



ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей № 76»
№ 110-од от 31.08.2020 года
Ю.С. Коняхина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

Класс: 1 а, б, в, г

Составитель: Клычкова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов

Тольятти
2020

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 классов составлена с учетом требований:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей № 76».
4. Рабочей программы: Рабочие программы Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [М.И. Моро, С.И. Волкова. С.В. Степанова и др.] М.: Просвещение.

Программа «Математика» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Лицей № 76», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Рабочая программа по курсу «Математика» 1 класс рассчитана на 5 часов в неделю (4 часа в неделю из обязательной части, 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений), 33 учебные недели, 165 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции обучающегося с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли обучающегося, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа Величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Раздел 2: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Раздел 3: Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Раздел 5: Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Раздел 6: Итоговое повторение.

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема/раздел | Кол-во часов |
|--|---|---------------------|
| Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | | 10 |
| 1 | Счет предметов. | 1 |
| 2 | Пространственные представления. | 1 |
| 3 | Временные представления. | 1 |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 5 | Логические цепочки: времена года, дни недели. | 1 |
| 6 | На сколько больше (меньше) | 1 |
| 7 | На сколько больше (меньше) | 1 |
| 8 | Странички для любознательных 1. | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 9 | Повторение и обобщение изученного по теме: "Подготовка к изучению чисел". | 1 |
| 10 | Логические цепочки "Цвет-форма-размер" | 1 |
| Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | | 33 |
| 11 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 12 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 13 | Число 3. | 1 |
| 14 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть». | 1 |
| 15 | Лабиринты. | 1 |
| 16 | Входная диагностическая работа (метапредметные УУД) | 1 |
| 17 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 18 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |
| 19 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 20 | Решение логических задач. | 1 |
| 21 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 22 | Точка. Линия: | 1 |
| 23 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 24 | Закрепление. | 1 |
| 25 | Танграм. | 1 |
| 26 | Знаки «больше», «меньше» | 1 |
| 27 | Равенство. | 1 |
| 28 | Многоугольник. | 1 |
| 29 | Числа 6, 7. | 1 |
| 30 | Танграм. | 1 |
| 31 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 32 | Числа 8, 9. | 1 |
| 33 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
| 34 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 35 | Математическое конструирование. Строим объекты из геометрических фигур. | 1 |
| 36 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
| 37 | Числа от 1 до 10. | 1 |
| 38 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| 39 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
| 40 | Математические фокусы | 1 |
| 41 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
| 42 | Странички для любознательных 2. | 1 |
| 43 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 |
| Раздел 3. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. | | 68 |
| 44 | +1, -1. Знаки +, -, =. | 1 |
| 45 | Решение логических задач. | 1 |
| 46 | -1 -1, +1+1. | 1 |
| 47 | +2, -2. | 1 |
| 48 | Слагаемые. | 1 |
| 49 | Задача. | 1 |
| 50 | Математические ребусы. | 1 |
| 51 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 52 | +2, -2. Составление таблиц. | 1 |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание | 1 |
| 54 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 55 | Математические лестницы. | 1 |
| 56 | Странички для любознательных 3. | 1 |
| 57 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 58 | Повторение | 1 |
| 59 | Странички для любознательных 4. | 1 |
| 60 | Группировка математических объектов. | 1 |
| 61 | +3, -3. Примеры вычислений. | 1 |
| 62 | Закрепление. | 1 |
| 63 | Закрепление. | 1 |
| 64 | + 3. Составление таблиц. | 1 |
| 65 | Математическое конструирование. Треугольные домики сказочных героев. | 1 |
| 66 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 67 | Решение задач. | 1 |
| 68 | Закрепление | 1 |
| 69 | Странички для любознательных 5. | 1 |
| 70 | Решение старинных задач | 1 |
| 71 | Странички для любознательных 6. | 1 |
| 72 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 73 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | 1 |
| 74 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 75 | Математическая викторина. | 1 |
| 76 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |
| 77 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 78 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 79 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 80 | Математические ребусы. | 1 |
| 81 | + 4. Приемы вычислений | 1 |
| 82 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 83 | Решение задач | 1 |
| 84 | + 4. Составление таблиц | 1 |
| 85 | Математические головоломки | 1 |
| 86 | Закрепление. | 1 |
| 87 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 88 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 89 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 90 | Математические фокусы | 1 |
| 91 | Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 92 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 93 | Состав чисел в пределах 10 | 1 |
| 94 | Странички для любознательных 7. | 1 |
| 95 | Проект: "Числа в русских народных сказках» | 1 |
| 96 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» | 1 |
| 97 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 98 | Связь между суммой и слагаемым | 1 |
| 99 | Решение задач | 1 |
| 100 | Судоку для самых маленьких. | 1 |
| 101 | Уменьшаемое. Вычитаемое. | 1 |
| 102 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 |
| 103 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 104 | Закрепление. | 1 |
| 105 | Решение логических задач. | 1 |
| 106 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10» | 1 |
| 107 | Килограмм | 1 |
| 108 | Литр | 1 |
| 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 110 | Урок - игра "Магазин" | 1 |
| 111 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. | | 15 |
| 112 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 113 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 114 | Запись и чтение чисел. | 1 |
| 115 | Волшебные пирамиды. | 1 |
| 116 | Дециметр. | 1 |
| 117 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 |
| 118 | Закрепление. | 1 |
| 119 | Странички для любознательных 8. | 1 |
| 120 | Лабиринты. | 1 |
| 121 | Контроль и учет знаний. | 1 |
| 122 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 123 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 124 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 125 | Арифметические квадраты. | 1 |
| 126 | Решение задач в два действия. | 1 |
| Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | | 25 |
| 127 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 128 | Сложение вида $+2, +3$. | 1 |
| 129 | Сложение вида $+4$. | 1 |
| 130 | Решение "задач на смекалку" | 1 |
| 131 | Решение примеров вида $+ 5$. | 1 |
| 132 | Прием сложения вида $+ 6$. | 1 |
| 133 | Прием сложения вида $+ 7$. | 1 |
| 134 | Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$. | 1 |
| 135 | В Царстве Чисел. | 1 |
| 136 | Таблица | 1 |
| 137 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 138 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 139 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 140 | Математическое конструирование: "спичечный конструктор". | 1 |
| 141 | Вычитание вида $11-*$. | 1 |
| 142 | Вычитание вида $12 -*$. | 1 |
| 143 | Вычитание вида $13 -*$. | 1 |
| 144 | Вычитание вида $14 -*$. | 1 |
| 145 | Судоку для самых маленьких. | 1 |
| 146 | Вычитание вида $15 -*$. | 1 |
| 147 | Вычитание вида $16 -*$. | 1 |
| 148 | Вычитание вида $17 -*, 18 -*$. | 1 |
| 149 | Странички для любознательных. | 1 |
| 150 | Математические головоломки. | 1 |
| 151 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |

| Раздел 6. Итоговое повторение. | | 14 |
|---------------------------------------|--|------------|
| 152 | Итоговое повторение | 1 |
| 153 | Итоговое повторение | 1 |
| 154 | Административная контрольная работа. | 1 |
| 155 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 156 | Решение старинных задач. | 1 |
| 157 | Итоговое повторение | 1 |
| 158 | Итоговое повторение | 1 |
| 159 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 |
| 160 | Решение логических задач. | 1 |
| 161 | Закрепление пройденного | 1 |
| 162 | Закрепление | 1 |
| 163 | Повторение пройденного | 1 |
| 164 | Повторение пройденного | 1 |
| 165 | Математический КВН | 1 |
| Итого: | | 165 |