник», Большой школьный звонок, Выпускной вечер, День самоуправления - через деятельность Школьной службы примирения, восстановления отношений в школе, решении школьных конфликтов и повышение конфликтологических компетенций обучающихся: выявление конфликтных ситуаций с целью их регулирования, взаимодействия с обучающимися, профилактики и малых педагогических советов, восстановительных конференциях, семейных конференциях, правонарушений, оформление уголка безопасности - через участие в акции «Армейского отряда» «Ветеранов» патриотического общественного движения «Юнармия» обучающихся к вступлению в «Юнармию», - участие в патриотическом конкурсе «Олимпиада» «Ветеранов» участие в спартакиадах «Портрет героя» «Юнармия» ветераном войны и тыла, детям войны через

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся (президентов), представляющих интересы класса координировать его работу с другими коллективами - через организацию самоуправления жизни группы: походы, экспедиции, на экскурсии, осуществление участниками ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в различные виды деятельности. - через участие в работе спортивной команды, в творческой группе - через участие в дежурстве по классу и Лицею, в работе саженцев, разбивке цветников.

3.6. Мотивация

Совместная деятельность педагогов и школьников, направленная на развитие мотивации школьника к осознанной профессиональной деятельности. Создавая пр

ситуации, формирующие готовность к активной профессиональной деятельности, позитивный образ жизни, охватывающий профессиональную, но и в такой деятельности

Формы и виды деятельности:

1. Конкурсы профессионального образования - Профессия - Успех

Номинация проекта:

- «Есть такая профессия - защитника Отечества» ж.а.ет меня именно эта что «справлюсь» и стану профессионалом - им престиж, оплата или содержание деятельности

- «Формула - Формула Какими?» мои ориентиры? в Чтвы необходимо учитывать при выборе профессии? способностей в выборе профессии? Как и что пригодность? Существует ли формула выбора показывающая оптимальный выбор? Любой человек? «Юристы - это «ярлык» или показатель ли

- «Мой путь - это путь и будущим профессионалам полученную информацию о профессии и надзор над полученом, что именно повлияло на дальнейшее осталось «за кадром».

- «Профессии будущего» (по «Книге о профессиях») наиболее перспективны? Какие из них будут активно развиваться, какие в них будут практики управления? Какие новые специалисты

2. Профориентационные игры, способствующие:

- «Один день из жизни»

- «Ассоциация»

- «Угадай профессию и т.п.

- Упражнения (с психологом):

- «Человек и профессия»

- «Профессия на букву»

- «Кем быть»

- Игры общешкольного характера (7

- Экскурсия получения начального представления о условиях работы людей, представляющих эти п

- на предприятия города: на ВАЗ, медицинские

- ярмарка средних специальностей

- день открытых дверей в средних специальных

ТХТК, ТСПК, ТМК, ТИПК, Гуманитарный к

Государственный медицинский университет, С

Тольяттинский Государственный университет и т.

3. Индивидуальные консультации психолога

вопросам склонностей, способностей, дарован

которые могут иметь значение в процессе выб

4. Тематические родительские собрания с при

специалистов профессионалов города

5. Ярмарка профессий (ежегодная);

6. Организация предпрофильной подготовки юв

технических и гуманитарный профили. Перечень проф

запросов обучающихся, родителей (законных

востребованных профессий и специальностей;

7. Цикл профориентационных классных часов:

- « Я выбираю -10у душее » (8
- « Своя и-11р а » (1 0
- « Профессии и -13)доровье » (1 0
- « Мир в радуге-8)профессий » (6
- « Профессии б1у)душего » (9

- « Рынок труда . Самые востребованные професс

8. Участие в работе областных и всероссийских созданных ивнтсфнет : просмотр -прксширорченшьхн участие вклмаасстаехр, посещение открытых уроков проектах « Проектори Я » WordSkills»,льшкаБиилпеетр евм ебнуад», щ

3.7 Модуль « Ключевые общешкольные де

Ключевые – это основные традиционные общешкольные принимает участие большая часть обучающихся готовятся, проводятся и анализируются все календарных мероприятий, Лицейе, а комплекс интересных и значимых для школьников, объединяющий коллектив обеклпюсечеиввыаеютд евлкалюченность детей и взрослых, списисо бисхт воубюще ниинят, е нсстиафвизкап позицию к происходящему в школе .

Механизмами усиления воспитательного процесса общешкольные дела на нескольких уровнях .

На внешкольном уровне :

- социальные - проекты совместные мероприятия с учащимися школьниками и педагогами комплексы дел, окружающего школу социума : акция «Сабсоир у дерево» ; акция «Добро не канникулы», Акция «За жизнь без барьеров», искусствам», «Бессмертный полк»

- спортивные состязания, направленные на отношения учащихся к здоровью, опытапуядрив спорта, поддержку спортивных достижений : «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике первенство по баскетболу, передвижелььбсоклиуе сосп сосагнвля в парке семейного отдыха, праздник «Масленица», Большой спортивный праздник коингровая программа для жителей микрорайона защиты детей .

На школьном уровне :

- общешкольные праздники, связанные с традициями «Денкоз «Даший ж дублера», «Новогодний серпантин», концерт «Масленица» .

- торжественные мероприятия, связанные с традициями образования, символизирующие социальные ценности «Свои в свои», «Идеи и ценности», «С букварем», «Прощай, наивная девочка», «Получайся», «Последний звонок», «Выпускной»
- «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль родителей .

- «Фестиваль народных инструментов», фестиваль, способствующий установлению дружеских отношений друг к другу,

- «Лестница-целесообразная награждения (по итогам за активное участие в жизни Лицея, защиту олимпиадах, значительный вклад в организацию общественной активности детей, развитию педагогики и воспитанниками, формированию цикла дел, посвящённых Дню Победы (жёлтые цветы, акции «Бессмертный полк»; классные горжусь...»); конкурс чтецов «Строки, опалённые направленными на воспитание чувства любви и уважения к ветеранам»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных мероприятий - участие школьников классов в реализации общешкольных мероприятий в рамках акционных мероприятий общешкольных участие представителей классов в итоговом общешкольном совете дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые возможные для него роли осуществляется распределяются зоны ответственности, даются Оказание индивидуальной помощи и коррекция включение его в совместную работу с другими предложение взять в следующем ключевом деле иной аспект общей работы; организацию разновозрастных Создание условий для реализации индивидуального уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов проекта.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность обучающихся детских и молодежных – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие инициативы детей и взрослых, объединяющие реализацию общих целей.

В Лицее активно функционируют:

- юнармейский отряд «Барс»;
- отряд ЮИД (юные инспекторы движения);
- актив «НУЭФОР МАТ»;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу»;
- «Школьная газета»

Воспитательная деятельность осуществляется через:

- участие в мероприятиях, реализуемых в обществе объединений детей и подростков в (бюджетных организациях, подотчетных в выборе и проведении сбора средств; работа с родителями (органами), дающая возможность получить дополнительные возможности воспитания и развития детей
- организацию мероприятий, дающих возможность получить важные для них навыки и опыт деятельности, например, участие в различных мероприятиях, своем классе, общешкольном; развитие так и качества как эта, будет и уменьшение объема работы и общения, слушать и слышать друг друга. (Осенняя Веселая Неделя Дел, сборка целая работа)

машинами де тямдру ге)и

- договор, закупаемые думержкобенеиетскдм совещенны бьед и не ни е м (традициформно окой тора в етх Ягоржес т в е но б и с е н (ка я ва) п р и всту же н и ви обьед и н е. нДю воорпред тавляет со бй ме а нзм, р еуе р у ю щ и й о т а ш в и я воз нка ю щ и е между ребе юм и коллект вом дет ко г о общес т в е н н о обьед и н е, н и е г о руков д и атем, школ ь ж а и м, и не я в л я ю с я и л и а д а и н н о бьедо и н я) и
- под деку жр а з в н д е с к о м о бьед и н и е и е г о т р а д и щ р и й у а л в, ф ф м р у ю щ и х у р б е н к а ч у в с т в о н о с о т и д р у с и м в г о ч л а м н и, ч у в с т в о р ю ч а п о с т т н и т о м у, ч т о п р о х а д и т в о бьед и н е н (р а и л з u e т с я п o e d p c o m в в е д в и я о с о б й с и м о в к и д e t k o г o o бьед и н и я, п р e d v н и я e ж e г o д н o й ц e p m o н и и п o в я щ e н и я в ч л e н ы d e t k o г o o бьед и н я, н и с o d a н и я п o d d p ж к и и н т e p c н т p a н и d e t k o г o o бьед и н e н н и я с a й т e ш к o л ы, o p г a н и з a ц и я д e я т e л ь н o c п p e a a e n t p a d e t k o г o o бьед и н я, н и p e d e n и я т p a d и н ы ж o н o г o k o n a ф o p m ы k o л л e k т и в o г o a n л и z a p в o d и м d e t c k a бьед и н e м и d a l);
- уча ст ч и е н о о в б ь e д и н в e н ш o й н т k y p a k c и x д e я т e c л ы н a б л a г o k o н e t p n ы x o d e л и c o c a л ь o н o k p ж e н и в я ц e o m (« C n e ш и d e t e t y o p ы e d e л a », « Д б p i d p y г ж K a y d o i n и y ж к e – п o k o p м y н a » « Я в e p ю в т e б я , c o л d t a . Э т o м o ж e т б ы т ь k y a c t e m ш k o ь ж o i v z п p e d e n и p в o в ь a k c и, и k o т o p ы e t o н o c я m t и б н ы x i a p t a e, p t a k и n o c t o я d e я т e я ь н o x c t и k o ь ж o i z

Объединенно яли ч а и ю e d p a o t d p y g a n и ю e я т e л ь н o c н o п p e d c т a c в o e й в a ж н ы й ф a k т o p d e й c т a в p и e a b e н c ю a d n o t p o н ь o n и c o d ю т y c л o в и я д л я y d o в л e t в a p e p и b н ю k t e p i e c e o t b e p, i e b k a c d p g o i t o p o o n b y л o в a л k o i o t o p b н y t p e n n e m ю ж н o c л т и v i t a п у т e м c a m o o г p и я н и и ч e o n i п и e в k n o в ы б o p k a p e p t и o p k и c o б щ e e n n ы m и н o p m a c m e n, n y m k c, o c ц и n a b m п и p o г p a m m a m и .

3.9 Модуль «Школьные медиа

Целешкольн ьм ед и (a c o в м e c d a v n a m o y ш k o л и k n m и e d k a m i c p d c т в p a c п p o c т p a н c e n a u d и o й в и д e o и n ф o p m a p ц и н p a з в и k o m m y н и v и в н o й k y л ь y p ы ш k o л ь o n и f ю м и p o в a n n и v ы k o c b щ e н и c я y o p y d и ч e c т п в o a d p ж k a т в e p c k a i p e a i z a ц и a и щ и x c я .

В о с п и т a т ь н ы й п e н ц и a k o л ь н ы m e д и p a e a z y e t i c v p ы k a x c л д ю щ и x в и d ю e f o p m д e я т e л ь н o c т и :

- раз н о в o з p a c т н o й p e d a k ц и o n н ы й c o в e t п o k o н c y л ь т и p y ю щ и x и x в з p o c л ы x, ц e л ь ю k o т o p o y p a d и o, и n t e p н e т c o o б щ e c т в a (B K c o o б щ e c т в o <https://vk.com/public178635777>) н a и б o л e e и n t e p e c н ы x м o m e п o п y л я p и z a ц и и o б щ e ш k o л ь н ы x k л ю ч e в ы x д e л, k y ч e н и ч e c k o г o c a m o y п p a в л e н и я ;
- ш k o л ь н ы й m e d и a ц e n a p и z z a и n t c e л ь e c e o v, a n n ы p y p и n ф o p m a ц и e o k n и o e c k o й п o d д e p ж k и ш k o л ь н ы x m e v и d e o c ь e m k y и m y л ь t и m e d и й н o e c o п p o в o ж д e н и e k o n k y p c o в, c п e k т a k л e й, в e ч e p o в .

У ч а c т y и a щ и я в c и c т e m ы o n ы x m e d и p a z v a i e т a k и e в a ж н ы e л и ч н o c т k n a b n e e c t k a k a k o m y n i k a b ь e c t ь б щ y ю p d и ц ю, y p o в ь n k y л y p ы y p a z ы ш o e p i v ч d i ц и п л и и n o y v e c e v e n n o z c a t o p y ч e n ц a c e, п o в o л я e a t k c л и v m o a p o y a v u i a n ц и m e v c o я в o z o ж n o c в ш i z b p н o й o б л a c т и i д e я т ь n л o t i v л и я e a t p o ф и o e a n л o c e a m p e o d п e л e n и e

3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обрести новые знания о культуре и природе родной страны, научить учащихся бережно относиться к ней, одобряемого поведения в различных ситуациях в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для формирования самостоятельности и ответственности, воспитания трудолюбия, преодоления их склонностей, обучения рациональному исполнению. Эти воспитательные мероприятия являются следствием их деятельности:

- проводить экскурсии и походы в выходные дни, организуемые классами и классными руководителями и родителями учащихся (в музейный комплекс «Наша история», в картинную галерею, в технопарк, в парк «Янтарь»);

- литературные, исторические, биологические родители школьников в другие города или страны, проживавших здесь российских поэтов и писателей, событий, имеющих здесь значение (например, фауна «Экскурсии по России», «Наша история»);

- организовать экскурсии по освоению культуры своего и чужого народа, его истории, культуры и быта (например, в музей «Толстые», в парк «Толстые», в парк «Толстые»);

- организовать экскурсии по освоению культуры своего и чужого народа, его истории, культуры и быта (например, в музей «Толстые», в парк «Толстые»);

- организовать экскурсии по освоению культуры своего и чужого народа, его истории, культуры и быта (например, в музей «Толстые», в парк «Толстые»);

На экскурсиях учащиеся получают представление о культуре и быте своего и чужого народа, его истории, культуре и быта (например, в музей «Толстые», в парк «Толстые»);

3.11 Модуль «Школьный музей».

История создания музея «Чаша жизни»

Музей «Чаша жизни» – это место, которое хранит историю и культуру нашего народа, его историю, культуру и быта (например, в музей «Толстые», в парк «Толстые»);

Идейный замысел музея «Чаша жизни» заключается в том, чтобы современная эпоха ставит новые задачи нравственно здоровой личности, ее гуманизма, патриотического сознания и культуры (например, в музей «Толстые», в парк «Толстые»);

выступает в качестве центра дополнительных многообразных форм работы в городских и областных конкурсах, музей «Чаша жизни» победителем, о чем свидетельствуют дипломы. Выиграл чемпионат России в конкурсе музеев в июле, в мае 2012 году, музей «Чаша жизни» удостоен

Руководством и педагогическим коллективом концепция развития музея «Жизнь в движении», работы выходят за рамки традиционных методов дополнительного образования, наметить проблемы и интересы лиц творческих и научных интересов, а также развивать.

Огромную популярность и известность школы нашла наша команда, прославившие наш город и Россию и чемпионы мирового уровня в волейболе, Игнатьев Александр, Алексей Ковалев, Александр Кравченко, Александр Кравченко и др. Экспозиция посвященная спортивному движению экспонаты (медали, фотографии, документы и пр.) созданы в сотрудничестве с тренерами и их учениками.

За период своего существования музей многогранно комплекс площадью 240 кв. м. где проходят события большой и малой Родины, но самое главное событий, достигнутых успехов во всех областях. Экспозиция музея посвящена истории отечественного искусства в области изобразительного искусства, способствующей формированию патриотических и военно-патриотической работе, привитию здоровых привычек. В постоянной экспозиции фонда музейного коллектива хранения. Большие усилия прилагаются и выпускники российского и областного уровней, переданные музею более 420 единиц хранения.

В научном фонде порядка 400 фотодокументы, видеоматериалы, книги, плакаты, переданные в музей выпускниками лицей, ветеранами. Информативность экспозиций, размещенных в экспозиции позволяют обучающимся лицам и его гостям познакомиться с историей строительства Волжского автомобильного завода. Музейный комплекс «Чаша жизни» временная коммуникативная платформа, где представлены спортивные, выпускники, ветераны ОАО «АВТОВАЗ», ветераны Вооруженных Сил Российской Федерации, открытые уроки.

Методическая новизна, разнообразие в сочетании педагогически продуманное сочетание различных элементов обеспечивает высокий образовательный эффект всей деятельности музея в следующих принципах:

1. систематическая связь с окружающей средой;
2. постоянное пополнение экспозиции, актуализация;
3. строгий учёт, правильное хранение и экспонирование;
4. проведение исследовательского поиска, включение как базу развития и деятельности музея;
5. использование разнообразных приёмов и форм.

- 6. творческая инициатива учащихся;
- 7. связь с общественными организациями «АВТОВАЗ» и другими СМИ.

Воспитательный ресурс реализуется в основном

На внешкольном уровне

- участие школьников в организации культуры проводимых на базе музея образовательной окружного, городского и областного характера
- участие школьников в работе поисковых отрядов
- участие школьников в разработке и реализации мероприятий, посвященных
- участие в профильных сборах «Активистов школы»

На уровне школы:

- участие активистов школьных музеев в проведении торжественных мероприятий, акций, уроков в школьном музее;
- участие активистов школьных музеев в работе школьных музеев в праздники, тематические мероприятия, выставки;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьным музеев;
- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий, выставок, разработка и запись аудиоэкскурсий, содействие презентаций и т.д.
- участие активистов школьных музеев в освещении школьных музеев в средствах массовой информации (газета, радио или телевидение, информационные листки и т.д.);
- участие школьников в разработке и проведении мероприятий жителями микрорайона, где расположена образовательная школа.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении мероприятий;
- участие школьников в поиске информации для школьных музеев;
- участие школьников с семейными музеями в мероприятиях памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании школьных мероприятий, проводимых на базе школы;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовода музейного дела.

Школьный музей является инструментом формирования нравственного воспитания, профессионально-педагогическое образование обучающихся, выступая в роли наставника.

3.12 Модуль «Организация деятельности обучающихся»

Окружающая ребенка среда школы, грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу, способствует развитию творческих способностей, способствует формированию устойчивых ситуаций, способствующих развитию личности.

ребенком школы. Воспитывающее влияние на работы с предметной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяющихся, позволяющих школьникам знакомиться с работами друг друга; картинами знакомящего школьников с разнообразием событий, происходящих в мире (интересных экскурсиях, и т. п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществление предметниками совместно с учащимися, своей фантазией и творчески едосполняя деятельность классного руководителя со своими детьми;
- событийный оформление пространства проведения мероприятий (праздников, торжественных линеек, совместная работа и раздание и популяризация (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, л повседневноности;
- озеленение пришкольной территории, разбивки и игровых площадок и приспособленных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников в среде (стенды, плакаты, инсталляции) на традициях, правилах.

Предметная среда школы может стать средством ее освоения и целостного воспитания в процессе учебной и внеучебной работы.

3.13 Модуль «Профилактика негативных явлений»

Целью профилактической работы является совершенствование существующей системы несовершеннолетних, снижение тенденции роста фактов безнадзорности, правонарушений, правонарушительного учреждения.

Задачи:

- формирование у подростков социальных возможностей осознать важность приобретения
- содействие расширению знаний, развитию умений, которые помогут им избежать социально негативных
- пропаганда здорового образа жизни, формирование социальным порокам.
- обеспечение системы организационных, правовых условий гарантирующих соблюдение прав детей и здоровья, уважение человеческого достоинства психологопедагогическую поддержку;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними в кризисных ситуациях
- организация информационской поддержки детей и подростков
- представление интересов учащихся в органах

Профилактика неадекватного поведения реализована по направлениям:

- программа по профилактике и безнадзорности и пропаганде здорового образа жизни, направлена несовершеннолетними на употребление наркотических, токсических (ПАВ), алкогольной и табачной продукции;
- обеспечение психологической безопасности и формирование жизнестойкости несовершеннолетним;
- приоритетным направлением деятельности по выявлению первичных признаков правонарушения является выявление проявления жестокого обращения, выявление отношений на ранней стадии, обеспечение функций семьей (репродуктивной, воспитательной, межведомственная профилактическая акция «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в летний период детей и подростков в учреждениях, состоящих на профилактических учетах);
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений в рамках классных часов, кружков, секций, мастер-классов;
- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий, состоящих на различных видах профилактики;
- работа Совета профилактики;
- работа Наркопоста;
- работа службы медиации;
- работа «Родительского патруля» (в рамках «Безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися, ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН», инспекторов ГИБДД, специалистов мед. учреждений;
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные викторины и конкурсы о ЗОЖ).

Дети пользуются всеобщими и неотъемлемыми правами на защиту от вредных воздействий, и обеспечивают активное участие в семейной, культурной

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Самоанализ организации осуществляется по следующим направлениям и проводится с целью решения проблем школьного воспитания и последующего совершенствования.

Самоанализ осуществляется силами самого Лицея. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности оценки деятельности педагогов на уважительное отношение к личности, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных характеристик деятельности педагогов на изучение не количественных, а качественных характеристик содержания и разнообразия деятельности педагогов и школьников и - принцип ориентации на совершенствование воспитательной деятельности.

цели дидактического воспитания, умелого планирования адекватного подбора видов, форм и содержания - принцип разделенной ответственности за результаты ориентированной на экспериментальное то, что личностно результат как социального воспитания (включая социальные институты), так и стихийной

Основными направлениями могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и основе которого осуществляется данный анализ школьников каждого класса

Осуществляется анализ классными руководителями директора по воспитательной работе с последующим заседанием методического объединения классных

Способом получения информации является «Мониторинг результативности внеурочной деятельности»

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся _____ класса

№п/п	ФИО ученика	Уровень предъявления результатов											
		Мероприятия на уровне класса				Мероприятия на уровне школы				Мероприятия на уровне социума			
1	Иванов Иван												
2	Петров Пётр												
3													
4													
5													
6													

Мероприятия на уровне класса	Пассивный участник	Активный участник	Организатор
Мероприятия на уровне класса	1	2	3
Мероприятия на уровне школы	1	2*2	3*2
Мероприятия на уровне социума	1	2*3	3*3

В данном направлении внимание педагогов сосредоточено на решении следующих проблем:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного воспитания решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем думать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ деятельности детей и взрослых в школе является интегративность и личностно ориентированность

Осуществляется анализ заместителем директора классными руководителями, активом старшеклассниками с деятельностью

Способами получения информации о состоянии деятельности детей являются

школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости привлечение.

Полученные результаты обсуждаются на заседаниях классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей;
- качеством существующего в школе учебного процесса;
- качеством функционирующих на базе школы кружков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации развивающего потенциала школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий,
- качеством школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством создания психологической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Лицей»

Проблемы, о которых дискутирует класс	Оценочная шкала	Идеи, позволяющие ориентироваться
1. Качество и знание фактов и в отношении школьных уроков		
Уроки учтены (интересны) большинством учащихся и их родителей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы и участвуют в уроке в полной мере
Уроки разнообразны, лекции интересные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя используют различные формы работы
Уроки ориентированы на подготовку к другим предметам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки охватывают темы, связанные с другими предметами
2. Качество содержания работы в классе		
Классные руководители ведут авторские занятия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители используют различные формы работы
Большинство учащихся принимают участие в работе классного руководителя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство учащихся принимают участие в работе классного руководителя
В отношениях между детьми преобладают положительные моменты	0 1 2 3 4 5	В отношениях между детьми преобладают положительные моменты

равнодушны и равнодушно относятся к традициям	678910	товарищеские отношения, внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие родителей (взаимно равнодушны).	012345 678910	В классе налажено взаимодействие родителями
3. Качественные характеристики		
Внеурочная деятельность организуется совместно познавательной деятельностью	012345 678910	В школе реализуются виды внеурочной школьников: патриотическое воспитание, трудовое воспитание, туристско-краеведческая, художественная
Учащиеся школы участвуют в внеурочной деятельности принудительно	012345 678910	Занятия проводятся в урочной деятельности интересные школьникам, участие в мероприятиях
Результаты внеурочной деятельности не представлены школы	012345 678910	Средства внеурочной деятельности могут познать школьники, родители на конференциях, родительские собрания (т.п.)
4. Качественные характеристики родителей		
Большинство родителей в высказывает недовольство влиянием школы	012345 678910	Большинство родителей участие ребенка в школе организованы планы мероприятий участие в школе
Работа с родителями преимущественно в форме участия детей в конкурсах, мероприятиях неформальная	012345 678910	Школа активно взаимодействует с родителями (информирование, консультирование и востребованы услуги родителей)
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания и образования	012345 678910	Педагогами налажен диалог с родителями воспитанников, родители принимают участие в воспитании детей, педагоги участвуют в профессиональных мероприятиях, выступает с инициативами воспитания детей и реализации
5. Качественные характеристики управления		

Школьник из семьи с низким уровнем культуры происхождения могут повлиять на	012345 678910	Школьники чувствуют ответственность за школу, понимают, могут повлиять в значительной мере на активную позицию
Школьник является организатором школьного самоуправления (напрямую или через органы самоуправления), полностью выполняет свои обязанности, активно участвует в общественной жизни школы	012345 678910	Школьник является участником общественной жизни школы, активно участвует в общественной жизни школы, активно участвует в общественной жизни школы
Лидерские качества проявляются в общественной жизни школы, активно участвует в общественной жизни школы, активно участвует в общественной жизни школы	012345 678910	Лидерские качества проявляются в общественной жизни школы, активно участвует в общественной жизни школы, активно участвует в общественной жизни школы
6. Качественные характеристики личности		
Профориентированная ориентация в выборе профессии	012345 678910	Профориентированная ориентация в выборе профессии
Профориентированная ориентация в выборе профессии	012345 678910	Профориентированная ориентация в выборе профессии
Профориентированная ориентация в выборе профессии	012345 678910	Профориентированная ориентация в выборе профессии
7. Качественные характеристики личности		
Общественные дела только в школе	012345 678910	Общественные дела только в школе
Дела интересные большинству школьников	012345 678910	Дела интересные большинству школьников
Обычно участвует в общественной жизни школы	012345 678910	Обычно участвует в общественной жизни школы
8. Качественные характеристики личности		
Предметы школьного образования	012345 678910	Предметы школьного образования

безвкусна спомою оформлен офисны мещанств, остра ддетей		особенности едусматр катки огга, кти вонтодгьха. Время времени исходо оформленюляпномыже щений
Воформлпернеидим-эгнотиче срещьюлючаствуютнии, педаггидеисемгеспраоявлени ихворчанициативы	012345 678910	Предметшотичерекдажко создаестьсвмеспвагоги учащими(сияногсдапривле специалиВтюдвойисполь творчрабшкюльниикуочви здесрьедставлпушьяная жизньолы
Предметшотичесреднаоясит никакэойнонанифявленио содержанижестендов, пространствомеювньюхсийт формальанрыинтенир,едко обрацванитмашкюельники	012345 678910	Элементртыд-эгнотичеред привлекадляшьонльжнко акцентиврнуиютанаеважнн воспитанниюястяженюкро традициях
9. Качестрвоофилактикк-пвлиявлияхн и й		
Мероприяприя,вланнны профиласющика-шънативны явленирйводрафжсиклюи нэпроводявся	012345 678910	Мероприяприя,вланнны профилактикудианшънат явленирй,водрегсгяляфронро такдйятелрнэснтоюбфрив участивкусолгрякжыжасо развюхрасгруппы
Увзроселыхстремления школьниимважен, инфежк фактиколичесучвотдиейев мероприятиях	012345 678910	Взросульсегоинтересова школьнитекомвимероприятв котофнхучаствуют
Мероприяприя,вланнны профиласющика-шънативны явленирйводряжсрприя котофнхольвианимают преимущепавешюуюцику	012345 678910	Мероприяприя,вланнны профилактикудианшънат явленирйедваряювомжс детьмиодгототрасей,ред междшкольнинкеаомбихо дриом (ораиглолростряапр.кП.р) ихпроведашкюшьниани активньюицшоотношен происходяПреможончаде проводсиотвсмясгншайи представлвиоржсформах
УчащинеэятерегуеиЭИЖ иотрицатвлвжсонициальн негативнынижизни.	012345 678910	Учащивеядудороовбрыжвз понимаютпоследствоициан негативнынижизни.
10. Качестрвообитуюльмрзоя		
Экскурсиончмузейные мероприясияодрафжсдко илнэпроводявся	012345 678910	Экскурсиончмузейные мероприясияодрятуяярн такдиейательности разнообвряуичыствуют школьнривнъкхлассрвз возрастныхгрупп
Увзроселыхстремления заинтерискольваниимважен, преждеегаофмаиколличес учасдтеитяемйзеимнеьрх прия	012345 678910	Взросульсегоинтересова школьникммузейндыемлиа котофнхучаствуют
Экскурсиончмузейные мероприясияодякся	012345 678910	Музейндыешфедваряются совмесднюишодготовко

мероприятия организаторы и участники мероприятия занимают позицию		распределены все участники (фото, аудио, видео) в папке. При проведении мероприятий организаторы и участники должны соблюдать правила этикета. По окончании мероприятия провести анализ его проведения в соответствующих формах
11. Качественные показатели на базе системы оценки работы		
Деятельность обучающихся осуществляется в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность обучающихся осуществляется в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом
Деятельность обучающихся осуществляется в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность обучающихся осуществляется в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом
Деятельность обучающихся осуществляется в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность обучающихся осуществляется в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом
12. Качество работы школьных медиков		
Деятельность школьных медиков осуществляется в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьных медиков осуществляется в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом
В содержании школьных медицинских журналов, значимых дел школьных врачей, а также в работе школьных медиков в различных ситуациях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании школьных медицинских журналов, значимых дел школьных врачей, а также в работе школьных медиков в различных ситуациях
В школьных медицинских журналах не уделяется внимание нормам работы общепитания, а также в работе школьных медиков в различных ситуациях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медицинских журналах не уделяется внимание нормам работы общепитания, а также в работе школьных медиков в различных ситуациях
13. Качество проводимых в школе экскурсий		
Экскурсии, экскурсии проводятся в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экскурсии проводятся в форме уроков, а не детей, которые занимаются с каждым членом
У взрослых детей среднего и старшего школьного возраста, им важно	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	У взрослых детей среднего и старшего школьного возраста, им важно

проект всегда факт колитв учащиеся дет в выходные меро		кото фнужа ствуют
Экспресс, экспедиции поездки прочие новые мероприятия как меропрятия отрядами хольн занятия проводятся в еоншасквнью позицию	012345 678910	Выездные дела проводятся их совместно с теми подгруппами предприятия между лыжниками необходимых ролей (фотограф экспресс, оздатокап.) и. ИК проведения школьниками активную работу по организации проходящих. По окончании проводятся мероприятия андиза тог представления по сформирова хт

Заполнить предлагается:

директору;

заместителям директора

педагогов, работающих в МО,

родителям Советов родителей

учащимся Советов учащихся

Всего 17

Итогом самоанализа организуемой в школе в
выявленных проблем, предлагается работать педагог
проект направленных на это управленческих р

Перечень выявленных проблем	Количество голосов	Проекты управленческие
1. Качество организации физвоспитания в школе		
Уроки бытуют однотипные, проблематичны и неэффективны	6 (33%)	Учителям-предметникам: <ul style="list-style-type: none"> изучить программу и авторы методических рекомендаций, педагогические условия и методическую литературу, регламентирующую работу по воспитанию на уроке в начале общего, основного общего и среднего образования; внести изменения в рабочие программы курсов; использовать на уроках разнообразные формы: игровые, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
2. Качество работы с родителями		
Большинство решений касающихся жизни принимаются руководителями лично	8 (44%)	Классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> применять опыт коллег; развивать творческие способности; делегировать полномочия учащимся находить в роли нас
3. Качество работы с родителями		
Большинство безразличны к проблемам школы	16 (88%)	Педагогическому коллективу: <ul style="list-style-type: none"> продолжить работу по привлечению

		родительской жизни ;
Родители в основном мнение педагогов и родителей	14 (77%)	• наладить модель взаимодействия (информирование, консультации)
4. Качество работы школы		
Недостаточное школьниками планирование работы	10 (55%)	Привлечение больше школьников в работу школы
5. Качество работы школы		
Экскурсии, экспедиции и прочие выездные мероприятия проводятся редко	17 (71%)	Классным руководителям использовать в учебную работу
6. Качество работы школы		
Деятельность школьных мероприятий в основном силами взрослых специалистов . Школьникам не представлен спектр ролей, которые они могут играть, их интересы и потребности учитываются	12 (50%)	Заменить директора по ВР заместителем школьных мероприятий .
7. Качество работы школы		
Большинство мероприятий организованы не заинтересованы	11 (61%)	Классным руководителем привлекать учащихся организационной ; использовать эффективные методы организации мероприятий