Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Лицей № 76 имени В.Н. Полякова»

Рассмотрена	**Проверена**	**Принята**	**Утверждаю**
на заседании методического объединения классных руководителей	Заместитель директора по ВР	на заседании Педагогического совета	Директор МБУ «Лицей № 76»
Протокол № 5	_____ Газизова О.Н.	Протокол № 9	_____Коняхина Ю.С.
14. 05. 2021 г.	31.05.2021 г.	31.05.2021 г.	Приказ № 14
			31.05.2021 г.

МБУ "Лицей №76"

Подписан: МБУ "Лицей №76"
DN: CN="МБУ ""Лицей №76""", SN=Коняхина, G=Юлия Станиславовна, C=RU, S=63 Самарская область, L=Тольятти г, STREET=Степана Разина пр-кт 78, INN=0063210472 34, O="МБУ ""Лицей №76""", T=Директор, OGRN=1086301039213, SNILS=05801658964, E=school76@edu.tgl.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей квалифицированной подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.07.01 10:32:12+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Принята с учетом мнения общешкольного
Совета родителей (законных представителей) обучающихся
протокол № 5
31.05.2021 г.

Принята с учетом мнения
Совета обучающихся
протокол № 6
31.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» (далее Лицей) г.о. Тольятти создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и приказом комитета по образованию администрации г. Тольятти от 01 сентября 1988 года № 122 путем его учреждения, присвоен статус лицея в 2001 году, присвоено имя Виктора Николаевича Полякова в 2015 году. Профили обучения в лицее: социально-экономический(обществознание) и физико-математический (физика и математика). Научно-исследовательская деятельность: «Здоровьесбережение». Лицей имеет структурное подразделение: Детско-юношеский клуб физической подготовки («ДЮКФП»), располагает 5 спортивными залами, универсальной спортивной площадкой, хоккейным кортом, столовой, актовым залом, библиотекой. В Лицее действует музей «Чаша жизни».

В 2020-2021 учебном году в Лицее обучаются 1112 ребят. Скомплектовано 40 классов. Лицей работает по годовому календарному учебному графику, 1-3 классы работают в режиме пятидневки, 4-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 65 педагогов. Лицей обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг.

Одной из главных особенностей воспитательной системы Лицея является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг общешкольных ключевых дел. Мы считаем, что общешкольные ключевые дела – это «лицо» нашего учреждения, они являются объединяющим началом для учащихся, педагогов, родителей, наших социальных партнёров. Основные коллективные дела в лицее являются традиционными и повторяются из года в год. Однако, каждый год меняются содержание и форма их проведения. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя, и родителя. Все дела проходят этапы коллективного планирования, подготовки и проведения, в которых принимают участие все субъекты образовательной организации. По итогам каждого дела проводится рефлексия на разных уровнях. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, акцент делается на максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников

Ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В учреждении сложилась система мотивации и стимулирования как школьников, так и педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя. На протяжении многих лет в лицее проходят линейки по итогам четверти, на которых руководитель благодарит своих учеников, коллег за позитивные достижения по разным направлениям деятельности, что является мощным мотивационным средством для личностного развития обучающихся и их наставников. Классные руководители Лицея неоднократно становились призёрами и победителями городского и областного конкурса «Классный руководитель».

Воспитательная система Лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет лицея, Совет родителей и Совет обучающихся. Работают детские и молодёжные объединения: военно- патриотическое движение «Юнармия», ЮИД, ДЮП, волонтёрский отряд «От сердца к сердцу» (помощь животным), ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, Актив музея «#Неформат», «Школьная газета».Все мероприятия, в которых участвуют наши ученики освещаются на сайте Лицея и в группе ВК.

Особое значение уделяется созданию благоприятного психологического климата и созданию комфортной образовательной среды, атмосферы сотрудничества с социальными партнерами.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия **для становления личности ребёнка,** входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности),
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,
- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБУ «Лицей № 76».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах с привлечением (при необходимости) школьного психолога;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- вовлечение детей в кружковую работу,
- делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися и их успеваемостью,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями)

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень

личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета старшеклассников в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности

В МБУ «Лицей № 76» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1. *Общекультурное направление* (художественное творчество, игровая деятельность, туристко-краеведческая деятельность) Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие. Реализуется программами: «КТД», «Музыкальный мир», «Мы-исследователи», «Путешествие по стране этикета» «Празднично-событийный цикл школьной жизни», «Наш выбор». Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов и т.д.

2. *Духовно- нравственное направление* (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность). Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление представлено программами: «Чаша жизни», «Рассказы по истории Самарского края»(4 класс), «Краеведение» и «Патриоты России», «История Самарского края» (6-7 класс), «Нравственные основы семейной жизни». Педагоги проводит занятия в форме групповых, индивидуальных занятий, а которых приобщают детей к духовным традициям нации, формируют в их среде нравственные ориентиры.

3. *Спортивно-оздоровительное направление* (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность) направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется на занятиях программ: «Динамическая пауза», «Дорожная азбука», «Спортивные игры».

4. *Общеинтеллектуальное направление* (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристко-краеведческая деятельность) Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуются на занятиях программ: «Мир математического конструирования», «Увлекательный мир цифр», «Шахматный мир», «Робототехника», «Информационная безопасность», «Театр и риторика».

Активизация деятельности обучающихся основной школы этих программ способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры, конференции, интеллектуальные марафоны, всё это способствует успешному развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. На занятиях используются разнообразные виды взаимодействия обучающихся. Это интеракции: учитель-ученик, ученик-ученик, капитан-команда, учитель-команда, которые способствуют развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальной жизни.

5. *Социальное направление* (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется на занятиях следующих программ: «Волшебный мир оригами», «Фантастический мир бумажного конструирования», «Начальное техническое моделирование», «Юный конструктор», «Час психологии», «Развитие функциональной грамотности», «Жизнь ученических сообществ».

Результатами работы становятся фестиваль «Лестница успеха».

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основана на видах деятельности.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – это вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

На уровне школы:

1.*Участие родителей в коллективных общешкольных делах* способствует эффективной работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения и повышения ответственности родителей за жизнь и безопасность своих детей через участие в Акции «Родители за безопасное детство»

2.Открытые мероприятия для родителей способствуют формированию позитивного отношения к школе, представлению результатов их детей в творческой деятельности и привлечение к жизни школы, класса.

Проводятся праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «День пожилого человека», «Рождественские зарисовки», «8 Марта» и «День защитника Отечества»

3.Привлечение родителей к управлению образовательным процессом школы способствует защите прав и законных интересов участников образовательных отношений, определению основных направлений развития МБУ «Лицей № 76». Родители привлекаются к следующим формам работы***:***

- участие в работе Совета Лицея;
- участие в работе бракеражной комиссии;
- организация деятельности родительских комитетов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом пожеланий и возможностей родителей;
- встречи-беседы с администрацией и педагогами Лицея по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса.

4.Изучение уровня удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в классе способствует развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Представлены наглядными формами работы с родителями МБУ «Лицей № 76» через:

- день открытых дверей: познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания;
- «Родительский уголок»: предоставление родителям конкретную педагогическую информацию;
- тематические выставки: фотографии, детские работы, заметки, высказывания, рекомендации, советы и т.д.
- видеофильмы по вопросам установления позитивных детско-родительских отношений;
- памятки для родителей («Безопасное лето», «Безопасные каникулы» «Соблюдай ПДД», «Нельзя никому открывать дверь», «Осторожно, электричество», «Принимать подарки от незнакомцев нельзя»): дать родителям ответы на интересующие их вопросы

На уровне класса:

1. Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с семьями обучающихся, выяснить социальный состав семьи, жилищные условия семьи, обеспеченность, степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка, семейные традиции, обычаи, положение ребенка в семье. Через следующие формы:

- наблюдение
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- диагностику

На основе этого будет создан:

- банк педагогических данных о родителях, семье обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус - социальный паспорт класса;
- потребностей родителей в образовательных услугах для учащихся;
- родительских интересов, способностей и возможностей для организации жизнедеятельности классного коллектива

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка, раскрытию наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности, актуализации проблемы досуга учащихся, оказанию профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, в т.ч суицида через следующие формы***:***

1. родительские лектории;
2. встречи-беседы со специалистами (врачи, представители правоохранительных органов, специалисты-методисты учреждений ДО и др.);
3. расширенное заседание классных родительских комитетов, Управляющего совета, администрации, классных руководителей;
4. родительские конференции;
5. индивидуальные тематические консультации
6. родительские собрания;
7. родительские тренинги;

3.Повышение правовой культуры родителей (всеобуч) предусматривает ознакомление родителей с правовым полем***:***

1.изучение Закона РФ «Об образовании»;

2.изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

3.изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;

4.изучение ст. 5.35 КоАП РФ.

4. Педагогическое руководство деятельностью классных родительских комитетов предполагает оказание помощи педагогическому коллективу Лицея в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся. Работа проводится через***:***

- выборы родительского комитета и помощь в планировании, организации и анализе образовательного процесса в классе;
- установление связей с социальными партнёрами, общественностью

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, изучающего мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участвующий в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на их доску Почета, инициирующий и организующий проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День дублера, посвященный Дню учителя, Мастерская Деда Мороза, «Рождественские зарисовки», праздничные концерты, посвященный Дню машиностроителя, 8 Марта, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, День здоровья, спортивно-массовое состязание «Самый сильный школьник», Большой спортивный праздник, Последний звонок, Выпускной вечер, День самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через деятельность Школьной службы примирения, направленной на использование восстановительных технологий при разрешении школьных конфликтов «ученик-ученик» и повышение конфликтологических компетенций учащихся, реализующей следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений, представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах, участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка безопасности и права;
- через деятельность юнармейского отряда «Барс» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», нацеленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотической игры «Зарница», олимпиад, конкурсов, в акции Бессмертный полк, участие в спартакиадах по игровым видам спорта, сдаче норм ГТО, юнармейскую помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- через участие в работе профильных отрядов и смен органов самоуправления;
- через участие в дежурстве по классу и Лицею, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включ педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

Формы и виды деятельности:

1.Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех»

Номинация проекта:

- *«Есть такая профессия».* Чем привлекает меня именно эта профессия? Почему я решил, что «справлюсь» и стану профессионалом именно в этой профессии? Что важнее – престиж, оплата или содержание деятельности?
- *«Формула выбора – Формула успеха».* Каковы мои ориентиры в выборе профессии? Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какова роль интересов, склонностей, способностей в выборе профессии? Как и что мы выбираем? Что такое профессиональная пригодность? Существует ли формула выбора профессии, которая в общем виде показывает, как сделать оптимальный выбор? Любой ли профессией может овладеть человек? «Карьерист» - обидный «ярлык» или показатель личностного роста?
- *«Моё профпутешествие».* Теперь будущим профессионалам предлагается обобщить полученную информацию, проанализировать чего они достигли, над чем задумались, что получилось, что именно повлияло на дальнейший профессиональный выбор, а что осталось «за кадром».
- *«Профессии будущего» (по «Атласу новых профессий»* - Какие профессии будут наиболее перспективными в ближайшие 15-20 лет? Какие отрасли народного хозяйства будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления? Какие новые специалисты потребуются работодателям?

2. Профориентационные игры, способствующие:

- «Один день из жизни»
- «Ассоциация»
- «Угадай профессию и т.п.
- Упражнения (с психологом):
- «Человек-профессия»
- «Профессия на букву»
- «Кем быть»
- Игры общешкольного характера (7-9 класс):
- Экскурсии – для получения начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
- на предприятия города: на ВАЗ, медицинские учреждения города, библиотеки и т.п.;
- ярмарка средних специальных учебных заведений г.о.Тольятти
- день открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: ТМК, ТЭТК, ТХТК, ТСПК, ТМК, ТИПК, Гуманитарный колледж, ПВГУС, Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет и т.п.

3. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

4. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города

5. Ярмарка профессий (ежегодная);

6. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения**.** В Лицее созданы технический и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей;

7. Цикл профориентационных классных часов:

- «Я выбираю будущее» (8-10)
- «Своя игра» (10-11)
- «Профессии и здоровье» (10-11)
- «Мир в радуге профессий» (6-8)
- «Профессии будущего» (9-11)
- «Рынок труда. Самые востребованные профессии»

8. Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, участите во всероссийских проектах «ПроеКториЯ», «Большая перемена», «WordSkills», «Билет в будущее».

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево»; акция «Добрый друг», акция «Добрые крышечки», акция «Добро не уходит на каникулы», Акция «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», проект «Мир искусств – детям», «Бессмертный полк»
- спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», Большой спортивный праздник ко Дню защитников Отечества, праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники,связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «Новогодний серпантин», концерт ко дню 8 марта, «День Лицеиста», «Широкая масленица».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной бал»
- «Литературный фестиваль» традиционный фестиваль для обучающихся, педагогов, родителей.
- «Фестиваль народов мира» - традиционный фестиваль, способствующий расширению кругозора, толерантному отношению друг к другу,

- «Лестница успеха» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная экспозиция митинг свозложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские и молодежные общественные объединения –это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Лицее активно функционируют пять объединений:

- юнармейский отряд «Барс»;
- отряд ЮИД(юные инспекторы движения);
- актив музея «#НЕФОРМАТ»;
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу";
- «Школьная газета».

Воспитание в объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы руководящих объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),* дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. *(Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел, сбор канцелярских товаров*

малоимущим детям и другие);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением *(традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения);*
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении *(реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков–формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);*
- участие членов объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом *(«Спешите делать добрые дела», «Добрый друг», «Каждой пичужке – по кормушке», «Я верю в тебя, солдат». Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников).*

Объединения Лицея отличаются друг от друга по содержанию деятельности, но представляют собой важный фактор воздействия на ребенка - с одной стороны, они создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, с другой стороны, обусловливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

3.9 Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освящение через школьное радио, интернет сообщества (ВК сообщество МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» https://vk.com/public178635777) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр-созданная из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников в Лицее, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся (*в музейный комплекс «Наследие», Краеведческий музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу*);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (*экскурсии по России, Самарской луке, Тольятти- «Наш Тольятти-моя малая Родина»);*
- организация деятельности учащихся по освоению культурного потенциала Тольятти, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Тольятти, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Тольятти (*культурологический межведомственный проект «Мир искусства – детям», экспедиции «Наш Тольятти – моя малая Родина» образовательные экскурсии по городу «Тольятти – уникальный»;*
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по освоению культурного, природного облика Тольятти, его экономического потенциала / его экономики, социальной и духовной жизни людей *(квест-экскурсии по городу «Тольятти – промышленный», уроки- экскурсии «Тольятти – экологический»);*
- организация поисковой и проектной деятельности учащихся по увековечиванию памяти о тольяттинцах в годы Великой Отечественной войны *(Акции «Живые цветы на снегу», «Бессмертный полк школы и микрорайона»).*

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.11 Модуль «Школьный музей».

Историко-краеведческий музей «Чаша Жизни»

Девиз: «Настоящее, которое помнит прошлое, достойно будущего». История музея «Чаша жизни» МБУ «Лицей № 76 им. В.Н.Полякова» насчитывает более 18 лет. За этот период накоплен богатый материал и опыт музейной работы.

Идейный замысел музея заключался в том, чтобы каждый его посетитель понимал, что современная эпоха ставит новые задачи, определяющие развитие физически и нравственно здоровой личности, ее гуманистического мышления, как основы патриотического сознания и гражданской деятельности. Музей «Чаша жизни», как отражение сути лицея, откуда черпаются не только знания, но и умение их применять и

выступает в качестве центра дополнительного образования учащихся, реализуя многообразные формы социально – досуговой и выставочной деятельности. Участвуя в городских и областных конкурсах, музей «Чаша жизни» неоднократно становился победителем, о чем свидетельствуют многочисленные сертификаты и дипломы. Во всероссийском конкурсе музеев олимпийского и спортивного движения, проходившего в 2012 году, музей «Чаша жизни» удостоен диплома за первое место.

Руководством и педагогическим коллективом Лицея разработана и утверждена концепция развития музея «Чаша жизни», дающая возможность выстроить систему работы и выхода музея на аудиторию, обозначить этапность ввода программ дополнительного образования, наметить проблематику задач с учетом потребностей лицея, творческих и научных интересов, а также обозначить перспективные направления в развитии музея.

Огромную популярность и известность школьному музею принесли выпускники нашего лицея, прославившие наш город и Российский спорт. Это олимпийские чемпионы и чемпионы мирового уровня: Алексей Немов - легкая атлетика, Ирина Близнова - гандбол, Алексей Ковалев - хоккей, Дмитрий Воробьев - хоккей. Антон Крысанов - хоккей и др. Экспозиция, посвященная спортивному движению в лицее, содержит подлинные экспонаты (медали, спортивная форма, клюшки, мячи и т.п.), переданные в музей выпускниками - спортсменами и их тренерами.

За период своего существования музей «Чаша жизни» превратился в многогранный комплекс площадью 240 кв.м., где как в зеркале отражаются не только события большой и малой Родины, но самое главное: в канве этих важных глобальных событий, документально - четко видны успехи во всех сторонах жизни лицея.

Экспозиции музейного комплекса наглядно демонстрируют успехи коллектива в исследовательско - образовательном процессе, общественно-полезной деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, историко- краеведческой и военно-патриотической работе, привитию здорового образа жизни.

В постоянной экспозиции основного фонда музейного комплекса более 970 единиц хранения. Большинство из них - дары учащихся и выпускников лицея, мирового, российского и областного уровней, переданные ими в музей. Во временных выставках музея более 420 единиц хранения, и этот фонд постоянно пополняется.

В научно-вспомогательном фонде порядка 400 единиц хранения, среди них фотодокументы, видеоматериалы, книги, плакаты с автографами, наградные ленты, переданные в музей выпускниками лицея, ветеранами ВОВ, ветеранами ВАЗа, гостями.

Информативность экспозиций, размещенных в шести музейных залах, и их эстетичность позволяют обучающимся лицея и его гостям погрузиться в мир социальных ценностей спорта, в историю строительства Волжского автомобильного завода и АВТОГРАДА.

Музейный комплекс «Чаша жизни» - это современная коммуникативная площадка, на которой титулованные спортсмены, выпускники лицея, их прославленные тренера, ветераны ОАО «АВТОВАЗ, ветераны ВОВ, воины- интернационалисты проводят мастер-классы, открытые уроки.

Методическая многоплановость, разнообразие в содержании деятельности музея, педагогически продуманное сочетание различных приёмов и форм работы обеспечивают высокий учебно-воспитательный эффект всей деятельности школьного музея. Деятельность музея базируется на следующих принципах:

1. систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
2. постоянное пополнение экспозиции, актуализация её содержания;
3. строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
4. проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности музея;
5. использование разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы;

6. творческая инициатива учащихся;
7. связь с общественными организациями города, Советом ветераном ОАО «АВТОВАЗ», корпоративными СМИ.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в работе поисковых отрядов;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие в профильных сборах «Активистов школьных музеев»

На уровне школы:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музее школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
-участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
-участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
-участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

-участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
-участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
-участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

-участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
-освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

3.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-эстетическая среда школы может стать содержательной основой целостного учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в учебное и внеучебное время.

3.13 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Целью профилактической работы Лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Задачи:
- формирование у подростков социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков;
- содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам.
- обеспечение системы организационных, правовых, педагогических, психологических условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, охрану здоровья, уважение человеческого достоинства, дополнительную психологопедагогическую поддержку;
- организация профилактической работы с несовершеннолетними, оказавшимися в кризисной ситуации;
- организация социально-педагогической поддержки детей группы риска;
- представление интересов учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;

Профилактика социально-негативного поведения реализуется через следующие направления:
- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социальноопасном положении, состоящих на профилактических учетах;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- работа Совета профилактики;
- работа Наркопоста;
- работа службы медиации;
- работа «Родительского патруля» (в рамках городского проекта «Родители – за безопасное детство»);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, нарколога, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», МКУ «ЦПП», инспекторов ГИБДД, специалистов мед.учреждений и ММЦ «Шанс»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьные олимпийские игры, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ) .

Дети пользуются всеобщими и неотъемлемыми правами, включая права на жизнь, на защиту от вредных влияний, жестокого обращения и эксплуатации, право на полноценное участие в семейной, культурной и социальной жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Лицее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими

цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: *педагогическое наблюдение, ведение карты «Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов»*.

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся _____ класса

		Уровень предъявления результатов														
		Мероприятия на уровне класса						Мероприятия на уровне школы					Мероприятия на уровне социума			
№п/п	ФИО ученика															
1	Иванов Иван															
2	Петров Пётр															
3																
4																
5																
6																

	Пассивный участник	Активный участник	Организатор
Мероприятия на уровне класса	1	2	3
Мероприятия на уровне школы	1	2*2	3*2
Мероприятия на уровне социума	1	2*3	3*3

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось
- решить за минувший учебный год;
- - какие проблемы решить не удалось и почему;
- - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: *индивидуальные и групповые беседы со*

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Лицей № 76»

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал /эталон, на который следует ориентироваться**
1. *Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
2. *Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают	0 1 2 3 4 5	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают

равнодушие, грубость, случаются травли детей	6 7 8 9 10	товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителяс родителями
3. *Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
4. *Качество взаимодействия школы и семей школьников*		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействиес родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
5. *Качество существующего в школе ученического самоуправления*		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
6. *Качество профориентационной работы школы*		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системная и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
7. *Качество общешкольных ключевых дел*		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
8. *Качество организации предметно-эстетической среды школы*		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные

безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
9. *Качество профилактики социально-негативных явлений*		
Мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми мероприятиями, в которых они участвуют
Мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, предваряются совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (оратор, иллюстратор, знаток и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Учащиеся не интересуются темой ЗОЖ и отрицательного влияния социально-негативных явлений в их жизни.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся ведут здоровый образ жизни, понимают последствия социально-негативных явлений в их жизни.
10. *Качество работы школьного музея*		
Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в музейных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми музейными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, и прочие музейные мероприятия проводятся как	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Музейные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой,

мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
11. *Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в ДО, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
12. Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверности используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
13. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в

прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях		которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Заполнить эту карту предлагается:
директору;
заместителям директора – 3 чел;
педагогам – руководителям МО, - 4 чел;
родителям – членам Совета родителей – 5 чел;
учащимся – членам Совета обучающихся – 4 чел.
Всего: 17 чел.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений**.**

Перечень выявленных проблем	**Количество голосов**	**Проект управленческих решений**
1. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	6 (33%)	Учителям-предметникам: • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично.	8 (44%)	Классным руководителям: • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника
3. Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	16 (88%)	Педагогическому коллективу: • продолжить работу по вовлечению

		родителей в школьную жизнь;
Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты	14 (77%)	• наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.)
4.Качество общешкольных ключевых дел		
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	10 (55%)	Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел
5. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко	17 (71%)	Классным руководителям усилить разъяснительную работу с родителями.
6. Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12 (50%)	Заместителю директора по ВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.
7. Качество профилактики социально-негативных явлений		
Большинство мероприятий поводится скучно, дети в них незаинтересованы	11 (61%)	Классным руководителям: Привлекать учащихся к организациимероприятий; Использовать интерактивные методики при организации мероприятий