

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 1 а, б, в, г

Составитель: Вилкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

Тольятти
2020

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273 -ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».
4. Рабочей программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 кл.: пособие для учителей общеобразов. организаций [В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.].-М: Просвещение

Программа «Русский язык» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся. Рабочая программа по курсу «Русский язык» 1 класс рассчитана на 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможности:

- сформировать ценностный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоить и принять социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить к языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет;
- записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (кни́га — агни́к);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова - приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет, признак, действие и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода,

трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. **Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сопоставление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное написание букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный Ъ;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание т. п.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Воробей, ворона, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисица), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
	Раздел 1. Добукварный период.	14
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1
2	Урок – путешествие. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Урок – игра. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Урок – фантазия. Рисование бордюров.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Урок – соревнование. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
7	Урок – практикум. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением	1
8	Урок – фантазия. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
9	Строчная и заглавные буквы А, а.	1
10	Урок – диалог. Строчная и заглавная буквы О, о.	1
11	Урок – путешествие. Строчная и заглавная буквы И, и.	1
12	Урок – фантазия. Строчная буква ы.	1

13	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
14	Урок – практикум. Входная диагностическая работа (метапредметные УУД)	1
	Раздел 2. Букварный период.	61

15	Урок – путешествие. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
16	Урок – викторина. Строчная и заглавная буквы С, с.	1
17	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
18	Урок – фантазия. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
19	Урок – путешествие. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
20	Урок – викторина. Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
21	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
22	Урок – практикум. Строчная и заглавная буквы В, в.	1
23	Урок – игра. Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
24	Урок – импровизация. Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
25	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
26	Урок – путешествие. Строчная и заглавная буквы П, п.	1
27	Урок – диалог. Строчная и заглавная буквы П, п.	1
28	Урок – игра. Строчная и заглавная буквы М, м.	1
29	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
30	Урок – практикум. Строчная и заглавная буквы З, з.	1
31	Урок – путешествие. Строчная и заглавная буквы З, з.	1
32	Урок – игра. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
33	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
35	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
36	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
37	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
38	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
39	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
41	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
42	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
43	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
44	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
45	Буква ь.	1
46	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
47	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
48	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
50	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
51	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
53	Строчная и заглавная буква Е, е.	1
54	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
55	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
56	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
57	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
58	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
60	Строчная и заглавная буква Ю, ю.	1
61	Строчная и заглавная буква Ю, ю.	1
62	Строчная и заглавная буква Ц, ц.	1
63	Строчная и заглавная буква Ц, ц.	1
64	Строчная и заглавная буква Э, э.	1
65	Строчная и заглавная буква Э, э.	1

66	Строчная и заглавная буква Щ, щ.	1
67	Строчная и заглавная буква Щ, щ.	1
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
69	Строчная и заглавная буква Ф, ф.	1
70	Строчная и заглавная буква Ф, ф.	1
71	Строчные буквы Ъ, ъ.	1
72	Промежуточная диагностическая работа.	1
73	Строчные буквы Ъ, ъ.	1
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
75	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
	Раздел 3. Послебукварный период.	17
76	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
77	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
78	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
79	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
80	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
82	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
83	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
84	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
85	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
86	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
88	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
89	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
91	Предупредительный диктант с грамматическим заданием.	1
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
	Раздел 4. Наша речь.	2
93	Язык и речь.	1
94	Язык и речь.	1
	Раздел 5. Текст, предложение, диалог.	2
95	Текст. Предложение.	1
96	Диалог.	1
	Раздел 6. Слова, слова, слова.	3
97	Слово. Роль слов в речи.	1
98	Слово. Слова однозначные и многозначные.	1
99	Слов Слова близкие и противоположные по значению.	1
	Раздел 7. Слово и слог. Ударение.	5
100	Слово и слог.	1
101	Перенос слов.	1
102	Перенос слов.	1
103	Ударение.	1
104	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	1
	Раздел 8. Звуки и буквы.	27
105	Звуки и буквы.	1
106	Звуки и буквы.	1
107	Русский алфавит, или Азбука.	1
108	Гласные звуки.	1
109	Гласные звуки.	1
110	Ударные и безударные гласные звуки.	1

111	Итоговая диагностическая работа.	1
112	Ударные и безударные гласные звуки.	1
113	Ударные и безударные гласные звуки.	1
114	Согласные звуки.	1
115	Согласные и гласные звуки.	1
116	Буквы И и Й.	1
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
119	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
120	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1
121	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1
122	Проверочный диктант.	1
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звонкие и глухие.	1
124	Согласные звонкие и глухие.	1
125	Согласные звонкие и глухие.	1
126	Шипящие согласные звуки.	1
127	Буквосочетания жи-ши.	1
128	Буквосочетания ча-ща.	1
129	Буквосочетания чу-щу.	1
130	Заглавная буква в словах.	1
131	Заглавная буква в словах.	1
	Раздел 9. Повторение	1
132	Повторение пройденного материала.	1
	Итого	132